Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины модуля Современные подходы к организации начального общего и дополнительного образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Козлова С.В.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Современные подходы к организации начального общего и дополнительного образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана программы бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: «Предметно-содержательная практика в начальной школе», «Стажёрская практика в начальной школе», «Научно-исследовательская работа».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Усиление коммуникативной направленности обучения русскому языку в начальной школе диктует необходимость изучения проблем коммуникативной методики. Раскрыть специфику данной методики и подготовить студентов к реализации коммуникативного подхода в обучении русскому языку в начальных классах образовательных организаций – **цель** данной учебной дисциплины.

Достижение цели обусловливается решением следующих **задач**:

1) осознание значимости коммуникативной методики в формировании языковой личности;

2) формирование представления о развитии коммуникативных действий у младших школьников в процессе филологического образования;

3) формирование комплекса профессиональных умений готовности бакалавров педагогического направления к деятельности, направленной на совершенствование и обновление процесса лингвистического образования и речевого развития младших школьников (аналитических, проектных, диагностических и др.).

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине «Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальной школе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

компетенция и индикаторы её достижения	образовательные результаты по дисциплине (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):			

УК-4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ОР-1 лингвистические нормы письменной и устной форм речи;	ОР-2 использовать средства русского литературного языка для достижения профессиональных целей в рамках межличностного общения	
<u>ПК-1</u> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач: ПК-1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;	ОР-3: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Филология»;	ОР-4: определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации коллективной	

ПК-1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		учебной деятельности обучающихся;	ОР-5: навыками применения современных методов и технологий формирования речевых и коммуникативных действий у младших школьников при проектировании уроков и внеурочных занятий по русскому языку

2. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

номер семестра	учебные занятия						форма промежуточной аттестации
	всего		лекции, час	лабораторные занятия, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	трудоемк.						
	зач. ед.	часы					
А	3	108	18	–	30	60	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	наименование раздела	количество часов по формам организации обучения			
		лекционные занятия	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку	2	2	–	8
2	Методическая система развития речи учащихся	4	6	–	10
3	Текстоцентрический принцип обучения русскому языку	2	2	–	8
4.	Методика изучения языковых единиц на текстовой основе	2	6	–	8

5.	Методика организации детского словесного творчества	4	6	–	10
6.	Оценка речевых и коммуникативных действий обучающихся	2	4	–	8
7.	Информационно-коммуникационные технологии в коммуникативной методике	2	4	–	8
	всего по дисциплине:	18	30	–	60

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку. Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Формы и виды речи. Факторы речевого развития человека. Уровни развития речи. Основные качества культуры речи. Лингвистика текста: текст как единица языка и речи, интегрирующая значения единиц низшего уровня и проявляющая эти значения в процессе освоения законов языка.

Методическая система развития речи учащихся. Сознательно-коммуникативный подход в обучении русскому языку. Базовые коммуникативные умения и коммуникативные универсальные учебные действия как один из метапредметных результатов обучения. Принципы речевого развития. Методы развития речи. Типология речевых упражнений, коммуникативные установки и коммуникативные упражнения. Обучение младших школьников речевому этикету.

Интерактивная форма: анализ современных учебно-методических материалов по русскому языку (работа в микрогруппах).

Текстоцентрический принцип обучения русскому языку. Текст как дидактическая единица, критерии отбора, характер представления текстовой основы изучения системы языка. Виды текстов на уроках русского языка. Текстообразующие функции языковых единиц и функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в начальной школе.

Методика изучения языковых единиц на текстовой основе. Содержание работы по изучению языковых единиц в школе. Этапы изучения единиц языка на текстовой основе: первичное ознакомление с общими признаками группы понятий, имеющих функциональное значение, изучение их текстообразующих функций; усвоение структурно-семантических признаков языковых единиц, входящих в состав изучаемой группы; формирование умений в использовании приёмов реализации текстовых категорий с помощью изучаемых языковых средств. Полный и частичный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Изменение данного «текстового» материала. Текст как предмет и результат речевого творчества детей. Аспектная работа над развитием речи (в связи с изучением грамматики и правописания).

Интерактивная форма: анализ страниц учебника (работа в паре).

Методика организации детского словесного творчества. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников, коллективные формы обучения. Своеобразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью, над описанием предмета, повествованием, рассуждением как типами речи. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.

Интерактивная форма: проектирование учебно-методических материалов (работа в микрогруппах).

