

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
И.О. Петрищев  
«31» мая 2019 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык.

(очная форма обучения)

Составители:

Золотарева Т.А., к.ф.н., доцент кафедры  
английского языка  
Архангельская Е.С., к.ф.н., доцент кафедры  
английского языка  
Ермолаева Е.В., к.п.н., доцент кафедры  
английского языка  
Суходоева Т.А., канд.филол. наук, доцент  
кафедры романо-германских языков  
Лебедева О.Ю., заместитель директора по  
научно-методической работе МБОУ  
«Гимназия № 1 им.В.И.Ленина» г. Ульяновска

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «7» мая 2019 г. № 6

Ульяновск, 2019

## 1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме.
- б) защита ВКР.

## 2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенции:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ОПК-7** Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Индикаторы достижения компетенции:**

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ПК-1** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Индикаторы достижения компетенции

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;

ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;  
ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);  
ПК-2.3 – демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  
ПК-2.4 – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;  
ПК-2.5 – объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

**ПК-3** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Индикаторы достижения компетенции

ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;  
ПК-3.2. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

**ПК-4** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Индикаторы достижения компетенции

ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка;  
ПК-4.2 осуществляет отбор средств обучения исходя из психологических особенностей учащихся

**ПК-5.** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;  
ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;  
ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

**ПК-6** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-6.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

**ПК-7.** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»;

ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;

ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения;

ПК-7.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской

деятельности.

**ПК-8** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Индикаторы достижения компетенции

ПК-8.1 участвует в проектировании рабочих программ;

ПК 8.2. демонстрирует алгоритм постановки целей, проектирования своей деятельности и получения результатов

**ПК-9** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Индикаторы достижения компетенции

ПК- 9.1. разрабатывает и проектирует индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся;

ПК 9.2. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.

**ПК-10** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-10.1 проектирует цели и разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

**ПКд-3** Способен проводить анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.

Индикаторы достижения компетенции

ПКд-3.1. различает особенности развития и функционирования изучаемых языков;

ПКд-3.2. интерпретирует теоретический и практический языковой материал с применением современных методов анализа текста и опорой на понятийную базу дисциплины.

**ПКд-4.** Способен владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.

Индикаторы достижения компетенции:

ПКд -4.1. Определяет языковые средства в различных регистрах общения: официальном, неофициальном, нейтральном.

ПКд-4.2. Систематизирует знания блоков языковых средств различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального.

ПКд-4.3. Определяет стилистические маркеры различных регистров общения.

ПКд -4.4. Систематизирует знания о стилистических маркерах различных функциональных стилей и регистров общения.

ПКд-4.5. Использует языковые средства и стилистические маркеры в определённых функциональных целях.

**ПКд-5** Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Индикаторы достижения компетенции:

ПКд-5.1. различает лингвокультурные маркеры изучаемых языков в заданном контексте;

ПКд-5.2.использует языковые средства, современные методы построения коммуникативной ситуации с опорой на понятийный аппарат дисциплины и учётом лингвокультурной специфики страны изучаемого языка.

ПКд-5.3. систематизирует речевой опыт в ситуации межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка в соответствии с коммуникативными конвенциями

**ПКд-6** Способность применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода и осуществлять контрольное редактирование текста перевода.

Индикаторы достижения компетенции

ПКД-6.1 применяет переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности

ПКД-6.2 осуществляет контрольное редактирование текста перевода

ПКД-6.3 обобщает, критически перерабатывает, систематизирует информацию

### 3. Этапы государственной итоговой аттестации

#### 3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
...			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;</li> <li>- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления социального взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия</li> </ul>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>-основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>-основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>-основные модели речевого поведения;</li> <li>-основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>-сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>-основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>-вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>-создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>-навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>-приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>-мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>-способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>-техниками и приемами</li> </ul>

			коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; -языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</li> <li>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и аргументировано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>

		отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- основы теории и методики физической культуры и спорта;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц;</li> <li>- использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений;</li> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>правила техники безопасности; теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;</p>	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;	<p>навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</li> </ul>

	образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания.	проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.	средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.</p>	<p>требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики.</p>	<p>методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),</p>	<p>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>

		дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.	взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования .	способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	–правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; –виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; –основные модели речевого поведения;	–реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; –создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; –использовать различные контактоустнавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; –реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.	–приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; –приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;	– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными

	<p>этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p>	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>– оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</li> </ul>	<p>представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</li> <li>– способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</li> </ul>
<p><b>ПК-3.</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>методологию практической педагогической деятельности; типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала; содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях</p>	<p>осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; составлять тематическое планирование уроков; соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с</p>	<p>навыками анализа структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету; основными практическими приемами, способами и методами проектировки и проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным</p>

	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения	целями урока и изучаемым содержанием; реализовать учебную программу по иностранному языку в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, планировать учебно-воспитательный процесс; разрабатывать рабочую программу по иностранному языку на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	стандартом; различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебнопознавательной деятельности обучающихся.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса	выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей;	основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и	– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – использовать	- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию

