

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Улья-  
нова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

**Факультет образовательных технологий и  
непрерывного образования  
Кафедра специального и профессионального образования, здорового  
и безопасного образа жизни**

Утверждена  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
Протокол №4 от 23 декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Теория и практика управления ПОО в условиях реализации  
приоритетных проектов в системе среднего профессионального  
образования»**

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», протокол № 10 от «07» ноября 2022 г.

Заведующая кафедрой



Т.И.Дуброва

## Разработчики программы

| Наименование компонентов, разделов, модулей и тем                           | Стр.      |
|---|-----------|
| <b>Раздел 1. Характеристика программы</b>                                   | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель реализации программы  | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты обучения  | 4         |
| 1.3. Категория обучающихся (слушателей)                                     | 6         |
| 1.4. Формы обучения   | 6         |
| 1.5. Срок освоения программы.   | 6         |
| <b>Раздел 2. Содержание программы</b>                                       | <b>6</b>  |
| 2.1. Учебный план   | 6         |
| 2.2. Календарный учебный график   | 7         |
| 2.3. Учебная программа  | 8         |
| 2.3.1. Общенаучная подготовка   | 8         |
| 2.3.2. Предметная подготовка  | 15        |
| <b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы</b>                     | <b>19</b> |
| 3.1. Входная диагностика  | 20        |
| 3.2. Текущий контроль   | 21        |
| 3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке                           | 21        |
| 3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке                            | 22        |
| 3.3. Промежуточная аттестация   | 25        |
| 3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке                   | 25        |
| 3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке                    | 29        |
| 3.4. Итоговая аттестация  | 29        |
| 3.5. Выходная диагностика   | 31        |
| <b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b> | <b>32</b> |
| 4.1. Учебно-методическое обоснование программы                              | 32        |
| 4.2. Материально-технические условия реализации программ                    | 33        |
| 4.3. Кадровые ресурсы   | 33        |
| <b>Разработчики программы</b>   | <b>33</b> |

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций руководителей ПОО в сфере теории и практики управления в условиях реализации приоритетных проектов в системе среднего профессионального образования

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

| № п/п  | Компетенции<br>Направление подготовки  | Код компетенции |
|--|--|-----------------|
| ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126) |  |                 |
| 1.   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | УК-1            |
| 2.   | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2            |
| 3.   | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | УК-3            |
| 4.   | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1           |
| 5.   | Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований   | ОПК-8           |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

(Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

| Должностные обязанности  | Знать   | Уметь   |
|--|---|---|
| <b>Руководитель</b><br>.Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государствен- | - приоритетные задачи и направления развития образования;<br>- структуру и основные характеристики функциональной грамотности;<br>- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность руководителя в информационной образовательной среде (ИОС);<br>- основные приёмы использо- | - проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);<br>- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам;<br>- организовывать образовательную дея- |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ных требований.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p>  | <p>вания интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях;</li> <li>- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования;</li> <li>- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся;</li> <li>- основные направления развития системы СПО;</li> <li>- приоритетные проекты в системе СПО;</li> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие функционирование и развитие ПОО;</li> <li>- методологические подходы к организации образовательной деятельности;</li> <li>- особенности управленческой деятельности ПОО;</li> <li>- требования к организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ul> | <p>тельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами;</li> <li>- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- планировать безопасные условия образовательной деятельности;</li> <li>- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- определять стратегию развития ПОО;</li> <li>- разрабатывать программу развития ПОО;</li> <li>- управлять направлениями деятельности ПОО;</li> <li>- моделировать и проектировать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> </ul>   |
| <p><b><u>Заместитель руководителя</u></b></p> <p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные задачи и направления развития образования;</li> <li>- структуру и основные характеристики функциональной грамотности;</li> <li>- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС);</li> <li>- основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов;</li> <li>-приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях;</li> <li>- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);</li> <li>- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам;</li> <li>- организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР;</li> <li>- проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами;</li> <li>- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- планировать безопасные условия образовательной деятельности;</li> <li>- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся;</li> </ul> |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| требований. | образования;<br>- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся;<br>- основные направления развития СПО;<br>- основные направления научно-методического обеспечения реализации ОПОП;<br>- особенности актуализированных ФГОС СПО;<br>- основные требования к разработке рабочих программ УП, ПП;<br>- особенности разработки и реализации программ воспитания обучающихся в общей структуре ОПОП;<br>- основные системы оценивания образовательных результатов обучающихся ПОО;<br>- особенности организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. | - проектировать планы работы ПОО по направлениям деятельности;<br>- осуществлять контроль за качеством разработки и реализации ОПОП в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО;<br>- осуществлять контроль организации образовательной деятельности, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ. |
|-------------|---|---|

