Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины Модуля психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(заочная форма обучения)

Составитель: Антонова А.П.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к Обязательной части дисциплин, Блока 1. Модуль психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы основного общего образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Методика воспитательной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является изучение теоретических основ современного мира профессий, профессионального самоопределения учащихся и его психолого-педагогического сопровождения как научной базы для осуществления профориентационной работы в учреждениях системы общего среднего образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о современном мире профессий;
- наполнить содержанием представления о профессиональная ориентация обучающихся в системах образования различных уровней;
- уяснить сущность практики организации самоопределения обучающихся, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации			

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с			

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологического ПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации	особенности социального взаимодействия;	- проектировать содержание, формы и методы воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ОО; - применять психологически обусловленные и педагогические оправданные технологии (в том числе игровые) с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность; - организовывать и выполнять функции фасилитатора в процессе обсуждения	- владеть методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; - владеть методами и средствами социальнопсихологической поддержки социальных инициатив обучающихся; -применять технологии разработки программ реализации детских социальных инициатив; - владеть диагностическим инструментарием выявления лидерских качеств, способностей к командообразованию и совместной деятельности в процессе

социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. деятельность; - организовывать и выполнять функции фасилитатора в процессе обсуждения обучающимися проектов		обучающимися проектов совместной деятельности; - организовывать совместную деятельность педагогов, родителей и законных представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленную на реализацию детских социальных инициатив; - владеть методами консультации по реализации воспитательной функции руководителями образовательных организации	реализации социальных инициатив; - владеть методами проектирования форм самоуправления; - владеть методами консультации по реализации воспитательной функции руководителями образовательных организации

совместной деятельности; - организовывать совместную деятельность педагогов, родителей и законных представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленную на реализацию детских социальных инициатив; - владеть методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; - владеть методами и средствами социально-психологической поддержки социальных ПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с			

другими участниками воспитательного процесса ПК-2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся			
ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей ПК-4.1.	алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования	планировать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	Умением устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны

Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных Воспитателей ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей ПК-4.3. Оценивает риски,	условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)		родителей

ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов			
ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных	технологии по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионально го самоопределения;	действовать по реализации профориентационн ой работы с обучающимися	умениями организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся

рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути ПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения ПК-5.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения ПК-5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационн ой работы с			

обучающимися ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	методикой психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том			

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Развитие и состояние теории и практики профориентологии.	2			8
Тема 2. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.		2		8
Тема 3. Личность учащегося в системе профориентационной работы.		2		8
Тема 4. Профессиональное развитие.	0	2		4
ИТОГО 3 семестр:	2	6	-	44

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Развитие и состояние теории и практики профориентологии.

Теоретические основы профориентологии. Определение профориентологии, ее предмета. Интегративный характер содержания основ профориентологии. Взаимосвязь профориентологии с другими отраслями знания (психологического, социального, профессиоведческого, профессионально-педагогического). Ситуация выбора профессии, изменение ее сущности и характера в истории развития общества. Типология ситуаций и проблем выбора профессии оптантами.

Основные понятия профориентологии: профессия, оптант, профессиональная ориентация, профессиональная направленность, профессиональная избирательность, профессиональная деятельность, профессиональная актуализация, профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная пригодность, профессиональная адаптация, профессиональное самоопределение и самосознание, профессиональная карьера, профессиональное призвание и др.

Цели и задачи профориентационной работы. Основные принципы профориентологии.

Отечественная и зарубежная практика профориентации и профотбора. Государственная система профориентации в России. История развития бюро профессиональных консультаций (этапы, виды учреждений, задачи и характер их деятельности). Службы профориентации в различных странах мира, анализ организации их работы.

Отечественные и зарубежные теории профориентации. Развитие научно-педагогических основ профориентации отечественными педагогами и деятелями образования. Профессиональная педагогика, психология труда. Зарубежные теории профориентации. Роль биологических, социально-экономических факторов в профориентологии. Воспитательные концепции профориентации.

.

Тема2. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.

Развитие человека как субъекта труда. Профессиональный и жизненный путь. Профессиональная направленность личности. Профессиональные мотивы, установки, интересы, способности. Психофизиологические основы способностей, возможности их развития.

Профессиональное самоопределение: сущность, этапы, ориентиры. Взаимосоответствие личности и профессии. Принципы и критерии профессионального самоопределения. Взаимосвязь этапов профессионального самоопределения личности и ее возрастного развития. Возрастные особенности и социальные аспекты профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение в процессе оптации, профессиональной подготовки, профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на различных этапах. Условия его успешности. Профессиональная карьера. Профессиональное призвание личности.