	<p>принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> </ul>	<p>населения.</p>
<p>ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее и особенное в историко-культурном развитии стран и народов, роль России в мировой истории и культуре;</li> <li>– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации явлений социальной жизни;</li> <li>– подходы к анализу социальной и культурной идентичности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у целевой аудитории мировоззренческой позиции, культурно-образовательных запросов;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможного различия базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектной работы,</li> <li>– навыками участия в дискуссиях и дебатах;</li> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе социально-гуманитарных проблем;</li> <li>– навыками публичного выступления, готовностью к конструктивному мировоззренческому диалогу при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>– тенденции мирового историко-культурного развития;</li> <li>– основные особенности историко-культурных традиций народов России, различия базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров;</li> <li>– отечественные и зарубежные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> <li>– использовать различные методологические подходы при анализе социально-гуманитарной проблематики;</li> <li>– использовать известный опыт культурно-просветительской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой научно-критического мышления,</li> <li>– методиками исследовательской и культурно-просветительской работы,</li> <li>– навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;</li> <li>– навыками публичного выступления, проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискуссиях и дебатах;</li> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем общественного развития;</li> <li>– культурой толерантного отношения к иным</li> </ul>

			точкам зрения, готовностью к конструктивному взаимодействию при решении культурно-просветительских и учебно-познавательных задач.
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	-основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, -содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам; структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории и обществознанию, дополнительных образовательных программ;	отбирать соответствующие случаю документы; определять соответствие учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	основами проектирования образовательных программ; методами проектирования образовательных; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование образовательных программ в учебном процессе
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	перечень возможных образовательных программ разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающихся общеобразовательных организаций; содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных образовательных программ; современные методы и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	анализировать возможности образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; организовывать учебный процесс и деятельность обучающихся с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	различными технологиями и методическими приемами обучения с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений; практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебном процессе
ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю иностранного языка; передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; основные методики	ориентироваться в программах профессионального и личностного роста; проектировать направление своей профессиональной	базовыми представлениями о проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития;

	в области педагогики, психологии и других дисциплин, способствующих проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития	деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	практическими навыками самооценки и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в педагогической деятельности
<b>ПКд-3</b> Способен проводить анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	различные методы и приемы анализа и интерпретации текста/дискурса;	обрабатывать и активизировать теоретические знания особенностей функционирования изучаемых языков с целью декодирования смысла излагаемого в тексте;	коммуникативными навыками обобщения языковых фактов на различных этапах развития изучаемых языков и формулирования выводов из наблюдений над ними.
ПКд-4 Способен владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.	языковые средства различных регистров общения, важнейшие особенности функциональных стилей и основных речевых жанров, стилистические особенности общения в разных регистрах;	выделять стилистические маркеры, различать особенности речи в разных сферах функционирования языка;	языковыми средствами и стилистическими маркерами различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального.
ПКд-5 Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	<b>знать</b> способы использования языковых средств в иноязычной коммуникативной ситуации, систему знаний языковых особенностей и ценностей представителей иноязычной культуры;	свободно выражать свои мысли и моделировать ситуации коммуникативного взаимодействия с использованием языковых средств и речевых оборотов изучаемого иностранного языка;	основными навыками реализации коммуникативных целей высказывания, способами анализа, интерпретации, реферирования, приёмов и техники перевода с учётом лингвокультурных особенностей ситуации коммуникативного взаимодействия
ПКд-6 Способность применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода и	- цели и задачи теории и практики перевода как науки о языке и лингвистической дисциплины; - типы и виды словарей; - виды перевода; - лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода; - языковые и стилистические	- хорошо ориентироваться в лексикографических справочниках и словарях; - находить способы достижения эквивалентности; - переводить безэквивалентные лексические и	- техникой перевода фразеологии и сленга; - техническими приемами перевода: лексическими и грамматическими; - техническими приемами перевода (лексическими и

<p>осуществлять контрольное редактирование текста перевода.</p>	<p>особенности текстов различных газетных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода;</li> <li>- реалии общественно-политической жизни стран изучаемого языка, общественно-политические термины, клише.</li> </ul>	<p>грамматические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эквивалентно и адекватно передавать смысловую и стилистическую информацию при переводе;</li> <li>- эквивалентно и адекватно передавать смысловую и стилистическую информацию при переводе;</li> <li>- логично, грамматически корректно строить высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование всего текста перевода;</li> <li>- логично, грамматически корректно строить высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- мыслить логически, определять причинно-следственные связи, критично перерабатывать информацию;</li> <li>- эквивалентно и адекватно передавать смысловую и стилистическую информацию при аннотировании, реферировании и переводе публицистических текстов.</li> </ul>	<p>грамматическими).</p>
---	---	--	--------------------------

### 3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

#### Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами и решение кейс-задач.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Кроме того, перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену**

**Архангельская Е.С., Ермолаева Е.В., Золотарева Т.А., Суходоева Т.А.** Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации. Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык, очной формы обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. –39с.