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** руководители профессиональных образовательных организаций, заместители руководителей ПОО(высшее образование)

**1.4. Формы обучения:** - очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 72/108 ч. **Режим аудиторных занятий:** 6 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| № п/п                         | Наименование тем, модулей  | Всего, час | Виды учебных занятий, учебных работ |                                       |                          |     | Формы контроля |
|-------------------------------|--|------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----|----------------|
|                               |  |            | Лекции, час.                        | Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час. | Занятия с прим. ДОТ, час | С/р |                |
| <b>Общенаучная подготовка</b> |  |            |                                     |                                       |                          |     |                |
| 1.                            | Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» | -/2        | -/2                                 | -/-                                   | -                        | -   |                |
| 2.                            | Государственная политика в сфере воспитания  | 4/6        | 2/2                                 | 2/4                                   | -                        | -   |                |

|                              |  |                   |              |              |             |           |                              |
|------------------------------|--|-------------------|--------------|--------------|-------------|-----------|------------------------------|
| 3.                           | Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования | 6/6               | 4/4          | 2/2          | -           | -         | -/зачет                      |
| 4.                           | Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений  | 6/6               | 4/4          | 2/2          | -           | -         | -/зачет                      |
| 5.                           | Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений  | -/2               | -/2          | -/-          | -           | -         |                              |
| 6.                           | Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя   | 4/4               | 2/2          | 2/2          | -           | -         |                              |
| 7.                           | Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся  | 4/4               | 2/2          | 2/2          | -           | -         |                              |
| <b>Всего</b>                 |  | <b>24/30</b>      | <b>14/18</b> | <b>10/12</b> | <b>-</b>    | <b>-</b>  |                              |
| <b>Предметная подготовка</b> |  |                   |              |              |             |           |                              |
| Входная диагностика          |  |                   |              |              |             |           | Анкетирование                |
| 1.                           | Государственная политика в сфере среднего профессионального образования.   | 4/10              | 2/2          | 2/-          | -/6         | -/2       |                              |
| 2.                           | Управление развитием образовательной среды ПОО   | 8/12              | 4/2          | 4/2          | -/6         | -/2       | Зачет<br>Практическая работа |
| 3.                           | Система управления качеством образования в ПОО.  | 10/18             | 4/4          | 6/4          | -/8         | -/2       | Практическая работа          |
| 4.                           | Управление проектами в ПОО.  | 10/12             | 4/2          | 6/2          | -/6         | -/2       | Тестирование                 |
| 5.                           | Инклюзивное образование в региональной системе СПО: инфраструктура, образовательные программы  | 10/16             | 4/4          | 6/4          | -/6         | -/2       | Тестирование                 |
| <b>Всего</b>                 |  | <b>48/78</b>      | <b>20/16</b> | <b>28/16</b> | <b>-/36</b> | <b>10</b> |                              |
| <b>Всего</b>                 |  | <b>72/108</b>     | <b>34/34</b> | <b>38/28</b> | <b>-/36</b> | <b>10</b> |                              |
| <b>Итоговая аттестация</b>   |  | <b>Защита ИАР</b> |              |              |             |           |                              |

