

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)**

Центр тьюторского сопровождения

**Утверждено
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Протокол № 3 от «10» декабря 2021 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Тьюторство в сфере образования»

Ульяновск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	5
2. Планируемые результаты обучения.....	8
3. Учебный план.....	11
4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	14
РАЗДЕЛ 1. Психолого - педагогические особенности образовательной среды, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса.....	14
Модуль 1. Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации	14
Модуль 2. Социально педагогические особенности класса как группы. Личность и класс.	16
Модуль 3. Современные концепции воспитания.....	18
Модуль 4. Современные технологии обучения.....	19
Модуль 5. Роль психологической службы в обеспечении эффективности учебно- воспитательного процесса ОУ.....	21
Модуль 6. Массовые образовательные онлайн курсы как новый формат открытого образования.....	22
РАЗДЕЛ 2. Психологические особенности современных детей в образовательной ситуации.....	23
Модуль 1. Психологические особенности современных детей в образовательной ситуации	23
РАЗДЕЛ 3. Современные педагогические технологии	25
Модуль 1. Проектирование педагогических технологий.....	25
Модуль 2. Социальное проектирование как общественно значимая воспитательная технология. Моделирование проектных работ школьников .	27
Модуль3. Рефлексивно деловые игры как интерактивная воспитательная технология	29
Модуль 4. Воспитательные технологии в организации российского движения школьников	30
Модуль 5. Технологии работы с проблемами ребенка в контексте педагогической поддержки	31
Модуль 6. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	32
Модуль 7. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования.....	33
РАЗДЕЛ 4. Психолого педагогические основания тьюторства	35
Модуль 1. Исторические и теоретические основы тьюторства	35
Модуль 2. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности.....	37
РАЗДЕЛ 5. Современные технологии тьюторского сопровождения детей в образовании.....	39

Модуль 1. Основные схемы тьюторского сопровождения	39
Модуль 2. Современные технологии тьюторского сопровождения.....	41
Модуль 3. Индивидуальные образовательные программы в практике тьюторства	44
Модуль 4. Тьюторское сопровождение в вузе.....	45
Модуль 5. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения.....	47
Модуль 6. Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства.....	48
РАЗДЕЛ 6. Тьюторские ассоциации и опыт их работы.....	49
Модуль 1. Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения.....	49
РАЗДЕЛ 7. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	51
Модуль 1. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей....	51
Модуль 2. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	52
РАЗДЕЛ 8. Тьюторская стажировка	54
Модуль 1. Тьюторская проба. Тьюторская стажировка	54
5. Организационно-педагогические условия реализации программы..	56
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	56
7. Разработчики программы.....	60

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы является подготовка педагогических кадров, обладающих комплексом компетенций, позволяющих реализовывать педагогическую, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность тьюторов для сферы образования и способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся.

Программа предназначена педагогам общего и высшего образования, классным руководителям, воспитателям дошкольного образования, социальным педагогам, бакалаврам выпускных курсов педагогических вузов. Объем программы составляет 280 часов.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторство в сфере образования» разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Указом Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
- Приказом Минобрнауки РФ от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;
- Профессионального стандарта специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01. 2017 г. № 10 н;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н.;
- Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

При разработке программы учитывались также отдельные положения ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель, формализованные результаты обучения, учебный план, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Содержание программы разработано с учетом уровня профессиональной подготовки обучающихся в сфере психологии и педагогики и направлено на рассмотрение тех теоретических и практических аспектов образовательной деятельности, которые в максимальной степени связаны с деятельностью тьютора в сфере образования. Большое внимание в программе уделено развитию мотивационной, исследовательской, нравственной составляющих личности будущих тьюторов.

Теоретическая составляющая программы обеспечивает формирование профессиональных компетенций, заложенных в профессиональном стандарте тьютора. Практическая составляющая программы создают условия для формирования и развития широкого спектра общепедагогических и узкопрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности тьютора как особого профессионала в сфере воспитательного сопровождения школьников.

Занятия в интерактивной форме составляют не менее 70% от всего объема практических занятий. Практические занятия проводятся в форме ролевых и деловых игр, тренингов, групповых дискуссий, социальных проб, совместного проектирования, акций, консультативных проб, краткосрочного наставничества и др.

Программа состоит из восьми разделов.

В разделе «Психолого - педагогические особенности образовательной среды, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса» отражены современные тенденции педагогической теории и практики, реализующие принцип индивидуализации образования. В разделе представлены теоретические основы деятельности учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, позволяющие обучающимся по данной программе не только определить границы деятельности педагогических работников, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, но и понять концептуальные подходы в обучении и воспитании, обеспечивающие поддержку и уважение индивидуальности ребенка. Учебные занятия в рамках данного раздела реализуются в лекционной форме с активным использованием ИКТ, групповой рефлексии, групповой проблемной работы

Раздел «Психологические особенности современных детей в образовательной ситуации» предусматривает повышение психолого педагогического кругозора обучающихся по проблеме учета

психологических особенностей школьников в различных образовательных ситуациях. Этот раздел помогает обучающимся обеспечить индивидуальный подход к ребенку, расширить понимание будущими тьюторами возможностей и ограничений своих подопечных, понять мотивы их поведения, их образовательные ресурсы. Представленная в разделе темы помогут обучающимся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов, проведении консультаций, тьюториалов.

Раздел «Современные педагогические технологии» имеет, в основном, практическую направленность и расширяет профессиональную компетентность обучающихся в сфере проектирования и реализации современных воспитательных технологий, обеспечивающих интеграцию процессов индивидуализации и группового сотрудничества в воспитательном процессе. Знание современных педагогических технологий, современных дистанционных технологий поможет будущим тьюторам в создании общего образовательного пространства, максимально комфортного для учащегося, в организации помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

В разделе «Психолого педагогические основания тьюторства» рассматриваются методология, международные и отечественные традиции тьюторства, сущность и специфику тьюторской деятельности. Особое внимание уделено проблемам профессиональной успешности тьютора, развития его профессионально значимых качеств. Становление личности профессионала в рамках раздела осуществляется через тренинг профессионального развития.

Раздел «Современные технологии тьюторского сопровождения индивидуализации в образовании» в максимальной степени формирует узкопрофессиональные компетенции обучающихся, отражающие специфику тьюторской деятельности. В связи с этим раздел имеет практическую направленность, а представленные тьюторские технологии дифференцируются в зависимости от возраста школьников и их личных интересов. Формы практических занятий предусматривают не только знакомство с технологией, но и возможность ее модернизации, адаптации под иные образовательные условия. Большое внимание уделено проектированию новых тьюторских технологий, разработке индивидуальных образовательных программ и маршрутов. В связи с этим практические занятия проводятся в форме групповой проблемной работы, социальных проб, деловых игр и др.

В разделе «Тьюторские ассоциации и опыт их работы» представлен опыт работы Международной, а также региональных тьюторских ассоциаций. Представленная информация раскрывает широкий спектр возможных направлений тьюторской деятельности, расширяет профессиональные контакты, помогает обучающимся в определении сферы приложения собственных профессиональных ресурсов.

Раздел «Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» дает общее представление о специфике работы тьютора и построении им индивидуальных образовательных маршрутов для особенных детей: одаренных, детей с ОВЗ и др. Освоение данного раздела может стать стартовым условием для профессиональной специализации будущего тьютора для сопровождения детей, имеющих способности яркой выраженности, ограничения в здоровье, либо попавших в трудную жизненную ситуацию.

Логическим завершением представленной программы является тьюторская стажировка, которая включает в себя тьюторскую пробу, а именно тщательное изучение какой либо тьюторской технологии и ее последующая апробация со строгим соблюдением всей технологической цепочки. Самым важным практическим этапом является собственно сама тьюторская стажировка, которая заключается в приобретении обучающимся реального опыта тьюторского сопровождения детей под руководством сертифицированного тьютора.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, практических занятий, семинаров. Отдельные дидактические единицы изучаются слушателями самостоятельно. Процент занятий в интерактивной форме составляет не менее 60%.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета, защиты итоговой аттестационной работы.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- методы выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии;

- ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

Уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;
- оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения;
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;
- проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования;
- проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования;
- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в **следующих компетенциях обучающихся:**

- **общепрофессиональных компетенциях (ОПК)**, обозначенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426:

- ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;

- ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ;

- ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

- **профессиональных компетенциях (ПК) или трудовых функциях (ТФ)**, обозначенных в Профессиональном стандарте специалиста в области воспитания, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01. 2017 г. № 10 н; :

– ПК-1 (ТФ-1): выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.

