Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____ 2021 г.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Сергеева И.Ф.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи первого иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Педагогика, Психология и учебных (ознакомительных) практик: Организация безопасной образовательной среды, Нормативно-правовая база сферы образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), учебная (технологическая) «Предметный практикум по использованию современных технологий в обучении иностранному языку», учебная (технологическая) «Предметный практикум по методике преподавания второго иностранного языка», производственная (педагогическая) «Преподавательская по первому иностранному языку», производственная (педагогическая) «Преподавательская по второму иностранному языку».

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является подготовка бакалавра к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения иностранному языку на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания иностранного языка и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания иностранного языка в профессиональной подготовке учителя иностранного языка, сформировать готовность будущего учителя иностранного языка к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| **ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;<br><br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | ОР-1<br>методы анализа педагогической ситуации<br><br>ОР-3<br>основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | ОР-2<br>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать<br><br>ОР-4<br>проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся | |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>Индикаторы достижения компетенции | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения<br><br>ПК-3.2. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | ОР-5<br>методологию практической педагогической деятельности; типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала;<br>методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения<br><br>ОР-6<br>содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ. | | |
| ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов<br>ПК-8.1 участвует в проектировании рабочих программ | ОР-7<br>основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования;<br>требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам; структуру и принципы проектирования рабочих программ, дополнительных образовательных программ | | |
| ПК-10<br>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и | ОР-8<br>требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю иностранного языка; передовой педагогический опыт | ОР-9<br>ориентироваться в программах профессионального и личностного роста; проектировать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личностного развития<br>ПК-10.1 проектирует цели и разрабатывает программы профессионального и личностного роста | для совершенствования своего мастерства; основные методики в области педагогики, психологии и других дисциплин, способствующих проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития | направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 5 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт |
| 6 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен |
| Итого: | 8 | 252 | 42 | 70 | - | 113 | |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Название разделов и тем | Количество часов по формам организации обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 5 семестр | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку** | | | |
| Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2. Связь методики с другими науками: лингвистические, психологические, социокультурные, дидактические основы методики | 2 | 4 | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3. Цели и задачи обучения | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4. Содержание обучения | 1 | 2 | 4 |
| Тема 5. Средства обучения | 2 | 2 | 4 |
| Тема 6. Типология упражнений | 2 | 4 | 8 |
| Тема 7. История методики | 2 | 4 | 8 |
| **Итого** | **12** | **20** | **40** |
| **6 семестр** | | | |
| **Раздел 2. Методика обучения аспектам языка и видам речевой деятельности** | | | |
| Тема 8. Формирование фонетических навыков | 2 | 2 | 4 |
| Тема 9. Формирование лексических навыков | 2 | 4 | 8 |
| Тема10.Формирование грамматических навыков | 2 | 4 | 8 |
| Тема 11. Обучение аудированию | 2 | 2 | 4 |
| Тема 12. Обучение чтению | 2 | 2 | 4 |
| Тема 13. Обучение говорению | 2 | 4 | 8 |
| Тема 14. Обучение письму и письменной речи | - | 2 | 4 |
| **Итого** | **12** | **20** | **40** |
| **7 семестр** | | | |
| **Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку** | | | |
| Тема 15. Планирование учебного процесса | 2 | 2 | 2 |
| Тема 16. Урок иностранного языка | 4 | 8 | 8 |
| Тема 17. Контроль в обучении иностранному языку | 2 | 2 | 2 |
| Тема 18. Общая характеристика системы обучения иностранному языку в средней школе | 4 | 6 | 8 |
| Тема 19. Раннее и профильное обучение иностранному языку | 2 | 4 | 4 |
| Тема 20. Особенности обучения второму иностранному языку | 2 | 2 | 3 |
| Тема 21. Внеклассная работа по иностранному языку | - | 2 | 2 |
| Тема 22. Использование современных технологий в обучении иностранному языку | 2 | 4 | 4 |
| **Итого** | **18** | **30** | **60** |
| **Всего** | **42** | **70** | **140** |

### *3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса (5 семестр)**

**Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку**

**Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина**

Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Специфика предмета “иностранный язык”.

Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Место ИЯ в системе школьного образования.

**Тема 2. Связь методики с другими науками**

Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультороология, социолингвистика.

*Лингвистические основы методики*

Лингвистические принципы методики. Роль лингвистики как базисной для методики науки. Дихотомия язык- речь и методические выводы из нее. Разные подходы к организации языкового материала. Лингвистическая характеристика типового предложения (образца). Лингвистическая характеристика связного текста

*Психологические основы методики*

Психологические принципы методики обучения ИЯ. Понятие “общение”. Психологическая характеристика ВРД. Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Понятия “навык” и “ умение”. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти**.**

*Дидактические основы методики.*

Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука Дидактические принципы обучения, используемые в методике. Базисные категории методики: образование, обучение, воспитание. Содержание понятий “упражнение, ”тренировка”, “употребление”, “прием”,” усвоение”, “овладение”, “способ”, в дидактике и методике обучения иностранному языку. Методика обучения иностранному языку и лингводидактика.

*Социокультурные основы методики.*

Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Содержание социокультурной компетенции.

**Тема 3. Цели и задачи обучения ИЯ**

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК.

**Тема 4. Содержание обучения ИЯ**

Понятие “содержание обучения ИЯ”. Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

**Тема 5. Средства обучения ИЯ**

Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО, особенности их использования на уроках ИЯ.

Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплекте по ИЯ. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный

потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

**Тема 6. Типология упражнений**

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификация упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений как совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений. Принципы построения системы упражнений.

**Тема 7. История методики**

*Развитие зарубежной методики*

Преподавание ИЯ в Древнем Риме, в Средние века, в эпоху Возрождения. ИЯ в 16-18 вв. Переводные методы обучения в первой половине 19 века. Методические идеи Д. Гамильтона, Ж. Жакото. Реформы преподавания ИЯ в середине 19 века. Обоснование концепции беспереводных методов. Методические взгляды Г. Суита. Методы М. Берлица, Ф.Гуэна. Работы Г. Пальмера. М. Уэста. Возникновение смешанных методов. Современные модификации прямого метода. Достижения современной методики преподавания ИЯ за рубежом.

*Развитие отечественной методики*

Дореволюционный период. Послереволюционный период. Семь этапов развития отечественной методики (с 1917 до наших дней).

Основные этапы развития методики обучения ИЯ. Грамматико-переводной и текстуально-переводный методы. Грамматико-переводный метод.текстуально-переводный метод. Натуральные и прямые методы. Непрямые методы. Смешанные методы.

## Краткое содержание курса (6 семестр)

**Раздел 2. Методика обучения аспектам языка и видам речевой деятельности**

**Тема 8. Формирование фонетических навыков**

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Фонетические навыки в различных ВРД. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

**Тема 9. Формирование лексических навыков**

Лексика и ее роль в обучении языку. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике. Типология лексических явлений. Проблемы отбора лексического минимума. Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

**Тема 10. Формирование грамматических навыков**

Грамматика и ее роль в обучении языку. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Этапы формирования грамматических навыков. Проблемы отбора грамматического минимума. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков.

**Тема 11. Обучение чтению**

Письменная форма общения. Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД. Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным вилам чтения.

**Тема 12. Обучение аудированию**

Особенности устно-речевого общения. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

**Тема 13. Обучение говорению**

Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

**Тема 14. Обучение письму и письменной речи**

Понятие “письмо”. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму.

Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.

**Краткое содержание курса (7 семестр)**

**Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку**

**Тема 15. Планирование учебного процесса**

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов.

**Тема 16. Урок ИЯ.**

Урок иностранного языка. Типология уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (по Е.И. Пассову). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности. Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока ИЯ.

**Тема 17. Контроль в обучении иностранному языку**

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

**Тема 18. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе.**

Сущность системного подхода в методике. Основные компоненты системы обучения ИЯ. Характеристика организации процесса обучения ИЯ в средней школе.