## 2.2. Календарный учебный график

|   |  |
|---|--|
| Наименование программы  | Сроки обучения (по плану-графику)                            |
| Теория и практика управления ПОО в условиях реализации приоритетных проектов в системе среднего профессионального образования | Очное: 23.01-28.01<br>д/о: 30.01-04.02<br>очное: 06.02-11.02 |

### 2.3. Учебная программа

#### Учебная программа общенаучной подготовки

| № п/п<br>Модули   | Виды учебных<br>занятий,<br>учебных работ | Содержание  |
|---|---|---|
| <b>Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»</b> | Лекция - 2 часа                           | Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России". Перспективы развития среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.   |
| <b>Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов</b>                                     | Лекция – 6 часов                          | <b>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества</b> Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государствен- |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p><b>2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.</b> Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p><b>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.</b> Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p><b>2.4. Программирование воспитания в профессиональных образовательных организациях</b> Особенности разработки программы воспитания в профессиональных образовательных организациях. Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Воспитание в различных</p> |
|--|--|---|

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | сферах совместной деятельности. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с обучающимися с использованием современных технологий и форм.  |
| <p><b>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</b></p> | Лекция – 4 часа               | <p><b>3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.</b></p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><b>3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников.</b></p> <p>Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p> |
|  | Практическое занятие – 4 часа | <p><b>3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</b></p> <p>Анализ открытых заданий по функциональ-</p>   |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
|   |                                      | <p>ной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>   |
| <p><b>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</b></p> | <p>Лекция – 4 часа</p>               | <p><b>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.</b> Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p><b>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</b> Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> |
|   | <p>Практическое занятие – 2 часа</p> | <p><b>4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.</b> Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, исполь-</p>  |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  |                                      | <p>зование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>  |
| <p><b>Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений.</b></p> | <p>Лекция – 2 часа</p>               | <p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p>   |
| <p><b>Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности руководителя.</b></p>                           | <p>Практическое занятие – 4 часа</p> | <p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.). Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки (<a href="https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/">https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/</a>) персональных данных.</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образователь-</p> |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | ных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.  |
| <b>Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся</b> | Лекция – 2 часа               | Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях). |
|  | Практическое занятие – 2 часа | <b>Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся.</b> Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.   |

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение общенаучной подготовки**