- ПК-2 (ТФ-2): организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

- ПК-3 (ТФ-3): педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

- ПК-4 (ТФ-4): подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

- ПК-5 (ТФ-5): педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

- ПК-6 (ТФ-6): организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3. Учебный план

Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, час.	Всего по учебному плану, час.				Занятия с применением ДОТ, час.	Сам. работа, час.	Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Зачет			Экзамен	
		Всего	из них						
			Лекции и	Прак. зан., семинары					
Раздел 1. Психолого - педагогические особенности образовательной среды, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса									
Модуль 1. Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации	4	2	2			2			
Модуль 2. Социально педагогические особенности класса как группы. Личность и класс	10	8	4	4		2			
Модуль 3. Современные концепции воспитания	6	4	4			2			
Модуль 4. Современные технологии обучения	6	4	4			2			
Модуль 5. Роль психологической службы в обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса ОУ	4	4	4						
Модуль 6. Массовые образовательные онлайн курсы как новый формат открытого образования	6	6	2	4					
Всего	36	28	20	8		8			
Раздел 2. Психологические особенности детей в образовательной ситуации									

Модуль 1. Психологические особенности детей в образовательной ситуации	22	18	18			2		
Всего	20	18	18			2		
Раздел 3. Современные педагогические технологии								
Модуль 1. Проектирование педагогических технологий	4	2		2		2		
Модуль 2. Социальное проектирование как общественно значимая воспитательная технология. Моделирование проектных работ школьников	14	12	2	10		2		
Модуль 3. Рефлексивно деловые игры как интерактивная воспитательная технология	6	6	2	4				
Модуль 4. Воспитательные технологии в организации российского движения школьников	6	4		4		2		
Модуль 5. Технологии работы с проблемами ребенка в контексте педагогической поддержки	8	6	2	4		2		
Модуль 6. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	10	6		6		2		
Модуль 7. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования	6	4		4		2		
Всего	52	40	6	34		12		
Раздел 4. Психолого - педагогические основания тьюторства								

Модуль 1. Исторические и теоретические основы тьюторства.	10	8	8			2		
Модуль 2. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности	8	8		8				
Всего	18	16	8	8		2		
Раздел 5. Современные технологии тьюторского сопровождения индивидуализации в образовании								
Модуль 1. Основные схемы тьюторского сопровождения.	6	6	6					
Модуль 2. Современные технологии тьюторского сопровождения	44	40	8	32		4		
Модуль 3. Индивидуальные образовательные программы в практике тьюторства	8	6		6		2		
Модуль 4. Тьюторское сопровождение в вузе	8	6	2	4		2		
Модуль 5. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения.	6	6	2	4				
Модуль 6. Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства.	8	6	2	4		2		
Всего	84	70	20	50		10	4	
Раздел 6. Тьюторские ассоциации и опыт их работы								

Модуль 1. Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения.	8	6	2	4		2		
Всего	8	6	2	4		2		
Раздел 7. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями								
Модуль 1. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей	16	12	4	8		4		
Модуль 2. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	12	4	8		4		
Всего	32	24	8	16		8		
Раздел 8. Тьюторская стажировка								
Модуль 1. Тьюторская проба. Тьюторская стажировка				18		4		
Всего	22	18		18		4		
Итого	280	220	82	138		48	4	8
Итоговая аттестация							Защита ВАР	

4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)

РАЗДЕЛ 1. Психолого - педагогические особенности образовательной среды, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса

Модуль 1. «Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации»

Цель изучения модуля – показать обучающимся сущность индивидуализации в образовании и возможности реализации этого принципа через тьюторство и педагогическую поддержку детей.

В результате изучения модуля обучающиеся должны :

знать:

- исторический аспект реализации принципа индивидуализации в образовании;
- особенности реализации принципа индивидуализации через тьюторство и

педагогическую поддержку

уметь:

- проводить исторический анализ развития принципа индивидуализации
- выделять существенные признаки культуры индивидуализации в образовании

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-4

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Формы занятий	
			Лекции	ПЗ
1	Исторический аспект развития принципа индивидуализации. Культура индивидуализации	1	1	
2	Практики индивидуализации в современном образовании	1	1	
	Итого	2	2	

Содержание модуля «Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации»

Тема 1. Исторический аспект развития принципа индивидуализации. Культура индивидуализации.

Сущность и особенности реализации принципа индивидуализации на различных исторических этапах. Культура индивидуализации в современном образовании. Индивидуализация на различных ступенях школьного образования.

Тема 2. Практики индивидуализации в современном образовании

Модели индивидуализации в современной школе. Реализация принципа индивидуализации в тьюторстве и педагогической поддержке: сравнительный анализ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор»/ Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю.Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю.Чередилина.- М.-Тверь: «СФК-офис», 2016. – 246 с.
2. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
3. Розин, В. М. Конституирование и природа индивидуализации. - М.–Тверь: СФК-Офис, 2014.- 290 с.
4. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности–М.: АПКиППРО, 2014. -304с.

Дополнительные источники:

1.Свирская, Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л.В.Свирская. – М.: Обруч, 2011. – 41 с.

Интернет-источники:

<http://www.thetutor.ru> - Межрегиональная тьюторская ассоциация

<http://www.instrao.ru> – официальный сайт Института стратегии развития образования РАО

<http://www.worldtutors.ru>- международная школа практической педагогики

Модуль 2. «Социально педагогические особенности класса как группы. Личность и класс»

Целью изучения модуля является знакомство обучающихся с социально психологическими процессами в классе и методами управления ими.

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- основные динамические характеристики коллектива
- методы управления негативными лидерами в классе
- основные мотивы нарушения дисциплины учащимися
- методы развития сплоченности класса
- основные составляющие конфликта
- основные типы характеров школьников (по К. Леонгарду)

уметь:

- проводить дисциплинарные собеседования
- анализировать причины, пути развития конфликта и определять конструктивные способы его разрешения
- определять оптимальные способы развития сплоченности класса
- учитывать индивидуальные типологические особенности школьников при организации воспитательных мероприятий
- использовать знания о социально психологических особенностях класса в практике тьюторского сопровождения

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4.

Учебно-тематический план

по модулю 2 «Социально педагогические особенности класса как группы. Личность и класс»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Динамические процессы в классе как малой группе. Роль педагога в управлении данными процессами	2	2	
2.	Психологические типы школьников и способы влияния на них	2	2	

3	Основные мотивы нарушения дисциплины школьниками. Способы педагогического вмешательства	2		2
4	Педагогические конфликты и способы их разрешения	2		2
	Итого	8	4	4

Содержание модуля «Социально педагогические особенности класса как группы. Личность и класс»

Тема 1. Динамические процессы в классе как малой группе. Роль педагога в управлении данными процессами

Основные динамические процессы в группе. Конформизм. Социальная фасилитация. Групповое давление. Лидерство в классе. Способы нейтрализации негативного лидера. Сплоченность и совместимость школьников в классе. Типы «трудных» учеников.

Тема 2. Психологические типы школьников и способы влияния на них

Типология характеров школьников (по К. Леонгарду) и способы влияния на них с учетом индивидуального сочетания характерологических особенностей.

Тема 3. Основные мотивы нарушения дисциплины школьниками. Способы педагогического вмешательства

Законы поведения школьников в образовательном учреждении Р. Дрейкурса. Основные мотивы нарушения дисциплины школьниками. Способы педагогического вмешательства с учетом мотива нарушения.

Тема 4. Педагогические конфликты и способы их разрешения

Основные составляющие конфликта. Особенности и типы педагогических конфликтов. Модель Томаса. Конструктивные способы разрешения конфликтов в зависимости от его специфики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект – Пресс, 2017. - 363с.
2. Журавлев, А.Л. Социально-психологическое пространство личности / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко.–М.: Институт психологии РАН, 2012. -496с.
3. Кениг, О. Введение в групповую динамику/ О. Кениг, К. Шаттенхофер -М.: ИКСР, 2014. -176с.
4. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов / Я.Л. Коломинский–М.:АСТ,2010.-446с.

Дополнительные источники:

1. Скворцова, В. : Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В. Скворцова.–М.: Владос, 2016. -160с.

Интернет-ресурсы:

psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

<http://www.ipd.ru/> Институт развития личности

<http://www.psycor.ru/> НИИ психотехнологий

<http://www.sobchik.ru/> Институт прикладной психологии

Модуль 3. «Современные концепции воспитания»

Целью изучения модуля является расширение педагогического кругозора обучающихся в сфере современных концепций воспитания, имеющих практическое применение в школьной практике.

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- сущность, цели, принципы, содержание воспитательного процесса, критерии эффективности воспитательного процесса основных концепций воспитания

уметь:

- делать сравнительный анализ различных концепций воспитания
- проводить ресурсный анализ применимости той или иной концепции воспитания к имеющейся образовательной среде и с учетом индивидуальности ребенка и к практике тьюторства

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-4.

Учебно-тематический план по модулю 3 «Современные концепции воспитания»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Современные концепции воспитания	4	4	
	Итого	4	4	

Содержание модуля «Современные концепции воспитания»

Тема 1. Современные концепции воспитания

Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова). Концепция эстетизации среды жизнедеятельности и развития ребенка. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (М.И. Рожков и др.). Концепция формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская) Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития

(О. С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова. Н.Н. Михайлова, СД. Поляков, С.М. Юсфин)

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – ЮРАЙТ, 2016. - 314с.
2. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки. Учебно-методическое пособие/ Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин –М.: МИРОС, 2011. -208с.
3. Околев, О. Инновационная педагогика. Учебное пособие/ О. Околев. – М.: Инфра – М, 2017. – 167с.
4. Соловейчик, С. Основы и принципы воспитательного процесса. Теория и практика в обучении / С. Соловейчик.М.: – Амрита, 2017. -224с.

