Министерство проосвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А., к. психол.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части части Блока 1. модуля Клинические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы бакалавриата «Общая психология» «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы генетики», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», прохождения Учебной ознакомительной) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Основы нейропсихологии», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Нарушения письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Логопсихология», Производственной практики (педагогической), Производственной практики (преддипломной), Государственной итоговой аттестации: Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР.\

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психопатология» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего логопеда через формирование целостного представления о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нервно-психическими расстройствами, способности проводить психолого-педагогическое обследование таких детей и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом их особенностей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психопатология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ОР-1 этиологические факторы психических расстройств у детей различного возраста ОР-2 проявления и динамику психических расстройств у детей различного возраста		

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	ОР-3 специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с психическими расстройствами с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей		
ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых	ОР-4 медицинскую терминологию, касающуюся психических нарушений в детском возрасте ОР-7 диагностические категории, использующиеся в анализе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования	ОР-5 анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения ОР-8 провести анализ и оценку результатов и данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования ОР-10	ОР-6 владеет навыком анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения

процессов. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	ОР-9 имеет представление об особых образовательных потребностях, индивидуальных особенностях, социально-коммуникативных ограничениях у лиц с психическими расстройствами	умеет охарактеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с психическими расстройствами	ОР-11 владеет навыком выявления особых образовательных потребностях, индивидуальных особенностях, социально-коммуникативных ограничениях у лиц с психическими расстройствами

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр				
Раздел 1. Общее представление о психопатологии. Тема 1. Введение в психопатологию. Общая и частная психопатология.	2			4

Тема 2. Пограничные психические расстройства.	2	2		8
Раздел 2. Психопатология детского и подросткового возраста. Тема 3. Психопатология детского возраста. Возрастные синдромы нервно – психических заболеваний у детей.	2	6		**8**
Тема 4. Патологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте.	2	4		**8**
Тема 5. Неврозы у детей.	2	4		8
Тема 6. Последствия органического поражения головного мозга в детском возрасте. Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства.	2	4		4
Итого	**12**	**20**		**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Введение психопатологию.

Тема 1. Введение в психопатологию Психопатология общая и частная.

Объект и предмет психопатологии. Психопатология общая и частная. Психопатологические симптомы. Продуктивные и негативные психопатологические симптомы**.** Психопатологические синдромы.

Частная психопатология. предмет и метод частной психопатологии.Понятия этиологии и патогенеза. Эндогенные и психогенные факторы в возникновении психических расстройств. Понятие психической болезни. Психическое расстройство. Патологические состояния высшей нервной деятельности. Классификации психических болезней. МКБ–10. DSM – III.

Разделы общей психопатологии. Психозы. Пограничные психические расстройства. Психические расстройства, связанные с последствиями органического поражения головного мозга. Зависимости.

Тема 2. Пограничные психические расстройства.

Понятие пограничного психического расстройства. Критерии реактивных психических расстройств. Реактивные состояния психотического и невротического уровня. Невротические расстройства. Понятие о невротической структуре личности. Формы невротических расстройств. Реактивная депрессия. Стрессовые расстройства. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Аффективно-шоковые реакции. Истерические психозы.

Расстройства личности: основные синдромы. История изучения психопатий. Этиология психопатий. Критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное расстройство, расстройство типа зависимой личности. Проблема шизотипического расстройства личности. ПТСР. Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства.

Раздел 2. Психопатология детского и подросткового возраста.

Тема 3. Психопатология детского возраста. Возрастной психопатологический изоморфизм. Возрастные синдромы нервно–психических заболеваний в детском возрасте.

Предмет психопатологии детского возраста. Этиология психических расстройств в детском возрасте. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей и подростков. Возрастной психопатологический изоморфизм. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков: соматовегетативный. психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Их возрастные границы.

Невропатия, РДА. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, его варианты. Энурез. Тики. Синдром страхов. Синдром патологического фантазирования и его возрастные особенности. Синдром уходов и бродяжничества.

