Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Программа учебной дисциплины модуля
«Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(очная форма обучения)

Составитель: Петриева Л.И., профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструирование методических систем» относится к дисциплинам Модуля 3 «Актуальные вопросы образования» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках университетского курса бакалавриата «Русский язык. Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Чтение как социальная и методическая проблема, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Конструирование методических систем» – формирование научного взгляда на проблемы литературного образования, опирающегося на методологически обоснованную концепцию.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Конструирование методических систем» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **ИОПК 5.1.** Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	ОР-1 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; – базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; ОР-4 принципы разработки программ мониторинга;	ОР-2 осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся ОР-5 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОР-8 проводить педагогическую диагностику	ОР-3 современными технологиями, направленными на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. ОР-6 инструментарием, направленным на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных

обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **ИОПК 5.2.** Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. **ИОПК 5.3.** Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	ОР-7 специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; – цель и задачи программ преодоления трудностей в обучении – основные социально-педагогические условия и принципы разработки программ преодоления трудностей в обучении;	трудностей в обучении.	результатов обучающихся. ОР-9 современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ОР-10 психолого-педагогические основы учебной деятельности. ОР-13 особенности использования психолого-педагогических (в том числе	ОР-11 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-12 умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. ОР-15 умениями отбора и использования психолого-

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-16 принципы использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-14 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ОР-17 использовать знания об особенностях развития обучающихся для модификации учебно-воспитательных технологий, продуцирования инноваций в образовательной организации.	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-18 умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «русский язык», филологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения ИПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; требования к использованию УМК в	ОР-19 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; ОР-22 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке	ОР-20 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; ОР-23 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку, методические рекомендации по их проведению в	ОР-21 навыками разработки элементов УМК по русскому языку; дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; ОР-24 навыками разработки элементов УМК по русскому языку и литературе: дидактических материалов и раздаточных учебных

процессе обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения филологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ИПК.4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по русскому языку; дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	компонентов УМК по русскому языку; ОР-25 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; требования к использованию УМК в процессе обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения филологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования);	образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-26 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию;	материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку и литературе, методических рекомендаций по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-27 навыками разработки элементов УМК по русскому языку и литературе: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку, методических рекомендаций по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; навыками применения приемов ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	16	-	54	зачет
Итого:	2	72	2	16	-	54	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
4 семестр				
Тема 1. Понятие «методическая система»	2	-		6
Тема 2. Виды и типы методических систем в филологическом образовании.		4		12
Тема 3. Этапы создания методической системы.		4		12
Тема 4. Эксперимент в конструировании методической системы.		4		12
Тема 5.Внедрение методической системы в образовательный процесс.		4		12
ИТОГО в семестре:	**2**	**16**		**54**

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Понятие «методическая система».

Методическая система как модель обучения учебному предмету. Компоненты методической системы. Учебная дисциплина как система знаний о предмете преподавания. Анализ методических разработок по лингвистическому и литературному образованию.

Проектирование методической системы: отбор содержания элементов системы.

Тема 2. Виды и типы методических систем в филологическом образовании .

Классификация видов и типов методических систем. Основы классификаций. Модель анализа учебной ситуации. Модель решения учебной ситуации. Образовательные технологии в методической системе.

Интерактивная форма: составление кластера «Виды и типы методических систем» с использованием интерактивной доски.

Тема 3. Этапы создания методической системы.

Этап проектирования как отбор содержания предполагаемой методической системы. Конструирование системы. Эксперимент. Апробация методической системы. Анализ системы. Перспективы развития системы.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (составление терминологического словаря); планирование этапов создания системы.

Тема 4. Эксперимент в конструировании методической системы.

Эксперимент в методике преподавания русского языка и литературы как научная проблема. Методология научного экспериментального исследования в методике преподавания русского языка и литературы.

Виды эксперимента. Методика и система существования эксперимента.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов по различным направлениям проведения эксперимента через Интернет); семинар-беседа.

Тема 5. Внедрение методической системы в образовательный процесс

Механизмы реализации методической системы в процессе обучения русскому языку и литературе.

Проектирование дальнейших путей литературного образования. Ориентация филологического образования на социальные потребности времени, исторической эпохи, на общественную психологию поколения. Использование новейших достижений методики в процессе филологического образования

Интерактивная форма: эвристическая беседа, «мозговой штурм» – выбор подходов к реализации предлагаемых концепций в системе лингвистического и литературного образования

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы;
- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите реферата.

Темы рефератов (4 семестр)

Примерные темы рефератов

1. Методическая система изучения теоретико-литературных понятий в 5–7 классах.
2. Методическая система обучения изложениям в 6 классе.

Примерные вопросы для тестирования

1. Методика преподавания литературы связана с такими науками:
а) литературоведение; б) физика; в) эстетика.

2. Литературное образование ориентировано на:
а) социальные потребности, б) психологию поколения в) экономику.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Петриева Л.И. Обучение литературе в условиях профилизации образования: Вопросы теории и практики преподавания литературы. Ульяновск: УлГПУ, 2007. (Библиотека УлПУ).

2. Зевакина А.Ю., Петриева Л.И. Специфика изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждений социально-экономического профиля. М.: Флинта: Наука, 2010. (Библиотека УлПУ).

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя	Образовательные

п/п	формирования компетенции	результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Контрольная работа в форме теста	ОР-1 – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; – базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; ОР-2 осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся ОР-3 современными технологиями, направленными на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. ОР-4 принципы разработки программ мониторинга; ОР-5 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОР-6 инструментарием, направленным на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОР-7 специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; – цель и задачи программ преодоления трудностей в обучении – основные социально-педагогические условия и принципы разработки программ преодоления трудностей в обучении; ОР-8 – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОР-9 современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования и выполнения практической части (лингвистического анализа текста)	

		обучающихся, оценки результатов их применения. ОР-10 психолого-педагогические основы учебной деятельности. ОР-11 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-12 умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. ОР-13 особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-14 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ОР-15 умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-16 принципы использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-17 использовать знания об особенностях развития обучающихся для модификации учебно-воспитательных технологий, продуцирования

		инноваций в образовательной организации. ОР-18 умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). ОР-19 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; ОР-20 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; ОР-21 навыками разработки элементов УМК по русскому языку; дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; ОР-22 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; ОР-23 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-24 навыками разработки элементов УМК по русскому языку и литературе: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку и литературе, методических рекомендаций по их проведению в образовательных организациях

		соответствующих уровней образования; ОР-25 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку; требования к использованию УМК в процессе обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения филологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования); ОР-26 разрабатывать элементы УМК по русскому языку; дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию; ОР-27 навыками разработки элементов УМК по русскому языку и литературе: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку, методических рекомендаций по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; навыками применения приемов ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные концепции литературного образования»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.3 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы зачету

1. Методическая система и методическая модель.
2. Виды и типы методических моделей.
3. Организация эксперимента в процессе конструирования методической системы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	8 х 1=8 баллов	159 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	8 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	Более 100 баллов
«не зачтено»	100 и менее баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на

самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие 1.

Тема 2. Виды и типы методических систем в филологическом образовании .

Классификация видов и типов методических систем. Основы классификаций.

Интерактивная форма: составление кластера «Виды и типы методических систем» с использованием интерактивной доски.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Виды и типы методических систем в филологическом образовании .

Модель анализа учебной ситуации. Модель решения учебной ситуации. Образовательные технологии в методической системе.

Интерактивная форма: составление кластера «Виды и типы методических систем» с использованием интерактивной доски.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Этапы создания методической системы.

Этап проектирования как отбор содержания предполагаемой методической системы. Конструирование системы. Эксперимент.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (составление терминологического словаря); планирование этапов создания системы.

Практическое занятие 4.

Тема 3. Этапы создания методической системы.

Апробация методической системы. Анализ системы. Перспективы развития системы.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (составление терминологического словаря); планирование этапов создания системы.

Практическое занятие 5.

Тема 4. Эксперимент в конструировании методической системы.

Эксперимент в методике преподавания русского языка и литературы как научная проблема. Методология научного экспериментального исследования в методике преподавания русского языка и литературы.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов по различным направлениям проведения эксперимента через Интернет); семинар-беседа.

Практическое занятие 6.

Тема 4. Эксперимент в конструировании методической системы.

Виды эксперимента. Методика и система существования эксперимента.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов по различным направлениям проведения эксперимента через Интернет); семинар-беседа.

Практическое занятие 7.

Тема 5. Внедрение методической системы в образовательный процесс

Механизмы реализации методической системы в процессе обучения русскому языку и литературе.

Интерактивная форма: эвристическая беседа, «мозговой штурм» – выбор подходов к реализации предлагаемых концепций в системе лингвистического и литературного образования

Практическое занятие 8.

Тема 5. Внедрение методической системы в образовательный процесс

Проектирование дальнейших путей литературного образования. Ориентация филологического образования на социальные потребности времени, исторической эпохи, на общественную психологию поколения. Использование новейших достижений методики в процессе филологического образования

Интерактивная форма: эвристическая беседа, «мозговой штурм» – выбор подходов к реализации предлагаемых концепций в системе лингвистического и литературного образования

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664

2. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

3. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методика обучения литературе	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» представляет доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
2.	Урок литературы	http://mlis.fobr.ru	Методико-литературный интернет-сайт "Урок литературы" (МЛИС) создан как виртуальное пространство, оказывающее учителю-словеснику профессиональную поддержку и аккумулирующее научный, методический, педагогический потенциал.	Свободный доступ
3.	В помощь учителю литературы	http://ruslit.metodist. ru	Сайт методической лаборатории русского языка и литературы Московского института открытого образования (МИОО).	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Русский язык. Русская литература.
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 Конструирование методических систем
Составитель: Л.И. Петриева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.И. Петриева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "17" мая 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

_____ Артамонов В.Н. 17.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Кузнецова В.Н 17.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

_____ Кобзева Т.А. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*