Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическо
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа производственной практики
Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.б.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогик и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика включена в вариативную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально-педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и		ОР-1 умеет самостоятельно работать с научной и методической педагогической литературой	ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования

пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет		ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	ОР-6 Знает сущность командной работы	ОР-7 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования	ОР-8 знает критерии эффективности профессиональной деятельности, способы определения ее эффективности, способы саморазвития в на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-9 умеет использовать диагностический инструментарий для выявления эмоционального выгорания, разрабатывать и применять методы и приемы траектории саморазвития.	ОР-10 владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
ПК 12 Способен к планированию и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению, предоставлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК 12.2 Способен планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК 12.3 Способен реализовывать деятельность по		ОР-11 Умеет планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях	ОР-12 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях

социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях			
ПК 13 Способен к подготовке, организации, реализации и оценке эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта ПК 13.3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ПКд 13.4 Способен к подготовке и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК 13.5 Способен к реализации коллективных творческих дел,	ОР-13 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта		

культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК 13.6 Владеет навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов			
ПК 14 Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия и этические нормы, сохраняя, восстанавливая и укрепляя свое физическое и психическое здоровье			
ПК 14.2. Знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы	ОР-14 знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы		
ПК 14.3. Имеет представление о способах сохранения, восстановления и укрепления физического и психического здоровья	ОР-15 знает способы сохранения, восстановления и укрепления психического здоровья		
ПК 14.6.			ОР-16 владеет

Владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего психического здоровья			навыками сохранения, восстановления и укрепления своего психического здоровья

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная педагогика и психология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
7	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база	с руководителем практики от вуза			

		практики)				
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Письменный анализ документов образовательно й организации.
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовитель-ный этап: проведение установочной конференции	За неделю до начала практики	Знакомство с распоряжением о распределении студентов по базам практики. Знакомство с программой практики и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Адаптационный этап	Первая неделя практики	Закрепление знаний об учреждении (организации): – структура, Устав, Положение учреждения, отдела, управления, техникой безопасности; – специфика форм работы, характеристики учреждения (организации), управления, отдела. Закрепление знаний нормативноправовой базы с целью ее использования в работе.	Собеседование Анализ материалов

		Закрепление знаний о документе обороте в подразделениях учреждения (организации).	
3. Основной этап	3 недели	Анализ опыта работы организации в рамках направления научно-исследовательской работы. Развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с функциональными обязанностями социального педагога (педагога-психолога). Овладение методикой работы, применяемой в данном учреждении (организации). Закрепление теоретических знаний, проработка теоретических вопросов, связанных с деятельностью учреждения (организации). Развитие элементов профессиональной квалификации. Индивидуальная работа с клиентами. Проведение воспитательных (социально-значимых) мероприятий с различными категориями обучающихся в организации, на базе которой проходит практика. Работа с документами. Выполнение индивидуальных заданий.	Отчет студента по производственной практике
4. Подведение	В течение	Подготовка и анализ	Защита отчета по

итогов практики: проведение итоговой конференции	недели после завершения практики	информации, полученной по итогам практики. Проведение дифференцированного зачета. Проведение итоговой конференции по практике. Подготовка и оформление итоговой отчетности о прохождении практики с анализом деятельности организаций, на базе которых проходила практика, о характере и степени выполнения индивидуального задания.	производственной практике. Дифференцированный зачет с оценкой. Отчет по итогам практики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, представленного анализа документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей	ОР-1 умеет

	аттестации ОС-1 Индивидуальное задание: оценка эффективности деятельности учреждения ОС-2 Индивидуальное задание: составление ситуационной задачи ОС-3 Индивидуальное задание: составление программы помощи обучающимся по одной из актуальных проблем ОС-4 Индивидуальное задание: составление социально-психологического портрета обучающегося ОС-5 Индивидуальное задание: организация и подготовка воспитательного (социально-значимого) мероприятия ОС-6 Индивидуальное задание: составление рекомендаций по оценке и контролю качества оказания социально-педагогической помощи и сопровождения	самостоятельно работать с научной и методической педагогической литературой ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ОР-6 Знает сущность командной работы ОР-7 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде ОР-8 знает критерии эффективности профессиональной деятельности, способы определения ее эффективности, способы саморазвития в на основе принципов образования в течение всей жизни ОР-9 умеет использовать диагностический инструментарий для выявления эмоционального выгорания, разрабатывать и применять методы и приемы траектории саморазвития ОР-10 владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ОР-11 Умеет планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-12 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике	

		образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-13 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ОР-14 знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы ОР-15 знает способы сохранения, восстановления и укрепления психического здоровья ОР-16 владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего психического здоровья

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, выполнение индивидуальных заданий: оценки эффективности деятельности учреждения; составление ситуационной задачи; составление программы помощи обучающимся по одной из актуальных проблем; составление социально-психологического портрета обучающегося; д)организация и проведение воспитательного (социально-значимого) мероприятия; составление рекомендаций по оценке и контролю качества оказания социально-педагогической помощи или сопровождения. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание: оценка эффективности деятельности организации (учреждения)

Определить формы и методы работы, эффективность деятельности организации (учреждения) по отношению к различным категориям обучающихся: а) социально благополучные дети; б) дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; в) беспризорные, безнадзорные дети; г) дети из многодетных семей; д) дети из неблагополучных семей; е) дети – участники неформальных объединений молодежи.