#### **3.1.2. Сдача государственного экзамена**

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

#### **Порядок проведения экзамена**

Особенности проведения итогового государственного экзамена, его длительность, время подготовки к ответу определяются характером и количеством комплексных заданий, содержащихся в экзаменационном билете, избранной формой ответа (устная, письменная и др.).

Подготовка студентов к ответу по «Иностранному (английскому) языку» осуществляется без словарей. Экзамен проводится на иностранном языке. В ходе ответа экзаменуемые должны представить интерпретацию текста, четко изложить основную идею, используя необходимые выразительные средства, составляющие актив языкового репертуара выпускника

На вопрос по учебной дисциплине «Теория и методика обучения (первый иностранный язык)» экзаменуемые дают ответ на русском языке.

На третий вопрос по второму иностранному языку экзаменуемые дают ответ на соответствующем иностранном языке.

Ответ на четвертый вопрос предьявляется в письменном виде.

Время подготовки к ответу – 1,5 академических часа. Суммарное время, которое отводится на ответ одного экзаменуемого – 0,5 академических часа.

По завершении ответов всех студентов комиссия коллегиально принимает решения об итоговой экзаменационной отметке каждого студента. Результаты государственного экзамена объявляются студентам в день сдачи экзамена.

В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

### Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование следующих форматов, направленных на проверку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: стилистического анализа текста, ответов на вопросы, решения методических задач, реферирование газетной статьи, беседы по теме, проведение коррекции.

#### Содержание государственного междисциплинарного экзамена «Иностранный (английский) язык» «Теория и методика обучения иностранному языку»

Код компетенции	Стилистический анализ текста (ОС-1)	Теоретические вопросы по теории и методике обучения иностранному языку (ОС-2)	Кейс-задание (методическая задача) (ОС-3)
УК-1, УК-3	+		+
УК-4, ОПК-8	+	+	+
УК-5, ПК-9		+	+
УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10		+	
ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6		+	+
ПКд-3, ПКд-4, ПКд-5, ПКд-6,	+		

#### «Иностранный (французский) язык»

Код компетенции	Реферирование текста СМИ (ОС-4)	Беседа с экзаменатором (ОС-5)	Коррекция текста (ОС-6)
УК-1, УК-3	+	+	+
УК-4, ОПК-8		+	
ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6		+	
ПКд-3, ПКд-4, ПКд-5, ПКд-6,	+	+	+

#### Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
...		

Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях ...	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. ...	Высокий	271-300

### Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, характеризуется естественным темпом, нормативным произношением, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Студент проявляет умение изложить материал с минимальной опорой на собственные записи. Демонстрирует полное понимание содержания текста или газетной статьи, умение осуществлять компрессию текста, лингвосоциокультурные знания: текст воспринимается и анализируется в контексте культуры страны изучаемого языка; отвечающий демонстрирует знание языковых реалий, прецедентных имен, фоновые знания. Экзаменуемый владеет разными подходами к анализу текста, умеет обосновать свой выбор. Подкрепляет свои утверждения удачно подобранными примерами из текста или газетной статьи. Легко переключается с монологической речи на беседу с экзаменаторами по ключевым моментам текста, газетной статьи или предложенной темы, выполняет коррекцию ошибок на высоком уровне. В ответе прослеживаются межпредметные связи.

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, правильно решает практическую задачу. Демонстрирует знания современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; современных средств оценивания результатов обучения; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников; средств обучения и их дидактических возможностей; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Студент проявляет умение проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, способен дать четкую формулировку учебных задач. Владеет научной терминологией, знает лингвистические, педагогические и психологические основы науки. Умеет сравнивать методические школы, точки зрения на проблему отечественных и зарубежных методических школ; способен самостоятельно сформулировать выводы, проявляя собственную профессиональную позицию. Осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

### Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, характеризуется естественным темпом, нормативным произношением, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Студент способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи. Демонстрирует полное понимание содержания текста или газетной статьи, умение компрессии текста; может испытывать затруднения с идентификацией лингвострановедческих реалий, привлечением фоновых знаний, идентификацией выразительных средств, интерпретацией их эффекта в данном литературном произведении. Ответ логичный, но студент привязан к первоначальному сценарию ответа (линейный характер изложения). Экзаменующийся выполняет письменный перевод отрывка и коррекцию ошибок на хорошем уровне. В ответе прослеживаются межпредметные связи.

Студент демонстрирует достаточно хороший уровень знаний современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; современных средств оценивания результатов обучения; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников; средств обучения и их дидактических возможностей; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Студент проявляет умение проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, но испытывает затруднения с формулировкой учебных задач. Осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога.

### Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент привязан к собственным записям, испытывает затруднения с неподготовленным высказыванием по теме. Демонстрирует полное понимание содержания текста или газетной статьи, но стремится к пересказу содержания, а не его интерпретации; в речи встречаются содержательные и языковые ошибки. Ответ не отличается логичностью, представлен набор разрозненных фактов и наблюдений. Экзаменующийся выполняет коррекцию ошибок на удовлетворительном уровне. В ответе прослеживаются слабые межпредметные связи.

