Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (часть 2)

Программа учебной дисциплины модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:
«Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности»

(заочная форма обучения)

Составитель: Валкина О.Н., к.б.н., доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.0.01.02), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемыми магистрантами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебные практики (НИР), производственные практики, преддипломная практика.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Цель дисциплины:** *теоретический курс* «Современные проблемы науки и образования» призван ознакомить студентов магистратуры с научно-теоретическими и философско-образовательными проблемами, позволяющими сформировать представление о сущности науки и образования в контексте современного развития в качестве начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

**Задачи учебной дисциплины:**

- углубление и расширение интереса к происходящим в мире тенденциям, идеологическим, политическим, экономическим процессам; изменениям в сфере науки и образования;
- формирование потребности, умений и навыков анализа, обобщения и оценки событий мирового масштаба, определяющих направление экономического и политического развития страны; путей дальнейшего развития науки и образования;
- усвоение навыков духовно-нравственного совершенствования личности; постоянного профессионального самообразования.
- определить место науки и образования в культуре общества и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- составить общее представление о подходах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций) (таблица 1).

Таблица 1

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | | | |
| **ИУК 3.1.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | **ОР-1** способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия | | |
| **ИУК 3.2.** Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; | | **ОР-2** учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. | |
| **ИУК 3.3.** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. **ИУК – 3.5.** Эффективно | | | **ОР-3** эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. | | | работы команды |
| **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | | | |
| **ИУК 6.3.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | | **ОР-4** Критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития | |
| **ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** | | | |
| **ИОПК 8.1.** Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | **ОР-5** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | | |
| **ИОПК 8.2.** Умеет: использовать современные | | **ОР-6** использовать современные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | | специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | |
| **ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры** | | | |
| **ИПК 4.1.**Знает: источники научной информации, необходимой для организации образовательного процесса, обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля магистратуры) и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. | **ОР-7**<br>Знает: источники научной информации, необходимой для организации образовательного процесса, обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля магистратуры) и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание | | |
| **ИПК 4.2.**<br>Умеет: вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию | | **ОР-8**<br>вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. | | учебные материалы | |

## 2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 85 | Экзамен (9) |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 85 | Экзамен (9) |

## 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекц. занятия | Лаборатор. занятия | Практ. занятия | Сам.работа |
| **Раздел I. Российская наука – передовая в Мире** | | | | |
| Тема 1. Современное состояние науки | | | | 8 |
| Тема 2. Причины утраты передовых позиций | | | 2 | 8 |
| Тема 3. Пути и перспективы восстановления и дальнейшего развития российской науки. | | | | 8 |
| **Раздел II. Государственная система образования в современных условиях** | | | | |
| Тема 4. Изменения в структурном содержании системы образования | | | 2 | 9 |
| Тема 5. Значимость закона образования для повышения эффективности звеньев системы 6образования | 2 | | | 8 |
| Тема 6. Последствия оптимизации образовательных учреждений. | | | | 10 |

| Раздел III. Особенности образования в высшей школе | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 7.Государственные и частные высшие учебные заведения | | | 2 | 8 |
| Тема 8. Расширение прав ВУЗов по определению обязательных и дополнительных учебных дисциплин; заветом и экзаменов | | | 2 | 10 |
| Тема 9. Введение двух ступеней образования | 2 | | | 8 |
| Тема 10. Проблема отбора абитуриентов, способных к творческому самообучению и саморазвитию. | | | 2 | 8 |
| Всего: | 4 | | 10 | 85 |

### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

**Раздел I.Российская наука – передовая в Мире**

1. Современное состояние науки.
2. Причины утраты передовых позиций.
3. Пути и перспективы восстановления и дальнейшего развития российской науки.
4. Российская академия наук (РАН) многие годы была само авторитетной в мире, среди ее ученых-лауреаты нобелевской премии, известные специалисты по различным отраслям знаний.
5. Научные достижения РФ в самолето- и станкостроении, металлургии и других отраслях промышленности – известны во многих странах. В России были созданы первые сверхзвуковые и сверхтяжелые транспортные и пассажирские самолеты. РФ экспортировала самые современные станки в мире. После оптимизации РАН, смены ее руководства; последовало разрушение самолето- и станкостроения, самолеты за громадные деньги покупаются за рубежом, поездка в России поставляет Китай.

