Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Дуброва Т.И.,
канд. пед.. наук,
доцент кафедры специального и профессионального образования и безопасного образа жизни

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии педагогической и коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Психология лиц с нарушениями в развитии, нейропсихология детского возраста, Медико-биологические основы дефектологии, Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здороыья, Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, Технологии пректирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Психологическое сопровождение обучающихся с соматическими заболеваниями, учебной (ознакомительной практики), производственной практики (НИР)..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственной психолого-педагогической практики, производственной технологической практика, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями инклюзивном образовании» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием программ инклюзивного обучения и психологического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

Задачами освоения дисциплины являются:

– приобретение знаний в области инклюзивного обучения обучающихся с сенсорными нарушениями;

– приобретение опыта разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП для обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании;

– приобретения опыта проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с сенсорными нарушениями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц	ОР-1 структуру и содержание АООП общего	ОР-4 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и	

с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий. ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ИПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	образования обучающихся с сенсорными нарушениями ОР-2 содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с сенсорными нарушениями ОР-3 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями	средства психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями ОР-5 применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с сенсорными нарушениями	
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПК4.1. . Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и	ОР-6 особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровожденияи коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями ОР-7 содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих	ОР-8 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с сенсорными нарушениями ОР-9 разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения и коррекционно-	

коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	инклюзивное образования обучающихся с сенсорными нарушениями	педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в рамках инклюзивного образования	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Тема 1 Современные подходы к организации и методическому оснащению коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями зрения.	1	3	-	32
Тема 2. Современные подходы к организации и методическому оснащению коррекционно-педагогической	1	3		32

работы с обучающимися с нарушениями слуха				
Всего	2	6		64

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современные подходы к методическому оснащению коррекционно-педагогической работе с обучающимися с нарушениями зрения.

Основные категории обучающихс с нарушением зрения. Типологические особенности развития лиц с нарушениями зрения (степень тяжести и время возникновения зрительного дефекта). Особенности и возможности коррекции и компенсации зрительного дефекта. Основные проявления дефицитарного развития при нарушениях зрения, вторичные дефекты развития при нарушении зрительного анализатора. Требования ФГОС ДОО и ФГОС НОО обучащихсс ОВЗ к обучению и воспитанию обуча.щихся ссенсорными нарушениями. Общая характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП) НОО для обучающихся с нарушениями зрения.

Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения в образовании. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с нарушениями зрения (принципы сопровождения, алгоритм планирования сопровождения, содержание сопровождения ребенка с нарушением зрения).

Интерактивная форма: Групповое обсуждение «Коррекционно-развивающая работа как профилактика вторичных отклонений в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения».

Тема 2. Современные подходы к методическому оснащению коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями слуха

Основные категории обучающихся с нарушениями слуха. Возрастные особенности развития детей с нарушениями слуха. Индивидуальные особенности развития лиц с нарушениями слуха (степень тяжести и время возникновения дефекта). Особенности и возможности коррекции и компенсации дефекта слуха. Основные проявления дефицитарного развития при нарушениях слуха, вторичные дефекты развития при нарушении слухового анализатора. Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха в образовании. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с нарушениями слуха (принципы сопровождения, алгоритм планирования сопровождения, содержание сопровождения ребенка с нарушением слуха).

Интерактивная форма: Кейс-задание (case-study) «Коррекционно-развивающая работа как профилактика вторичных отклонений в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка

активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в структуре различных видов ЗПР).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации поектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Тестирование
Вариант 1.

1. В какой стране была организована первая школа для слепых?
а) в России
б) в Швейцарии
в) во Франции
г) в Чехословакии
д) в Германии
2. Высказывание:« Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
а) Я.А.Коменскому
б) И.Г.Песталоцци
в) Л.С. Выготскому
г) К.Д.Ушинскому
3. Основная функция тифлопедагогики
а) область человеческой деятельности
б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрения
в) специальные методы и средства обучения слепых детей
г) организационные формы обучения слабовидящих детей
д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества
4. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект»,- утверждал в своих исследованиях
а) А.Г.Литвак
б) А. И. Каплан
в) Л.С.Выготский
г) А.И.Скребицкий
д) Н.А.Семевский