Студент демонстрирует знание общей методики при отсутствии владения частными методиками. Ответ схематичен, экзаменующийся фрагментарно воспроизводит содержание лекционного курса; не знает основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; не способен воспользоваться знанием УМК и школьных программ для детализации ответа. Для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, студент затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Ответ наполняется конкретным содержанием (имена методистов, иллюстрации, дефиниции базовых терминов) при помощи наводящих вопросов экзаменатора. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

### Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студент не понимает содержания текста или газетной статьи; при ответе читает по записям. Допускает многочисленные языковые ошибки, на уточняющие вопросы экзаменатора не реагирует, либо стремится подменить ответ на вопрос изложением материала, где чувствует себя более уверенно. Экзаменующийся не выполняет задание по коррекции ошибок или выполняет их на низком уровне. В ответе не прослеживаются

межпредметные связи Экзаменуемый не понимает сути вопроса по методике преподавания иностранного языка: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями. Студент не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, что свидетельствует о неумении анализировать информацию, делать адекватные выводы и умозаключения. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией, подменяет базовые понятия понятиями другого уровня терминологической иерархии. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

### 3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

#### Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
...			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;</li> <li>- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- особенности проектного мышления;</li> <li>- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>- выявлять возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li> <li>- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li> <li>- способами решения конкретных</li> </ul>

		преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	приемами и техниками психической саморегуляции

<p>течение всей жизни. ; ...</p>			
<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины, профессиональную терминологию;</li> <li>- основные методы и достижения современной лингвистики;</li> <li>- понятие образовательная среда, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);</li> <li>- функции и виды средств преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- общую характеристику подходов к написанию научно-исследовательской работы в сфере образования;</li> <li>- принципы статистической обработки данных, идеи и приёмы математического моделирования;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе и информационные технологии;</li> <li>- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ теоретического и фактического языкового материала;</li> <li>- использовать методы и достижения современной лингвистики для получения нового знания;</li> <li>- составлять аналитический обзор по теме исследования;</li> <li>- выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения;</li> <li>- применять полученные знания по использованию современных методов и технологий решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- применять естественнонаучные знания, строить простейшие тезаурусные модели, интерпретировать результаты работы с моделью и работать с корпусами текстов;</li> <li>- самостоятельно о при осуществлении профессиональной деятельности ставить и решать исследовательские задачи в области образования;</li> <li>- анализировать языковые явления, обобщать и систематизировать их;</li> <li>- объяснить особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками лингвистического анализа;</li> <li>- основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов;</li> <li>- методами диагностики результатов освоения данной дисциплины;</li> <li>- средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</li> <li>- понятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования с целью анализа образовательного процесса в соответствии с поставленной исследовательской задачей;</li> <li>- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
<p>ПК-12_Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные теоретические аспекты изучаемых разделов дисциплины</li> <li>-особенности грамматических и лексических конструкций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке;</li> <li>- различать основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками употребления грамматических и лексических конструкций в речи;</li> </ul>

<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические явления и интонирование речи;</li> <li>- основные понятия о культуре речи; грамматическую систему иностранного языка;</li> <li>- теории ведущих ученых о культуре языка, грамматическом строе и об организации и самоорганизации текста</li> </ul>	<p>фонетические явления и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать фразеологизмы, грамматические, лексические и фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка;</li> <li>- систематизировать знания об изучаемом языке и определять его функции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками артикуляционной фонетики интонирования речи;</li> <li>- навыками сравнительного анализа основных фразеологизмов и конструкций изучаемого языка;</li> </ul>
<p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>тенденции развития социогуманитарного знания;</p>	<p>ставить и решать задачи в области лингвистических исследований;</p>	<p>методами научного исследования.</p>
<p>ПК-14: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);</li> <li>- функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; основные методы лингвистических исследований;</li> <li>- методы психолого-педагогического и методического исследования;</li> <li>- назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения;</li> <li>- применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- составлять аналитические обзоры по актуальным лингвистическим темам;</li> <li>- пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик;</li> <li>- выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов;</li> <li>- оперировать педагогическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов;</li> <li>- методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- понятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования для решения профессиональных задач.</li> </ul>

		объектами, используя математическую символику; - строить простейшие математические модели при обработке данных и интерпретировать результаты работы с моделью.	
<b>ПК-15.</b> Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	современное состояние и актуальные проблемы лингвистики, литературоведения и других профессиональных дисциплин в рамках предметной области; основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;	анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;	навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; культурой публичного выступления, обладать готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач;

### 3.2.1. Выполнение ВКР

#### Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

#### Цели и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

### **Требования к структуре и содержанию ВКР**

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык», очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение,

анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название работы.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Рекомендуемое количество источников - не менее 40 работ, из них 25% - за последние 10 лет, 10% - иноязычные источники. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не более 60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

### **Порядок предзащиты ВКР**

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

### **Порядок представления и экспертизы ВКР**

Выпускная квалификационная работа в завершённом и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая

об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научноквалификационных работ (диссертаций) в ЭБС. Итоговая оценка оригинальности бакалаврской работы должна быть не менее 30%. Оценка «хорошо» может быть выставлена при оригинальности не менее 40%, оценка «отлично» - не менее 60%.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР**

1. Гнедаш С.И., Колесниченко И.И., Гмызина Г.Н., Морозкина Т.В., Романовская О.Е. Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков по выполнению курсовых и квалификационных работ. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 25с.
2. Архангельская Е.С., Ермолаева Е.В., Золотарева Т.А., Полуянова Т.А. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации. Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (ий) язык, очной формы обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 48с.
3. Жучкова И.И. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе и преддипломной практике студентов: учебно-методические рекомендации для студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.04.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: магистр, 45.05.01 «Перевод и переводоведение», квалификация (степень) выпускника: специалист. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 8 с.