**Тема 19. Раннее и профильное обучение иностранному языку**

Этап обучения как относительно завершенный цикл занятий, обеспечивающий достижение планируемой цели обучения. Раннее обучение ИЯ. Характеристика начального, основного, продвинутого в школьной подготовке по ИЯ. Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по ИЯ. Характеристика существующих профилей обучения: дошкольный, школьный, филологический. Предпрофильное обучение. Элективные курсы.

**Тема 20. Особенности обучения второму иностранному языку**

Цели обучения второму ИЯ в средней школе. Принципы обучения второму ИЯ. Взаимодействие первого и второго ИЯ (понятие об интерференции и трансференции). Особенности обучения немецкому языку после английского.

**Тема 21. Внеклассная работа по иностранному языку-**

Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и этапом обучения. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

**Тема 22. Использование современных технологий обучения иностранному языку**

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Трактовка термина “технологии обучения”. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает комплект методических задач и три контрольных работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- проработка лекционного материала;
- самостоятельное изучение методической литературы;
- подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация УМК);
- выполнение творческих заданий.

***Тематика выступлений перед группой (рефератов)***

1. Связь методики с другими науками.
2. Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию.
3. Роль аудиовизуальных средств обучения на занятии иностранного языка.
4. Лингводидактика и методика обучения иностранному языку
5. Лингвистическая характеристика связного текста
6. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти.
7. Системный подход как метод научного познания.
8. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения в средней школе.
9. Коммуникативный подход на уроках иностранного языка
10. Личностно-деятельностный подход в обучении.
11. Синергетический подход в обучении.
12. Когнитивный подход при формировании языковой иноязычной компетенции
13. Уровни владения коммуникативной компетенцией.
14. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
15. Существующие классификации принципов обучения иностранным языкам.
16. Классификация общедидактических методов.
17. Методы-направления в обучении:
18. Особенности организации обучения на начальном этапе изучения ИЯ.
19. Особенности организации обучения на основном этапе изучения ИЯ.
20. Особенности организации обучения в старших классах.
21. Особенности организации обучения ИЯ в профильных классах.
22. Современные технологии обучения иностранному языку.
23. Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
24. Проблема мотивации к изучению иностранного языка.
25. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

Сергеева И.Ф. Теория и методика обучения иностранному языку. Электронное средство учебного назначениядля преподавателей и студентов факультета иностранных языков педагогических университетов. - Ульяновск, 2015. ISBN 978-5-86045-829-1

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Групповое обсуждение<br><br>ОС-2 Выступление перед группой<br><br>ОС-3 Творческое задание<br><br>ОС-4 Методическая задача<br><br>ОС-5 Контрольная работа | ОР-1<br>методы анализа педагогической ситуации<br>ОР-2<br>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать<br>ОР-3<br>основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса<br>ОР-4<br>проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся<br>ОР-5<br>методологию практической педагогической деятельности; типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения<br>ОР-6 |
| 2 | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам<br><br>ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.<br>ОР-7<br>основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам; структуру и принципы проектирования рабочих программ, дополнительных образовательных программ<br>ОР-8<br>требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю иностранного языка; передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; основные методики в области педагогики, психологии и других дисциплин, способствующих проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития<br>ОР-9<br>ориентироваться в программах профессионального и личностного роста;<br>проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**
**Перечень вопросов к зачету**
**5 семестр**

1. Методика как учебная и практическая дисциплина.
2. Связь методики с базисными науками.
3. Современная теория и методика обучения иностранному языку