Основные синдромы нервно – психических заболеваний подросткового возраста. Нервная анорексия. Синдром дисмофофобии –дисморфомании. Патологические увлечения подросткового возраста.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с нервно-психическими заболеваниями, возможности и границы психолого-педагогической помощи

Тема 5. Патологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте.

Непатологические и патологические нарушения поведения в детском возрасте. Оппозиционно-вызывающее поведение в детском возрасте. Разрушительное поведение. Расстройства поведения, связанные с дефицитом внимания и гиперактивностью. Критерии различения гиперактивности и расстройств поведения, связанных с тревожностью.

Неспецифические расстройства поведения. Вредные привычки у детей. Патологические и непатологические проявления привычных действий. Условия и причины появления и закрепления привычных действий у детей. Вторичные личностные реакции на вредную привычку.

Психогенное патологическое формирование личности, его причины и динамика. Психогенные поведенческие реакции детей Особенности патологических поведенческих реакций. Признаки и механизмы трансформации психологически мотивированной поведенческой реакции в патологическую.

Акцентуация характера как «почва» для закрепления нарушений поведения**.** Понятие акцентуации характера. Проявления акцентуации характера в детском возрасте. Динамика акцентуации характера. Акцентуация характера как "почва" формирования аномалии личности. Неправильное семейное воспитание как фактор усиления и трансформации акцентуации характера. Значение и возможности ранней коррекции нарушений поведения у детей с выраженными акцентуациями характера.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 6. Невротические расстройства у детей.

Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у детей. Механизмы формирования невротических расстройств в детском возрасте и их динамика. Соматизация невротических проявлений в детском возрасте. Детские тревожные расстройства. Депрессии у детей: причины и специфика проявления. Возрастная обусловленность психической травмы. Роль конституциональных особенностей ребенка в формировании невротического способа реагирования. Преневротический характер у детей: ядро преневротического характера, поведенческие проявления, факторы, обусловливающие его формирование. Тревожные расстройства у детей.

Семья ребенка, больного неврозом. Виды дисгармоничного семейного воспитания, его последствия. Диагностика родительских установок.

Системные неврозы у детей.

Острые стрессовые реакции у детей.

Возможности профилактики неврозов у детей. Психолого-педагогическая помощь детям, больным неврозов, и их семьям. консультирование педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с детьми с невротическими расстройствами.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 7. Последствия органического поражения головного мозга в детском возрасте. Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства.

Резидуально-органическая недостаточность у детей и подростков. Проявления органической недостаточности головного мозга, не нарушающие психического развития. Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства. Факторы декомпенсации резидуально-органической недостаточности головного мозга у детей и подростков и ее проявления. Психологическая диагностика декомпенсации резидуально-органической недостаточности (экзогенно-органического синдрома) у детей и подростков.

Минимальная мозговая дисфункция и её психологические проявления. Варианты ММД и их диагностика. Астеничный, реактивный, ригидный, активный и субнормальный типы ММД, их психологические особенности. Особенности поведения и эмоционального реагирования детей с ММД. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с ММД. Консультативное сопровождение детей с ММД. Профилактика трудностей в обучении и нарушения поведения. Консультирование родителей детей с ММД.

СДВГ. Варианты СДВГ, их физиологическая основы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДГ в детском саду и школе.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, написания эссе. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, подготовкой сообщений к выступлению на семинаре, написанием эссе.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки к тестированию

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 32 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1.Отличительные особенности невротических расстройств:

1) психогенная обусловленность
2) принципиальная обратимость
3) нарушения сознания
4) зависимость течения от развития жизненной ситуации
5) взаимосвязь болезненных расстройств с личностно – типологическими особенностями больного
6) нарушение критического отношения больного к своему состоянию

2. Последовательность стадий развития невротического расстройства:
1) невротическая реакция
2) невротическое развитие личности
3) острый невроз
3) затяжное невротическое состояние

3. Принципиальную для диагностики невротических расстройств триаду описал_____

4. Основные симптомы неврастении:
1) нарастающая раздражительность
2) повышенная утомляемость
3) фобии
4) ипохондрия
5) нарушения сна

5. Фактором, способствующим развитию диссоциативно – конверсионного невротического расстройства, является _____акцентуация характера.

7. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психическим переживаниям, называется _____

8. Степени снижения уровня обобщения при эпилепсии соответствуют:
1) степень снижения продуктивности запоминания
2) степень выраженности олигофазии
3) яркость проявления резонерства
4) степень выраженности педантизма

9. Соответствие наименования симптома и его содержания:

А. фобия	1) навязчивые мысли
Б. обсессии	2) навязчивые движения и действия
В. компульсии	3) навязчивые страхи

10. Ведущими симптомами при данных нарушениях являются:

1 Ранний детский аутизм	А. глубокие нарушения интеллекта
2. Олигофрения	Б. эмоциональная отгороженность, замкнутость
3. Психопатии	В.соматовегетативные нарушения (сна, аппетита..)
4. Невропатии-	Г. аномалии эмоционально-волевой сферы

11. Проявлениями эмоционально- идеаторного уровня нервно-психического реагирования является:
1) анорексия
2) синдром дефицита внимания с гиперактивностью
3) тики
4) заикания
5) синдром философской интоксикации

12. Нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, называется _____

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Социально-психологические факторы патохарактерологического формирования личности.
2. Особенности поведения ребенка с диагнозом «невропатия».
3. Тики у детей дошкольного возраста: этиология и рекомендации родителям по оптимизации семейного воспитания.

4. Патологические вредные пивычки:этиология, возможности психолого-педагогической помощи.
5. Психолого-педагогическая помощь ребенку с минимальной мозговой дисфункцией.
6. Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с энурезом.
7. Возрастные страхи у детей: профилактика их патологического характера.
8. Психологические проблемы матерей детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Психологические проблемы матерей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с нарушениями речи.
11. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра и их учет в диагностико-коррекционной работе психолога
12. Особенности игровой деятельности при РДА и расстройствах аутистического спектра.
13. Индивидуальные программы обучения и воспитания для детей с РАС.
14. Коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ребенка.
15. Диагностические критерии РАС, сформулированные М.Раттером.
16. Анализ анамнестических данных об особенностях развития ребенка. Параметры наблюдения за ребенком с невротическим расстройством.

Тематика рефератов

1. Нарушения поведения в детском возрасте: причины, дифференциация их патологического и непатологического характер, психолого-педагогическое сопровождение
2. Невротические расстройства в детском возрасте: значение истории жизни ребенка.
3. Формирование патологии характера в детском и подростковом возрасте: диагностика и возможности коррекции в психолого-педагогическом сопровождении в ОУ.
4. Акцентуация характера как «благоприятная почва» для формирования патологии характера: факторы, направления диагностической и коррекционной работы педагога–психолога в ОУ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД.
6. Системные неврозы у детей: причины и психолого–педагогическое сопровождение детей с системными неврозами в ОУ.
7. Особенности семьи ребенка с расстройством аутистического спектра.
8. Психологические типы родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Вредные привычки у детей: причины, виды и коррекция.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей, больных эпилепсией, и их семей.
11. Коррекция нарушений речи у детей с патологическими формами нарушения поведения.
12. Специфика работы логопеда с детьми с психическими расстройствами.
13. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как фактор его медико-психологической реабилитации.
15. Возможности использования в работе психолога–педагогов подходов и техник современной психотерапии (выбрать одно направление психотерапии по желанию студента).
16. Оппозиционно-вызывающее поведение в детском возрасте..
17. Формирование патологии характера в детском и подростковом возрасте: диагностика и возможности коррекции в психолого-педагогическом сопровождении в ОУ.
18. Невротические расстройства в детском возрасте: этиология, факторы формирования преневротического характера.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А, Белозерова Л.А,. Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Реферат	ОР-1 знает этиологические факторы психических расстройств у детей различного возраста ОР-2 знает проявления и динамику психических расстройств у детей различного возраста ОР-3 знает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с психическими расстройствами с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ОР-4знает медицинскую терминологию, касающуюся психических нарушений в детском возрасте ОР-5умеет анализировать документацию лиц с
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-3 зачет в форме устного собеседования	

		нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения ОР-6 владеет лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения ОР-7знает диагностические категории, использующиеся в анализе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования ОР-8 умеет провести анализ и оценку результатов и данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования ОР-9 имеет представление об особых образовательных потребностях, индивидуальных особенностях, социально-коммуникативных ограничениях у лиц с психическими расстройствами ОР-10 умеет охарактеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с психическими расстройствами ОР-11 владеет навыком выявления особых образовательных потребностях, индивидуальных особенностях, социально-коммуникативных ограничениях у лиц с психическими расстройствами

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психопатология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и основные разделы психопатологии.
2. Этиология психических расстройств.
3. Шизофрения: краткая психопатологическая характеристика. Шизофрения в детском и

подростковом возрасте. Патопсихологические характеристики шизофрении
4. Эпилепсия. Эпилепсия в детском возрасте. Эндогенно – органический патопсихологический синдром.
5. Психические расстройства при травмах головного мозга.
6. Отдаленные последствия органического поражения головного мозга в детском возрасте.
7. Психосоматические расстройства. Психосоматические расстройства у детей.
8. Обще представление о пограничных психических расстройствах.
9. Острый стресс. Острый стресс у детей. ПТСР.
10. Расстройства поведения и личности у взрослых: причины, основные синдромы.
11. Невротические расстройства. Основные формы невротических расстройств.
12. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств в детском возрасте. Общая характеристика. Невропатия.
13. РДА: клинико – психологические варианты. Варианты РАС в МКБ-10.Психолого – педагогическое сопровождение детей с РДА.
14. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностические критерии, варианты, психолого – педагогическое сопровождение.
15. Энурез в детском возрасте: этиология, психолого-педагогическая помощь.
16. Синдром страхов в детском возрасте. Страхи возрастные и патологические. Виды психопатологических страхов.
17. Синдром уходов и бродяжничества: причины, варианты. Динамика.
18. Синдром патологического фантазирования: возрастные особенности. Признаки патологического характера фантазирования.
19. Общая характеристика особенностей психических расстройств в подростковом возрасте.
20. Основные психопатологические синдромы подросткового возраста (общая характеристика). Патологический пубертатный криз.
21. Синдром нервной анорексии.
22. Синдромы расстройства влечений в подростковом возрасте.
23. Синдром сверхценных образований подросткового возраста.
24. Невротические расстройства в детском возрасте: этиология и возрастные особенности.
25. Особенности личности ребенка, подверженного неврозу. Значение семейного воспитания. Преневротический характерологический радикал.
26. Системные неврозы у детей.
27. Психологические особенности родителей ребенка, больного неврозом.
28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, больного неврозом.
29. Патохарактерологическое формирование личности: причины и механизмы. Этапы.
30. Ситуационно – личностные поведенческие реакции и их динамика в детском и подростковом возрасте.
31. Минимальная мозговая дисфункция: причины, виды, психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД.
32. Патохарактерологическое формирование в детском возрасте: этиология и динамика.
33. Значение акцентуаций характера и семейного воспитания в патохарактерологическом формировании личности в детском возрасте.
34. Механизмы патохарактерологического формирования личности в детском возрасте и их значение в профилактике развития патологии поведения и личности ребенка.

.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
6 семестр	Разбаллов ка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32балла
	Суммарн ый макс. балл	6 баллов max	16 балл max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

По итогам изучения дисциплины «Психопатология», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 3семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует определенной оценке в соответствии со следующей таблицей:

	2 ЗЕ
«зачтено»	Более 100 баллов
«не зачтено»	100 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины «Психопатология» рассматриваются основные психопатологические симптомы и синдромы нервно–психических расстройств у детей. Актуальность включения данной дисциплины в программу подготовки бакалавра по указанному профилю продиктована достаточно высокой частотой психических расстройств у детей с нарушениями речи. Будущему логопеду важно владеть информацией, позволяющей правильно расценить те или иные нарушения в поведении ребенка, понять его особенности, связанные как с возрастом, так и с возможным психическим заболеванием, и обеспечить ему необходимую психолого-педагогическую поддержку. Программа предлагаемой дисциплины призвана восполнить этот пробел и создать предпосылки для профессиональной организации психолого-педагогического сопровождения как самого ребенка с психическим заболеванием, так и его ближайшего заинтересованного окружения.