Дополнительные источники:

1. Рожков, М. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / М. Рожков, Т. Макеева. –М.: Юрайт, 2017. -287с.
2. Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы 3 Международной научно-практической конференции. –М.: Пробел, 2015. -420с.

Интернет-ресурсы:

psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
<http://www.ipd.ru/> Институт развития личности
<http://pedsovet.org/> сайт Педагогический совет, учитель, школа. Живое пространство образования
<http://pedsovet.pro/index> Информационно образовательный портал «В помощь учителю и менеджеру школы»

Модуль 4. «Современные технологии обучения»

Целью изучения модуля является расширение педагогического кругозора обучающихся в сфере современных технологий обучения в среднеобразовательных школах.

В результате освоения обучающиеся должны:

знать:

- сущность, цели, принципы, содержание, технологии, критерии эффективности обучения

уметь:

- делать сравнительный анализ различных технологий обучения
- проводить ресурсный анализ применимости той или иной технологии обучения в зависимости от индивидуальности ребенка к практике тьюторства

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-4.

**Учебно-тематический план
по модулю 4 «Современные технологии обучения»**

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Современные модели организации обучения	4	4	
	Итого	4	4	

Содержание модуля «Современные технологии обучения»

Тема 1. Современные технологии обучения

Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология дистанционного обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. Учебное пособие / В.С. Зайцев. –Челябинск: ЧГПУ, 2012. -411 с.
2. Ковалева, Т. М. Тьюторство как ресурс для системы РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / Т.М. Ковалева, М.Ю, Чередилина . - М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015.- 56 с.
3. Савенков, А.И. Психология обучения. Учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. –Юрайт, 2016. -251с.
4. Хуторской, А. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Хуторской. –СПб.: Питер, 2017. –720 с.

Дополнительные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Теория и технология обучения. Учебник для студентов ВУЗов / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2014. – 575с.
2. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. –М.: Кнорус, 2016. – 432с.
3. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / под ред. Л.Л. Рубцовой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.-92с.

Интернет-ресурсы:

- <http://didaktor.ru/> сайт дидактики и педагогических техник
<http://www.vipschool.ru> специализированный учебно-научный центр – школа А.Н. Колмогорова
<https://didaktica.ru> - сайт Дидактика средней школы
<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

Модуль 5. «Роль психологической службы в обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса ОУ»

Целью изучения модуля является

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- основные направления деятельности школьной психологической службы
- должностные обязанности школьного психолога
- особенности психологической диагностики
- психологические методы работы со школьником

уметь:

- использовать возможности психологической службы к реализации тьюторского сопровождения детей

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-4.

Учебно-тематический план по модулю 5 «Роль психологической службы в обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса ОУ»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Структура и направления деятельности психологической службы в школе	2	2	
2	Особенности профессиональной деятельности психолога в школе	2	2	
	Итого	4	4	

Содержание модуля «Роль психологической службы в обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса ОУ»

Тема 1. Структура и направления деятельности психологической службы в школе

Основы деятельности психологической службы в школе. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника. Программа изучения коллектива школьного класса. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы. Психологические основы анализа урока

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности психолога в школе

Особенности работы психолога с различными категориями школьников. Взаимодействие школьного психолога с различными категориями педагогических работников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Ахтаева, Е.С. Психологическая служба в школе. Учебное пособие / Е.С. Ахтаева. - Алматы: «Қазақ университеті», 2011. – 89с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. –М.: Генезис, 2000. – 304с.
3. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования / Т.И. Чиркова. -М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224с.
4. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О.В. Хухлаева. -М.: Генезис, 2008. – 192 с.

Дополнительные источники:

- 1.Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие / Е.И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288 с.
- 2.Психологическая служба: учебно-методическое пособие /авт. -сост. Е. В. Матвеева. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 63 с.
- 3.Истратова, О.Н., Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто . – М.: Феникс, 2011 г. - 448 с.

Интернет-ресурсы:

<http://psischool.ucoz.ru> сайт школьных психологов

<http://rostok73.ru> центр психолого- медико -социального сопровождения «Росток»

<https://psycheforum.ru/> психологический форум

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psyfactor.org/partners.htm> информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.

<http://www.popsy.ru/psychology> сайт журнала «Практическая психология»

Модуль 6. «Массовые образовательные онлайн курсы как новый формат открытого образования»

Целью изучения модуля является рассмотрение наиболее популярных массовых открытых онлайн курсы (МООС) и возможностей их использования в практике тьюторства

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- основные платформы МООС
- основные проекты МООС в российском образовании

уметь:

- использовать возможности МООС в реализации тьюторского сопровождения детей

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3.

Учебно-тематический план

по модулю 6 «Массовые образовательные онлайн курсы как новый формат открытого образования»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ

1.	МООС – Massive Open Online Courses – массовые открытые онлайн курсы – как одна из современных форм дистанционного образования.	2	2	
2	МООС в тьюторстве	4		4
		6	2	4

Содержание модуля «Массовые образовательные онлайн курсы как новый формат открытого образования»

Тема 1. МООС – Massive Open Online Courses – массовые открытые онлайн курсы – как одна из современных форм дистанционного образования.
МООС как одна из современных форм дистанционного образования
Отличительные черты МООС . Основные платформы МООС. МООС – школьникам, абитуриентам, студентам. Современная цифровая образовательная среда (СЦОС)

Тема 2. МООС в тьюторстве.

Тьютор МООС. Проект «ПензГТУ MOOs». Тьюторство в проекте Dystlab Education .

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1.Семенов, В.И. Массовые открытые онлайн курсы как новый формат образования / В.И. Семенов, Я.Н. Казанцев // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. –С.- режим доступа : URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27103>

2.Дацун, Н.Н. Тенденции в развитии тьюторского сопровождения / Н.Н. Дацун, Л.Ю. Уразаева. –режим доступа:<http://ea.donntu.org:8080/bitstream/pdf>

Дополнительные источники:

Сайт Платформы «Лекториум» : <https://www.lektorium.tv>

Новости в области электронного обучения: <http://eto.kai.ru>

Российская платформа онлайн-обучения – Uniweb: <http://uniweb.ru>

Портал «Универсариум» : <http://universarium.org/#/catalog>

Русскоязычная открытая система электронного образования – Универсариум : <http://universarium.org>

Портал HTMLAcademy: <https://htmlacademy.ru>

Платформа Coursera – <https://www.coursera.org>

Раздел 2. Психологические особенности детей в образовательной ситуации

Модуль 1. «Психологические особенности детей в образовательной ситуации»

Целью изучения модуля является изучение психологических особенностей личности ребенка, проявляющихся в образовательной ситуации

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- основные подходы к периодизации возрастного развития детей
- психологические особенности дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников

уметь:

- проводить анализ поведения ребенка на основе знаний психологических особенностей его возраста
- учитывать индивидуальные особенности ребенка при осуществлении тьюторского сопровождения

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1.

Учебно-тематический план

по модулю 1 «Психологические особенности детей в образовательной ситуации»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Основные подходы к возрастной периодизации психического развития детей	2	2	
2	Психологические особенности дошкольников	4	4	
3	Психологические особенности современных школьников в образовательной ситуации	12	12	
	Итого	18	18	

Содержание модуля «Психологические особенности детей в образовательной ситуации»

Тема 1. Основные подходы к возрастной периодизации психического развития детей

Критерии возрастной периодизации психического развития. Периодизация З. Фрейда. Периодизация Э. Эриксона. Периодизация Л.С. Выгодского. Периодизация Д.Б. Эльконина.

Тема 2. Психологические особенности дошкольников

Общая характеристика личности дошкольника. Развитие личности ребенка дошкольного возраста в эмоциональной, интеллектуальной и мотивационных сферах. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Проблемы дошкольного возраста. Проявление психологических проблем в условиях ДОУ.

Тема 3. Психологические особенности современных школьников в образовательной ситуации

Психологические особенности и ведущая деятельность младших школьников. Психологические особенности и ведущая деятельность подростков. Психологические особенности и ведущая деятельность старшеклассников.

Основные психологические проблемы возраста. Проявление возрастных психологических проблем в образовательной ситуации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
3. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
4. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
6. Обухов, А.С. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов. –М.: Юрайт, 2016. - 424с
7. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Учебное пособие / Е.А. Сорокоумова. –СПб.: Питер, 2009. – 208с.

Дополнительные источники:

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. - М. : Изд-во УРАО, 1999. –
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

Интернет-ресурсы:

<http://rostok73.ru> центр психолого- медико -социального сопровождения «Росток»

<https://psycheforum.ru/> психологический форум

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psyfactor.org/partners.htm> информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.