Каким образом происходила оптимизация этих отраслей посмотрим на примере роскосмоса.

Конструкторское бюро химавтоматики в Воронеже было мировым лидером в создании жидкостных ракетных двигателей, первого ядерного двигателя, газодинамического лазера, уникального кислородно-водородного ЖРД РД-0120 ракеты-носителя «Энергия»; гиперзвуковой воздушно-реактивный двигатель для гражданского и военного космоса.

В США, начиная с 2018 г. была поставлена задача по достижению военного превосходства в космосе. Ха полтора года в Америке появились образцы космической техники поразительно схожие с российскими. В России началась оптимизация космической промышленности. Ее руководителем был назначен журналист – международник Д. Рогозин, по его инициативе стали создаваться интегрированные структуры с целью оптимизации организационной структуры космической отрасли; повышении экономической эффективности отрасли по указанию Д. Рогозина был создан холдинг ракетно-космического двигателестроения НПО «Энергомаш», объединивший все предприятия и заводы по разработке и изготовлению ракетно-космических двигателей.

После создания холдинга генеральный конструктор лишился самостоятельности; военно-политическое руководство страны лишилось возможности принимать решения по развитию отрасли. Были уволены генеральные и главные конструкторы, ведущие ученые, стоявшие во главе НИИ, опытные директора заводов.

Центр ракетно-космического двигателестроения перестал получать заказы на разработку перспективной техники. Зарплата молодых специалистов составила 15 тыс. руб. Ветераны – специалисты высочайшей квалификации оказались без социальной поддержки.

Причинами утраты передовых позиций российской науки специалисты считают:

- отсутствие конкретных целей и задач развития отечественной науки по всем отраслям;
- некомпетентное руководство;
- низкий уровень финансирования.

Пути и перспективы восстановления и дальнейшего развития науки:

- в самые короткие сроки восстановить самостоятельность научных предприятий: НИИ, конструкторских бюро, заводов;
- вернуть кооперацию научно-технического звена; академические и отраслевые НИИ и конструкторские бюро;
- восстановить независимость РАН – главного научного и экспертного центра России переподчинить ей академические НИИ;
- конструкторским бюро вернуть статус научных упреждений;
- сохранить опытных специалистов без ограничения возраста;
- поднять уровень финансирования.

**РазделII.Государственная система образования в современных условиях**

1. Изменения в структурном содержании системы образования.
2. Значимость закона образования для повышения эффективности звеньев системы образования.
3. Последствия оптимизации образовательных учреждений.

Содержание государственной системы образования составляют следующие звенья:

- дошкольное воспитание и образование;
- образование в школах;
- система профессиональных училищ;
- среднее специальное образование, осуществляемое в лицеях, колледжах и техникумах;
- высшее образование

Система образования определяет уровень социально-экономического развития страны; состояние науки, роль и место государства среди других стран. Эффективность образования обусловливает авторитет государства, его военно-политическое влияние в мировом сообществе.

Уровень образования в значительной мере определяется уровнем организации учебно-воспитательного процесса в отдельных звеньях, характером связи его содержания, преемственностью и логикой поставленных задач.

Анализ содержания учебных программ детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ свидетельствует об их слабой преемственности. Оптимизация профессиональных училищ, разрушение системы профобразования привела к нарушению целостности государственной системы РФ; исчезновению учреждений для подготовки квалифицированных рабочих, что отрицательно сказалось на эффективности образования в рамках страны.

