Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н.Титов

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

программа учебной дисциплины обязательной части
модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
(очная форма обучения)

Составитель: Абасов З.А., к.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Педагогика», «История образования», «Теория обучения».

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в обучении» является ознакомление будущих учителей с современными инновационными процессами в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить сущность инновационных процессов в образовании.
2. Знать жизненный цикл и типологию педагогических инноваций.
3. Сформировать практические умения по созданию и использованию инноваций.
4. Знать типологию учителей в зависимости от отношения к педагогическим инновациям.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОР-1** Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации	**ОР-2** Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	20	-	57	Экзамен 27
Итого:	3	108	4	20	-	57	Экзамен 27

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практ. занятия	О Лаб. занятия	Самост. работа	
Тема 1. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен	2	4		13	
Тема 2. Традиции и инновации в образовании	2	4		13	
Тема 3. Инновационные идеи в странах Запада в 19-20 вв.		4		13	
Тема 4. Инновационные процессы в России в 20 в.		4		9	
Тема 5. Барьеры и защиты в инновационной деятельности		4		9	
ИТОГО	4	20		57	
Всего:	4	20		57	

2.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен

Основные понятия педагогической инноватики. Сущностные характеристики педагогических инноваций. Кризис образования и подходы его преодоления. Инновации

как средство преодоления кризиса в образовании. Структура инновационного процесса. Типы нововведений в школе. Критерии оценки инноваций в образовании.

Тема 2. Традиции и инновации в образовании

Традиции и инновации – две стороны единого образовательного процесса. Связь традиций с инновациями. Традиции и их интерпретация с учетом современных реалий мирового образования. Гуманистические традиции в образовании.

Тема 3. Инновационные идеи в странах Запада в 19-20 вв.

Западная школа и педагогика в 19 веке. Теория естественного или свободного воспитания Руссо. Теория элементарного образования Песталоцци. Прагматическая педагогика Дьюи. Педагогическая теория Герберта. Педагогическая теория Дистервега. Поиск новых подходов совершенствования учебно-воспитательного процесса в 20 в.

Тема 4. Инновационные процессы в России в 20 в.

Начало организационный преобразований в области просвещения (после Октября 1917 г.). Новаторские идеи Макаренко и Шацкого. Поиск новых методов и технологий обучения. Новое в практике воспитания. Осуществление всеобщего начального и среднего образования. Закон о школе 1958 г. Реформа школы 1984 г. Педагогика сотрудничества. Основные проблемы педагогической науки. Закон об образовании 1992 г.

Тема 5. Барьеры и защиты в инновационной деятельности

Сопротивление новому: благо или зло? Конструктивная и деструктивная функция барьеров. Социально-экономические барьеры инновационной деятельности. Педагогические барьеры инновационной деятельности. Психологические барьеры и защиты инновационной деятельности.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа

студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Сущностные характеристики педагогических инноваций.
3. Структура инновационного процесса.
4. Типы нововведений в школе.
5. Критерии оценки инноваций.
6. Педагогическая идея: сущность, структура, функции.
7. Классификация педагогических идей.
8. Характерные черты инновационной педагогической идеи.
9. Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты).

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Идея и теория: проблемы взаимосвязи.
2. Важнейшие инновационные идеи в российском образовании.
3. Идея развивающего обучения.
4. Идея личностно-ориентированного образования.
5. Идея дифференцированного обучения.
6. Идея эвристического обучения.

Тесты

Тест 1. Отберите несколько правильных ответов из предложенных. Инновации в образовании служат средством:
- преодоления кризиса в образовании
- перевод школы из режима функционирования в режим развития
- самоутверждение учителя
- повышение профессионализма учителя

Тест 2. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на …
А) локальные, модульные, системные;
Б) внешние, внутренние, ресурсные;

В) ресурсные, образовательные, содержательные;
Г) организационные, дидактические, методические.

Тест 3. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется …
А) инновационным;
Б) преобразовательным;
В) творческим;
Г) передовым.

Тест 4. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при …. изменениях.
А) системных;
Б) локальных;
В) модульных;
Г) ресурсных.

Тест 5. Инновации являются результатом …
А) научного поиска;
Б) социально-политических изменений;
В) выполнения заказа администрации;
Г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.

Тест 6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется …
А) внутренней;
Б) внешней;
В) разноуровневой;
Г) профильной.