<http://www.popsy.ru/psychology> сайт журнала «Практическая психология»

<http://www.psyarticles.ru> – сайт учебные статьи по возрастной психологии

Раздел 3. Современные педагогические технологии

Модуль1 «Проектирование педагогических технологий»

Целью изучения модуля является

- рассмотрение содержания современных педагогических технологий, возможностей их применения в школьной практике
- обучение проектированию и моделированию педагогических технологий в зависимости от образовательной ситуации

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- специфику педагогических технологий
- правила и этапы педагогического проектирования

уметь:

- моделировать педагогические технологии с учетом образовательной ситуации
- использовать технологию проектирования педагогических технологий к проектированию тьюторских технологий

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5.

Учебно-тематический план по модулю 1 «Проектирование педагогических технологий»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Проектирование педагогических технологий	2		2
	Итого	2		2

Содержание модуля «Проектирование педагогических технологий»

Тема 1. Проектирование педагогических технологий

Педагогические технологии, сущность, структура. Принципы, формы, этапы проектирования педагогических технологий

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических ву-зов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Бо-рытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.)
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
4. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. Учебное пособие / В.С. Зайцев. –Челябинск: ЧГПУ, 2012. -411 с.
5. Информационно – коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности / Статья/ XXX Международной заочной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологи» (Россия, г.Новосибирск, 24 июля 2013 г.)
6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2012. - 160 с.
7. Факторович, А. Педагогические технологии. Учебное пособие / А. Факторович. - М.: Юрайт, 2016. -113 с.

Дополнительные источники:

1. Остапенко, А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности. Теория и технологии / А.А. Остапенко. - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, **2016**. - 384 с.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
3. Роготнеева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие / А.В. Роготнеева. –М.: Владос, 2015. - 135с.

Интернет-ресурсы:

[http //www. pedagogicheskie-tehnologii.ru](http://www.pedagogicheskie-tehnologii.ru) сайт педагогических технологий

Модуль 2. «Социальное проектирование как общественно значимая воспитательная технология»

Целью изучения модуля является

- рассмотрение методологии социального проектирования и возможностей ее применения в школьной практике
- обучение социальному проектированию, разработке школьных, общественно значимых проектов, взаимодействию в проектной команде

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- методологию и методики социального проектирования
- типологию социальных проектов и технологию их разработки

уметь:

- проводить ресурсный анализ социального проекта
- взаимодействовать в проектной команде
- проводить анализ рисков социального проекта
- использовать социальное проектирование в практике тьюторского сопровождения

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4.

Учебно-тематический план

по модулю 2 «Социальное проектирование как общественно значимая воспитательная технология»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Методология социального проектирования	2	2	
2	Технология разработки социальных проектов	4		4

3	Моделирование проектных работ школьников	6		6
	Итого	12	2	10

Содержание модуля «Социальное проектирование как общественно значимая воспитательная технология»

Тема 1. Методология социального проектирования

Понятие «социальное проектирование». Основные предпосылки социального проектирования. Субъект и объект социального проектирования.

Систематические параметры социального проектирования. Методики социального проектирования. Управление командой проекта. Управление проектными рисками

Тема 2. Технология разработки социальных проектов

Сущность социального проекта. Типология социального проекта. Разработка социального проекта.

Тема 3. Моделирование проектных работ школьников.

Моделирование в проектной деятельности. Моделирование как метод исследования. Этапы моделирования. Модель как основа проекта. Структура проекта. Основные фазы инновационного проекта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Баранова, И.В. Проектирование для школьников. Самоучитель / И.В. Баранова. – М.: ДМК-Пресс, 2015. -272с.
2. Луков, В.А.: Социальное проектирование. Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2010. -240с.
3. Морозов, А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / А.В. Морозов. –М.: Инфра – М, 2017. -208с.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. -192с.
5. Фастова, Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога / Е.И. Фастова. –Волгоград : Учитель, 2015. - 79с.

Дополнительные источники:

1. Курбатов В.А. Социальное проектирование / В.А. Курбатов, О.А. Курбатов. –М.: Феникс, 2000. – 412 с.
2. Чуракова, Р. Дневник достижений – программа совместной деятельности детей и взрослых / Р. Чуракова, А. Соломатин. –М.: Академкнига Учебник, 2017. – 64с.
3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / В.Н. Янушевский. – М.: Владос, 2015. – 126с.

Интернет- ресурсы:

- <http://socprojects.org> - сайт «Лучшие социальные проекты России»
<http://pedakademy.ru> – Центр дистанционной поддержки учителей
<http://premiagi.ru> – сайт «Школа социального проектирования»

Модуль 3. «Рефлексивно деловые игры как интерактивная воспитательная технология»

Целью изучения модуля является

- рассмотрение методики проектирования и проведения рефлексивно деловых игр в школьной практике
- апробация опыта проведения рефлексивно деловых игр

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- технологию разработки и проведения рефлексивно деловых игр
- правила поведения ведущего рефлексивно деловой игры

уметь:

- разрабатывать рефлексивно деловую игру
- добиваться целей игры через управление участниками игры
- проводить анализ эффективности проведенной игры
- использовать рефлексивно деловые игры в практике тьюторского сопровождения

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5.

Учебно-тематический план по модулю 3 «Рефлексивно деловые игры как интерактивная воспитательная технология»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Технология проведения рефлексивно-деловых игр.	6	2	4
	Итого	6	2	4

Содержание модуля «Рефлексивно деловые игры как интерактивная воспитательная технология»

Тема 1. Технология проведения рефлексивно-деловых игр

Особенность рефлексивно деловых игр. Правила их проектирования и ведения. Апробация проведения рефлексивно деловых игр.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

- 1.Ерхова, М.В. Современные образовательные технологии. Рефлексивно-деловые игры. Учебно-методическое пособие / М.В. Ерхова. –Ульяновск: ИПК ПРО, 2014. – 96с.
2. Ерхова, М.В. Рефлексивно деловые игры в управлении школой и образовательной практике / М.В. Ерхова. –М.: Сентябрь, 2008. -176с.

Дополнительные источники:

1.Ерхова, М.В. Рефлексивно-деловая игра как форма реализации социальной направленности современного школьного воспитания // От Советской школы к Российской школе XXI века : сборник матер. всерос. научн.–практ. конф. 16 – 17 февраля 2014 г. – М. : НОУ «Педагогический поиск», 2014. – С. 440-446

2.Ерхова, М.В. Рефлексивно-деловая игра как социально-направленная форма воспитания// Вопросы воспитания. - №2. –М. : ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», 2014. - С. -79 -84

Модуль 4. «Воспитательные технологии в организации российского движения школьников»

Целью изучения модуля является

- рассмотрение эффективных воспитательных технологий, которые используются в российском движении школьников

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- направления, мероприятия, проекты российского движения школьников.

уметь:

- использовать идеи и технологии российского движения школьников в школьной и тьюторской практике

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4.

Учебно-тематический план

по модулю 4 «Воспитательные технологии в организации российского движения школьников»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Воспитательные технологии в организации российского движения школьников	4		4
	Итого	4		4

Содержание модуля «Воспитательные технологии в организации российского движения школьников»

Тема 1. Воспитательные технологии в организации российского движения школьников

Структура, региональные отделения, контакты российского движения школьников. Направления деятельности и мероприятия российского движения школьников. Проекты российского движения школьников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Интернет-ресурсы:

<https://www.рпш.рф> – официальный сайт российского движения школьников

<https://www.движение-школьников.рф> - информационный сайт, посвященный «Российскому движению школьников»
<https://vk.com/rdsh73> - официальный сайт Ульяновского отделения Российского движения школьников

Модуль 5 «Технологии работы с проблемами ребенка в контексте педагогической поддержки»

Целью изучения модуля является:

- изучение тактик педагогической поддержки и возможностей их использования в практике тьюторского сопровождения

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- технологии работы педагога в поле проблем ребенка
 - особенности работы педагога в тактике «Защита», «Помощь», «Содействие», «Взаимодействие»

уметь:

- использовать идеи и технологии педагогической поддержки в тьюторской практике

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Учебно-тематический план

по модулю 5 «Технологии работы с проблемами ребенка в контексте педагогической поддержки»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Моделирование и проектирование педагогической поддержки	2	2	
2	Тактики педагогической поддержки	4		4
	Итого	6	2	4

Содержание модуля «Технологии работы с проблемами ребенка в контексте педагогической поддержки»

Тема 1. Моделирование и проектирование педагогической поддержки

Концептуальная модель педагогической поддержки. Моделирование цели. Проектирование как превращение концептуальной модели в практическую деятельность. Соотнесенность позиций взрослого и ребенка – основа педагогической поддержки.

Тема 2. Тактики педагогической поддержки

Профессиональное кредо педагога в тактиках «Защита», «Помощь», «Содействие», «Взаимодействие». Информационно-методические основы

тактик. Практикум.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская. –М.: школьная лига, 2015. – 214с.
2. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки. Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин –М.: МИРОС, 2001. -208с.
3. Павлова, Л.А. Социально-педагогические технологии работы с трудными детьми. ФГОС / Л.А. Павлова. –М.: Учитель, 2014. – 232с.
4. Попова, С. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С. Попова. –М.: Педагогический поиск, 2005. – 176с.
5. Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы 3 Международной научно-практической конференции. –М.: ПРОБЕЛ-2000, 2015. - 420с.