#### **Нормативные документы**

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

#### **Основная литература**

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое

пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

### **Дополнительная литература**

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

### Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

### Учебная программа по предметной подготовке

| № п/п<br>Модули  | Виды учебных<br>занятий,<br>учебных работ | Содержание   |
|--|---|--|
| Модуль 1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования. | Лекция 2 часа                             | <b>Тема 1.1. Современные тенденции и направления развития системы среднего профессионального образования.</b> Система среднего профессионального образования в России: современное состояние и перспективы развития.<br><b>Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование СПО</b> Стратегия развития СПО на период до 2030 года. Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный проект «Профессионалитет». Проект «Ядро среднего профессионального педагогического образования» Новые виды профессиональных образовательных организаций: межрегиональные центры компетенций, базовые профессиональные организации, многофункциональные центры прикладных квалификаций, центры опережающей профессиональной подготовки. Развитие конкурсного и чемпионатного движения в си- |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | стеме СПО. Реализация целевой модели наставничества. Актуальные методологические подходы к организации образовательной деятельности в ПОО.  |
|   | Занятие с использованием ДОТ – 6 часов | Изучить содержание федеральных нормативных документов, регламентирующих деятельность ПОО: Положение о практической подготовке обучающихся, Положение о БПОО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой реализации образовательных программ.  |
|   | Самостоятельная работа -2 часа         | Анализ основных положений федерального проекта «Молодые профессионалы». Подготовить сообщение.  |
| <b>Модуль 2. Управление развитием образовательной среды ПОО</b> | Лекция – 2 часа                        | <b>Тема 2.1. Организация и планирование деятельности руководителя ПОО.</b><br><b>Управление ресурсами ПОО.</b><br>Управленческие функции руководителя (заместителя руководителя) ПОО: анализ, планирование, организация, координация, контроль. Виды ресурсов. Функции и задачи управления ресурсами. Основные принципы управления ресурсами. Особенности управления кадровыми ресурсами в современных условиях. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в условиях недостаточного финансирования. ПОО. Управление нормативно-правовыми, учебно-методическими ресурсами. Управление направлениями деятельности ПОО.<br><b>Тема 2.2. Управление реализацией ФГОС СПО и ОПОП.</b> Особенности актуализированных ФГОС СПО: цель введения, функции стандарта, структура. Профессиональные стандарты (ПС) - функциональная и содержательная основа разработки ФГОС СПО и образовательных программ СПО, подготовки конкурентоспособного рабочего и специалиста среднего звена.<br><b>Тема 2.2. Современные подходы к разработке образовательных программ СПО с учетом ПС.</b> Проектирование ОП УД и ПМ на основе реверсной технологии Проектирование общих положений УМК, разработка УМК ОПОП. Разработка программ учебных дисциплин, профессиональных модулей. |
|   | Практическое занятие – 2 часа          | Организация и планирование деятельности руководителя ПОО. Управление направлениями деятельности ПОО.  |
|   | Занятие с использованием ДОТ – 6 часов | Методологические подходы к реализации ОПОП, организации образовательной деятельности в ПОО. Выполнить практические  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | задания.   |
|   | Самостоятельная работа – 2 часа        | Изучение страницы сайта ФИРО РАН-ХиГС» через призму использования материалов в практической деятельности руководителя ПОО.   |
| <b>Модуль 3. Система управления качеством образования в ПОО</b> | Лекция – 4 часа                        | <p><b>Тема 3.1 Теоретические и практические аспекты системы управления качеством в ПОО</b></p> <p>Понятие «качество образования». Качество образования: многообразие взглядов. Концепция общероссийской системы оценки качества образования. Технологии управления качеством образования. Модель управления качеством образования. Оценка качества образования: стратегии и перспективы. Качество и результаты образования: система оценки. Переход от «контроля качества» к «формированию качества». Управление качеством образования – приоритетное направление деятельности руководителя современной ПОО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие создание в ОО системы управления качеством образования. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в образовательном учреждении среднего профессионального образования.</p> <p><b>Тема 3.2. Модель внутренней системы оценки качества в ПОО.</b> Модель внутренней системы оценки качества образования. Модель системы качества обучения, её компоненты. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки образовательных достижений обучающихся. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки профессионального уровня педагога. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки конечных результатов деятельности ПОО и условий их достижения в условиях реализации ФГОС СПО. Создание в ПОО механизмов функционирования и развития ВСОКО.</p> |
|   | Практическое занятие – 4 часа          | Моделирование и проектирование внутренней системы оценки качества образования в ПОО.   |
|   | Занятие с использованием ДОТ – 8 часов | Принципы, цели и задачи мониторинга. Функции мониторинга. Технологические этапы педагогического мониторинга в ПОО. Методы и формы мониторинга. Виды мониторинга. Инструментарий мониторинга. Отраслевая система оценки качества персонала (по профилям подготовки). Выполнить тестовое задание.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Самостоятельная работа – 2 часа        | Изучить информационный материал «Лучшие практики в управлении качеством образования в ПОО». Ответить на вопросы для самопроверки.  |
| <b>Модуль 4. Управление проектами в профессиональной образовательной организации.</b>                          | Лекция – 4 часа                        | <b>Тема 4.1. Основы проектного менеджмента.</b> Основы проектного менеджмента. Организационный подход к управлению проектами в ПОО. Жизненный цикл проекта. Управление рисками и изменениями в проекте. Проектная команда. Управление командой и человеческий фактор. Управление качеством, оценкой и эффективностью проекта. Внедрение проектного обучения в ОО: успешные практики и кейсы. Инвентаризация образовательных программ.<br><b>Тема 4.2. Основы управления человеческими ресурсами проектных организационных структур.</b> Формирование и развитие команды проекта. Основные принципы и организационные аспекты формирования эффективной команды Эффективность команды проекта.   |
|  | Занятие с использованием ДОТ – 6 часов | Управление проектами – что это и как научиться? Управление изменениями в VUCA-мире.  |
|  | Самостоятельная работа – 2 часа        | Изучение сайта ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» через призму использования материалов в практической деятельности руководителя ПОО.   |
| <b>Модуль 5. Инклюзивное образование в региональной системе СПО: инфраструктура, образовательные программы</b> | Лекция – 4 часа                        | <b>Тема 5.1. Организационные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.</b> Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Требования к разработке адаптированных образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Тема 5.2. Технологический компонент организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.</b> Практики применения педагогических технологий в организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов: технологии самоуправляемого обучения, проектной технологии обучения, игровой технологии, технологии КСО, проблемной технологии обучения. Потенциал педагогических технологий в формировании и развитии образовательных результатов у данной категории обучающихся. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. |
|  | Занятие с использованием ДОТ – 6 часов | Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения. Ответы на вопросы для самопроверки.  |
|  | Самостоятельная работа – 2 часа        | Изучение информационного материала «Организация деятельности ПОО по обучению лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе освоения программ профессионального обучения». Ответы на вопросы для самопроверки  |