Освоение детской психопатологии в рамках дисциплины создает условия для взаимодействия и сотрудничества выпускника при решении профессиональных задач со специалистами – врачами, обеспечивает возможность совместной деятельности и взаимодействия логопеда с другими специалистами, в частности, в рамках психолого – медико – педагогических комиссий. Однако, с другой стороны, эта особенность дисциплины требует понимания различий «языка» психопатологии, медицины, с одной стороны, и психологии и педагогики – с другой, прояснения и очерчивания границ компетенции логопеда.

В освоении дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на вопросы, связанные с обеспечением прав ребенка, а также этические проблемы, возникающие в совместной работе с другими специалистами и в консультировании воспитателей, учителей и родителей, а также на вопросы, связанные с оказанием профессиональной помощи и поддержки семьям детей с психическими нарушениями.

Дисциплина «Психопатология» вводит студента в проблематику, связанную с формированием профессиональных умений и навыков организации психолого – педагогического сопровождения детей и подростков с психическими расстройствами, которые нередко встречаются, в том числе, у детей с нарушениями речи. При изучении дисциплины важно постоянно иметь в виду, что профессиональная помощь таким детям и подросткам и их семьям требует знания многообразных причин подобных нарушений, способности разграничивать дефекты воспитания и болезненные проявления, понимания внутренней взаимосвязи процессов психического развития и того или иного заболевания, что позволяет не упрощать возникающие в воспитании и обучении таких детей проблемы, не сводить их к какой-то одной общепонятной причине. Это обстоятельство требует постоянной опоры на знания, полученные в рамках изучения психологии, возрастной психологии, психофизиологии. Учет возрастных особенностей и возможностей ребенка абсолютно необходим в психолого–педагогическом сопровождении детей и подростков с психическими расстройствами.

Изучая то или иное нарушение, необходимо учиться анализировать, как болезненное проявление влияет на поведение ребенка, проявляется в особенностях его общения, эмоционального реагирования, умственной работоспособности и т.д. Понимание этих вопросов имеет огромное значение для организации адекватного взаимодействия с ним и его окружением. Одновременно нужно учиться различать проблемы, требующие вмешательства специалиста – врача, и проблемы, доступные коррекции психолого – педагогическими средствами. Этот аспект в психолого – педагогической деятельности подчеркивает необходимость осознавания границ своей компетентности и взаимодействия с другими специалистами, требует развития способности выстраивать конструктивный диалог с врачами, работниками образовательных учреждений и родителями. Важно стремиться, как самостоятельно осмысливать эти вопросы, так и целенаправленно обсуждать их на занятиях.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Важно научиться коротко и своими словами записывать содержание лекции. Не следует записывать лекцию слово в слово, это невозможно, да и не нужно: в коротких записях с использованием продуманных сокращений формируется способность к краткому изложению мысли и, следовательно, ее пониманию;

определения и формулировки, которые преподаватель предлагает записать, стараться записывать полностью (и в этом тоже помогают сокращения); оставлять место в конспекте (например, поля) для пояснений при дальнейшей работе с текстом лекции.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и

систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание изучаемых диагностических категорий и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с учебных пособий, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем – составить краткую аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее – составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.

Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными оборотами и т.п. Кроме того, на первом курсе полезно прочесть подготовленный текст вслух. Это позволит как зафиксировать время сообщения, чтобы на занятии не нарушить регламент, так и понять, сколько времени занимает в выступлении каждая страница текста.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 8-10 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Психические расстройства: классификации и этиология.

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления об этиологии и патогенезе психических расстройств.

– сформировать у студентов научные представления о пограничных психических расстройствах, их этиологии, критериях и классификациях

Рассматриваемые вопросы.