Дополнительные источники:

1. Шаврикова, Е. Педагогическая поддержка ребёнка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / Е. Шаврикова. – Hamburg: Lambert, 2011. -144с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.socialnaya-podderzhka.ru> – портал «Все о социальной поддержке»
[http:// www.pedsovet.pro](http://www.pedsovet.pro) – информационно-образовательный портал «В помощь директору и менеджеру школы»

Модуль 6. «Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя»

Целью изучения модуля является:

- изучение основных типов воспитательных мероприятий, наиболее используемых в деятельности классного руководителя

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать: классификацию и содержание школьных воспитательных технологий
уметь: использовать возможности школьных воспитательных мероприятий для тьюторского сопровождения ребенка

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Учебно-тематический план

по модулю 6 «Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ

1.	Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	6		6
	Итого	6		6

Содержание модуля «Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя»

Тема 1. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя
 Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технологии. Шоу-технологии. Здоровье сберегающие технологии. Групповые дискуссии. Классные часы. Возможности использования школьных воспитательных технологий в тьюторском сопровождении детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Кирикович, Т. Е. Классное руководство как ступень к тьюторству / Т. Е. Кирикович, Л. А. Косолапова, Е. А. Тотьянина // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 39-45.
2. Коробкина, С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами/ С. Коробкина. –М.: Учитель, 2015. -240с.
3. Лысогорская, М.В. Классные часы. 5-9 классы. «Сюрпризы» переходного возраста/ М.В. Лысогорская. –М.: Учитель, 2017. – 287с.
4. Матушкина, С.Е. Эффективные формы и приемы работы с семьей/ С.Е. Матушкина. –М.: Учитель, 2015. – 212с.
5. Попова, Т.В. воспитательная работа в старших классах. Проблемные дискуссии, деловые игры, интеллектуальные поединки / Т.В. Попова. –М.: Учитель, 2016. – 256с.
6. Турыгина, С.В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей/ С.В. Турыгина, А.Н. Кугач. –М.: учитель, 2015. -267с.

Дополнительные источники:

- 1.Билык, Н.И. Проблемные классные часы. 8-9 класс / Н.И. Билык. –М.: Учитель, 2016. -165с.
- 2.Литвинова, А.А. Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов / А.А. Литвинова. –М.: Учитель, 2007. – 134с.
- 3.Шевченко, С.В. Классные часы. 1-11 класс. Беседы, устный журнал, уроки мужества, ток шоу / С.В. Шевченко. –М.: Учитель, 2016. – 312с.

Модуль 7. «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования»

Целью изучения модуля является:

- изучение основных типов современных педагогических технологий в системе дополнительного образования

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- основные обучающие и воспитательные технологии в системе дополнительного образования

уметь:

- использовать возможности педагогических технологий из системы дополнительного образования для тьюторского сопровождения детей

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6.

Учебно-тематический план
по модулю 7 «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Особенности использования современных педагогических технологий в системе дополнительного образования детей	4		4
	Итого	4		4

Содержание модуля «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования»

Тема 1. Особенности использования современных педагогических технологий в системе дополнительного образования детей

Обучающие технологии. Технологии ТРИЗ. Технологии экспериментальной деятельности. Технологии группового и индивидуального творчества. Социальные проекты. Акции. Кружковая работа. Использование молодежных субкультур в дополнительном образовании

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Буйлова, Л. Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей / Л.Н. Буйлова. –М.: учитель, 2002. -69с.
2. Кайгородцева, М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. –М.: Учитель, 2016. -232с.
3. Мудрик, А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / А.В. Мудрик. –М.: Академия, 2004. – 240с.
4. Третьякова, Л.В. Работа с семьей в системе дополнительного образования. Аукцион методических идей/ Л.В. Третьякова. –М.: Учитель, 2016. -134с.

Дополнительные источники:

1. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. –М.: Педагогическое образование, 2000. – 256с

2. Баныкина, С. В. Развитие конфликтологической компетентности педагогов в условиях тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Баныкина, И. Е. Емельянова // Социология образования. – 2015. – № 1. – С. 72–86.

Интернет-ресурсы:

<http://dopedu.ru/> - информационно-методический портал «Образование»

Раздел 4. Психолого - педагогические основания тьюторства

Модуль 1. «Исторические и теоретические основы тьюторства»

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение исторических истоков развития тьюторства и его ценностных оснований
- рассмотрение нормативно правового оформления деятельности тьютора

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- исторические этапы развития тьюторства и их особенности
- основные принципы реализации тьюторского сопровождения
- основные модели тьюторского сопровождения в России
- должностные обязанности и направления деятельности тьютора
- перечень документов, регламентирующих деятельность тьютора
- права и обязанности тьютора
- границы деятельности тьютора

уметь:

- определять границы профессиональной деятельности тьютора
- отстаивать профессиональные принципы тьюторства в образовании
- составлять основные рабочие документы тьютора

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.

Учебно-тематический план по модулю 1 «Исторические и теоретические основы тьюторства»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока	2	2	
2	Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства	2	2	
3	Профессия – тьютор. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора	4	4	
	Итого	8	8	

Содержание модуля «Исторические и теоретические основы тьюторства»

Тема 1. История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока

Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Российская модель тьюторства.

Тема 2. Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства

Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе.

Тема 3. Профессия – тьютор. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора

Сущность и специфика профессии тьютора. Границы профессиональной деятельности тьютора. Стандартизация тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1.Александрова Е. А., Андреева Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. М.–Тверь: СФК-Офис, 2013. 156 с.

2.Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с.

3.Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. М.: МПГУ, 2014. 304 с.

4. 2.Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизации деятельности тьютора // Коллектив авторов. М.: АПКИППРО, 2009. - 208 с.

5.Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно правового регулирования–М.: АПКИППРО, 2012. -180с.

Интернет-ресурсы:

1.Александрова, Е. А. Теория и практика тьюторской деятельности в России [Электронный ресурс] / Е. А. Александрова, Е. Андреева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2013. - Т. 2, № 2. - С. 222-232. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20958185>.

2. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications. – Загл. с экрана.

3. Ковалева Т. М. Тьюторство как культура индивидуализации. Интервью [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева, Л. Муравьева // Отечественные записки. - 2012. - № 4 (49). - С. 134-143. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=19413345>.

4. Курепина, Т. Г. Тьюторство: история вопроса и вызовы современности [Электронный ресурс] / Т. Г. Курепина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2013. - № 2. - С. 131-140. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=21272816>.

5. Лаврентьева, Е. Ю. Из истории развития тьюторства в России и за рубежом [Электронный ресурс] / Е. Ю. Лаврентьева // Среднее профессиональное образование. - 2016. - № 11. - С. 62-66. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=27537680>.

Модуль 2 «Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности»

Целью изучения модуля является: развитие профессионально важных качеств тьютора

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- техники эмоциональной саморегуляции
- технологию метапрограмм

уметь:

- проводить самоанализ своих профессиональных возможностей и ограничений
- слушать и выражать понимание партнеру

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.

Учебно-тематический план

по модулю 2 «Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Использование технологии метапрограмм для профессионального развития тьютора	2		2

2	Использование методики цветowych метафор для оценки личности тьютора	2		2
3	Тренинг профессионального развития	4		4
	Итого	8		8

Содержание модуля «Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности»

Тема 1. Использование технологии метапрограмм для профессионального развития тьютора

Описание основных метапрограмм и оценки их выраженности через психолингвистический анализ речи человека. Построение метапрограммного профиля тьютора.

Тема 2. Использование методики цветowych метафор для оценки личности тьютора

Диагностика по методике цветowych метафор. Самоанализ результатов диагностики.

Тема 3. Тренинг профессионального развития

Развитие профессионально значимых качеств тьютора. Развитие интернальности, эмоциональной устойчивости, эмпатии, активного слушания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

1.Брайнт, Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться/ Э.О. Брайнт. - М.: Ресурс, 2012.- 120 с.

2.Ковалева, Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16-й научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПКИППРО, 2011. С. 7–20.

3.Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. / Т.М. Ковалева Е.И. Кобыща, С.Ю.Попов, А.А. Теров, М.Ю.Чередилина. - М.: СФК-офис, 2012. - 303 с.

4.Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности–М.: АПКИППРО, 2014. -304с.

5. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 72 с.

Дополнительные источники:

1. Кондракова, И.Э. ТЮТОР КАК НОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ// Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2011. № 2. С. 92-96.

2. Соколова Е.И. АНАЛИЗ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО РЯДА «КОУЧ», «МЕНТОР», «ТЮТОР», «ФАСИЛИТАТОР», «ЭДВАЙЗЕР» В КОНТЕКСТЕ

НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 4 (4). С. 124-135.

Интернет-ресурсы:

1.Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 6 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504850>

Раздел 5. Современные технологии тьюторского сопровождения детей в образовании

Модуль 1. Основные схемы тьюторского сопровождения.