Особенности профессионального самоопределения человека в условиях проживания в большом и малом городах, поселках городского и сельского типов.

Тема 6. Профессиональное развитие.

Развитие профессиональной позиции педагога-психолога.

Проблемы и противоречия в профессиональной ориентации студентов при их обучении в вузе, колледже, техникуме, лицее. Психолого-педагогические возможности поддержки в их разрешении.

Профессионально ориентированные технологии обучения в вузе, колледже, техникуме. Возможности развития профессиональной направленности личности. Профессиональная направленность педагога-психолога.

Профессиональная практика, ее роль в профессиональном самоопределении личности. Профессиональные исследовательские и квалификационные работы, их роль в формировании профессиональной избирательности специалиста.

Трудоустройство: понятие, основные каналы. Рынок труда, его современные тенденции. Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы. Трудоустройство выпускников учебных заведений (вуза, колледжа, техникума, лицея) как этап их профессионального самоопределения. Профотбор и профконсультация в системе трудоустройства: принципы и процедуры их организации и проведения. Мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве. Формы помощи учебного заведения в трудоустройстве выпускников.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Схемы построения профессиональных планов.
2. Классификация профессиональных планов.
3. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
4. Способности, их роль в построении личного профессионального плана.
5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
6. Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.
7. Методы профессионального воспитания

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития.
2. Роль культурно-исторических и социально-экономических условий в профессиональном самоопределении личности.
3. Особенности гуманистической профессиональной направленности личности.
4. Профессиональное призвание личности.
5. Профессиональное развитие и профессиональная карьера специалиста.
6. Опыт зарубежных стран по учебной и профессиональной ориентации учащихся.
7. Роль личностных качеств в выборе профессии старшеклассниками.
8. Иерархия основных мотивов и факторов выбора профессии старшеклассниками.
9. Профессиональные и непрофессиональные мотивы выбора профессии.
10. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.
11. Проблемы принятия решения о выборе профессии старшеклассниками.
12. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.
13. Социально-психологические и психолого-педагогические предпосылки профессионального самоопределения младших школьников.
14. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе их творческого развития.
15. Мотивы и факторы выбора профессии «педагог-психолог».
16. Особенности и динамика профессионального самоопределения студентов в процессе профессиональной подготовки (в вузе, колледже, техникуме).
17. Критерии успешности профессиональной деятельности.
18. Особенности профессионального самоопределения личности при получении второго профессионального образования.
19. Профессиональный опыт личности и его значение в профессиональном самоопределении.
20. Адаптация молодых специалистов к современному рынку труда.
21. Особенности профотбора специалистов в различных сферах труда.
22. Особенности работы кадровых служб по профессиональному подбору специалистов.

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Составьте мини-тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин. Затем студенты меняются мини-тестами и отвечают на вопросы, подготовленные самостоятельно. После ответов мини-тест возвращается к автору, в результате полученных ответов автор теста выставляет баллы.

Задание 2. Распределите следующий список профессий по типам в соответствии с классификацией профессий Е.А. Климова. Обоснуйте своё распределение.

Список профессий: учитель, архитектор, юрист, диспетчер, менеджер, библиотекарь, флорист, водитель троллейбуса, бухгалтер, врач, оператор, имиджмейкер, инженер, маляр, экскурсовод, бармен, ювелир, промоутер, маркетолог, программист.

Задание 3. Решите кейс-задачи

1. Учащийся выбрал профессию бухгалтера, но сомневается в своём выборе. Назовите профессионально важные качества бухгалтера и подберите диагностические методики для их оценки. Подбор методик обоснуйте.

Варианты этого задания:

- выбрал профессию юриста (текст тот же);
- выбрал профессию модельера швейных изделий (текст тот же).

2. Учащийся обратился к педагогу-психологу с запросом: «Я не знаю, какую профессию выбрать, не знаю, что мне интересно». Продумайте, какую помощь может оказать педагог-психолог по различным направлениям психологической деятельности (диагностическому, просветительскому, консультативному, коррекционно-развивающему). На что она должна быть направлена и в чём должна выразиться (в каких методах и средствах реализоваться)?