1. Психопатология общая и психопатология частная: предмет и метод.
2. Понятия: психическая болезнь, патологическое состояние. Психопатологический симптом и психопатологический синдром. Симптомы негативные и симптомы продуктивные
3. Этиология и патогенез: определение понятий.
4. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10: принципы классификации.
5. Психотические и пограничные психические расстройства. Критерии реактивных расстройств. Критерии расстройств личности.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Начать вести словарь специальных терминов. Выписать с определениями понятия: симптом, синдром, этиология, патогенез, психотические симптомы, пограничные психические расстройства.
2. Выписать критерии реактивных психических расстройств. Все ли реактивные психические расстройства являются одновременно пограничными?

Литература.

1. Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алехин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 123 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5555 — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940737 . – Режим доступа: по подписке
3. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713 (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный

Практическое занятие № 2. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний в детском возрасте. Синдромы соматовегетативного и психомоторного уровней реагирования.

Цель занятия:

– сформировать научные представления об особенностях нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Рассматриваемые вопросы.

1. Уровни нервно-психического реагирования в детском и подростковом возрасте. Понятие психопатологического изоморфизма.
2. Синдромы соматовегетативного уровня нервно-психического реагирования. Невропатия. Синдромы психомоторного уровня реагирования. .СДВГ как синдром психомоторного уровня реагирования:

   – общая характеристика синдрома;

– варианты СДВГ;
– диагностические критерии СДВГ.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с СДВГ в детском саду.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе и лекции.
2. Продумать ответ на вопрос: чем обусловлено выделение уровней нервно-психического реагирования в детском и подростковом возрасте (вспомнить особенности психофизиологического развития ребенка).
3. Продумать психолого-педагогические рекомендации родителям ребенка с диагнозом: синдром детской невропатии.
4. Продумать психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям ребенка с диагнозом: СДВГ.

Литература

1. Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алехин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 123 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5555 — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940737 . – Режим доступа: по подписке
3. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713 (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный

Практическое занятие № 3 Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение поведения и эмоционального реагирования

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления о видах аутистических расстройств; об аутизме как особом, искаженном психическом развитии ребенка и современных подходах к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра..

Рассматриваемые вопросы.

1. История изучения аутизма.
2. Основные проявления аутизма: особенности эмоциональной сферы, речи, моторики, игры. РДА как синдром соматовегетативного уровня нервно-психического реагирования.
3. Разнообразие клинических форм аутизма. Синдром Каннера, синдром Аспергера: общее и различное.
4. Классификация аутизма К.С. Лебединской.
5. Аутизм и ЗПР, аутизм и детская шизофрения: критерии дифференциальной диагностики.
6. Современные методы коррекции аутизма.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Оформить как таблицу различия синдромов Каннера и Аспергера.
3. Выписать проявления аутизма в младенческом возрасте.
4. Подготовить сообщения на основе рефератов о современных методах обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература

1. Лебединская К.С., Никольская О.С. Ранний детский аутизм
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., М.М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи. – 10

изд. – М.: Теревинф, 2016. – 288с. (и другие издания).
3. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимния к педагогическому воздействию – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 1999. – 192с.

Практическое занятие № 4 **Основные возрастные синдромы нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Синдромы аффективного и эмоционально-идеаторного уровней нервно-психического реагирования**

Цель занятия:
– сформировать научные представления об особенностях нервно-психических расстройств в младшем школьном и подростковом возрасте

Рассматриваемые вопросы.
1. Общая характеристика аффективного уровня нервно-психического реагирования.
2. Основные психогенные расстройства аффективного уровня нервно-психического реагирования. Школьные страхи.
3. Общая характеристика эмоционально-идеаторного уровня нервно-психического реагирования. Основные синдромы уровня.
4. Синдром дисморфофобии-дисморфомании: вопросы дифференциальной патопсихологической диагностики.
5. Синдром патологического фантазирования как сквозной: его особенности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию
1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе и лекции.
2. Продумать психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям ребенка с синдромом страхов.

Литература
1. Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алехин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 123 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5555 — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940737 . – Режим доступа: по подписке
3. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713 (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный

Практическое занятие № 5 **Патохарактерологическое формирование личности в детском возрасте**

Цель занятия:
– сформировать у студентов научные знания о причинах, этапах и критериях патологического формирования личности в детском возрасте.

