Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методы и технологии деятельности практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании» относится к дисциплинам части Блока 1 вариативного модуля «Методы и технологии деятельности практического психолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Психология развития и возрастная психология», и магистратуры «Феноменология развития личности» «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: ««сновы психологического консультирования в социальной сфере и образовании», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании» является формирование знаний об основных проблемах возрастного развития и основных методах работы психолога с детьми разного возраста.

Задачами освоения дисциплины являются формирование знаний о специфике возрастно-психологического консультирования, основных проблемах развития на каждом этапе онтогенезе и овладение некоторыми методами и технологиями возрастно-психологического консультирования и практической работы с детьми и подростками. А так же создание у студентов установки на перенос полученных знаний для дальнейшего изучения психологии развития, собственную научную и практическую деятельность.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен к проявлению базовой эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. ИПК 3.1 Знать приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта.	ОР-1 Знает способы и методы проявления эмпатии во взаимодействии с детьми разного возраста в модельных ситуациях	ОР-2 умеет проявлять эмпатию с детьми разного возраста в	

ИПК 3.2 Уметь демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта.		модельных ситуациях	
ПК-4. Способен к планированию и осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.1. Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-3 как планировать психологическую работу с детьми разного возраста, имеющими разные психологические проблемы	ОР-4 планировать психологическую работу с детьми разного возраста, имеющими разные психологические проблемы	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20	-	57	Экзамен /27
Итого:	3	108	4	20	-	57	Экзамен/27

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

***3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*.**

Наименование тем	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
2 семестр					
Тема 1. Возрастные кризисы и социальная ситуация развития	23	4		15	
Тема 2. Особенности психического развития в младенческом и раннем возрасте. Психологические трудности в младенческом и раннем возрасте.			6	10	
Тема 3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Психологические трудности в дошкольном возрасте.			6	11	
Тема 4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологические трудности в младшем школьном возрасте.	23		4	11	
Тема 5. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Психологические трудности в подростковом возрасте.	14		4	10	
экзамен	27				27
Итого по 2 семестру	**108**	**4**	**20**	**57**	**27**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Возрастные кризисы и социальная ситуация развития

Специфика возрастного кризиса и его психологическое значение на каждом этапе онтогенеза. Цели и задачи взрослого и ребенка в кризисе. Психологическое сопровождение взрослого и ребенка в кризисе. Специфика социальной ситуации равития на каждом этапе онтогенеза.

Тема 2. Особенности психического развития в младенческом и раннем возрасте. Психологические трудности в младенческом и раннем возрасте.

Особенности психического развития в младенческом и раннем возрасте: основные психологические новообразования личностной и познавательной сферы, едущий вид деятельности, особенности общения со взрослыми и сверстниками, задача возраста. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.

Тема 3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Психологические трудности в дошкольном возрасте.

Особенности психического развития в дошкольном возрасте: основные психологические новообразования личностной и познавательной сферы, едущий вид деятельности, особенности общения со взрослыми и сверстниками, задача возраста. Проблемы психологической готовности к школе.

Тема 4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологические трудности в младшем школьном возрасте.

Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. возрасте: основные психологические новообразования личностной и познавательной сферы, едущий вид деятельности, особенности общения со взрослыми и сверстниками, задача возраста. Трудности обучения в школе. Проблем адаптации к школе. Проблемы адаптации при переходе от младшей к средней школе. Специфика психологической работы с младшими школьниками.

Тема 5. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Психологические трудности в подростковом возрасте.

Особенности психического развития в подростковом возрасте: основные психологические новообразования личностной и познавательной сферы, едущий вид деятельности, особенности общения со взрослыми и сверстниками, задача возраста. Проблемы формирования идентичности в подростковом возрасте Основные трудности развития в подростковом возрасте: отклонения в поведении, развитие волевых качеств, развитие мотивационной сферы**.** Диагностика личностного развития в подростковом возрасте. Специфика и содержание работы психолога в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания

по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для семинарских занятий

1. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ.
2. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет.
3. Проблем адаптации к школе. Особенности негативного отношения к людям, миру.

Индивидуальные задания

Задание 1. Подготовка докладов по индивидуальным темам.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 92 с.
2. Николаева И.А., Гаврилушкин С.А., Гурылева Л.В. Организация профессиональной деятельности психолога образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 80 с.
3. Семикашева И.А., Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования Ульяновск: учебно-методическое пособие. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 60 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, мастер-класс Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 – кейс задания ОС-2 –доклад	ОР-1 Знает способы и методы проявления эмпатии во взаимодействии с детьми разного возраста в модельных ситуациях ОР-2 умеет проявлять эмпатию с детьми разного возраста в модельных ситуациях ОР-3 знает как планировать психологическую работу с детьми разного возраста, имеющими разные психологические проблемы ОР-4 умеет планировать психологическую работу с детьми разного возраста, имеющими разные психологические проблемы
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-3 – экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Примерные темы для докладов

1. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.
2. Проблемы адаптации при переходе от младшей к средней школе.
3. Проблемы психологической готовности к школе.
4. Специфика и содержание работы психолога в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте.

ОС-2 Примерные кейсы

Витя Л., поступил в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным пре метам и предположительные планы на повторное обучение его в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность.

Какие основные проблемы возрастного развития можно выделить.

Как организовать работу с родителями.

Как организовать работу с ребенком.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Коррекция нарушений через изобразительное творчество детей.
2. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
3. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
4. Основные направления и формы психологической помощи.
5. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям.
6. Арт-терапия в коррекционном воздействии на детей.
7. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей.
8. Музыкотерапия детей в дошкольном образовательном учреждении.
9. Куклотерапия как форма психокоррекции детей.
10. Сказкотерапия в дошкольном образовательном учреждении.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	1 х 10=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	224 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-3 Особенности психического развития в младенческом и раннем возрасте. Психологические трудности в младенческом и раннем возрасте.

План:

1. Особенности психического развития в младенческом и раннем возрасте: основные психологические новообразования личностной и познавательной сферы,.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Особенности общения со взрослыми и сверстниками, задача возраста.
4. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ.
5. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста

Практическое занятие № 4-6. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Психологические трудности в дошкольном возрасте.

План:

1. Особенности психического развития в дошкольном возрасте: основные психологические новообразования личностной и познавательной сферы.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
4. Задача возраста.
5. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми.

6. Организация эффективного общения между детьми в группах.
7. Проблемы психологической готовности к школе.

Практическое занятие № 7-8. Тема 4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологические трудности в младшем школьном возрасте.

План:

1. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте: основные психологические новообразования личностной и познавательной сферы.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Особенности общения со взрослыми и сверстниками, задача возраста.
4. Трудности обучения в школе.
5. Проблем адаптации к школе.

Практическое занятие № 9-10. Тема 5. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Психологические трудности в подростковом возрасте**.**

План:

1. Особенности психического развития в подростковом возрасте: основные психологические новообразования личностной и познавательной сферы
2. Ведущий вид деятельности, особенности общения со взрослыми и сверстниками.
3. Проблемы формирования идентичности в подростковом возрасте.
4. Основные трудности развития в подростковом возрасте: отклонения в поведении, развитие волевых качеств, развитие мотивационной сферы**.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.ISBN 978-5-9558-0497-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/545520. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065 (дата обращения: 20.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст : электронный.

2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

9. п/п	**Наименование разработки в электронной форме**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Доступность**
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