Цель и задачи образования, сформулированные в Законе об образовании пришли в несоответствие с практическими действиями по оптимизации системы образования. В результате оптимизации уничтожены не только профессиональные училища, но и закрыты сотни тысяч малокомплектных сельских школ, что нанесло мощный разрушительный удар по селам и деревням.

Отсутствие преемственности в содержании обучения в общеобразовательных школах, лицеях, колледжах и техникумах, в целях и задачах, содержании воспитания.

Изменение требований к содержанию деятельности школьных учителя и преподавателей среднего звена образовательных учреждений:

- существенное увеличение учебной нагрузки;

- значительное возрастание документации, подготовка которой занимает львиную долю времени сил педагога, не способствуя при этом повышению качества учебного процесса.

Резкое увеличение учебной документации привело к невозможности осуществления индивидуального обучения; организации и проведению внеклассной работы, а также проведению воспитательной деятельности.

Начиная с 2019-2020 уч. года осуществляется оптимизация образовательных учреждений дополнительного образования. Оптимизация привела к сокращению количества детей и подростков, посещающих данные учреждения; увеличению занятости педагог по подготовке документации; обусловила введение частичной платы родителей, что не способствует расширению системы дополнительного образования и повышению его эффективности.

**Раздел III.Особенности образования в высшей школе**

1. Государственные и частные высшие учебные заведения.
2. Расширение прав ВУЗов по определению обязательных и дополнительных учебных дисциплин; заветом и экзаменов;
3. Введение двух ступеней образования.
4. Проблема отбора абитуриентов, способных к творческому самообучению и саморазвитию.

В современной литературе обсуждается проблема кризиса системы образования, вызванного кризисом общей культуры населения различных стран и форм социального развития, что проявляется:

- в снижении уровня духовности и нравственности людей, том числе молодежи;
- увеличении количества людей с высшим образованием при явном снижении его качества;
- разрушение культурных ценностей семейных и межличностных отношений;
- не соответствие системы высшего образования активно проявляющимся изменением в обществе, новым технологиям и условиям труда, социальной мобильности; готовности молодого специалиста к изменению профессии.

Сложность и непредсказуемость проводимых в стране реформ, направленных на увеличение прибыли любыми средствами, не востребованность специалистов высокой квалификации, пропагандирующих роль культуры туда, общечеловеческих ценностей, приводит к углублению кризиса системы образования.

Предоставление Вузам права самостоятельного выбора профилирующих дисциплин, установлению зачетов и экзаменов пор различным предметам на усмотрение педагогов, приводит к устранению базовых учебных дисциплин, что существенно снижает качество образования.

В качестве выхода из кризиса предлагаются различные концепции образования; создаются экспериментальные, альтернативные, региональные программы; разрабатываются многочисленные компетенции; в обязанность преподавателей внедряется оформление разнообразной документации, далекой от учебного процесса.

Введение ЕГЭ делает формальным процесс обучения, не отражает уровень профессиональной подготовки.

Традиционная система образования готовила знающего и исполняющего специалиста. Сегодня общество испытывает потребность в творчески мыслящих, способных к диалогу, с духовно-нравственной зрелостью, умением самостоятельно мыслить, брать на себя ответственность за принятые решения.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, контрольных вопросов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

**ОС-1 Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)**

1. Методологическая культура педагога-исследователя.
2. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
3. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
4. Возникновение научных идей в педагогике и образовании.
5. Проблема достоверности знания в науке.
6. Соотношение традиций и инноваций в образовании.
7. Научное знание как потенциал инновационного развития.
8. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
9. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.

10. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
11. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
12. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к пониманию сущности образования.
13. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования.
14. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.
15. Синергетика как новое мировоззрение.
16. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.
17. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
18. Ключевые компетенции: технология конструирования.
19. Компетентностный подход: традиции и инновации в образовании современного педагога.
20. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования.