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 4 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения руководителей и заместителей руководителей в образовательную программу.

2. Текущий контроль предполагает выполнение практических работ на практических занятиях, а также представленных в материалах по темам для изучения с применением дистанционных образовательных технологий по «Предметной подготовке».

3. Промежуточная аттестация предполагает зачеты по модулям «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий», «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», «Предметная подготовка».

4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту итоговой аттестационной

работы, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

### 3.1. Входная диагностика слушателей

**Форма:** анкетирование

**Описание, требования к выполнению:** Анкета включает в себя 8 вопросов. Время выполнения 40 минут. Вопросы анкеты направлены на выявление профессиональных дефицитов.

**Критерии оценивания:**

- полнота ответов слушателей на вопросы анкеты;
- осознание слушателями своих профессиональных затруднений.

**Количество попыток:** не ограничено

**Примеры заданий:**

#### Анкета

Уважаемые коллеги!

1. В целях повышения результативности курсов повышения вашей квалификации, выявления наиболее значимых вопросов в этом направлении, просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши искренние ответы и заинтересованное участие помогут организаторам познакомиться с вашими ожиданиями, определить сферу «неизвестного», которую мы освоим в процессе интересного и взаимообогащающего сотрудничества. Это позволит максимально учесть ваши потребности и сделать работу еще более информативной и значимой. Будем расти и развиваться вместе!

| Вопросы   | Ваш ответ |
|---|-----------|
| 1. Какими нормативными документами федерального и регионального уровней регламентируется Ваше направление деятельности?   |           |
| 2. Достаточно ли Вы информированы об особенностях актуализированных ФГОС СПО?   |           |
| 3. Какие изменения произошли или происходят в Ваших ПОО в соответствии с данными нормативными документами?  |           |
| 4. Какие инициативы и/или проекты, соответствующие этим изменениям, вы уже реализуете в своем колледже (ПОО). Кратко опишите инициативы и/или проект.   |           |
| 5. Дайте сопоставительную оценку своей образовательной организации: какое место и в каких условных или реальных рейтингах (по каким критериям оценки) вы занимаете? Какое место вы планируете занять, когда и за счет чего? |           |
| 6. Дайте внутреннюю оценку своей организации: каких ресурсов и для каких инициатив (проектов) вам не хватает? Что вы планируете сделать, чтобы сформировать необходимые ресурсы   |           |
| 7. Какие компетенции для управленческой позиции вы считаете ключевыми?  |           |

8. Насколько актуальны для вас предлагаемые модули программы:

Отметьте знаком «+» модули, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Государственная политика в сфере среднего профессионального образования.                      |  |
| 2. | Управление развитием образовательной среды ПОО  |  |
| 3. | Система управления качеством образования в ПОО.   |  |
| 4. | Управление проектами в ПОО.   |  |
| 5. | Инклюзивное образование в региональной системе СПО: инфраструктура, образовательные программы |  |
| 6. |   |  |
| 7. |   |  |