4.Методы обучения иностранным языкам.
5. Система обучения. Компоненты системы обучения.
6.Лингвистические принципы обучения.
7.Психологические принципы обучения.
8.Собственно-методические принципы обучения.
9. Дидактические принципы обучения.
10.Средства обучения.
11.Методы исследования.
12.Специфика учебного предмета “иностранный язык”. Место иностранного языка среди других общеобразовательных предметов, изучаемых в школе.
13.Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука
14.Методика обучения иностранному языку и лингводидактика. Центральная категория лингводидактики.
15.Роль лингвистики как базисной для методики науки
16. Дихотомия язык - речь и методические выводы из нее.
17.Лингвистическая характеристика типового предложения.
18.Лингвистическая характеристика связного текста.
19.Роль психологии как базисной для методики науки.
20.Понятие “общение” в психологии, в педагогике, в методике.
21.Психологическая характеристика видов речевой деятельности
22.Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи.
23.Навыки и умения в психологии и методике.
24.Интерференция и перенос в психологии.
25.Психолингвистическая характеристика разных видов памяти.
26.Цели обучения иностранному языку в средней школе. Уровни владения иностранным языком
27. Компоненты коммуникативной компетенции в понимании зарубежных и отечественных исследователей.
28.Содержание обучения иностранным языкам в истории развития методики обучения иностранному языку

**6 семестр**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Формирование фонетических навыков в процессе обучения второму иностранному языку в средней школе.
2. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков
3. Формирование лексических навыков в процессе обучения второму иностранному языку в средней школе.
4. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков
5. Формирование грамматических навыков в процессе обучения второму иностранному языку в средней школе.
6. Системы упражнений, направленные на формирование грамматических навыков
7 .Особенности письменно-речевого общения
8. Обучение аудированию.
9. Системы упражнений, используемые в процессе обучения аудированию
10. Обучение чтению.
11. Схемы обучения чтению.
12. Системы упражнений, используемые в процессе обучения чтению
13.Особенности устно-речевого общения
14. Обучение диалогической речи.
15. Схемы обучения диалогической речи
16. Системы упражнений, используемые в процессе обучения диалогической речи
17. Обучение монологической речи

18. Системы упражнений, используемые в процессе обучения монологической речи
19. Обучение письму.
20. Системы упражнений, используемые в процессе обучения письму
21. Обучение письменной речи
22. Системы упражнений, используемые в процессе обучения письменной речи

1. Основные требования к обучению произношению
2. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению.
3. Этапы работы над фонетикой
4. Упражнения для формирования артикуляционных и ритмико-интонационных навыков
5. Роль и место лексики при обучении ИЯ
6. Отбор продуктивной и рецептивной лексики
7. Этапы работы над лексическим материалом
8. Типы и виды лексических упражнений
9. Требования к отбору грамматического материала.
10. Два пути обучения грамматике.
11. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
12. Основные типы грамматических упражнений.
13. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку.
14. Виды чтения.
15. Система упражнений обучения различным видам чтения
16. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
17. Уровни понимания аудиотекста.
18. Этапы обучения аудированию.
19. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.
20. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения.
21. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
22. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая.
23. Система упражнений для обучения говорению.
24. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме.
25. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
26. Виды письменных упражнений.

**7 семестр**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Обязательный курс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
2. Раннее обучение иностранному языку
3. Углубленное изучение иностранного языка
4. Характеристика начального этапа обучения в средней школе.
5. Характеристика основного этапа обучения в средней школе.
6. Характеристика завершающего этапа обучения в средней школе.
7. Раннее обучение иностранному языку
8. Профильное обучение иностранному языку
9. Контроль: виды и форма контроля; организационные формы контроля, требования к осуществлению контроля принципы контроля; функции контроля; объекты контроля.
10. Урок иностранного языка – организационная форма обучения. Типы и структура урока. Эффективность урока.
11. Подготовка учителя к уроку. Текущее и перспективное планирование.
12. Анализ урока иностранного языка.

13. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку.
14. Дифференциация в обучении иностранному языку в школе.
15. Требования к организации современного урока иностранного языка.
16. Типология упражнений и их организация для обучения иностранному языку
17. Проблемы обучения французскому языку как второму иностранному.
18. Использование современных технологий при обучении иностранному языку

**Примерные практические задания к экзамену**

При проведении зачета и экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).Экзамен по дисциплине проводится в 6 и 7 семестрах и проверяет студентов на готовность к прохождению педпрактики, ведению дальнейшей профессиональной деятельности.Каждый студент должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:
- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ урока иностранного языка
- анализ урока иностранного языка, проведенного студентом на определенном программой этапе обучения
- разработки внеклассных дел по иностранному языку
- анализ внеклассного дела по иностранному языку
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ
- дидактический материал

Материалы экзаменационного портфеля оформляются на компьютере, предоставляются в библиотеку кафедры в папке и на электронном носителе.

Цель экзамена**:**

1.Проверить знания за базовый курс методики.

2.Проверить профессионально-методические навыки и умения

- владение профессиональной терминологией.
- умение логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ.
- умения разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и ВРД и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

Билет состоит из 3х вопросов.

1.Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по ИЯ).

2.Второй вопрос – умение разработать фрагмент урока с использованием активных методов обучения

3.Третий вопрос - беседа по материалам индивидуального профессионально-методического портфеля, составленным в течение курса с элементами самоанализа, построенного на рефлексии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|
| **5, 6 семестры** | Разбалловка по видам работ | 6 х 1=6 баллов | 10 х 1=10 баллов | 152 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 6 баллов max | 16 баллов max | 168 балла max | 200 баллов max |

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | Разбалловка по видам работ | 9 х 1=9 баллов | 15 х 1=15 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 и 6 семестров*

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса «Теория и методика обучения иностранному языку» требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

**Лабораторная работа** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой под руководством преподавателя, благодаря которой каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Лабораторные работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчета и представительной частью экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку». В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- анализ одного из просмотренных уроков иностранного языка;
- анализ одного из существующих УМК по иностранному языку;
- план-конспект одного из уроков (тема урока и класс по выбору магистранта);
- дидактический материал.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели и задач конкретного урока, предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

Результаты работы студента оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы лабораторных занятий

### Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку

### Занятие 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Специфика предмета “иностранный язык”. Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Место ИЯ в системе школьного образования.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Специфика предмета “Иностранный язык” и его место в школьном образовании».

**Форма представления отчета:** Студентдолжен принять участие в групповом обсуждении.

### Занятия 2-3. Связь методики с другими науками

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Лингвистические основы методики.
2. Дидактические основы методики.
3.Психологические основы методики.
4..Социокультурные основы методики.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Связь методики с другими науками».
3. Подготовить выступление по одному из вопросов для самостоятельной подготовки
4. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.
5. Написать творческие задания «Единицы языка и единицы речи», «Модели языка и модели речи», «Лингвистическая характеристика текста».

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждении, выступить перед группой на занятии и представить три творческих задания.

**Занятие 4. Цели и задачи обучения**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1.Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. 2. История формирования целей обучения ИЯ.
3. Цели обучения ИЯ в средней школе.
4. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе.
5. Уровни владения коммуникативной компетенцией.

**Содержание работы**

1.Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Цель обучения ИЯ как отражение социального заказа общества».
3.Написать творческое задание «Анализ целей обучения иностранному языку на материале конкретного УМК»

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении и представить творческое задание.

**Занятие5. Содержание обучения иностранному языку**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Понятие “содержание обучения ИЯ”.
2. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики.
3. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции.
4.Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенциии определение уровня владения иностранным языком.

**Содержание работы**

1.Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию».
3. Написать творческое задание «Анализ содержание обучения иностранному языку на материале конкретного УМК»

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении и представить творческое задание.

**Занятие 6. Средства обучения иностранному языку**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники.
2.Технические средства обучения в процессе обучения иностранному языку.
3.Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО, особенности их использования на уроках ИЯ.
4. УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. СоответствиеУМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и

проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовить презентацию одного из действующих УМК по немецкому языку для средней школы.
3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.
4. Написать творческое задание «Анализ УМК по французскому языку».

**Форма представления отчета:** студент должен выступить перед группой на занятии и представить твоческое задание.

**Занятия 7-8. Типология упражнений**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Классификация упражнений.
2. Система упражнений как совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений.
3.Принципы построения системы упражнений.

**Содержание работы**

1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Написать творческое задание «Анализ системы упражнений конкретного УМК по французскому языку»

**Форма представления отчета:** студент должен выступить перед группой на занятии и представить творческое задание.

**Занятия 9-10. История методики обучения иностранным языкам**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1.Дореволюционный период.
2. Послереволюционный период.
3. Семь этапов развития отечественной методики (с 1917 до наших дней).
4. Основные этапы развития методики обучения ИЯ.
5. Сознательные методы.
6. Прямые методы.
7. Комбинированные методы.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.
3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.
4. Подготовить реферат по группе методов обучения иностранному языку.

**Форма представления отчета:** студент должен выступить перед группой на занятии и представить реферат по теме курса.

## Раздел 2. Методика обучения аспектам языка и видам речевой деятельности

**Занятие 11. Обучение фонетике**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1.Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический.
2.Роль фонетических навыков в речевой деятельности.
3. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков.
4.Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Фонетические навыки в различных ВРД».

3. Написать творческие задания «Анализ системы упражнений на материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку» «Формирование фонетических навыковна материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку»

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждении и представить два творческих задания.

**Занятия 12-13. Обучение лексике**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1.Лексика и ее роль в обучении языку.

2. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД.

3. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике.

4. Типология лексических явлений.

5. Проблемы отбора лексического минимума.

6. Основные этапы работы над лексическим материалом.

7.Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Написать творческие задания «Анализ системы упражнений на материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку» «Формирование лексических навыковна материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку»

**Форма представления отчета:** студент должен выступить перед группой на занятии и представить два творческих задания

**Занятия 14-15. Обучение грамматике**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1.Грамматика и ее роль в обучении языку.

2. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД.

3. Этапы формирования грамматических навыков.

4.Проблемы отбора грамматического минимума.

5. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Написать творческие задания «Анализ системы упражнений на материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку» «Формирование грамматических навыковна материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку»

**Форма представления отчета:** студент должен выступить перед группой на занятии и представить два творческих задания

**Занятие 16. Обучение чтению**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1.Письменная форма общения.

2. Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку.

3.Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД.

4. Виды чтения.

5. Система заданий, направленных на обучение чтению. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным вилам чтения.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Написать творческие задания «Анализ системы упражнений на материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку» «Формирование умений чтенияна материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку»

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждении представить два творческих заданий.

**Занятие 17. Обучение аудированию**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1.Особенности устно-речевого общения.
2. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования. Уровни понимания аудиотекста.
3.Виды аудирования. Умения аудирования.
4.Этапы обучения аудированию.
5.Работа с аудиотекстом.
6. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Написать творческие задания «Анализ системы упражнений на материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку» «Формирование умений аудирования на материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку»

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждениии представить два творческих задания.

**Занятия 18-19. Обучение говорению**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1.Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД.
2.Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая.
3. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Написать творческие задания «Анализ системы упражнений на материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку» «Формирование умений говоренияна материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку»

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждениии представить два творческих задания.

**Занятие 20. Обучение письму и письменной речи**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1.Понятие “письмо”. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Система упражнений для обучения письму.
2.Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Виды письменных упражнений.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Написать творческие задания «Анализ системы упражнений на материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку» «Формирование навыков и умений письменной речи на материале одного из разделов конкретного УМК по французскому языку»

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждении и представить два творческих заданий.

## Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку

**Занятие 21. Планирование учебного процесса**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте.
2. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе.
3. Типы планов.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Какие качества нужны учителю ИЯ для эффективного планирования процесса обучения в учебном году».

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждении

**Занятия22-25. Урок иностранного языка**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1.Урок иностранного языка.
2. Типология уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (по Е.И. Пассову). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности.
3. Структура урока.
4. Требования к организации и проведению урока.
5. Анализ урока ИЯ.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Написать творческие задания «Зачетный урок иностранного языка» и «Анализ урока иностранного языка»

**Форма представления отчета:** Студент должен принять участие в групповом обсуждении и представить два творческих задания.