### **3.2.2. Защита ВКР**

#### **Порядок защиты ВКР**

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносятся перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

### **Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР**

<b>Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания</b>	<b>541 – 600 баллов</b>	<b>421 – 540 баллов</b>	<b>301 – 420 баллов</b>	<b>300 и менее баллов</b>
<b>Актуальность темы. Цели и задачи исследования</b>	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой).

	реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.		Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования . Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и его этапы проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение выделить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

	ответы на вопросы.	вопросы недостаточно полные.		
--	--------------------	------------------------------------	--	--

#### **4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

**4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.**

##### **Примерный перечень вопросов к государственному экзамену «Иностранный (английский) язык»**

- 1. Студентам предлагается проанализировать отрывок художественного произведения британских/американских и их авторов XIX-XXI вв. объемом 2 000 печатных знаков (ОС-1)**

Список британских/американских авторов: Э.Хемингуэй, О.Уайльд, Д.Лоуренс, Дж. Оурвелл, Д.Остин, С. Финцжеральд, Г.Грин, О.Генри, И.Во, С.Фрай, Э.Гилберт

- 2. Второй пункт экзаменационного билета содержит вопрос по теории и методике обучения (первый иностранный язык) (ОС-2) и методическую задачу (ОС-3)**

##### **Примерный перечень экзаменационных вопросов по теории и методике обучения иностранному языку (ОС-2)**

- 1. Методика как теория обучения иностранному языку. Связь методики с другими науками**

Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Место ИЯ в системе школьного образования. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика.

- 2. Принципы обучения иностранному языку**

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации ПО на основе базисных для методики наук. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

- 3. Средства обучения иностранному языку**

Средства обучения – базисная категория методики обучения ИЯ в средней школе. История применения ТСО в процессе обучения ИЯ. Психологические особенности использования ТАВСО. Аудиовизуальные средства обучения иностранному языку. Виды АВСО. Технические средства обучения иностранному языку. Система ТСО. Виды ТСО

- 4. Цель и содержание обучения иностранным языкам в средней школе**

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК. Понятие «содержание обучения ИЯ».

- 5. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе**

Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в

процессе овладения языком. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики. Результаты усвоения содержания обучения: знания- навыки – умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ

## **6. Упражнения как основной способ овладения иностранным языком. Классификация упражнений**

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификация упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений в учебниках разного типа.

## **7. Формирование фонетических навыков. Система упражнений по обучению фонетике.**

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Фонетические навыки в различных ВРД. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

## **8. Формирование грамматических навыков. Система упражнений по обучению грамматике**

Грамматика и ее роль в обучении языку. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Этапы формирования грамматических навыков. Проблемы отбора грамматического минимума. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков.

## **9. Формирование лексических навыков. Система упражнений по обучению лексике.**

Лексика и ее роль в обучении языку. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике. Типология лексических явлений. Проблемы отбора лексического минимума. Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

## **10. Обучение аудированию. Система упражнений по обучению аудированию.**

Особенности устно-речевого общения. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию

## **11. Обучение чтению. Система упражнений по обучению чтению.**

Письменная форма общения. Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД. Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным видам чтения.

## **12. Обучение говорению. Система упражнений по обучению говорению.**

Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

## **13. Обучение письму и письменной речи. Система упражнений по обучению письму и письменной речи.**

Понятие «письмо». Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выразить мысли в письменной форме. Письмо и

письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.

#### **14. Контроль как компонент учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе**

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком  
Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

#### **15. Подготовка учителя к уроку. Планирование. Виды и типы планов. Анализ урока.**

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов. Урок иностранного языка. Типология уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (по Е.И. Пассову). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности. Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока ИЯ.