5.Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область
а) лечебной тифлопедагогики
б) социальной тифлопедагогики
в) тифлопедагогики среднего специального образования
г) производственной тифлопедагогики
д) учебной эргономики и тифлотехники
6. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
а) наличие хороших условий жизни
б) возможности для приобретения широкого социального опыта
в) познавательный интерес
г) внимание со стороны взрослых
7. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является
а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
б) обучение, воспитание и развитие детей
в) материальные средства организации учебного процесса
г) социальный заказ общества
д) организационные формы обучения и воспитания учащихся
8. Абилитация — процесс реабилитации
а) ранний
б) поздний
в) замедленный
г) ускоренный
9.Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении
а) приспособление к дефекту
б) отрицание дефекта
в) адекватный
г) использование дефекта
д) негативный
10. Тип поведения по В.С. Сверлову в период осознания дефекта детьми школьного возраста, требующий особого внимания
а) неустойчивый
б) безразлично – вялый
в) контрастный
г) рассудительно — волевой
11. С точки зрения психологических основ управления процессом зрительного восприятия ведущим является
а) мотивационный процесс восприятия
б) операции локализации из множества
в) сенсорно-перцептивная организация ребенка
г) навыки соотнесения эталона с признаком предмета
д) накопление и обобщение индивидуального опыта
12. Комплексный подход к воспитанию, принцип динамики степени и характера зрительного нарушения и вторичных отклонений, принцип развивающего обучения, систематичности и последовательности это
а) педагогические основы управления развитием зрительного восприятия
б) психологические основы управления развитием зрительного восприятия
в) принцип доступности обучения
г) принцип дифференцированного и личностно — ориентированного обучения
д) принцип постоянного и многоступенчатого обучения
14. Компенсация слабовидения и слепоты — явление
а) педагогическое
б) психологическое
в) социальное

г) биосоциальное
д) биологическое
15. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее
а) в раннем возрасте
б) подростковом
в) в зрелом
д) не зависит от возраста
16. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает
а) слух
б) осязание
в) зрение
г) обоняние
д) внимание
17. Зрение — это
а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет
б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами
в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов
г) возможности удовлетворения потребностей организма
18. Процесс видения одним глазом называется зрением
а) бинокулярным
б) монокулярным
в) пространственным
г) глубинным
19. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —
а) активизация
б) актуализация
в) адаптация
г) аккомодация
д) ассоциация
20. Реадаптация – это адаптация при дефекте зрения
а) врожденном
б) приобретенном рано
в) сопровождающемся рядом других дефектов
г) приобретенном поздно
21. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения
а) коррекция
б) компенсация
в) реабилитация
г) депривация
22.Способность глаза воспринимать раздельно две точки при минимальном расстоянии между ними
а) поле зрения
б) острота зрения
в) характер зрения
г) глубина зрения
д) одновременное зрении
23. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает
а) центральное зрение
б) периферическое зрение
в) цветоощущение

г) светоощущение
24. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета
а) периферическое зрение
б) поле взора
в) цветовое зрение
г) центральное зрение
д) альтернирующее зрение
25. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это
а) характер зрительного утомления
б) зрительная продуктивность
в) зрительная работоспособность
г) чрезмерное напряжение зрения
26. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра
а) красного, зеленого, желтого
б) красного, синего, оранжевого
в) синего, красного, зеленого
г) красного, черного, зеленого
д) зеленого, фиолетового, красного
27. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета
а) дихромазия
б) ахромазия
в) гемералопия
г) альбинизм
28. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал
а) Луи Брайль
б) Джон Дальтон
в) Ольга Скороходова
г) Валентин Гаюи
29. Миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия — нарушения зрения, связанные с
а) нарушением глазодвигательной функции глаза
б) нарушением функций поля зрения
в) недостаточным удовлетворением зрительной потребности
г) расстройством оптических механизмов зрения
д) нарушением бинокулярного характера зрения
30. Астигматизм — это
а) главный фокус оптической системы глаза — между сетчаткой и хрусталиком
б) сочетание в одном и том же глазу разных видов рефракции
в) главный фокус оптической системы глаза — позади сетчатки
г) повышенное внутриглазное давление
д) неодинаковая по виду и степени рефракция правого и левого глаза

Вариант 2

1. Авторы учебного пособия «Основы тифлопедагогики», развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения
а) Б.К.Тупоногов, В.А.Феоктистова
б) В.П.Ермаков, Г.А. Якунин
в) Л.И.Плаксина, Л.И. Солнцева
2 Альтернирующее косоглазие —
а) ограничение подвижности глаз
б) глаз отклоняется кнутри, к носу
в) отклоняется только один глаз

