Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А., к.психол.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры:«Современные проблемы науки и образования»; «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании», «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования»,«Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием»; «Обеспечение безопасности образовательных учреждений»; «Комплексная безопасность детей».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственной практики (управленческой), Производственной практики (преддипломной), а также подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе", выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями» является:

– формирование у магистранта современных научных знаний о сущности и структуре психологического сопровождения различных категорий обучающихся с соматическими заболеваниями

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о психологических факторах в этиологии и течении соматических заболеваний;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в которые включены дети и подростки с соматическими заболеваниями;

–формирование умения разработки целей и задач психологического сопровождения детей и подростков с соматическими заболеваниями и элементов его научно-методического обеспечения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты	ОР-1 суть рефлексивных	ОР-2 применять	ОР-4 владеет навыком применения

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	методов оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-3 определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-5 определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения ОР-6 демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	ОР-7 психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с соматическими заболеваниями Ор-8 принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихсяс	ОР-9 использовать знания о возрастных и индивидуальных, особенностях развития обучающихся с соматическими заболеваниями в целях обоснования выбора методов и технологий осуществления учебного процесса; ОР-10 отбирать индивидуальные и групповые формы организации учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	ОР-11 умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным

профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	соматическими заболеваниями	обучающихся с соматическими заболеваниями	и потребностями..

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1 Особые образовательные потребности обучающихся с хроническими тяжелыми соматическими заболеваниями			2	20	
Тема 2. Психологическое сопровождение обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями в образовательном учреждении..	2	2	4	28	
Тема 3. Психологическое сопровождение семьи обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием			4	40	
зачет	6				6
Всего	108	4	10	88	6 /зачет

3.2 *Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

Тема 1. 1Особые образовательные потребности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями

Психология и соматическая медицина. Определение соматических заболеваний.Психологические факторы этиологии и течения соматических заболеваний. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни.

Группы здоровья у детей. Психофизиологические особенности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями. Особенности детей-инвалидов с тяжелыми соматическими заболеваниями. Формирование внутренней картины болезни при тяжелых соматических заболеваниях.

Обучающиеся с психосоматическими заболеваниями. Частые простудные и аллергические заболевания у детей как психосоматические: механизм формирования и закрепления психосоматического реагирования. Школьные психосоциальные факторы развития психосоматических заболеваний. Роль семьи в развитии и закреплении психосоматического реагирования у ребенка. Коррекция личностного реагирования на жизненные трудности у обучающихся, склонных к психосоматическим заболеваниям.

Нормативно-правовое регулирование организации обучения лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями. Соматические заболевания, определяющие возможность надомного обучения.

Тема 2. Психологическое сопровождение обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями в образовательном учреждении.

Цели и задачи психологического сопровождения обучающегося с соматическими заболеванием в образовании. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья обучающегося с соматическим заболеванием. Основные направления и технологии психологического сопровождения. Создание климата психологического комфорта. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния и преодоление тревожности. Профилактика патохарактерологического формирования личности. Особенности диагностической работы психолога с обучающимися с соматическими заболеваниями.

Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся с соматическими заболеваниями.

Психологическое сопровождение обучающегося с соматическим заболеванием в условиях надомного обучения.

Интерактивная форма:разработка проекта психологического сопровождения обучающегося с соматическими заболеваниями (определенного вида) и его оснащение технологиями диагностической и коррекционной работы.

Тема 3. Психологическое сопровождение семьи обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием

Особенности семьи ребенка с соматическим заболеванием**.** Ребенок-инвалид по тяжелому соматическому заболеванию в семье. Воспитательные установки родителей детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Психологические проблемы родителей детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Диагностическая работа с родителями обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями. Организация и технологии психологической помощи семье ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.

Интерактивная форма: разработка проекта психологического сопровождения семьи обучающегося с соматическими заболеваниями и его оснащение технологиями диагностической и коррекционной работы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовании», в то время как последующие темы обладают

для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации, а также времени для подготовки индивидуального проекта.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формеподготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата), а также в форме разработки индивидуальных проектов.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов)

1. Психологические особенности детей с аллергическими заболеваниями.
2. Психологические особенности обучающихся с диабетом.
3. Психологические особенности обучающихся при дерматологических заболеваниях.
4. Психологические проблемы обучающихся с онкологическими заболеваниями и задачи их психологического сопровождения в образовании.
5. Психологические особенности детей, страдающих хроническими заболеваниями, угрожающими летальным исходом.
6. Организация и технологии психологического сопровождения обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями в вузе.
7. Психология здоровья. Внутреннее отношение ребенка к своей болезни.
8. Психосоматические ситуации, развивающиеся при хронических болезнях.
9. Распространенность соматических и психосоматических расстройств у обучающихся с нарушениями в развитии.

Темы рефератов

1. Ребенок-инвалид в дошкольном образовательном учреждении.
2. Ребенок-инвалид в школе.
3. Психологические проблемы семьи ребенка, страдающего тяжелым соматическим заболеванием
4. Ребенок с тяжелым соматическим заболеванием в больнице: фазы адаптации и пути смягчения отрицательных переживаний.
5. Профилактика дефицитарного формирования личности у детей и подростков с тяжелыми соматическими заболеваниями.