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение методологии тьюторского сопровождения

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- ресурсную схему общего тьюторского действия
- основные этапы тьюторского сопровождения
- основные формы тьюторского сопровождения
- воспитательную сущность образовательного события
- модели тьюторства в ОУ
- основные функции тьютора

уметь:

- следовать основной схеме тьюторского действия при проектировании и реализации тьюторского сопровождения

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Учебно-тематический план

по модулю 1 «Основные схемы тьюторского сопровождения»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Ресурсная схема общего тьюторского действия	2	2	
2	Основные этапы тьюторского сопровождения	2	2	
3	Основные формы и методы тьюторского сопровождения	2	2	
		6	6	

Содержание модуля «Основные схемы тьюторского сопровождения»

Тема 1. Ресурсная схема общего тьюторского действия

Закрытое и открытое образовательное пространство. Социальный, культурно-предметный и антропологический векторы тьюторского действия. Характеристики открытых образовательных технологий.

Тема 2. Основные этапы тьюторского сопровождения

Позиция и профессия тьютора. Диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический этапы тьюторского сопровождения. Типы и содержание портфолио на каждом этапе.

Тема 3. Основные формы и методы тьюторского сопровождения

Индивидуальная тьюторская консультация. Групповая тьюторская консультация. Тьюториал. Тренинг. Образовательное событие. Методы тьюторского сопровождения: методы практикоориентированной деятельности, методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование), методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

1. Альманах тьюторских практик и технологий, М. – Тверь. «СФК–офис», 2016. -200с.
2. Брайнт, Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться/ Э.О. Брайнт. - М.: Ресурс, 2012.- 120 с.
3. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. - 56 с.
4. Геров, А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 37-47.

Дополнительные источники:

1. Имакаев, В. Р. Образовательный конструктор – пространство и смысл тьюторского действия / В. Р. Имакаев // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 46–53.
2. Канунникова, Т. Г. Тьюторская функция классного руководителя / Т. Г. Канунникова // Клас. руководитель. – 2009. – № 8. – С. 126–131.
3. Сидоренко, И. В. Тьюторство в массовой школе / И. В. Сидоренко // Директор шк. – 2010. – № 5. – С. 84–89.

Интернет-ресурсы:

Кокамбо, Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2013. - № 60. - С. 111-115. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=18959601>.

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Модуль 2. Современные технологии тьюторского сопровождения

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение современных технологий тьюторского сопровождения
- рассмотрение современных технологий тьюторского сопровождения детей на разных ступенях образования.

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- особенности педагогической диагностики детей при тьюторском сопровождении
- основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике
- сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения детей на разных ступенях образования

уметь:

- проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности и возраста ребенка

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

Учебно-тематический план

по модулю 2 «Современные технологии тьюторского сопровождения»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении	2		2
2	Современные технологии тьюторского сопровождения	6		6
3	Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ	8	2	6
4	Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе	8	2	6
5	Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе	8	2	6
6	Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе	8	2	6
	Итого:	40	8	32

Содержание модуля «Современные технологии тьюторского сопровождения»

Тема 1. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении

Сущность и функции педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики школьников различных возрастных групп. Педагогический диагноз. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении

Тема 2. Современные технологии тьюторского сопровождения

Технология «Кейс-стади». Кейс лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология супервизии.

Технология планирования и проведения тьюториалов.

Технология портфолио. Технология проектирования.

Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.

Технологии социокультурных игр и робинзонады.

Вопросно-ответные технологии. Технология рефлексивных сессий.

Технологии активного слушания. Технология модерации.

Технологии профильных и профессиональных проб.

Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск): «Горизонты» .

Тема 3. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ. Современные тьюторские технологии в ДОУ. Опыт передовых ДОУ в сфере тьюторства.

Тема 4. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе. Современные тьюторские технологии в начальном звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения младших школьников.

Тема 5. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе. Современные тьюторские технологии в основном звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения подростков.

Тема 6. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе. Современные тьюторские технологии в старшем звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения старших школьников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Альманах тьюторских практик и технологий, М. – Тверь. «СФК– офис», 2016. -200с.
2. Голуб, Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В.Чуракова // Педагогическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 56-78; 2005. – №4. – С. 42-70.
3. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. / Т.М. Ковалева Е.И. Кобыща, С.Ю.Попов, А.А. Теров, М.Ю.Чередилина. -М.: СФК-офис, 2012. - 303 с.
4. Ковалева, Т. М. Тьюторское сопровождение в Старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: материалы науч. конф. М.: ИТИП РАО, 2006.
5. Ковалева, Т. М. О возможности тьюторского сопровождения в современной школе // Тьюторские практики: от философии до технологии: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 8-9 декабря 2010 г., Волгоград – Волжский /
6. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение в школе/ Д.А. Логинов. — М.:
7. Савенков, А. И. Тьюторское сопровождение школьников в исследовательской деятельности / А. И. Савенков // Начальная школа. - 2016. - № 9. - С. 70-75.
8. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2-х частях. Учебное пособие для вузов / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. –М.: Юрайт, 2016. - 403 с.

Дополнительные источники:

- 1.Педагогическое сопровождение образовательной деятельности младших школьников: позиция тьютора, технологии тьюторского сопровождения, подготовка тьюторов / под ред. И. Б. Ворожцовой. Ижевск: ERGO, 2011. - 144 с.
2. Полякова, Л. В. Тьютор в начальном общем образовании / Л. В. Полякова // Психология обучения. - 2016. - № 3. - С. 57-72. - Библиогр. : с. 71-72.
- 3.Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно практической конференции / под общ. редакцией Л.А. Косолаповой. –Пермь: ПГГПУ, 2012. - 205 с.
4. Фомина, Н. Педагогическая диагностика уровня реальных учебных возможностей учащихся / Н. Фомина. –М.: Издательский дом Федоров, 2017. – 96с.
- 5.Чуракова Р. Дневник достижений - программа совместной деятельности детей и взрослых / Р. Чуракова, А. Соломатин. –М.: Академкнига, 2017. – 64с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Александрова, Е.А. ТЮТОР В СИТУАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.[Электронный ресурс] / Е.А. Александрова, А.В. Боярнцева //Гуманитарные науки и образование. 2015.

№ 4 (24). С. 7-11.- Режим доступа:

http://elibrary.ru/download/elibrary_25075430_47244698.pdf

<http://worldtutors.ru> – сайт международной школы практической педагогики

<http://tutordv.ru/> - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

4. Чуракова Р. Дневник достижений - программа совместной деятельности детей и взрослых / Р. Чуракова, А. Соломатин. – М.: Академкнига, 2017. – 64с.

Модуль 3. Индивидуальные образовательные программы в практике тьюторства

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение технологии построения и сопровождения индивидуальных образовательных программ и маршрутов

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- технологии построения и сопровождения ИОМ

уметь:

- проектировать и реализовывать ИОМ в зависимости от индивидуальности ребенка

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

Учебно-тематический план

по модулю 3 «Индивидуальные образовательные программы в практике тьюторства»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Технология построения индивидуальных образовательных планов и маршрутов	6		6
	Итого:	6		6

Содержание модуля «Индивидуальные образовательные программы в практике тьюторства»

Тема 1. Технология построения индивидуальных образовательных планов и маршрутов

Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения. Структура и функции индивидуальной образовательной программы. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Роль тьютора в реализации ИОП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Альманах тьютерских практик и технологий, М. – Тверь. «СФК– офис», 2016. -200с.
2. Голуб, Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В.Чуракова // Педагогическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 56-78; 2005. – №4. – С. 42-70.
3. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. / Т.М. Ковалева Е.И. Кобыща, С.Ю.Попов, А.А. Теров, М.Ю.Чередилина. -М.: СФК-офис, 2012. - 303 с.
4. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение в школе / Д.А. Логинов. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 160 с.
5. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. - 104 с.

Дополнительные источники:

- 1.Технология ИСУД как ресурс развития внутренних ресурсов учебного успеха обучающихся, М.: 5 за знания, 2016. -294с.
- 2.Чуракова Р. Дневник достижений - программа совместной деятельности детей и взрослых / Р. Чуракова, А. Соломатин. –М.: Академкнига, 2017. – 64с.

Интернет-ресурсы:

- <http://worldtutors.ru> – сайт международной школы практической педагогики
<http://tutordv.ru/> - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Модуль 4. Тьюторское сопровождение в вузе

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение особенностей тьюторского сопровождения различных категорий студентов

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов студентов
- основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в вузовской практике

уметь:

- проектировать и реализовывать тьюторские технологии в отношении различных категорий студентов

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Учебно-тематический план по модулю 4 «Тьюторское сопровождение в вузе»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Тьютор в образовательном процессе вуза	2	2	
2	Опыт тьюторского сопровождения студентов вуза	4		4
		6	2	4

Содержание модуля «Тьюторское сопровождение в вузе»

Тема 1. Тьютор в образовательном процессе вуза

Типы тьюторства в вузе. Задачи и функции тьютора в образовательном процессе вуза. Основные документы, регламентирующие тьюторское сопровождение в вузе

Тема 2. Опыт тьюторского сопровождения студентов вуза.