г) косит то один, то другой глаз
3. Афакия – дефект зрения, вызванный
а) помутнением хрусталика
б) отсутствием хрусталика
в) подвывихом хрусталика
г) изменением кривизны хрусталика
4. Симпатическое воспаление вызвано
а) инфекцией
б) тяжелым простудным заболеванием
в) неправильным подбором средств коррекции зрения
г) ранением одного из глаз
5. Значительное уменьшение в размере глазного яблока –
а) экзофтальм
б) микрофтальм
в) буфтальм
г) гидрофтальм
6. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
а) при осязательном восприятии
б) при словесном описании предмета
в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов
7. Нарушение двигательных и координационных функций у детей с глубокими нарушениями зрения —
а) активизация процессов компенсации
б) форма аномального развития
в) ограничение овладения социальным опытом
г) вторичные отклонения д) третичные отклонения
8. Дети с полисенсорной патологией
а) слепые и слабовидящие с ЗПР
б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
в) слепоглухие
г) слепые и слабовидящие олигофрены
9. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
а) плохим развитием речи
б) отсутствием навыков общения
в) плохой координацией движения
г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
д) бедностью словарного запаса
10. Вербализм для слепого ребенка
а) вторичное отклонение
б) первичный дефект
в) третичное отклонение
г) ветвь восстановительного лечения
11. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
а) системы коммуникативных связей
б) вербального общения
в) слухового восприятия
г) тактильного восприятия
12. Сенсибилизация —
а) снижение чувствительности кожи
б) повышенная чувствительность кожи
в) отсутствие чувствительности кожи
г) патологические изменения кожи

13. Гаптика — вид осязания
а) пассивного
б) активного
в) опосредованного
г) приборного
14. На сколько основных этапов подразделяется осязательное обследование
а) 2
б) 4
в) 3
г) 5
15. Зрительные возможности ученика зависят от
а) временных параметров динамики снижения зрительных функций
б) поля зрения, цветоощущения, световой чувствительности
в) состояния прослеживающих функций глаза
г) учета всего комплекса функциональных нарушений
д) правил пользования оптической аппаратурой, режима зрительной нагрузки
16. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения
а) формирование сенсорного опыта
б) коррекция функций зрения
в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
г) создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса.
д) ожидаемый эффект компенсации дефекта
17. Режим непрерывной зрительной нагрузки на уроке для слепых и слабовидящих детей составляет не более:
а) 25 минут 18
б) 15 минут
в) 10 минут
г) 20 минут
18. Необходимы 20-30 минут перерыва слабовидящих детей при непрерывном просмотре телепередач после
а) 1 часа
б) 45 минут
в) 1 – 1,5 часов
г) 2 часов
19. Ведущая точка отсчета для слепого ребенка при обучении ориентировке в пространстве
а) предметы пространственной среды
б) голос сопровождающего
в) заданная точка отсчета
г) собственное тело
д) повороты на пути следования
20. Автор учебного пособия «Теоретические основы тифлопедагогики»
а) Б.К. Тупоногов
б) Э.М. Стернинина
в) Л.С.Сековец
г) Н.Н.Малофеев
21. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого
а) взяв за руку справа
б) положив руку на плечо справа
в) взяв под руку слева
г) слепой берет под руку сопровождающего левой рукой
22. Трость слепого должна быть
а) яркого цвета
б) белого цвета
в) выбирается цвет по вкусу

г) цвет не имеет значения
23.Опосредованное осязательное восприятие
а) обследование предмета двумя руками
б) с помощью тифлотехнических средств
в) чтение рельефно – точечного шрифта с помощью грифеля
г) обследование с использованием остаточного зрения
24. Мономануальное осязательное восприятие для незрячего ребенка
а) правой рукой
б) левой рукой
в) двумя руками
г) одной (любой) рукой
25. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование
а) сверху вниз двумя руками
б) снизу вверх двумя руками
в) справа налево с преимуществом правой руки
г) двумя руками с использованием алгоритма осязательного обследования определенной группы предметов
26. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком
а) словесное объяснение
б) подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений
в) выполнение действий с помощью воспитателя, учителя
г) практический показ
27. Основное условие реабилитации незрячих
а) достойное материальное положение
б) уровень образования
в) создание оптимальных бытовых условий
г) включение в деятельность
д) наличие хорошего ухода, внимания
28.Тип отношений в семье, формирующий у ребенка с дефектом зрения чувство неполноценности
а) атмосфера излишней любви и заботы
б) чрезмерная строгость, твердость
в) эмоциональная отчужденность
г) игнорирование трудностей ребенка
29. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, —
а) сенсорный опыт учащихся
б) дифференцированный подход в обучении
в) методы обучения
г) типы взаимодействия ребенка с открытым миром
д) коррекционно-развивающая направленность обучения
30. Максимальная наполняемость класса слабовидящих до
а) 8
б) 10
в) 12
г) 6 человек

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы докладов)

1. Особенности методического оснащения индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушением зрения

2. Особенности методического оснащения индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушением зрения

Темы рефератов

1. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.
2. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
3. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
4. Основные принципы и технологии обучения детей с нарушением слуха в инкюзивном образовании.
5. Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями слуха
6. Содержание коррекционно-развивающей работы со школьниками с нарушениями слуха в инклюзивном образовании
7. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом
8. Особенности деятельности детей с нарушенным зрением.
9. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным зрением.
10. Проблема компенсации нарушенной зрительной функции.
11. Основные принципы и технологии обучения детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании.
12. Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями зрения
13. Содержание коррекционно-развивающей работы со школьниками с нарушениями зрения
14. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным зрением