3. Учащийся 9-го класса планирует поступать в вуз после 11-го класса, выбрав профессию юриста. Учителя считают, что он не сможет учиться в 10-11 классах (по успеваемости), поэтому обратились к педагогу-психологу с просьбой объяснить этому учащемуся, что ему нужно поступать в колледж после 9-го класса. Какую работу может провести педагог-психолог в разных направлениях психологической деятельности?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белухина, Н. Н Управление занятостью населения: теория и практика [Текст] : методические рекомендации / Н. Н. Белухина ; Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 73 с

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины		
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 Знает особенности социального взаимодействия; - проектировать содержание, формы и методы воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ОО; ОР-2 применять психологически обусловленные и педагогические оправданные технологии (в том числе игровые) с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность; - организовывать и выполнять функции фасилитатора в процессе обсуждения обучающимися проектов совместной деятельности; ОР-3 организовывать совместную деятельность педагогов, родителей и законных представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленную на реализацию детских социальных инициатив; - владеть методами консультации по реализации воспитательной функции руководителями образовательных организации - владеть методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; - ОР-4 владеть методами и средствами социальнопсихологической поддержки социальных инициатив обучающихся; -применять технологии разработки программ реализации детских социальных инициатив; ОР- 5 - владеть диагностическим инструментарием выявления лидерских качеств, способностей к командообразованию и совместной деятельности в процессе реализации социальных инициатив;		

		- владеть методами проектирования форм самоуправления; ОР- 6- владеть методами консультации по реализации воспитательной функции руководителями образовательных организации ОР- 7 знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-8 умеет применять современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями методикой психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР- 9 современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями методикой психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 зачет в форме устного собеседования	ОР-10 знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь проводить профориентационные мероприятия, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся; владеть методами опытно экспериментальной и научно исследовательской деятельности; ОР-11 владеть методами, приемами и средствами

		социально-педагогического формирования и социально-психологических условий развивающей среды образовательного учреждения; - владеть диагностическими проектными методами создания пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных характеристик; - уметь проводить профориентационные мероприятия, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся; - владеть технологиями развития ценностносмысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об этических эталонах взаимодействия с людьми; - владеть методикой организации мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и т.д.), направленных на развитие социальной компетенции; - владеть методами, технологиями, средствами различных видов воспитания; - владеть методами, средствами, формами профориентационной работы; - уметь создавать прогностические модели профессионального развития субъекта образовательного процесса; ОР-12- владеть методами диагностики формирования жизненной и профессиональной позиции обучающегося; - владеть средствами оценки эффективности профориентационной работы с группами обучающихся

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа с отдельными категориями населения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Ситуация выбора профессии и динамика ее развития под влиянием социально-

экономических условий развития общества.

2. Сущность профотбора, профпригодности, профадаптации.

3. Общая структура ступенчатой классификации профессий В.В.Чебышевой.

4. Общая структура классификации профессий, основанной на деятельностном подходе.

5. Классификация профессий по орудиям труда. Вещественные и функциональные орудия труда.

6. Сущность профессионального самоопределения личности.

7. Этапы профессионального самоопределения личности.

8. Способы профессионального самоопределения.

9. Особенности и предпосылки профессионального самоопределения младших школьников.

10. Профессиональное самоопределения старшеклассников. Роль социальных стереотипов при выборе профессии старшеклассниками.

11. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.

12. Основные стратегии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

13. Информационно-справочные методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

14. Диагностические методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

15. Методы морально-эмоциональной поддержки профессионального самоопределения учащихся.

16. Методы психолого-педагогического профконсультирования.

17. Возможные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

18. Основные трудности в профессиональном самоопределении учащихся.

19. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся: превентивная и оперативная.

20. Понятие и типология профориентационных игр, особенности их проведения.

21. Личность студента, особенности его самоопределения в процессе высшего и среднего профессионального образования.

22. Рынок труда, его современные тенденции.

23. Основные каналы трудоустройства. Факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы.

Профессиональное становление и развитие личности. Профессиональное призвание.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	3 х 1=3 Балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Зачтено	Не зачтено
Более 101 балла	100 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльной системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1. **Развитие и состояние теории и практики профориентологии.**

1. Повторить лекционный материал по теме «**Развитие и состояние теории и практики профориентологии**», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 2. **Теоретические основы профессионального самоопределения личности**

План

1.Повторить лекционный материал по теме «**Теоретические основы профессионального самоопределения личности**» , ответить на контрольные вопросы.

2.Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие №3 «Профессиональное развитие»

1. Повторить лекционный материал по теме ***«Профессиональное развитие»,*** ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. 200 с. Режим доступа: URL: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=621519**
2. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие: / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 192 с. Режим доступа: URL: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127**
3. Шаповалова, В. С., Челышева И.В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 395 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480172

Дополнительная литература

1. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум:/ Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 328 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=616202
2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 209 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328254

Интернет-ресурсы

http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского

PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог

PedLib.ru - Педагогическая библиотека.

PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология
Рабочая программа Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
Составитель: Л.И. Еремина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.И. Еремина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 7.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*