Опыт тьюторского сопровождения студентов Новосибирского педагогического университета, Южного Федерального университета, Красноярского педагогического университета и др.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

- Исаев, И. Ф. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России: историко-педагогический контекст (1755 - 1917 гг.). Научные ведомости БелГУ. Гуманитарные науки. - № 6 (77) Выпуск 5, 2010. - С. 83 - 92.
- Исаев, И. Ф. Опыт исследования психологических условий развития научного потенциала личности в контексте культуротворческого подхода/ И.Ф.Исаев, Н.И. Исаева, Е.В.Богданова, Е.А. Болотова // Научные ведомости БелГУ. Гуманитарные науки. - № 12 (107) Выпуск 10, 2011. - С. 242 - 247.
- Кобзева, Л. В. Типология университетов и уровни тьюторской работы. Подход к разработке квалификационных характеристик тьютора. Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: подходы к разработке стандарта тьюторской деятельности/ Л.В. Кобзева, Е.Н. Грибов // Материалы Второй междунард. науч.-практ.конф. - М.: МПГУ, 2009. - 81 с.
- Ковалева, Т. М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Сб.материалов Всероссийской науч.-практ. конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы»/ МПГУ: Изд-во «Прометей», 2008. - 114 с.
- Кормакова, В. Н. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения личности в системе взаимодействия «школа-вуз» / В.Н. Кормакова, Е.И. Ерошенкова // Вестник высшей школы. - 2011. - № 8. - С. 40 - 44.

Дополнительные источники:

- Бочкарева, С. М. Особенности тьюторства в современной зарубежной

высшей школе / С. М. Бочкарева // Высшее образование сегодня. - 2011. - № 3. - С. 9-11.

2. Боровкова Т.И. Тьюторская позиция преподавателя высшей школы в процессе сопровождения вне аудиторной самостоятельной работы / Вектор науки Тольяттинского государственного университета, №1 (4), 2011

3. Тьюторское сопровождение субъектности студента в образовательном пространстве вуза / Н. Н. Моисеева, Л. В. Лямина, М. А. Асадуллина, Н. Р. Исхакова, З. Р. Шемчук // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 6. - С. 51-54.

Интернет-ресурсы:

1. Арсланова, Р. А. Тьюторство как составляющая современного образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] / Р. А. Арсланова, О. В. Бушмина, Г. У. Матушанский // Вестник Казанского государственного энергетического университета. - 2011. - № 1 (8). - С. 88-94. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=17029588>.

2. Глотова, А. П. О студенческом тьюторском движении в Курском государственном медицинском университете [Электронный ресурс] / А. П. Глотова // Образование: традиции и инновации : материалы VIII международной научно-практической конференции. - 2015. - С. 132-133.- Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=23665137>

3. Серебровская, Т. Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы [Электронный ресурс] / Т. Б. Серебровская // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2011. - № 5 (124). - С. 13-18. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16350719>.

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Модуль 5. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения.

Целью изучения модуля является:

- рассмотрение современных технологий тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- особенности педагогической диагностики детей при тьюторском сопровождении в дополнительном образовании

- сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании

уметь:

- проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности и возраста ребенка в системе дополнительного образования

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Учебно-тематический план
по модулю 5 «Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения».

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Особенности тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании	2	2	
2	Опыт тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании	4		4
		6	2	4

Содержание модуля «Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения»

Тема 1. Особенности тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании

Модель тьюторского сопровождения учащихся в системе дополнительного образования. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в дополнительном образовании.

Тема 2. Опыт тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании

Примеры тьюторских технологий, используемых в системе дополнительного образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. 1. Альманах тьюторских практик и технологий, М. – Тверь. «СФК– офис», 2016. -200с.

2. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. / Т.М. Ковалева Е.И. Кобыща, С.Ю.Попов, А.А. Теров, М.Ю.Чередилина. -М.: СФК-офис, 2012. - 303 с.

3. Пастухова И.П. ТЬЮТОР КАК ОРГАНИЗАТОР ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование, 2010.- № 12.- С. 10-13.

Интернет-ресурсы:

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Модуль 6 Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства.

Целью изучения модуля является:

- изучение опыта чилийского проекта краткосрочного наставничества

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- общую схему краткосрочного наставничества

- последовательность и особенности каждого этапа краткосрочного наставничества

- задачи тьютора, координатора, куратора в проекте

уметь:

- использовать идеи чилийского проекта в школьной практике тьюторства

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

Учебно-тематический план

по модулю 6 «Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Апробация Чилийского проекта краткосрочного тьюторства в России	2	2	
2	Технология 6 встреч	4		4
		6	2	4

Содержание модуля «Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства»

Тема 1. Апробация Чилийского проекта краткосрочного тьюторства в России

История Чилийского проекта. Сущность, содержание, партнеры первой и второй пилотных программ в России.

Тема 2. Технология 6 встреч

Церемония открытия и закрытия. Технология 6 встреч . Задачи координатора, куратора, наставника. Отбор подростков в проект. Методическое обеспечение проекта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Интернет-ресурсы:

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

<http://mpgu.su> – сайт кафедры индивидуализации и тьюторства МГПУ

<http://worldtutors.ru/> - сайт международной школы практической педагогики

<https://depsr.adhmao.ru> – сайт Департамента социального развития Ханты-Мансийского округа

Раздел 6. Тьюторские ассоциации и опыт их работы

Модуль 1 «Международная и региональные тьюторские ассоциации:

история, опыт, концепция работы, достижения»

Целью изучения модуля является:

- изучение опыта работы тьюторских ассоциаций для профессионального определения в сфере тьюторства

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- содержание работы МТА
- содержание работы региональных тьюторских ассоциаций
- календарь важных событий в сфере тьюторства

уметь:

- использовать опыт работы тьюторских ассоциаций в собственной работе
- расширять профессиональные контакты в сфере тьюторства

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Учебно-тематический план

по модулю 1 «Международная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения	6	2	4
		6	2	4

Содержание модуля «Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения»

Тема 1. Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения

Основные регламентирующие документы МТА. Направления деятельности МТА. Сетевые проекты и лаборатории МТА. Региональные отделения МТА и опыт их работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Интернет-ресурсы:

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

<http://mpgu.su> – сайт кафедры индивидуализации и тьюторства МГПУ

<http://worldtutors.ru/> - сайт международной школы практической педагогики

<https://depsr.admhmao.ru> – сайт Департамента социального развития Ханты-Мансийского округа

<https://nspu.ru/> - сайт Новосибирского государственного педагогического университета

<https://www.tspu.edu.ru/> - сайт Томского государственного педагогического университета

<https://bspu.ru/> - сайт Башкирского государственного педагогического университета

Раздел 7. «Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Модуль 1. «Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей»

Целью изучения модуля является:

- изучение технологий тьюторского сопровождения одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей и выраженности способностей

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- психологические особенности одаренных детей
- типы одаренности
- основные проблемы одаренных детей
- специфику реализации тьюторских технологий в отношении одаренных детей

уметь:

- учитывать специфику одаренных детей при выборе технологии тьюторского сопровождения
- удерживать позицию тьютора при сопровождении одаренных детей
- разрабатывать индивидуальные образовательные программы и маршруты одаренных детей

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Учебно-тематический план

по модулю 1 «Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Психологические особенности одаренных детей	4	4	
2.	Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей	8		8
	Итого	12	4	8

Содержание модуля «Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей»

Тема 1. Психологические особенности одаренных детей

Феномен и критерии одаренности. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности. Опережающее развитие познания. Особенности психологического развития одаренных детей. Основные психологические проблемы одаренных детей.

Тема 2. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей

Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Примеры тьюторских технологий для одаренных детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие / М.А. Дьячкова. - Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. -178 с.
2. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В.Золотарева, Е.Н.Лекомцева.М.: Юрайт, 2016. -215с.
3. Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–25.
4. Молоков, Д.С. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования / Д.С. Молоков // Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 1 – Том II. – С.62-66.
5. Стригун, А. И. Компьютерные интеллектуальные тьюторы / А. И. Стригун // Образоват. технологии. – 2014. – № 4. – С. 99–108.

Дополнительные источники:

1. Даулетова, З. О. О внедрении Кембриджской программы обучения в школьный курс информатики / З. О. Даулетова // Информатика и образование. – 2014. – № 4. – С. 11–13.

Интернет-ресурсы:

2. Доровской, А. И. В классе - одаренные дети: как с ними работать / Анатолий Иванович Доровской // Народное образование. - 2010. - N 5. - С. 202-211.

Интернет-источники:

- <https://interactive-plus.ru> – сайт Центра научного содействия одаренности
<http://rpp.nashaucheba.ru> – сайт проекта «Одаренные дети Красноярья»
<http://globaltalents.ru/> - Всероссийский портал «Одаренные дети»
https://infourok.ru/proekt_raboty_so_sportivno_-_odarennyimi_detmi - проекты работы со спортивно одаренными детьми

Модуль 2. «Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Целью изучения модуля является:

- изучение технологий тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

- психологические особенности детей с ОВЗ
- основные психологические проблемы детей с ОВЗ
- специфику реализации тьюторских технологий в отношении детей с ОВЗ

уметь:

- учитывать специфику детей с ОВЗ при выборе технологии тьюторского сопровождения
- удерживать позицию тьютора при сопровождении детей с ОВЗ
- разрабатывать индивидуальные образовательные программы и маршруты детей с ОВЗ

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Учебно-тематический план

по модулю 1 «Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия	4	4	
2	Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве	8		8
		12	4	8

Содержание модуля «Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия

Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Тема 2. Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве.