Оценка речевых и коммуникативных действий обучающихся. Основные направления и критерии лингводиагностики. Входная диагностика речи. Текущая диагностика речевого развития обучающихся. Мониторинг успешности овладения младшими школьниками коммуникативными универсальными учебными действиями.

Интерактивная форма: учебная дискуссия «ГИА / ЕГЭ в начальной школе».

Информационно-коммуникационные технологии в коммуникативной методике. Использование средств и инструментов ИКТ для решения учебных и коммуникативных задач: обмен гипермедиасообщениями, аудиовизуальная поддержка устных высказываний,

фиксация хода коллективной / личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог) и др.

Интерактивная форма: создание банка электронных средств обучения (коллективный проект).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает изучение и анализ современных лингводидактических исследований, нормативных документов, учебников и пособий по русскому языку для начальных классов; выполнение различных видов грамматического анализа и творческих проектных заданий. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, контрольных работ, устных опросов, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности компетенций.

№ п/п	раздел дисциплины	виды самостоятельной работы
1	Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку	анализ учебных программ по русскому языку для начальных классов; анализ УМК по русскому языку для начальной школы; конспектирование методической литературы
2.	Методическая система развития речи учащихся	анализ программ; конспектирование методической литературы; просмотр видеофрагментов, их анализ; анализ дидактического материала
3.	Текстоцентрический принцип обучения русскому языку	изучение учебной и методической литературы, конспектирование; анализ страниц учебника
4.	Методика изучения языковых единиц на текстовой основе	изучение и конспектирование методической литературы; лингвистический анализ текстов; анализ страниц учебника; изготовление наглядных пособий; разработка системы упражнений
5.	Методика организации детского словесного творчества	изучение и конспектирование методической литературы; составление упражнений по развитию речи; проектирование учебно-методических материалов; творческая работа (эссе)
6.	Оценка речевых и коммуникативных действий обучающихся	изучение и конспектирование методической литературы; анализ письменных творческих работ; подбор диагностический методик и оценка коммуникативных действий
7.	Информационно-коммуникационные технологии в коммуникативной методике	изучение и конспектирование методической литературы; проектирование электронных средств обучения

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Козлова С.В. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход: учебно-методическое пособие / С.В. Козлова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2019. 83 с.
2. Козлова С.В. Целеполагание в процессе проектирования урока русского языка // Поволжский педагогический поиск. 2016. № 1 (15). С. 58 – 59.
3. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей, 2020. – 230 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы учебной дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы, методические задачи, творческие задания по педагогическому проектированию.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра с целью комплексной оценки результатов обучения, проверки соответствия персональных достижений студентов требованиям к освоению программы учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Основным оценочным средством промежуточной аттестации является экзаменационный билет, включающий теоретический вопрос по темам курса и методическую задачу.

<table>
<tr><th>№</th><th>оценочное средство</th><th>образовательные результаты по дисциплине</th></tr>
<tr><td colspan="2">Текущая аттестация</td><td rowspan="9">ОР-1 знает лингвистические нормы письменной и устной форм речи;
ОР-2 умеет использовать средства русского литературного языка для достижения профессиональных целей в рамках межличностного общения;
ОР-3 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Филология»;
ОР-4 умеет определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации коллективной учебной деятельности обучающихся;
ОР-5 владеет навыками применения современных методов и технологий формирования речевых и коммуникативных действий у младших школьников при проектировании уроков и внеурочных занятий по русскому языку</td></tr>
<tr><td>ОС-1</td><td>Методическая задача</td></tr>
<tr><td>ОС-2</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td>ОС-3</td><td>Творческое задание по педагогическому проектированию</td></tr>
<tr><td>ОС-4</td><td>Рабочая тетрадь</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>ОС-5</td><td>Экзаменационный билет</td></tr>
</table>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальной школе».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры методических задач (ОС-1):

- стандартный уровень:

О несформированности каких речевых умений свидетельствует данное детское сочинение. Предложите мини-текст на эту же тему.

Грачи прилетели!

Первыми прилетели грачи. Снег ещё лежал сугробами. Чёрные белоносые гости – ранние птицы. Была середина марта. Они важно ходили по дорожкам и искали червячков. А ещё они строили себе гнёзда.

- продвинутый уровень:

Данное сочинение ученика 2-го класса учитель оценил отметкой «5», не сделав ни одного замечания. Попробуйте оценить лингвометодическую готовность учителя к работе над понятием «текст» и формированию у детей коммуникативно-речевых умений. Оцените сочинение, дайте свои рекомендации по предупреждению и исправлению ошибок.

Попугай Гриша.

29 октября мама купила попугая. Он был белый с голубой грудкой. Сначала мы его посадили в фанерный ящик и загородили решёткой. На следующий день мы поехали на птичий рынок за клеткой. Но он был закрыт. Мы долго не могли купить клетку. Наконец мы её купили. Наш Гриша любит летать и ходить по полу.

Пример творческого задания по педагогическому проектированию (ОС-3)

Создайте банк электронных дидактических средств по русскому языку, способствующих формированию коммуникативной культуры младших школьников (коллективный проект).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для экзаменационных билетов (ОС-5):

1. Речевая деятельность и структура речевого акта. Формы и виды речи.
2. Уровни развития речи. Основные качества культуры речи.
3. Сознательно-коммуникативный подход в обучении русскому языку.
4. Принципы речевого развития. Методы развития речи.
5. Лингвистика текста: текст как единица языка и речи, интегрирующая значения единиц низшего уровня и проявляющая эти значения в процессе освоения законов языка.
6. Базовые коммуникативные умения и коммуникативные универсальные учебные действия.
7. Типология речевых упражнений. Коммуникативные установки и коммуникативные упражнения.
8. Обучение младших школьников речевому этикету.
9. Формирование речеведческих понятий у младших школьников.
10. Текст как дидактическая единица, критерии отбора. Виды текстов на уроках русского языка.
11. Текстообразующие функции языковых единиц и функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в начальной школе.
12. Этапы изучения единиц языка на текстовой основе
13. Полный и частичный лингвистический анализ текста на уроках русского языка.
14. Аспектная работа над развитием речи младших школьников.
15. Изложение как речевое упражнения комплексного характера, его роль в становлении связной речи школьников и методика проведения.
16. Сочинение как речевое упражнения комплексного характера, методика проведения.
17. Своеобразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью.
18. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
19. Диагностика речевого развития обучающихся.
20. Мониторинг успешности овладения младшими школьниками коммуникативными универсальными учебными действиями.
21. Использование средств и инструментов ИКТ для решения учебных и коммуникативных задач в начальной школе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путём суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания деятельности обучающихся по освоению дисциплины

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	посещение лекций	посещение практических занятий	работа на практических занятиях	самостоятельная работа	контрольная работа	педагогическое проектирование	зачёт
разбалловка по видам работ	9×1=9 б.	15×1=15 б.	30 б.	32 б.	50 б.	100 б.	64 б.
суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	54 балла max	86 баллов max	136 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающихся по итогам семестра А

Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать более 50 % от максимального количества баллов по данной дисциплине.

оценка	баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины отражает наиболее важные аспекты подготовки педагогов начального образования к обучению младших школьников русскому языку. Курс «Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальной школе» предполагает знакомство студентов с системой базовых для данной дисциплины теоретических понятий в лекционном курсе, а также в процессе самостоятельной работы с литературными источниками, материалами открытых интернет-источников и обсуждением дискуссионных вопросов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В качестве методов и форм обучения используются следующие: эвристическая беседа, семинар-дискуссия, создание проблемных ситуаций, работа в микрогруппах, работа в экспертной группе, проведение ролевых игр, выполнение творческих проектов. Количество интерактивных занятий составляет 25% от общего числа аудиторных.

Большое значение в усвоении содержания курса и овладении необходимыми умениями придается организации самостоятельной работы студентов. Программой

предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала по разделам курса; конспектирование и реферирование источников по указаниям преподавателя; анализ учебно-методических материалов, учебников, нормативных документов; просмотр видеофрагментов уроков и внеурочных занятий, их анализ и комментирование; проектирование учебно-методических материалов. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических (семинарских) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, контрольных работ, устных опросов, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности умений. Результаты работы студентов оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Формы итогового контроля: зачет в семестре А.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 286 с. - Режим доступа: по подписке - http://znanium.com/catalog/product/1214016
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Беднарская Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс: [16+] / Л.Д. Беднарская. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 192 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564940

Интернет-ресурсы:

https://edu.gov.ru/ сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
http://www.edu.ru/ федеральный портал «Российское образование».
http://n-shkola.ru/ сайт журнала «Начальная школа».
www.prosv.ru/ сайт ГК «Просвещение».
www.akademkniga.ru/ сайт издательства «Академкнига».
https://vpr.statgrad.org/ информационный портал Всероссийские проверочные работы.