## ОС-2 Тематика рефератов

1. Особенности становления и развития науки (научного сообщества, научного знания, физики, химии, биологии, экологии, социологии...) в России.
2. Отечественные философы и ученые о науке, о ее роли в жизни человека и общества (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, А.А. Любищев, И.Т. Фролов, Л.Н. Косарева, В.С. Степин...).
3. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).
4. Античная наука. Ее особенности, проблемы, выдающиеся представители, актуальность поставленных вопросов.
5. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне христианского мировоззрения (Средние века, Новое время, современность).
6. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне мусульманского мировоззрения (Средние века, Новое время, современность).
7. Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени и в творчестве современных ученых и философов.
8. Государственное регулирование науки (прошлое и настоящее; проблемы приоритетности и финансирования; проблемы секретности и закрытости исследований...).
9. Научное сообщество и правящие элиты: от древности – до наших дней.
10. Наука в условиях “расколотого общества”. История и дальнейшие возможности использования достижений науки (физики, химии, биологии...) во вред человеку.
11. Углубление представлений об интеллектуальной собственности, о ее сущности и необходимости ее защиты.
12. Роль вненаучных (паранаучных) представлений в становлении и развитии химических (биологических, физических, астрономических, математических...) знаний.
13. Этапы математизации физического знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.
14. История языка математики (история математической символики).
15. История математических сообществ.
16. Проблема соотношения арифметики и геометрии.
17. Механическая, электромагнитная и квантово-релятивистская картины мира как ступени прогресса физического знания.
18. Категория вероятности в классической и в современной физике.
19. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
20. Становление синергетики. Концепция самоорганизации.

21. Частицы и поля как фундаментальные абстракции, проблема их онтологического статуса.

22. Концептуальные системы химии и их эволюция (учение о химическом элементе, структурная химия, кинетические теории).

23. Новая эпоха великих астрономических открытий.

24. Эволюционные процессы во Вселенной (теория расширяющейся Вселенной, теория горячей Вселенной...).

25. Антропный космологический принцип.

26. Русский космизм и его роль в развитии отечественной науки.

27. Развитие представлений о биосфере.

28. Эволюционные идеи в биологии: история и актуальные проблемы.

29. Идеи Ф. Ницше и современные биополитические концепции.

30. Сущность живого и проблема его происхождения.

31. Экологизация современной науки.

32. Проблемы биоэтики (моральность экспериментов на человеке; эвтаназия; трансплантация органов и тканей; клонирование, суррогатное материнство, репродуктивные технологии; аборт; социальная справедливость в области здравоохранения...).

33. Значение географической среды (геополитических факторов) в истории России.

34. Развитие представлений о норме, здоровье и болезни.

35. Взаимодействие биологических и социальных концепций.

36. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт.

37. Задача освоения новых территорий и развитие отечественной науки: история и современность.

38. Современные научные концепции сознания.

39. Становление ключевых понятий психологии.

40. Становление ключевых понятий информатики (информация, гипертекст, виртуальная реальность).

41. Феминистические теории о человеке и обществе.

42. Закономерности и исторические этапы развития техники.

43. Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия.

44. Информационное общество. Его сущность, особенности, предпосылки.

45. Философия и наука о необходимости установления нового мирового порядка (основные сценарии развития человечества; глобальные проблемы современности; феномен глобализации; цивилизационные разломы; концепция устойчивого развития).

46. Концепция государственного социализма, ее история и значение для судеб цивилизации.

47. Сферы зарождения инженерного знания Нового времени: фортификация, артиллерия, строительство гидросооружений.

48. Жизнь и творчество В.Г. Шухова – гения инженерно-технической мысли XX века.

49. Жизнь и творчество репрессированных советских ученых.

50. Трагические судьбы российских педагогов (Гаюи, Гугель, Пирогов, Лесгафт, Макаренко…).

51. Педагог и государство: драматическая история взаимоотношений (Сократ, Квинтиллиан, Витторио да Фельтре, Макаренко…).

52. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки.

53. Феномен зависимости от Интернета.

54. Всемирная паутина: история и современность.

55. Особенности перехода к постиндустриальному обществу в современной России.

56. Научное познание и техническое творчество. Развитие научно-технического знания.

57. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание. Вера и понимание.

58. Принцип историзма в социальных науках.

59. Концепции истории, их методологические особенности.

60. Научное предвидение, его роль в социальном познании.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Назаренко Л.Д. Допинг в спорте. Монография // Теория и практика физической культуры. - 2019. – 104 с.

2. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. – Электрон.текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 130 с.

## 5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний и на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1. | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Презентация мини-выступлений<br><br>ОС-2 Защита рефератов<br><br>ОС-3 Защита итоговой практической работы<br><br>ОС-4 Решение тестовых задач | **ОР-1**<br>способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия<br><br>**ОР-2**<br>учитывать в совместной |

| | | |
|---|---|---|
| | ОС-5 Выполнение контрольной работы (контрольные вопросы) | деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.<br><br>**ОР-3**<br>эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды<br><br>**ОР-4**<br>Критичнооценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития<br><br>**ОР-5**<br>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br><br>**ОР-6**<br>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br><br>**ОР-7**<br>Знает: источники научной информации, необходимой для организации образовательного процесса, обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля магистратуры) и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее |
| 2. | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам | |

| | | |
|---|---|---|
| | | трансформации в учебное содержание<br><br>**ОР-8**<br>вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Содержание и защита итоговой практической работы**

Каждый магистр после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Магистр должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

**ОС-4 Примерные тестовые задания**

Задание №1.

Методология – это …

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Учение о методах и средствах организации деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

Задание №2.

Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход

3. Культурологический подход
4. Системный подход
5. Компетентностный подход

Задание №3.

Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

Задание №4.

С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

Задание №5.

Педагогическими инновациями являются изменения в … (выберите несколько вариантов ответов)

1. Методах обучения
2. Оборудовании учебных заведений
3. Отношениях «учитель-ученик»
4. Сроках обучения
5. Содержании образования

Задание №6.

К информационной компетентности педагога не принадлежит :

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

## ОС-5 Примерные контрольные вопросы

1. Кризис современной педагогики и образования как закономерное явление в современной цивилизации.
2. Стратегические ориентиры в развитии современного образования.
3. Образование в контексте современных изменений: цивилизационных, общественных, государственных, социальных, культурных, научных проблем и др.
4. Источники определения проблем образования и педагогики: сущность, классификация.
5. Системное видение проблем образования и педагогики: приоритеты, паритеты, акценты.
6. Проблемы взаимосвязи педагогики, философии образования и образования, образовательной политики.
7. Достижения современной педагогической науки на службе образования.
8. Образование как стратегия развития современного общества.
9. Образование как антропопрактика современного человека и общества.

10. Образование как способ создания базовой культуры человека и общества.
11. Образование как способ воспроизводства общественного интеллекта.
12. Форсайт образования: сущность, объективные и субъективные факторы его разработки.
13. Проект «Форсайт Детство-2030»: реальность или утопия?
14. Развивающее и развивающееся образование.
15. Реализация компетентностной парадигмы в контексте полипарадигмальности образования.
16. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки
17. Понятие образовательной парадигмы
18. Сущность культурологического подхода в образовании
19. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание
20. Методологические принципы педагогики
21. Ключевые положения Болонской декларации
22. Определение понятий «компетенция» и «компетентность»
23. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды
24. Сущность компетентностного подхода в образовании
25. Ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского

***Материалы, используемые для промежуточногоконтроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Экзамен в форме устного собеседованияпо вопросам**
**Перечень вопросов к экзамену**

1. Предметная сфера философии науки.
2. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
3.Наука как социокультурный феномен.
4.Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука».
5. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
6. Каковы особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания? (сформулируйте критерии, позволяющие выявить сходство и различие процесса познания в этих феноменах культуры).
7. Определите особенности научного познания (критерии научности).
8.Возникновение науки и основные стадии её развития.
9. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
10.Основания науки. Научная картина мира.
11.Основные этапы исторического становления научной картины мира.
12.Основные характеристики современной постнеклассической картинымира.
13.Проблема ценностей в современной науке.
14.Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К. Поппера.
15. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.
16.Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
17. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?

Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.

18. Концептуально-методологические основания различения «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

19. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
20. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
21. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
22. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?
23. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
24. Методологические подходы к изучению современного образования.
25. Образование как феномен культуры и социальный институт.
26. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
27. Образование как ценность.
28. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
29. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
30. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
31. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
32. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
33. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
34. Методология создания и практика реализации ФГОС ВО.
35. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
36. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
37. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.
38. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
39.Методологическая культура педагога: сущность и структура.
40. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
41. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
43. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
44. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийнокатегориальный аппарат педагогики.
45. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
46. Общая характеристика методов педагогических исследований.
47.Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
48.Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
49.Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
50. Социокультурные требования к научному исследованию. Специфика гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
51. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
52. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.

53.Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.

54. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики. Интеграция культурологического и компетентностного подходов: возможность и необходимость.

55. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки магистра.

56. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).

57.Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| 1. | Посещение лекций | **1х2=2** |
| 2. | Посещение занятий | **1х5=5** |
| 3. | Работа на занятии:<br>- самостоятельная работа;<br>- участие в эксперименте;<br>- результат выполнения домашней работы | **30х5=150**<br>10<br>10<br>10 |
| 4. | Контрольная работа | **79** |
| 5. | Экзамен/зачет | **64** |
| ИТОГО: | 3 зачетных единицы | **300 баллов** |

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Контроль-ная работа | Экзамен/ зачет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 х 2= 2балла | 1 х 5=5 баллов | 30 х 5=150 баллов | 79 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 7баллов max | 157 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271 - 300 |
| «хорошо» | 211 - 270 |
| «удовлетворительно» | 151 – 210 |
| «неудовлетворительно» | Менее 150 |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции

преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий

*Практическое занятие* №1. **Роль науки в политическом, социальном и экономическом развитии страны**

План:

1. Системный, синергетический и эволюционный подходы как основные направления методологии и интеграции научных знаний.
2. Основные проблемы современной науки:
- отсутствие четких целей и задач развития;
- непродуманное реформирование;
- непоследовательное действие.
3. Монодисциплинированное исследование проблем: задачи, методы, подходы.
4. Междисциплинарное комплексное исследование конкретного объекта.
5. Дальнейшая разработка и конкретизация целевых установок Российской науки.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.

**Содержание:**

1. Роль науки в политическом, социальном и экономическом развитии страны.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

*Практическое занятие №2.* **Философские, социальные и психолого-педагогические основы образования**

План:

1. Образование как социальный институт.
2. Методология развития и формирования системы образования.
3. Соответствие педагогической теории современным требованиям как системы общественной значимости.

4. Причины снижения уровня образования:

- личностная – несформированность потребности в самообразовании;

- государственная – несоответствие статьи конституции «О правах и свободах гражданина РФ» и закона об образовании;

- коммерциализация российского образования;

- динамика профессорско-преподавательского состава: смена преподавателей старшего возраста недостаточно компетентными молодыми; недостаточное финансирование ВУЗов; совмещение работы педагогов в двух и более университетах; не пропорциональное увеличение качества преподавателей и студентов.

5. Несоответствие дипломов о высшем образовании и требований рынка труда.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.

**Содержание:**

1. Философские, социальные и психолого-педагогические основы образования.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

*Практическое занятие №3.***Кризис в системе образования**

План:

1. Связь кризиса в системе образования с идеологическим, социально-политическим и экономическим кризисом.