## 3.2. Текущий контроль

### 3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

**Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий**

**3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)**

**Форма:** Практическая работа (4 часа)

**Описание, требования к выполнению:** В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с обучающимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

**Критерии оценивания:**

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

**Примеры заданий:**

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;

– тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

#### **Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений**

##### **4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности**

**Форма:** Практическая работа (2 часа)

**Описание, требования к выполнению:** Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

**Критерии оценивания:** активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

##### **Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся**

**Форма:** Практическая работа (2 часа)

**Описание, требования к выполнению:** Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

**Критерии оценивания:** Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

**Примеры заданий:**

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

**Количество попыток:** не ограничено.

#### **3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке**

#### **Модуль 3. Система управления качеством образования в ПОО**

**Тема 3.2.** Моделирование и проектирование внутренней системы оценки качества образования в ПОО.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требование к выполнению:**

Практическая работа состоит из двух этапов. На первом этапе слушатели изучают предложенную модель системы оценки квалификаций обучающихся в ПОО.

На втором этапе проектируют модель системы оценки качества образования в ПОО по предложенной структуре. Время на выполнение первого этапа - 2 часа; время на выполнение второго этапа – 2 часа.

**Задания:**

1. Слушатели изучают предложенную модель системы оценки квалификации обучающихся в ПОО по методике SWOT-анализа, заполняют таблицу SWOT-анализа, принимают участие в обсуждении данной модели.

2. Слушатели заполняют таблицу «Модель системы оценки качества образования в ПОО», используя приведенные внизу элементы компонентов данной модели.

Модель системы оценки качества образования в ПОО

| <b>Модель системы оценки качества образования в ПОО</b> |                       |                           |
|---|-----------------------|---------------------------|
| <b>Механизмы оценки</b>                                 | <b>Предмет оценки</b> | <b>Направления оценки</b> |
| <b>Внутренняя оценка качества образования</b>           |                       |                           |
|   |                       |                           |
|   |                       |                           |
| <b>Внешняя оценка качества образования</b>              |                       |                           |
|   |                       |                           |
| <b>Результаты функционирования модели</b>               |                       |                           |
|   |                       |                           |
|   |                       |                           |

**Примерные элементы компонентов модели:**

контрольно-оценочная деятельность, внутренние аудиты, мониторинг, диагностические исследования, качество сформированности ОК, ПК; качество знаний, умений, практического опыта; качество преподавания, работоспособность основных и вспомогательных процессов, качество знаний абитуриентов, качество УМО, востребованность выпускников, качество кадрового состава, психологическое состояние обучающихся, уровень самооценки обучающихся, психологическое благосостояние группы, учебно-производственная деятельность, все направления деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитательная работа.

**Критерии оценивания первого задания:** 1. Таблица SWOT-анализа заполнена. 2. Слушатель активно принимает участие в обсуждении учебного занятия. 3. Высказывания слушателя подкреплены убедительными аргументами.

**Критерии оценивания второго задания:** 1. Задание выполнено полностью. 2. Механизмы оценки качества образования определены в соответствии с эталонной моделью. 3. Предметы оценки соответствуют механизмам оценки. 4. Направления оценки соотносятся с механизмами и предметами оценки. 5. Определены механизмы, предметы и направления внешней оценки качества образования в ПОО. 6. Области проявления результатов функционирования модели сформулированы.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Модуль 4. Управление проектами в профессиональной образовательной организации.**

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:** слушатели выполняют 10 тестовых заданий. Правильные ответы отмечают знаком +. Время выполнения заданий 40 минут.

**Примеры заданий:**

Выберите правильный ответ:

1. Цель проекта – это:

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

+ Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Участники проекта – это:

- Потребители, для которых предназначался реализуемый проект

- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

+ Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.