Темы проектов (индивидуальное задание)

1. Проект психологического сопровождения обучающегося, склонного к психосоматическому реагированию, в школьном образовательном учреждении
2. Проект психологического сопровождения ребенка с тяжелым соматическим заболеванием в условиях надомного обучения
3. Проект психологического сопровождения обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием в начальной школе

4. Проект психологического сопровождения обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием в профессиональном / высшем образовании

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие./ Брагина Е.А. –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,2017. –54 с.
2. Брагина Е.А., Стрюкова Г.А. Клиническая психология детей и подростков. Часть I. Патопсихология детей и подростков: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр(очная и заочная формы обучения). / Брагина Е.А., Стрюкова Г.А. –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.–39с.
3. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие – Ульяновск, УлГПУ, 2018. 99с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита рефератов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-2 Доклад на практическом занятии	ОР-1знает суть рефлексивных методов оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

	ОС-3 Индивидуальное задание (реферат) ОС-4 Индивидуальное задание (проект)	ОР-2 умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-3 умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения ОР-4 владеет навыком применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-5 владеет навыком определения приоритетов собственной деятельности, выстраивать планы их достижения ОР-6 демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности ОР-7 знает психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с различными соматическими заболеваниями Ор-8 знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихсяс соматическими заболеваниями ОР-9 умеет использовать знания о возрастных, индивидуальных особенностях развития обучающихся с соматическими заболеваниями в целях обоснования выбора методов и технологий осуществления учебного процесса; ОР-10 умеет отбирать индивидуальные и групповые формы организации учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ ОР-11владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средствдля текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Группы здоровья у детей: краткая характеристика.
2. Социальная ситуация развития обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием
3. Психофизиологические особенности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями.
4. Психологические особенности детей-инвалидов с тяжелыми соматическими заболеваниями.
5. Понятие внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни.
6. Формирование внутренней картины болезни при соматических заболеваниях.
7. Нормативно-правовое регулирование организации обучения лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
8. Соматические заболевания, определяющие возможность надомного обучения.
9. Частые простудные и аллергические заболевания у детей как психосоматические: механизм формирования и закрепления психосоматического реагирования.
10. Школьные психосоциальные факторы развития психосоматических заболеваний и их диагностика.
11. Роль семьи в развитии и закреплении психосоматического реагирования у ребенка.
12. Коррекция личностного реагирования на жизненные трудности у обучающихся, склонных к психосоматическим заболеваниям.
13. Основные направления психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании.
14. Создание климата психологического комфорта для обучающегося с тяжелыми соматическими заболеваниями в образовательной организации..
15. Технологии развития навыков саморегуляции эмоционального состояния и преодоление тревожности.
16. Профилактика патохарактерологического формирования личности обучающихся с соматическими заболеваниями.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение се

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	**1х 2=2**
2.	Посещение занятий	**1х5=5**
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - участие в групповой работе - результат выполнения домашней работы	**30х5=150** 15 10 10
4.	Подготовка и защита индивидуального проекта	**79**
5.	Зачет	**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы	**300 баллов**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Подготовка и защита проектаа	зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2 балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150баллов	79 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7баллов max	157балловmax	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

зачтено	**незачтено**
151 балл и более«	150 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.
Особые образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями

Цель занятия:

– сформировать у магистрантов современные представления о психологических особенностях и ситуации развития обучающихся с хроническими и тяжелыми

соматическим заболеваниями.
– формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы и систематизировать его результаты.
Вопросы для обсуждения:
1. Психофизиологические особенности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями.
2. Особенности детей-инвалидов с тяжелыми соматическими заболеваниями. Формирование внутренней картины болезни при тяжелых соматических заболеваниях.
3. Социальная ситуация развития обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое регулирование организации обучения лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями. Соматические заболевания, определяющие возможность надомного обучения

Интерактивная форма: групповое обсуждение докладов, групповая разработка проектов психологического сопровождения обучающихся с тяжелыми соматическим заболеваниями , и его методического оснащения.

Практическое занятие № 2.
Психологическое сопровождениеобучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями

Цель занятия:
– сформировать у магистрантов современные представления о психосоматических расстройствах в детском и подростковом возрасте
– сформировать у магистрантов умение проводить диагностику и определять направления и технологии психологического сопровождения обучающихся, склонных к психосоматическому реагированию
– формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы и систематизировать его результаты.
Вопросы для обсуждения:
1. Психосоматические расстройства у детей: механизмы формирования и закрепления формирования психосоматической реакции на трудные жизненные ситуации.
2. Частые простудные и аллергические заболевания у детей как психосоматические. Роль семейного воспитания.
3. Школьные психосоциальные факторы развития психосоматических заболеваний. 4. 4. Направления и технологии коррекции личностного реагирования на жизненные трудности у обучающихся, склонных к психосоматическим заболеваниям.
Интерактивная форма: групповое обсуждение докладов, групповая разработка роектов психологического сопровождения обучающихся, склонных к психосоматическому реагированию, и его методического оснащения.

Практическое занятие № 3
Психологическое сопровождение семьи обучающегося с соматическим или психосоматическим заболеванием

Цель занятия:
– сформировать у магистрантов умение проводить диагностику психологических особенностей семьи ребенка с соматическим заболеванием и определять направления и технологии психологического сопровождения обучающихся, склонных к психосоматическому реагированию
– формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы и систематизировать его результаты.
Вопросы для обсуждения
1. Психологические особенности семьи ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.

2. Воспитательные установки родителей детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.
3. Обсуждение докладов.
4. Обсуждение проектов психологического сопровождения семьи обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями. Организация и технологии психологической помощи семье ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.

Интерактивная форма: разработка проекта психологического сопровождения семьи обучающегося с соматическими заболеваниями и его оснащение технологиями диагностической и коррекционной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542
2. Психология в медицине : учеб.пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 273 с. — (Высшее образование: Специалитет). — [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944657
3. Труфанов О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. ISBN 978-5-9275-0422-0 - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/549864
4. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666

Дополнительная литература

1. Менделевич, В.Д. Неврозология и психосоматическая медицина : монография / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 598 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906815-96-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496584
2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140662

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Режим доступа: http://psyedu.ru/
2. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/

3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
4. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/