Рассматриваемые вопросы.
1. Патохарактерологическое формирование личности: причины, динамика.
2. Признаки патологического характера нарушений поведения в детском возрасте (дошкольном, младшем школьном, младшем подростковом),
3. Ситуационно-личностные поведенческие реакции детского и подросткового возраста.

Критерии патологического характера поведенческой реакции.
Мини-сообщения: Социально-психологические факторы патохарактерологического формирования личности в детском возрасте.
Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию
1. Продолжать вести словарь терминов, внести в словарь понятия: ситуационно-личностная поведенческая реакции и виды поведенческих реакций.
2. Подготовиться к тесту по темам 1 и 2 занятий.
3. Продумать и письменно сформулировать ответ на вопрос об отличиях патохарактерологического формирования личности от девиантного поведения психически здорового ребенка.
Литература.

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов / Защиринская О.В., Сурушкина С.Ю., Анисина Т.И. и др. – СПб: КАРО, 211. – 176с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19451.html
3. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.
4. Обухов С.Г. Общая психопатология и психические расстройства детского и подросткового возраста: Учебное пособие. – Гродно, 2003. -127с. [Электронный ресурс] Режим доступа : http://www.grsmu.by/files/file/university/cafedry/psihiatrii-narkologii/files/

Практическое занятие № 6 Акцентуация характера как условие патохарактерологического формирования личности в подростковом возрасте.

Цель занятия:
– сформировать у студентов научные знания об акцентуациях характера, их классификациях и диагностике.
Рассматриваемые вопросы.
1. Понятие акцентуации характера. классификации акцентуации характера.
2. Диагностика акцентуаций характера.
3 Психолого-педагогическая коррекция ситуационно-личностных реакций в детском и подростковом возрасте.
Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию
1. Выписать основные акцентуации характера с краткими характеристиками.
2. Выписать виды воспитательных установок, избирательно обусловливающих неблагоприятную динамику акцентуации характера.
3. Заполнить следующую таблицу (по А.Е. Личко):
Неблагоприятная динамика акцентуаций характера в подростковом возрасте

Nп/п	Вид акцентуации	Особенности неблагоприятного семейного воспитания или жизненной ситуации

Литература.

1. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – изд.2 – Л.: Медицина, 1983. – 256с. Гл.1,5
3. Староверова М.С. , Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. М.: Владос, 2013. -144 с. [Электронный ресурс. Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234877].

Практическое занятие № 7 Невротические расстройства

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления о невротических расстройствах, их этиологии, динамике и формах.

Рассматриваемые вопросы.

1. Общее представление о невротическом расстройстве как психогенном психическом расстройстве. Этиология невротических расстройств.
2. Основные невротические синдромы.
3. Психогенез невротических расстройств. Невротическая структура личности. Патогенетическая концепция неврозогенеза В.Н. Мясищева. Антиципационная концепция В.Д. Менделевича.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать с краткими характеристиками основные невротические синдромы.
3. Кратко письменно сформулировать сущность основных невротических внутренних конфликтов по В.Н. Мясищеву.
4. Кратко письменно законспектировать содержание этапов неврозогенеза по В.Д. Менделевичу.

Литература

1. Гуревич, П. С. Клиническая психология : Комплексы. Неврозы. Психозы : Учеб. для вузов / П.С. Гуревич. - М. : NOTA BENE, 2001. - 509 с.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие. – 6 изд. – М.: МЕДПрессинформ, 2008. – 432с. Гл.7.
3. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.:ЛГУ, 1960. – С.231-294.

Практическое занятие № 8 **Невротические расстройства у детей и подростков**

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления об этиологии и особенностях невротических расстройств у детей.

Рассматриваемые вопросы.

1. Этиология невротических расстройств в детском возрасте:
   - возрастные особенности психической травмы;
   - конституциональные особенности детей, склонных к невротическому реагированию;
   - значение семейного воспитания в формировании особенностей эмоционального реагирования ребенка;
2. Системные неврозы у детей.
3. Синдром страхов у детей. Страхи возрастные и патологические.
4. Психолого-педагогическая диагностика психологических особенностей ребенка с невротическим расстройством.
5. Направления и методы психологической коррекция преневротических состояний и невротических расстройств у детей.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать из МКБ-10 виды системных неврозов у детей
3. Выписать виды психопатологических страхов и продумать ответ на вопрос об отдичаях возрастных страхов от психопатологических.
4. Подготовить к демонстрации на занятии один из методов коррекции страхов у детей и проанализировать его психологический механизм.
5. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

Литература.