**Критерии оценивания:** Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Модуль 5. Инклюзивное образование в региональной системе СПО: инфраструктура, образовательные программы**

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:** Тестовое задание включает 10 вопросов. Время выполнения 1 час. Оценивается понимание педагогами сущности инклюзивного профессионального образования. В задании представлены тесты на выбор одного ответа, множественного ответа, на соотнесение и установление последовательности.



**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Примеры заданий:**

1. Выберите правильный ответ из ниже перечисленных вариантов определения понятия «Инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – это:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) методика обучения детей и молодежи;
- 3) технология обучения лиц с ОВЗ;
- 4) взаимодействие с лицами с ОВЗ;
- 5) принципы работы с лицами с ОВЗ.

**Количество попыток: не ограничено**

### 3.3. Промежуточная аттестация

#### 3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

**Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий**

**Форма:** зачет

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

**Вариант 1.**

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

**Примеры заданий:**

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:  
– общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);

- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

### **Вариант 2.**

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

#### **Примеры заданий:**

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью бытового языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

**Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)**

**Форма:** зачет

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

**Вариант 1.**

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

## **Вариант 2.**

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

### 3.3.2 Промежуточная аттестация по предметной подготовке

**Модуль 2.** Управление развитием образовательной среды ПОО.

**Тема 2.1.** Организация и планирование деятельности руководителя ПОО.

Управление направлениями деятельности ПОО.

**Форма:** практическая работа (2 ч.)

**Описание, требование к выполнению:** Слушатели выполняют самостоятельно практическую работу в ходе практического занятия. Задание состоит из двух этапов. Время на выполнение первого задания – 1 ч., на выполнение 2 задания -3 часа.

**Задания:**

1. Слушатели анализируют представленную структуру и содержание плана работы руководителя, заместителя руководителя ПОО.

2. Слушатели моделируют стратегию развития ПОО по выбранному направлению деятельности.

**Критерии оценивания первого задания:** 1. Выполнение задания в полном объеме. 2. Выявление «заложенных несоответствий» в плане работы руководителя/заместителя руководителя ПОО. 3. Наличие обоснованных предложений по корректировке плана.

**Критерии оценивания второго задания:** 1. Структура предложенной стратегии соответствует рекомендованной. 2. Цели стратегии развития ПОО по выбранному направлению диагностируемы. 3. Мероприятия стратегии позволят достичь запланированные цели.

**Количество попыток:** не ограничено

### 3.4. Итоговая аттестация

**Форма:** Защита итоговой аттестационной работы

**Описание, требование к выполнению:** Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения. ИАР включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретной ПОО, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы.

**Примеры заданий:**

**Примерная тематика ИАР**

1. Управление реализацией стратегии и текущей деятельностью образовательной организации
2. Управление взаимодействием образовательной организации с социальными партнерами и заинтересованными сторонами при подготовке конкурентоспособных специалистов (на примере конкретной профессии, специальности).
3. Организация разработки и специфика использования оценочного инструментария WSR в промежуточной и итоговой аттестации ПОО.
4. Опыт нормативного регулирования инновационных форм реализации практико-ориентированных программ СПО (сетевые формы, модель дуального обучения).
5. Инклюзивное профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО: нормативное регулирование и практика применения.
6. Мониторинг качества подготовки кадров в ПОО.
7. Система управления качеством в ПОО.
8. Управление текущей деятельностью ПОО.
9. Управление процессами достижения образовательных (научных, др.) результатов деятельности ПОО.
10. Принципы, методы, технологии выстраивания эффективной коммуникации в ПОО.
11. Программно-проектные методы управления ПОО.
12. Планирование деятельности ПОО на основе внешних требований.
13. Управление системой воспитательной работы в ПОО.
14. Управление внеурочной деятельностью обучающихся как механизмом формирования их общих компетенций.
15. Научно-методическая служба ПОО: вектор развития.
16. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в ПОО.
17. Модульно-компетентный подход как методологическая основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО.
18. Система менеджмента качества как инструмент управления качеством образования в ПОО.
19. Информационно-образовательная среда ПОО как условие реализации ФГОС СПО.
20. Основы управления образовательной организацией.
21. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
22. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
23. Информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.
24. Управление развитием кадрового потенциала профессиональной образовательной организации.
25. Моделирование и проектирование развивающей образовательной среды в ПОО.