2. Признаки кризиса:

- снижение общего уровня культуры студентов и выпускников вуза;

- несоответствие содержания образования новым технологиям и условиям труда, социальной мобильности рабочих и служащих;

- преобладание материальных ценностей над духовными.

3. Пути выхода из кризиса:

- расширение используемых методов познания окружающего мира;

- единство и взаимосвязь различных подходов, приемов и методов обучения;

- формирование научных и ненаучных видов мировоззрения.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.

**Содержание:**

1. Кризис в системе образования

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

*Практическое занятие №*4. **Бесперспективность классической модели образования**

План:

1. Классическая модель образования как продукт Просвещения и Нового времени, утверждающих переход от религиозно-нравственного воспитания к научно-рациональному образованию.

2. Формирование личности на основе гносиологического, антропологического, ценностно-ориентированного и других подходов, призванных обеспечить усвоение культурных, нравственных и эстетических ценностей.

3. Человек как единство природного, биологического, социального, материального и духовного, сознательного и бессознательного, рационального и рационального.

4. Социализация личности, включение ее в систему культурных связей между различными категориями населения – одна из главных задач образования и воспитания.

5. Ценности, определяющие качество жизнедеятельности человека:
- интеллектуальная (развитие сознания, мышления, речи);
- психологическая (уверенность в себе, оптимизм);
- духовные (стремление к истине, понимание добра и зла, красота, творчество);
- двигательная (физическая) активность;
- разумные материальные потребности.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1.Проработать материал по теме лабораторной работы.

**Содержание:**

1. Бесперспективность классической модели образования

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

*Практическое занятие* №5. **Основные направления совершенствования образования на современном этапе**

План:

1. Осознание факта, что формально – документальная перестройка на основе образовательных стандартов не обеспечивает компетентность педагогов и качество образования.
2. Разработка новой структуры и содержания общего образования; переосмысление его целей и задач в соответствии с новыми потребностями общества.
3. Понимание необходимости повышения профессионализма учителей школ и преподавателей вузов.
4. Решение проблемы разработки учебных программ и учебников.
5. Внедрение в учебный процесс инновационных форм обучения.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.

**Содержание:**

1. Основные направления совершенствования образования на современном этапе

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

*Основная литература:*

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084
2. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398
3. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

*Дополнительная литература:*

1. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

2. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

3. Современные проблемы педагогической науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. М. Шубович, Н. Н. Абрамова ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 46 с. — Библиогр.: с. 44-45. http://els.ulspu.ru/?page_id=10681

***Интернет-ресурсы***

| № | Название | Адрес |
|---|---|---|
| 1 | Современные проблемы науки и образования | https://science-education.ru/ |
| 2 | Международный студенческий научный вестник | https://eduherald.ru/ |
| 3 | Современные проблемы науки и образования | https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=11941 |
| 4 | Проблемы педагогики | https://problemspedagogy.ru/ |
| 5 | Наука и образование сегодня | https://publikacija.ru/ |
| 6 | Научное обозрение. Педагогические науки | https://science-pedagogy.ru/ |

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
**Профиль:** Управление и медико-биологическое сопровождение в профессионально-педагогической деятельности
**Рабочая программа** Современные проблемы науки и образования (часть 2)
**Составитель:** О.Н. Валкина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ О.Н. Валкина
*(подпись)*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии человека и основ медицинских знаний "15" мая 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

| | | |
|---|---|---|
| | Валкина О.Н. | 15 мая 2023г. |
| *личная подпись* | *расшифровка подписи* | *дата* |

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

| | | |
|---|---|---|
| | Матвеева О.Н. | 04.05.23 |
| *личная подпись* | *расшифровка подписи* | *дата* |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

| | | |
|---|---|---|
| | Фролов Д.А. | 31 мая 2023г. |
| *личная подпись* | *расшифровка подписи* | *дата* |