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. -

Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.
3. Игумнов, С. А..Клиническая психотерапия детей и подростков : учеб. пособие для псих. спец. вузов / С. А. Игумнов ; - Минск : Белорус. наука, 2001. – 190 с
4. Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - М. : Когито-центр, 2007. - 196 с.
5. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии : Подходы, диагностика, система занятий / Л.Д, Лебедева. - СПб. : Речь, 2003. - 254 с.

Практическое занятие № 9 Последствия органического поражения головного мозга у детей и подростков

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления об эмоционально-волевых расстройствах в структуре отдаленных последствий органического поражения головного мозга и их профилактике

Рассматриваемые вопросы.

1. Последствия органического поражения головного мозга в детском и подростковом возрасте. Патопсихологическая диагностика.
2. ММД как наиболее легкие последствия перенесенного органического поражения головного мозга. Виды ММД.
3. Психологические особенности младших школьников с ММД.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД в детском саду и школе.
5. Причины и проявления декомпенсации органического поражения головного мозга у детей и подростков. Психологическая диагностика.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. На основе материала дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» систематизировать представления о видах ММД, заполнить таблицу:

Вид ММД	Особенности ВНД	Диагностические показатели	Эмоционально-волевые нарушения

3. Продумать ответ на вопрос, как может проявиться декомпенсация ММД в период полового созревания ребенка.

Литература.

1. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.
2. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997 - 80 с.
3. Яременко Б.Р., Яременко А.Б., Горяинова Т.Б. Минимальные дисфункции головного мозга у детей. СПб.: Салит, 2002. –128с.

Практическое занятие № 10. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы.

Цель занятия:

– сформировать у студентов представления об основных направлениях и методах психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении.

Рассматриваемые вопросы.

1. Основные направления психологического сопровождения детей в образовательном учреждении.
2. Консультирование родителей детей с психическими расстройствами: принципы

консультирования, этапы консультирования, требования к поведению консултатнта.
3. Методы психологической и педагогической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений (работа в микрогруппах).

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Продумать вопрос о том, чем психологическая коррекция отличается от коррекции педагогической.
3. На основе знания механизмов и факторов формирования нервно-психических расстройств сформулировать свои идеи о возможностях и ограничениях психолого-педагогической коррекции этих расстройств в образовательном учреждении.
4. Подготовить схему психолого-педагогического сопровождения ребенка с одним из изученных расстройств (цель, задачи психолого-педагогического сопровождения, содержание диагностической и консультативной работы, рекомендации родителям и педагогам, возможности психологической коррекции).

Литература.

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. – 2изд. – М.: Просвещение, 1994. – 223с.
2. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для высших учебных заведений / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 262 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271 с. Наличие: 1чз, 14аб (библиотека УлГПУ).
4. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва : Владос, 2014. - 143 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алехин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 123 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5555 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940737 . – Режим доступа: по подписке.
3. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713 (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.
4. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233654 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632 – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст : электронный
2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный
3. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 – ISBN 978-5-7042-2472-3. – Текст : электронный.
4. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1027396. - ISBN 978-5-00091-708-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027396 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психического здоровья детей и подростков» (полные тексты статей). Режим доступа: http://acpp.ru/docrazdel.php?category_id=2
2. Сайт журнала «Психиатрия» (информация о психометрических шкалах). Режим доступа: http://ncpz.ru/stat/74
3. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/
4. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/
5. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного СФУ, 2014. – 248 с/ URL: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=174521

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Рабочая программа дисциплины Психопатология
Составитель: Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители_____ Е.А. Брагина
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой
_____Л. М. Захарова_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____Ю.Б. Марсакова 27.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____В.А. Кокин_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*