Особенности деятельности тьютора с детьми с ОВЗ. Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ. Опыт Новосибирского государственного педагогического университета по тьюторскому сопровождению студентов с ОВЗ. Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основные источники:

1. Введение в психологическую теорию аутизма.-Теревинф , 2006. - 216 с.
2. Дети с аутизмом. - Спб.: Питер СПб.: Издательство "Питер", 2004. - 224 с.
3. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе : сопровождение ребенка с особенностями развития [Текст] : из опыта работы / И. В. Карпенкова ; под ред. М. Л. Семенович. - Москва :ЦППРиК "Тверской", 2010. - 87 с.
4. Кузьмина, Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: метод. рек. / Е.В. Кузьмина. -2012. -57 с.
5. Левченко, И. Ю. К проблеме организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова // Практическая дефектология. - 2016. - № 2. - С. 3-6.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
7. Речицкая, Е. Г. Тьюторское сопровождение ребенка со сложной структурой нарушения / Е. Г. Речицкая // Наука и школа. - 2016. - № 5. - С. 111-116.

Дополнительные источники:

1. Колягина, В. Г. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в начальной школе / В. Г. Колягина // Коррекцион. педагогика. – 2016. – № 4. – С. 77–81.
2. Модель индивидуализации медико-психолого- педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения. — М.: Национальный книжный центр, 2009. — 192 с.
3. Мамаева, А.В. ТЮТОР В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЁНКА. Социальные практики инклюзивного образования. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, Н.В. Пилипчевская, Н.В. Петропавловская. -Красноярск, 2015. – 56с.

Интернет- источники:

1. Шмелева, Е. А. Тьюторство в социально-образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. - С. 358. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=27695182>.

РАЗДЕЛ 8. Тьюторская стажировка

Модуль 1. Тьюторская проба. Тьюторская стажировка

Целью изучения модуля является:

- моделирование и апробация технологий тьюторского сопровождения различных категорий обучающихся

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

знать:

Основные схемы тьюторского сопровождения

- основные формы тьюторского сопровождения
- основные тьюторские технологии
- структуру ИОМ

уметь:

- учитывать специфику обучающихся при выборе технологии тьюторского сопровождения
- удерживать позицию тьютора при сопровождении обучающихся
- разрабатывать индивидуальные образовательные программы и маршруты

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

**Учебно-тематический план
по модулю 1 «Тьюторская проба. Тьюторская стажировка»**

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Лек	ПЗ
1.	Тьюторская проба	4		4
2	Тьюторская стажировка	14		14
		18		18

Содержание модуля «Тьюторская проба. Тьюторская стажировка»

Тема 1. Тьюторская проба

Изучение какой либо тьюторской технологии и ее последующая апробация со строгим соблюдением всей технологической цепочки

Тема 2. Тьюторская стажировка

Полная схема тьюторского сопровождения подопечного в реальных условиях

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

- 1.Альманах тьюторских практик и технологий, М. – Тверь. «СФК– офис», 2016. -200с.
- 2.Брайнт, Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться/ Э.О. Брайнт. - М.: Ресурс, 2012.- 120 с.
- 3.Педагогическое сопровождение образовательной деятельности младших школьников: позиция тьютора, технологии тьюторского сопровождения, подготовка тьюторов / под ред. И. Б. Ворожцовой. Ижевск: ERGO, 2011. - 144 с.

4.Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. - 104 с.

Дополнительные источники:

1.Технология ИСУД как ресурс развития внутренних ресурсов учебного успеха обучающихся, М.: 5 за знания, 2016. -294с.

2.Чуракова Р. Дневник достижений - программа совместной деятельности детей и взрослых / Р. Чуракова, А. Соломатин. –М.: Академкнига, 2017. – 64с.

Интернет-ресурсы:

<http://worldtutors.ru> – сайт международной школы практической педагогики

<http://tutordv.ru/> - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных и практических занятий используются лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами).

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специальной литературы, при необходимости кафедральная видеотека, компьютерная и копировальная техника.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр психологии, педагогики, стандартизации профессионального и технологического образования, менеджмента и образовательных технологий, коррекционной педагогики, сертифицированные тьюторы.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа: входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя оценку информированности обучающихся о профессии тьютора и тьюторских технологиях на этапе их включения в образовательную программу;

2. Промежуточная аттестация предполагает выполнение тестовых и практических заданий, представленных в материалах по темам «Современные педагогические технологии» и «Современные технологии тьюторское сопровождения». Итоговая аттестация включает в себя диагностику готовности к реализации требований ФГОС, защиту итоговой аттестационной

работы, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью в журнале.

Выполнение итоговой аттестационной работы является завершающим этапом обучения по программе: «Тьюторство в образовании». Слушатель должен представить в контексте рассматриваемой темы работы свой практический опыт тьюторской пробы. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью.

Для выявления удовлетворенности слушателей проводится выходная диагностика.

6.1. Вопросы для собеседования по выявлению информированности обучающихся о профессии тьютора и тьюторских технологиях (выходная диагностика)

1. Почему вы приняли решение обучаться на курсах «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»
2. В чем особенность профессии тьютора в отличие от учителя, школьного психолога, классного руководителя?
3. Какие технологии воспитания и обучения вы использовали в своей педагогической практике?
4. Был ли у вас опыт индивидуальной работы с ребенком? В какой форме? Каков результат?
5. Какой возраст ребенка вам более интересен и почему?
6. Какими профессионально важными качествами вы обладаете для осуществления деятельности тьютора по индивидуальному сопровождению ребенка?
7. С какими проблемами в профессиональной деятельности вы сталкивались? Как вы их решали?
8. Назовите свои профессиональные достижения.
9. Какие личностные качества вам следует в себе развивать, чтобы стать тьютором?

6.2 Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.
2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?
 - a) карта обследования учащегося;
 - b) ресурсные карты;
 - c) подневное расписание занятий, утвержденное завучем;
 - d) индивидуальная образовательная программа тьютора с описанием форм, целей и способов его образовательного движения;
 - e) портфолио;
 - f) тестовые материалы.

3. Вставьте пропущенные слова:

Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.

4. Выберите правильные ответы.

Задачами управления в школе являются:

- а) создание условий для тьюторских проектов;
- б) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
- с) оформление функционала тьютора;
- д) создание условий для индивидуализации процесса обучения.

5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?

6. Вставьте пропущенное слово.

Предметом тьюторского сопровождения является _____.

7. Продолжите фразу. Тьютор – это _____.

8. Кого называют тьюторантом?

А. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

Б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

В. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.

9. Когда официально введена профессия тьютора?

2010 г., 2008 г., 2009 г., 2011 г.

10. Выберите из перечисленного то, что называется тьюториалом.

- а) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся
- б) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.
- с) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

11. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

А) Франция.

Б) Великобритания.

В) Германия.

12. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».

Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».

В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

13. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):

А) «Бинго-просвещение».

Б) «Эврика-развитие».

В) «Бегин-реализация».

14. Главная задача «тутора»:

А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.

Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.

В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

15. В чем отличие содержания деятельности тьютора и классного руководителя?

16. В чем отличие содержания деятельности тьютора и школьного психолога?

17. Перечислите традиционные формы тьюторского сопровождения?

18. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения дошкольников?

19. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения младших школьников?

20. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения подростков?

21. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения старших школьников?

22. Каковы основные направления работы МТА?

23. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения одаренных детей?

24. Перечислите основные формы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?

6.3 Вопросы к зачету

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.

2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.

3. Этапы тьюторского сопровождения.

4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.

5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.

6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.

7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.

8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.

9. Профессиональные характеристики тьютора.

10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.

11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.

12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного

процесса.

13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
16. Место тьютора в современной карте образования.
17. Особенности тьюторского сопровождения дошкольников
18. Особенности тьюторского сопровождения старшеклассников
19. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

6.4. Оценка удовлетворенности обучающихся курсами повышения квалификации (выходная диагностика)

1. Оцените степень удовлетворенности курсами по 10 бальной шкале?
2. Оцените степень полезности курсов по 10 бальной шкале?
3. Какие модули , на Ваш взгляд, были наиболее интересные и полезные для Вас, как будущих тьюторов?
4. Какие вопросы были недостаточно освещены на курсах?
5. С какими проблемами Вы столкнулись , обучаясь на курсах?
6. Оцените уровень профессионально подготовленности преподавателей по 10 бальной шкале?
7. Лекции каких преподавателей Вам запомнились более всего?
8. Ваши предложения по организации курсов

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

1. Березова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, член Межрегиональной тьюторской ассоциации
2. Ерхова М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии