Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ И РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Программа производственной практики модуля
«Современные подходы к методической работе в начальном образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Дормидонтова Л.П., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «23» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Производственная (педагогическая) «Практикум по анализу и разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области проектирования экологообразовательной среды в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. ИПК 2.1. Знает: особенности проектирования и реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования. ИПК 2.2. Способен проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования. ИПК 2.3. Владеет навыками реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования.			ОР-1 навыками анализа и проектирования учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования.
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения. ИПК 4.1. Знает: основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы; ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы; ИПК 4.3. Владеет: опытом разработки			ОР-2 Умением анализировать и разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы

методического обеспечения образовательного процесса начальной школы.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Практикум по анализу и разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 и 2 семестрах.

Результаты практики являются основой для прохождения ГИА.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	4	142 +2 установочная конференция	2 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 2/3**	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	20	10	90	120	Подготовка аналитических документов
3.	Подведение итогов практики	2	2	10	14	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение обучающихся по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1 - 3-я недели практики	Анализ и организация методической деятельности в начальной школе	Аналитические документы
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства текущей аттестации ОС-1: Анализ номенклатуры дел заместителя директора по УВР в начальной школе ОС-2: Анализ плана ИКД ОО за текущий учебный год ОС-3: Анализ ООП НОО ОС-4: Анализ рабочих программ по дисциплинам учебного плана на уровне начального образования ОС-5: Анализ документов по аттестации педагогических работников ОС-6: Анализ документации школьного методического объединения учителей начальных классов ОС-7: Анализ документации по организации индивидуального обучения ОС-8: Анализ ведения классных журналов ОС-9: Анализ результатов мониторинга качества образования ОС-10: Анализ документации по приёму в1 класс ОС-11: Анализ документации по организации работы ГПД ОС-12: Анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе ОС-13: Анализ документации по организации взаимодействия с родителями ОС-14: Подготовка и проведение заседания ШМО учителей начальных классов	ОР-1 навыками анализа и проектирования учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования. ОР-2 Умением анализировать и разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы с учётом необходимости формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-15. Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ эколого-образовательной среды начальной школы; календарный план работы на период практики, подписанный завучем по начальной школе и руководителем от вуза; развёрнутый текстовый анализ локальной нормативной базы школы и методического обеспечения процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников; а также графически, фотографически или материально представленный элемент эколого-образовательной среды, экологический плакат, отчет о результатах прохождения практики, включающий презентацию по результатам практики.

ОС-1: Анализ номенклатуры дел заместителя директора по УВР в начальной школе

Схема анализа

1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Общее описание документа.
3. Выявленные преимущества.

4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-2: Анализ плана ИКД ОО за текущий учебный год

Схема анализа
1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Общее описание документа.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-3: Анализ ООП НОО

Схема анализа
1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Общее описание документа.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-4: Анализ рабочих программ по дисциплинам учебного плана на уровне начального образования

Следует проанализировать программы по основным дисциплинам учебного плана НОО: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура.

Схема анализа
1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Общее описание документа.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-5: Анализ документов по аттестации педагогических работников

Схема анализа
1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Перечень документов.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-6: Анализ документации школьного методического объединения учителей начальных классов

Схема анализа
1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные

документы, на которые основывается анализ).
2. Перечень документов.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-7: Анализ документации по организации индивидуального обучения
Схема анализа
1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Перечень документов.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-8: Анализ ведения классных журналов
Схема анализа
1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Общий анализ состояния классных журналов.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-9: Анализ результатов мониторинга качества образования
Схема анализа
1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Перечень показателей мониторинга.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-10: Анализ документации по приёму в 1 класс
Схема анализа
1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Перечень документов.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-11: Анализ документации по организации работы ГПД
Схема анализа
1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Перечень документов.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-12: Анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе

Схема анализа

1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Перечень документов.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-13: Анализ документации по организации взаимодействия с родителями

Схема анализа

1. Нормативная база (федеральные, региональные, локальные нормативные документы, на которые основывается анализ).
2. Перечень документов.
3. Выявленные преимущества.
4. Выявленные недостатки.
5. Рекомендации.

ОС-14: Подготовка и проведение заседания ШМО учителей начальных классов

Необходимо приложить план заседания, указать степень участия практиканта в этом мероприятии, а также предоставить материалы, использованные практикантом для участия.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-15: Зачёт: анализ оформленного бланка отчёта и дневника практики

Критерий
Оформление бланка отчёта
Дневник практики, содержащий: – Анализ номенклатуры дел заместителя директора по УВР в начальной школе – Анализ плана ИКД ОО за текущий учебный год – Анализ ООП НОО – Анализ рабочих программ по дисциплинам учебного плана на уровне начального образования – Анализ документов по аттестации педагогических работников – Анализ документации школьного методического объединения учителей начальных классов – Анализ документации по организации индивидуального обучения – Анализ ведения классных журналов – Анализ результатов мониторинга качества образования – Анализ документации по приёму в1 класс – Анализ документации по организации работы ГПД – Анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе – Анализ документации по организации взаимодействия с родителями – Подготовка и проведение заседания ШМО учителей начальных классов

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Анализ номенклатуры дел заместителя директора по УВР в начальной школе	25
2.	Анализ плана ИКД ОО за текущий учебный год	25
3.	Анализ ООП НОО	25
4.	Анализ рабочих программ по дисциплинам учебного плана на уровне начального образования	25
5.	Анализ документов по аттестации педагогических работников	25
6.	Анализ документации школьного методического объединения учителей начальных классов	25
7.	Анализ документации по организации индивидуального обучения	25
8.	Анализ ведения классных журналов	25
9.	Анализ результатов мониторинга качества образования	25
10.	Анализ документации по приёму в1 класс	25
11.	Анализ документации по организации работы ГПД	25
12.	Анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе	25
13.	Анализ документации по организации взаимодействия с родителями	25
14.	Подготовка и проведение заседания ШМО учителей начальных классов	25
15.	Оформленный бланк отчёта и дневник практики	50
ИТОГО:	___4____ зачетные единицы	400

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)	
«отлично»	361-400	Зачтено
«хорошо»	281-360	
«удовлетворительно»	201-280	
«неудовлетворительно»	менее 201	Не зачтено

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная:

Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213707
Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 (дата обращения: 11.03.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная:

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860672
Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052200

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Федеральное агентство по образованию http://www.ed.gov.ru
3. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
4.Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
6. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

7. http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/ - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
8.http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm - дайджест по страницам педагогических журналов.
9. http://www.methodolog.ru/method.htm - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
10. http://www.openlesson.ru/razbor/ - сайт «Открытый урок».
11. http://www.koob.ru/ - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Научно-методическое обеспечение начального образования
Рабочая программа Производственная практика (Практикум по анализу и разработке учебно-методического процесса в начальной школе)

Составитель: Л.П. Дормидонтова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.П. Дормидонтова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ Л.М. Захарова _____ 05.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова _____ 05.06 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин _____ 9.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*