Тест 7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это …
А) индивидуализация;
Б) дифференциация;
В) оптимизация;
Г) интеграция.

Тест 8. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) …
А) инновациями;
Б) опытом; В) реформами;
Г) мастерством.

Тест 9. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в …
А) содержании образования;
Б) структуре системы образования;
В) оборудовании учебных заведений;
Г) статусе образования.

Тест 10. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется …
А) инноватикой;
Б) прогностикой;
В) футурологией;
Г) системологией.

Тест 11. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ….
А) новшеством;
Б) новизной;
В) изобретением;
Г) моделью.

Тест 12. Инновации в образовании – это …
А) распространение новшеств в педагогической практике;
Б) оригинальность школьной жизни;
В) консервативный подход в образовании;
Г) творческий подход к педагогической деятельности.
Тест 13. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится …
А) социальная среда;
Б) педагогическая технология;
В) содержание образования;
Г) управление школой.
Тест 14. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются …
А) инновациями;
Б) развитием;
В) прогрессом;
Г) корректировкой.
Тест 15. Основным отличием инновации от новшества является:
А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.
Тест 16. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:
А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика
Тест 17. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:
А) Е.В. Бондаревская;
В) В.В. Сериков;
Б) И.Я. Лернер;
Г) И.С. Якиманская.
Тест 18. Что понимается под нововведением (инновацией) в инновационном менеджменте:
А) практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг;
Б) освоение производства и масштабного распространения новых продуктов и услуг;
В) распространение продуктов на новые рынки сбыта;
Г) проведение научно-исследовательской деятельности с целью создания новшества.
Тест 19. Какие виды инноваций можно отнести к классификационному признаку «степень новизны»?
а) базовые;
г) улучшающие;
б) региональные;
д) управленческие;
в) модификационные;
е) фирменные.
Тест 20. Расположите последовательно этапы цикла стратегического управления:
1) установление инновационных идей;

2) выбор стратегии;
3) разработка стратегии;
4) стратегический анализ;
5) реализация стратегии;
6) определение эффективности стратегии;
7) проведение стратегического и тактического контролинга;
8) разработка инновационной программы.

Тест 21. Расположите последовательно этапы инновационного процесса.
А) фундаментальные исследований;
Б) эксплуатация нового изделия;
В) доведение нового продукта до потребителя;
Г) опытно-конструкторские разработки;
Д) прикладные исследования;
Е) изготовление нового изделия.
Тест 22. Какие этапы включаются в процесс разработки и реализации инновационных стратегий?
А) этап постановки целей;
Б) этап стратегического анализа;
В) этап выбора инновационной стратегии;
Г) этап реализации инновационной стратегии;
Д) этап организации инновационного цикла;
Е) этап контроля реализации инновационной стратегии;
Ж) этап стимулирования реализации инновационной стратегии;
Тест 23. Что понимается под диффузией?
А) практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и распространения в качестве новых продуктов и услуг;
Б) освоение производства новых продуктов и услуг;
В) распространение освоенных и использованных продуктов в других местах применения;
Г) проведение научно-исследовательской деятельности с целью создания новшества.

Индивидуальные задания

Задание 1. Заполните таблицу «Инновации в зарубежном и отечественном образовании в 19 в.»

	В Западном образовании	В Отечественном образовании
Инновационные идеи		

Задание 2. Заполните таблицу «Инновации в зарубежном и отечественном образовании в 20 в.»

	В Западном образовании	В Отечественном образовании
Инновационные идеи		

Задание 3. Два учителя, работающие в одной школе, избирают различные стратегии поведения в условиях инновационных преобразований.

Вопросы:
1. Чем можно объяснить их различное отношение к педагогическим инновациям?
2. Какие мероприятия необходимо провести чтобы изменить отношение учителей в положительную сторону.