Темы для разработки мини-проектов

1. Компоненты программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста
2. Компоненты программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями зрения школьного возраста
3. Компоненты программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями слуха дошкольного возраста
4. Компоненты программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста
5. Конспект занятия в инклюзивной группе дошкольного ОО с участием ребенка с нарушением слуха
6. Конспект занятия в инклюзивной группе дошкольного ОО с участием ребенка с нарушением слуха
7. План урока в инклюзивном классе с участием ребенка с нарушением слуха
8. План урока в инклюзивном классе с участием ребенка с нарушением зрения

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Парфенова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 168с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Проект коррекционно-развивающей или педагогической деятельности с обучающимися с сенсорными нарушениями ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (реферат) ОС-4 Тест	ОР-1знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с сенсорными нарушениями *ОР-2 знает* содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с сенсорными нарушениями ЗПР *ОР-3знает* современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями ЗПР *ОР-4умеет* отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями ОР-5умеет применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с сенсорными нарушениями *ОР-6 знает*
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 зачет в форме устного собеседования	

		особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с сенсорными нарушениями *ОР-7 знает* содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих инклюзивное образования обучающихся с сенсорными нарушениями *ОР-8 умеет* анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с сенсорными нарушениями *ОР-9 умеет* разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения: структура, содержание.
2. АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха: структура, содержание.
3. Специальные условия реализации АООП НОО обучающихся для с нарушениями слуха
4. Специальные условия реализации АООП НОО обучающихся для с нарушениями зрения
5. Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
7. Взаимодействие специалистов в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения
8. Взаимодействие специалистов в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха

9. Психологического сопровождения обучающегося с сенсорными нарушениями в период адаптации в образовательной организации.
10. Классификация технологий педагогической деятельности в инклюзивном образовании.
11. Определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы с обучающимися с сенсорными нарушениями

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1	3 x 1=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

оценка	**баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	более 1000
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-

докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы магистратуры. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных видов ЗПР).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных в рамках дисциплин Психология лиц с нарушениями в развитии, Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии, Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Современные подходы к методическому оснащению коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями зрения

Цель работы: ознакомить магистрантов с принципами и требованиями к методическому оснащению коррекционной и педагогической работы с обучающимися с нарушениями зрения

Рекомендации к самостоятельной работе:

Изучить материал по теме практического занятия (Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья) и ответить на вопросы:

1. Индивидуальные особенности развития лиц с нарушениями зрения (степень тяжести и время возникновения дефекта).
2. Особенности и возможности коррекции и компенсации дефекта зрения.
3. Основные проявления дефектного развития при нарушениях зрения, вторичные дефекты развития при нарушении зрительного анализатора.
4. Цели и задачи сопровождения ребенка с нарушением зрения (компонентов программы сопровождения ребенка с нарушением зрения).
5. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.

Практическое занятие 2. Современные подходы к методическому оснащению коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями слуха

Цель работы:

ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими организацию среды, образования лиц с сенсорными нарушениями.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Изучить материал по теме практического занятия (Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] : монография / Н. В. Нозикова [и др.]; Сурдопедагогика [Текст] : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2014) и ответить на вопросы:

1. Индивидуальные особенности развития лиц с нарушениями слуха (степень тяжести и время возникновения дефекта).
2. Особенности и возможности коррекции и компенсации дефекта слуха.
3. Основные проявления дефектного развития при нарушениях зрения, вторичные дефекты развития при нарушении слухового анализатора.
4. Цели и задачи сопровождения ребенка с нарушением слуха (компонентов программы сопровождения ребенка с нарушением зрения).
5. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха

Практическое занятие 3. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с сенсорными нарушениями.

Цель работы: ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими организацию среды, образования лиц с сенсорными нарушениями.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материал по теме практического занятия (Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации Режим доступа: http://fgosreestr.ru) и ответить на вопросы:

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию среды в образовании лиц с нарушениями зрения

2. Нормативные документы, регламентирующие организацию среды в образовании лиц с нарушениями зрения

3. Защита рефератов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/435890 . – Режим доступа: по подписке
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754671 – Режим доступа: по подписке.
4. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашник. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-8064-1823-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5871 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371 – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.
2. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016904-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853915 – Режим доступа: по подписке.
3. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0454-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341065 – Режим доступа: по подписке.
4. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под ред. В. В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699397 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
http://edu-open.ru/	«Образование без границ» - информационно-методический	Свободный доступ

	портал по инклюзивному и специальному образованию	
http://www.inclusive-edu.ru/	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ	Свободный доступ
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
http://www.maam.ru	Международный образовательный портал	Свободный доступ
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ
http://alldef.ru	Альманах Институт коррекционной педагогики	Свободный доступ
http://childrens-needs.com	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	Свободный доступ