## **Критерии оценки итоговой аттестационной работы**

**Отметка «отлично»** выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

**Отметка «хорошо»** выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

**Количество попыток:** не ограничено

### 3.5. Выходная диагностика

1. Удовлетворенность курсами (0-7 баллов).....

2. Закончите предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе \_\_\_\_\_

узнал \_\_\_\_\_

убедился \_\_\_\_\_

почувствовал \_\_\_\_\_

научился \_\_\_\_\_

открыл в других \_\_\_\_\_

решил для себя \_\_\_\_\_

что еще \_\_\_\_\_

3. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

- новые знания;

- общение с коллегами;

- общение, консультация с преподавателями;

- интересные формы проведения занятий;

- знакомство с новой литературой;

- делиться своим опытом;

- что еще.

4. Самые интересные занятия на курсах \_\_\_\_\_

5. Самые практико-ориентированные занятия на курсах \_\_\_\_\_

6. Что нужно изменить в содержании и способах работы на курсах \_\_\_\_\_

7. Ваши замечания по организации курсов \_\_\_\_\_

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение предметной подготовки**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные направления развития СПО в Российской Федерации на период до 2030 года. [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://spo-edu.ru/news/view/1431>.

3. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации. // Одобрена Координационным Советом по среднему профессиональному образованию Минобрнауки Российской Федерации, 25.04. 2018 г. – 63 с.

4. Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года. [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya>

5. . Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>

#### **Основная литература**

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с. ISBN 978-5-85630-12.

2. Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА по образовательным программам СПО в 2018 году: итоги // Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий». Доклад Центра развития профессионального образования. М. – 2018 г. – 66 с.

3. Добротворская С.Г. Д 56 Организация развивающей среды в образовательном учреждении: Учебное пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – 176 с.

4. Левшунова Ж.А. Л 382 Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

5. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с. ISBN 978-5-7996-1416-4

#### **Дополнительная литература**

1. Есенков, Ю.В., Нагимова, Н.И., Фахретдинова, М.А. Теория и практика формирования профессиональных кадров нового поколения: практико-



ориентированная монография / Ю.В. Есенков, Н.И. Нагимова, М.А. Фахретдинова. – УИПК ПРО, 2015. – 192 с.

2. Фахретдинова, М.А. Методика оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся при реализации модульно-компетентностного подхода [Текст] : метод. пособ. / М.А. Фахретдинова, Н.И. Нагимова – Ульяновск : УИПКПРО, 2012. – 100 с.

### **Интернет-ресурсы.**

1. [Сайт Национального фонда подготовки кадров – http://www.ntf.ru](http://www.ntf.ru)
2. Информационная площадка взаимодействия профессионального сообщества системы СПО <http://profedutop50.ru/>
3. Примерные основные образовательные программы СПО - <https://firpo.ru/activities/>
4. Специалистам среднего профессионального образования <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
5. Федеральный проект «Профессионалитет» <https://firpo.ru/activities/>
6. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании [http://fumo-spo.ru/?p=fumo\\_spo&show=33](http://fumo-spo.ru/?p=fumo_spo&show=33)

## **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютер, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс, видео- и аудиовизуальные средства обучения

Базы практик: ОГБПОУ УТОТИД, ОГБПОУ УТЖТ, ОГБПОУ УППК

## **4.3. Кадровое обеспечение:**

в реализации программы принимают участие ППС кафедры менеджмента и образовательных технологий, кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

### **Разработчики модулей общенаучной подготовки:**

Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.,

Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Богданов В.В., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.

Мукина О.Г., доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, к.ф.н.

### **Разработчик модулей предметной подготовки:**

Фахретдинова М.А., доцент кафедры стандартизации профессионального и технологического образования, к.п.н.