**Занятие 26. Контроль в обучении иностранному языку.**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
2. Функции контроля.
3. Виды контроля. \
4. Требования к контролю.
5. Организационные формы контроля.
6. Формы контроля.
7. Объекты контроля.
8. Приемы контроля.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Каким должен и не должен быть контроль на уроке иностранного языка».
3. Написать творческие задания «Анализ контрольных заданий на материале конкретного УМК по французскому языку», «Контроль навыков и умений на материале одного из разделов конкретиого УМК по французскому языку».

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждении и представить два творческих задания.

**Занятия 27-29. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе.**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Сущность системного подхода в методике. Основные компоненты системы обучения ИЯ.
2.Характеристика организации процесса обучения ИЯ в средней общеобразоватльной школе.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению тем «Особенности обучения ИЯ на начальном этапе», «Особенности обучения ИЯ на основном этапе», «Особенности обучения ИЯ на старшем этапе».

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

**Занятия 30-31. Раннее и профильное обучение иностранному языку**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по ИЯ. Характеристика существующих профилей обучения: дошкольный, школьный, филологический
2. Раннее обучение ИЯ. История развития методики раннего обучения иностранному языку.
3. Предпрофильное обучение.
4. Профильное обучение иностранному языку.
5.Элективные курсы.

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Профильное и углубленное обучение: «плюсы» и «минусы».

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

**Занятие 32. Особенности обучения второму иностранному языку**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Цели обучения второму ИЯ в средней школе.
2. Принципы обучения второму ИЯ.
3. Взаимодействие первого и второго ИЯ (понятие об интерференции и трансференции).
4. Особенности обучения французскому языку как второму иностранному..

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Способы преодоления межъязыковой интерференции»

**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждении.

**Занятие 33. Внеклассная работа по иностранному языку-**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
2. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ.
3. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку.
4. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения.
5.Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и этапом обучения.
6. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ.
7. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

**Содержание работы**

1.Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Роль внеклассной работы по ИЯ».

3. Написать творческие задания «Внеклассное мероприятие по французскому языку на материале конкретного УМ», «Анализ внеклассного мероприятия по французскому языку».
**Форма представления отчета:** студент должен принять участие в групповом обсуждении и представить два творческих задания.

**Занятие 34-35. Использование современных методов обучения**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.
2. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

**Содержание работы**

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.
3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.
**Форма представления отчета:** студент должен выступить перед группой на занятии.

**Подготовка к устному выступлению:**

Сообщения делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для **закрепления практических навыков** по использованию информационных технологий студенты выполняют задание – самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Программа лабораторных занятий основывается на тематике лекционного курса. Семинары ориентированы как на закрепление теоретических знаний, так и на формирование профессионально-методических навыков и умений. Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения. Широко применяются видеофрагменты уроков, как опытных учителей, так и студентов-практикантов. Используются следующие виды работ:анализ существующих программ и учебников,демонстрация и обсуждение отдельных приемов и методов обучения, обсуждение фрагментов урока, планирование уроков и их обсуждение. Применяются различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными.

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчета и представительной частью курсового экзамена. На семинарах закладываются лишь основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304022
2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; отв. ред. А. Н. Шамов. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1089702 (дата обращения: 07.04.2022).
3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

### Дополнительная литература

1.Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730
2.Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
3.Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный

университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402
4.Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М.|Берлин:Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4475-3072-3.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959
5.Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика /
А. Н. Утехина ; науч. ред. Н. М. Платоненко. – 4-е изд., исправ. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824

***Интернет-ресурсы***

1. Анализ современного урока. Персональный сайт С.В. Кульневича. – Режим доступа: http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm
2. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://teacher-of-russia.ru/index.php
3. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html
4. «Открытый класс». - Режим доступа: http://www.openclass.ru/
5. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: http://edu.of.ru/
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
8. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/