Задание 4. Администрация школы должна быть инициатором инновационных преобразований в школе. Однако не все руководители школ соответствуют этой позиции.
Вопросы:
1. Какие личностные и профессиональные качества руководителей школ влияют на их отношение к инновациям.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абасов, З. А. Проектирование и реализация педагогических инноваций в деятельности учителя [Текст] : монография / З. А. Абасов ; Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 331 с. - Список лит.: с. 303-330. - ISBN 978-5-86045-456-9 : 200.00.
2. Абасов, З.А. Проектирование и проведение современного урока: системный подход [Текст] / З. А. Абасов ; М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 301 с. - Список лит. в конце глав. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-86045-654-9 : 310.00.
3. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 303 с.
4. Богачев, А. Н. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / А. Н. Богачев, А. В. Ворожейкина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 121 с.
5. Ворожейкина, А. В. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования/ А. В. Ворожейкина, А. А. Семченко, А. Н. Богачев. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. – № 1. – С. 116–123.
6. Дрёмова, Ю. Г. Национальные инновационные системы: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Дрёмова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с.
7. Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика - М.: Институт эффективных технологий, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232201
8. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Москва: Прометей, 2012 г. , 207 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=26853
9. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 349 с.
10. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. – Изд. 2-е – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 350 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата ОС-4 Тест	ОР-1 сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем ОР-2 систематизировать знания в области технологии социальной работы ОР-3 основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида; инструментом внедрения технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты ОР-4 меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания ОР-5 предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Сущностные характеристики педагогических инноваций.
3. Структура инновационного процесса.
4. Типы нововведений в школе.
5. Критерии оценки инноваций.
6. Педагогическая идея: сущность, структура, функции.
7. Классификация педагогических идей.
8. Характерные черты инновационной педагогической идеи.
9. Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты).
10. Идея и теория: проблемы взаимосвязи.
11. Важнейшие инновационные идеи в российском образовании.
12. Идея развивающего обучения.
13. Идея личностно-ориентированного образования.
14. Идея дифференцированного обучения.
15. Идея эвристического обучения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	12 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Сущностные характеристики педагогических инноваций.
3. Кризис образования и подходы его преодоления.
4. Инновации как средство преодоления кризиса в образовании.
5. Структура инновационного процесса. Типы нововведений в школе. Критерии оценки инноваций в образовании.

Практическое занятие № 2. Традиции и инновации в образовании

1. Традиции и инновации – две стороны единого образовательного процесса.
2. Связь традиций с инновациями.
3. Традиции и их интерпретация с учетом современных реалий мирового образования.
4. Гуманистические традиции в образовании.

Практическое занятие № 3. Инновационные идеи в странах Запада в 19-20 вв.

1. Западная школа и педагогика в 19 веке.
2. Теория естественного или свободного воспитания Руссо.
3. Теория элементарного образования Песталоцци.
4. Прагматическая педагогика Дьюи. Педагогическая теория Герберта.
5. Педагогическая теория Дистервега. Поиск новых подходов совершенствования учебно-воспитательного процесса в 20 в.

Практическое занятие 4. Инновационные процессы в России в 20 в.

1. Начало организационный преобразований в области просвещения (после Октября 1917 г.).
2. Новаторские идеи Макаренко и Шацкого.
3. Поиск новых методов и технологий обучения. Новое в практике воспитания.
4. Осуществление всеобщего начального и среднего образования. Закон о школе 1958 г. Реформа школы 1984 г. Педагогика сотрудничества.
5. Основные проблемы педагогической науки. Закон об образовании 1992 г.

Практическое занятие 5. Барьеры и защиты в инновационной деятельности

1. Сопротивление новому: благо или зло?
2. Конструктивная и деструктивная функция барьеров.
3. Социально-экономические барьеры инновационной деятельности.
4. Педагогические барьеры инновационной деятельности.
5. Психологические барьеры и защиты инновационной деятельности.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. М.: Директ-Медиа, 2022. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. Изд. 2-е, стер. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 262 с. DOI 10.23681/429392. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=62218.
3. Околелов О.П. Инновационная педагогика : учебное пособие. М. : ИНФРА-М, 2022. 167 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/24344. URL: https://znanium.com/catalog/product/1816812.
4. Романов Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России : монография. М. : ИНФРА-М, 2019. 302 с. www.dx.doi.org/10.12737/17756. URL: https://znanium.com/catalog/product/989087

Дополнительная литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 425 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317.
2. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. М. : Институт эффективных технологий, 2013. 186 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201.

4. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529.
5. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. М. : МПГУ, 2012. 207 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=283362.

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
Рабочая программа: Инновационные процессы в образовании
Составитель: Абасов З.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ З.А. Абасов
(подпись)

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы «23» мая 2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ /М.М. Шубович/ «23» мая 2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ /Ю.Б. Марсакова/ 17.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании УС ЕГФ,

31 мая 2023г, протокол №6

Фролов Д.А. 31.05.2023г.