### **Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену Примеры методической задачи (ОС-3)**

1. Как известно, при овладении чтением на родном языке существуют различные способы обучения технике чтения (звуковой, слоговой, целых слов). Какой из них, на ваш взгляд, наиболее целесообразен для обучения чтению на иностранном языке? Дайте обоснование своему ответу.
2. Какие из приведенных ниже особенностей характеризуют переводный и беспереvodный способы семантизации лексики?
  - a) Активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.
  - b) Очень экономичен с точки зрения времени.
  - c) Развивает языковую догадку учащихся.
  - d) Универсален в применении.
  - e) Устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности.
  - f) Целесообразен в группах учащихся с разным уровнем языковой подготовки

### **«Иностранный язык (французский)»**

3. Третий вопрос содержит задание по реферированию аутентичного иноязычного текста на актуальную общественно-политическую тему (объем исходного текста 1000 печ. зн.) (ОС-4) и беседу с экзаменатором по тематике / проблематике данного текста (ОС-5).
4. Четвертый вопрос содержит коррекцию связного текста на иностранном языке (ОС-6). В задании по коррекции студенту необходимо найти и исправить грамматические, стилистические, лексические или орфографические ошибки в коротком (5 предложений) связном тексте на иностранном языке. Для опоры прилагается перевод текста на русский язык. Студенты должны найти и исправить ошибки, а также определить их вид (грамматические, лексические, орфографические и др.). Коррекция предъявляется в письменной форме. Во время проведения экзамена выпускникам не разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами.

*Примерное содержание экзаменационных вопросов  
по второму иностранному (французскому) языку*

**Примеры статей общественно-политического характера для реферирования (ОС-4)**

*Le Monde.fr, le 01 avril 2016*

**Consommer sans posséder**

La société française traverse depuis le début de ce siècle de nombreux bouleversements qui aboutissent indirectement à la remise en question d'une des notions fondatrices de la société de consommation : la propriété.

D'une part, la crise économique met à mal depuis 2008 la trésorerie des ménages. A tel point que le « dogme de la possession » devient même un fardeau pour 58 % des Français, qui se déclarent prêts à faire des sacrifices pour satisfaire leur désir de consommation : économiser sur les loisirs, revendre d'autres biens, travailler le week-end, voire renoncer à ses vacances, selon un sondage d'OpinionWay publié début 2015.

D'autre part, les citoyens ont pris conscience des dangers auxquels la planète est exposée du fait du développement de ce modèle d'hyperconsommation mondialisée, qui peut mettre en cause leur mode de vie : pollution directe et indirecte, changement climatique, problématiques de recyclage, maladies, gaspillage, épuisement ou raréfaction des ressources (pétrole, eau, etc.).

*Le Point, le 11 mars 2015*

**Éducation : un nouveau collège en 2016**

Après la refondation de l'école, l'Éducation nationale s'attaque au collège. Le chantier de sa réforme s'ouvre mercredi, avec la présentation du projet en conseil des ministres par Najat Vallaud-Belkacem. Le projet, qui concerne 3,2 millions de collégiens, sera discuté avec la communauté éducative pendant un mois, et entrera en vigueur à la rentrée 2016.

"Le collège cristallise les défauts de notre système éducatif. Il est [...] inadapté au développement des compétences nécessaires à la future intégration des collégiens", selon le ministère de l'Éducation nationale, qui constate sans détour : "Le collège actuel est souvent peu motivant pour les élèves, anxiogène pour les parents et frustrant pour les professeurs, auxquels il ne laisse que peu d'autonomie."

L'objectif affiché : "assurer un même niveau d'exigence pour que tous les élèves acquièrent le socle commun de connaissances, de compétences et de culture". Reste à "améliorer la façon de

transmettre pour les professeurs et d'apprendre pour les élèves, en donnant aux équipes une marge de manoeuvre de 20 % du temps d'enseignement, dans le respect des horaires disciplinaires". En somme, on oublie toutes les vieilles méthodes, on instaure des heures consacrées à une organisation à la carte, on introduit de l'interdisciplinarité et du travail concerté entre les professeurs, pour que les savoirs se mêlent et que les méthodes d'apprentissage soient en phase avec l'époque.

***Темы для устного собеседования  
на втором иностранном (французском) языке***

**Примерный перечень экзаменационных вопросов по второму иностранному языку  
(OC-5)**

1. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Quelles sont les vraies valeurs de la jeunesse contemporaine ? Quels problèmes les jeunes d'aujourd'hui subissent-ils ? Donnez vos exemples personnels.  
B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.
2. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Pourquoi parle-t-on de la consommation de mass ? Quels problèmes la société de consommation fait-elle naître ? Argumentez votre réponse.  
B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.
3. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Quels médias utilisez-vous le plus pour vous informer ? Quels périodiques français estimez-vous les plus informatifs ? Que pensez-vous des faits présentés à la télévision, à la radio, dans la presse écrite, sur Internet ?  
B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.
4. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Parlez du système d'enseignement en France. Trouvez-vous que l'organisation des études dans ce pays soit meilleure qu'en Russie ? Argumentez votre réponse.  
B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.
5. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Croyez-vous que le terrorisme soit un des problèmes actuels les plus brûlants ? Croyez-vous que la lutte contre le terrorisme doive être internationale ? Argumentez votre réponse.  
B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.
6. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Évaluez le rôle du cinéma français. Vous personnellement, quel genre de films préférez-vous ? Donnez vos exemples personnels.  
B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.
7. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Pensez-vous que les médias jouent un rôle important dans la société contemporaine ? Quels sont les principaux médias populaires actuellement ? Donnez vos exemples personnels.  
B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.
8. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. A votre avis, quels sont les arguments en faveur de la carrière de professeur ? Y a-t-il des arguments contre ce métier ? Argumentez votre réponse.  
B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.

9. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Qu'est-ce qui contribue aux problèmes écologiques ? Est-ce que la protection de la nature dépend de chacun de nous ? Argumentez votre réponse.  
 B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.

10. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Les catastrophes naturelles contribuent-elles à la pollution de l'environnement ? Argumentez votre réponse.  
 B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.

11. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Quels sont les causes du terrorisme ? Peut-on l'empêcher ? Parlez des types du terrorisme d'aujourd'hui.  
 B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.

12. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Ce sont surtout les jeunes qui consomment des drogues. Pourquoi ? Quels autres problèmes les jeunes ont-ils aujourd'hui ? Donnez vos exemples personnels.  
 B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.

13. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Parlez des cycles d'enseignement en France. Est-ce qu'ils correspondent aux cycles d'enseignement russe ? Argumentez votre réponse.  
 B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.

14. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Parlez des avantages et des inconvénients du métier d'enseignant. Vous personnellement voudriez-vous travailler en tant que professeur ? Argumentez votre réponse.  
 B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.

15. A) Résumez l'article et exprimez votre opinion sur le problème abordé dans cet article. Parlez des problèmes écologiques les plus globaux. Qu'est-ce qui les provoque ? Argumentez votre réponse.  
 B) Corrigez les fautes par écrit et analysez-les.

Пример задания по коррекции связного текста на иностранном языке (ОС-6).

1	
<p>Les amis auxquelles je t'ai parlé beaucoup sont venus à Moscou. Je les ai vu reviennent à la maison hier. Je leur ai dit qu'ils sont prêts à tous. Ils ont répondu qu'ils ont fait tout ce qui ils pouvaient. Aides mes amis !</p>	<p>Друзья, о которых я тебе много рассказывал, приехали в Москву. Я видел, как они вчера возвращались домой. Я им сказал, чтобы они были готовы ко всему. Они ответили, что сделали все, что могли. Помоги моим друзьям!</p>

2	
<p>Revenant à la maison je n'ai pas trouvé mon</p>	<p>Вернувшись домой, я не застала своего</p>

<p>фils. Sans savoir où il était je me suis rendu à le chercher. Je ne pense pas qu'ils est allé chez son ami. S'il irait chez lui il me téléphonerait. Je ne sais pas que s'est passé.</p>	<p>сына. Не зная где он, я отправилась его искать. Не думаю, что он пошел к своему другу. Если бы он пошел к нему, он бы мне позвонил. Я не знаю, что случилось.</p>
3	
<p>As-tu vu Claire revient à la maison hier. - Oui , je lui ai parlé même. Elle m'a dit qu'il est difficile de trouver une emploi bien payée qui elle aimerait. - Oui , c'est tout problème. Mais je suis sûr qu'elle trouve un bon travail.</p>	<p>Ты видел, как Клэр возвращалась вчера домой? - Да, я даже с ней поговорил. Она сказала, что сложно найти хорошо оплачиваемую работу, которая бы ей нравилась. – Да, это целая проблема. Но я уверен, что она найдет хорошую работу.</p>

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ (ОС-1)**

1. Концепт «Общение» в молодежном медийном дискурсе (на материале английского и русского языков)
2. Американский студенческий сленг
3. Романы о Гарри Поттере Дж. Роулинг как образец авторской сказки
4. Концептуальное пространство англоязычных «развлекательных» средств массовой информации
5. Персонафикация и антропонимизация в английском языке (на материале прозы Дж. Даррела)
6. Инфинитив и герундий в системе неличных форм глагола
7. Средства выражения обстоятельственных значений уступки и исключения в современном английском языке (на примере произведений А.Кристи)
8. Заимствования в современном английском и современном русском языках
9. Межличностная коммуникация в учебном межкультурном дискурсе
10. Семантический потенциал модальных глаголов при выражении значения предположения
11. Английский научно-технический текст как переводческая проблема
12. Англоязычный рекламный слоган как переводческая проблема
13. Эвфемизмы в современной англоязычной прессе
14. Языковая объективация эмоционального концепта «гнев» в английской и русской фразеологических картинах мира
15. Реализация концепта «Еда» в разных типах дискурса

16. Метафорический образ школы в англоязычных и русскоязычных средствах массовой информации
17. Повествовательная структура и субъектно-речевая организация прозы С.Мозма
18. Особенности употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом в современном английском языке
19. Особенности выражения оценки в современной английской и французской публицистике
20. Викторианский интертекст в романе Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта»
21. Семантика и прагматика английских глаголов речевого сообщения
22. Ирония в индивидуальном авторском стиле Дж. Фаулза
23. Средства выражения побуждения к действию в современном английском языке
24. Семантика и валентность префиксальных элементов в структуре английского производного глагола
25. Способы компрессивного словообразования в английском креолизованном тексте
26. Гротеск в художественной системе Ч. Диккенса
27. Структура дискурсивного пространства учебного межкультурного дискурса
28. Эволюция тезауруса искусственного билингва
29. Средства выражения побуждения к действию в рекламных текстах современного английского языка
30. Сопоставительный анализ английских и русских фразеологических оборотов с компонентами-соматизмами
31. Семантические типы предикатов состояния в современном английском языке
32. Окказиональное слово в художественном тексте
33. Жанровое пространство англоязычного медийного дискурса

#### **4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания**

##### **Шкала оценивания государственного экзамена**

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

##### **Шкала оценивания выпускной квалификационной работы**

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература для подготовки ответа по анализу художественного текста (первый иностранный язык))**

1. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса = Stylistics of the English Language : учеб. пособие для вузов - 4-е изд. - М.:КомКнига, 2006
2. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка = Seminars in Stylistics : учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2016. Электронный ресурс. Код доступа: <http://znanium.com/go.php?id=406221>

#### **Дополнительная литература**

1. Обидина Н.В. Стилистика: учебное пособие. М.: Прометей, 2011. Электронный ресурс. Код доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108078>  
И: <http://znanium.com/go.php?id=557912>
2. Гуревич В.В.. Стилистика английского языка = English stylistics : учеб. пособие - 3-е изд. - М. : Флинта ; : Наука, 2008. - 67 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов. Изд. М.: Флинта, 2010. Электронный ресурс. Код доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035>

### **Литература для подготовки ответа по практике устной и письменной речи (второй иностранный язык)**

#### **Основная литература**

1. Вершинина Е.Г., Калинкина Ю.С. Знакомьтесь: Франция. Учебное пособие по лингвострановедению. – М.: Высшая школа, 2007. (библиотека УлГПУ)
2. Глухова Ю. Н. Язык французской прессы: учеб. пособие / Ю.Н. Глухова ; И. В. Фролова. - М. : Высшая школа, 2005. – 182 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика ФЯ. Практический курс. Москва, 2007. (библиотека УлГПУ)
4. Попова И. Н. Французский язык. Manuel de francais : учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова; Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академик, 2007. +1 CD ROM (аудиокурс). (библиотека УлГПУ)

#### **Дополнительная литература**

1. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи. – С.-П.: «Союз», 2000. (библиотека УлГПУ)
2. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике [Текст] / А.И. Иванченко. - СПб. : Издательство Союз, 2005. - 317,[1] с.
3. Китайгородская Г.А. Французский язык. Интенсивный курс 1, 2. – М.: Высшая школа, 2000. (библиотека УлГПУ)
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / [Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова]. - 9-е изд., стер. - Минск : Высшэйшая школа, 2004. - 522 с. - Список лит.: с. 514-516. (Библиотека УлГПУ).
5. Сергеева И.Ф. Обучение иностранным языкам. Методическое пособие для

преподавателей и студентов. ООО “Вега”, Ульяновск, 2008, с.173. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>)

6. Bélikova G.V. Conversons français ! Пособие по развитию навыков устной речи для студентов старших курсов вузов. – М.: Высшая школа, 2006. (библиотека УлГПУ)

*Литература для подготовки ответа  
на вопрос по теории и методике обучения иностранному языку  
Основная литература*

1. Усольцев А. П. Идеальный урок: учебное пособие - М.: Флинта, 2014. – 293 с. (Электронный ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>)
2. **Соловова, Елена Николаевна.** Методика обучения иностранным языкам [Текст]: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - Москва : АСТ : Астрель, 2008. - 270, [1] с. : ил. - Список лит.: с. 266. - ISBN 978-5-17-049091-2 (АСТ. - ISBN 978-5-271-18997-5 (Астрель)
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов. - 3-е изд. - Москва : Филоматис, 2007. - 475,[1] с. - Список лит.: с. 345-354. - ISBN 978-5-98111-099-6 : 359.00. (Библиотека УлГПУ)

*Дополнительная литература*

1. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Филоматис, 2008. - 186,[1] с. : ил. - Список лит.: с. 183-187. - ISBN 978-5-98111-108-2 : 257.00. (Библиотека УлГПУ)
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Н.Е. Кузовлева. - Москва : Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 638,[2] с. : ил. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс). - ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс) : 619.00. (Библиотека УлГПУ).
3. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 126 с. (Электронный ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144>)

*Литература для подготовки к защите ВКР  
Основная литература*

1. **Кукушкина, Вера Владимировна.** Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 264 с. - ISBN 9785160041674.  
URL: <http://znanium.com/go.php?id=767830>
2. **Космин, Владимир Витальевич.** Основы научных исследований (Общий курс) : Учебное пособие. - 3; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 227 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 9785369014646.  
URL: <http://znanium.com/go.php?id=518301>

## Дополнительная литература

1. **Бушенева, Ю. И.**

Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02185-5.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>

2. **Толстых, Юлия Олеговна.**

Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 119 с. - ISBN 9785160056517. URL:

<http://znanium.com/go.php?id=317867>

3. **Орехова, Т. Ф.**

Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова; Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454>

4. **Дымова,**

**И.**

Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / И. Дымова. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 119 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259177>

5. **Мокий,**

**Михаил**

**Стефанович.**

Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистров / под ред. М. С. Мокия. - Москва: Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Список лит.: с. 250-254. - ISBN 978-5-9916-3614-8