ОС-2. Индивидуальное задание: составление ситуационной задачи

1. Ознакомиться и изучить функциональную роль специалиста учреждения (организации), основные виды психолого-педагогического инструментария, используемого социальным педагогом и педагогом психологом в своей деятельности. 2. Принять участие в приеме клиентов. 3. Изучить сценарий приема клиентов. 4. Составить ситуационную задачу (на примере приема различных категорий обучающихся). 5. Составить план выполнения задачи на основе сценария приема. 6. Оказать клиенту социально-педагогическую или психологическую услугу.

ОС-3. Индивидуальное задание: составление программы помощи обучающимся по одной из актуальных проблем

1. Изучить работу учреждения (организации) и его (её) подразделений. 2. Изучить управление центром, финансирование, функции социального педагога и педагогапсихолога.

3. Изучить проблемы детей, обучающихся в образовательной организации, посещающих психолого-педагогический центр или учреждение социальной защиты населения. 4. Составить программу профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации и реабилитации (выбор темы зависит от специфики места прохождения практики). 5. Оказывать непосредственную помощь социальному педагогу и педагогу-психологу на основе составленной программы.

ОС-4. Индивидуальное задание: составление социально-психологического портрета клиента по месту прохождения практики

1. Изучить работу учреждения (организации) и его (её) подразделений. 2. Изучить функции социального педагога и педагога-психолога. 3. Проанализировать состояние оказываемой социально-педагогической и психологической помощи. 4. Изучить проблемы детей, обучающихся в образовательной организации, посещающих психолого-педагогический центр или учреждение социальной защиты населения. 5. Составить социально-психологический портрет клиента.

ОС-5. Индивидуальное задание: Организация и подготовка воспитательного (социально значимого) мероприятия

1. Определить значимость мероприятия, тему, цель, задачи мероприятия, а также категорию обучающихся, время, место проведения. 2. Составить сценарный план. 3. Провести подготовительную работу воспитательного (социально значимого) мероприятия, по необходимости репетицию. 4. Провести мероприятие. 5. Подготовить письменный и фото-отчеты.

ОС-6. Индивидуальное задание: составление рекомендаций по оценке и контролю качества оказания социально-педагогической помощи или сопровождения

Сформулировать рекомендации по оценке и контролю качества оказания социально-педагогической (психологической) помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости *обучающихся по практике*

ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

Студенты, проходившие практику в одной образовательной организации, готовят общий доклад и общую презентацию об условиях и содержании прохождения практики в образовательной организации. Презентация должна состоять не более чем из 10 слайдов, включая титульный слайд, слайд об образовательной организации; о видах деятельности студента во время практики.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	ОС-1 Индивидуальное задание: оценка эффективности деятельности организации (учреждения)	50
2	ОС-2. Индивидуальное задание: составление ситуационной задачи	50
3	ОС-3. Индивидуальное задание: составление программы помощи обучающимся по одной из актуальных проблем	100
4	ОС-4. Индивидуальное задание: составление социально-психологического портрета клиента по месту прохождения практики	50

5	ОС-5. Индивидуальное задание: Организация и подготовка воспитательного (социально значимого) мероприятия	100
6	ОС-6. Индивидуальное задание: составление рекомендаций по оценке и контролю качества оказания социально-педагогической помощи или сопровождения	50
7	Участие в итоговой конференции по практике	30
8	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – конспекты индивидуальных заданий: а) оценка эффективности деятельности учреждения; б) составление ситуационной задачи; в) составление программы помощи обучающимся по одной из актуальных проблем; г) составление социально-психологического портрета обучающегося; д) воспитательного (социально-значимого) мероприятия е) составление рекомендаций по оценке и контролю качества оказания социально-педагогической помощи или сопровождения	170
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие /Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2019. - 278

с. [Электронный ресурс]. URL:https://znanium.com/catalog/product/1093174

3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. 3-е изд. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1006198

4. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантногоповедения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703

5. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328898

Дополнительная литература:

1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL:: https://znanium.com/read?id=334948.

2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учеб. пособие / А.В. Морозов. М.: ИНФРА-М, 2019. 208 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=367329

3. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах. /сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. 90 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404

4. Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А.Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2020. 71 с. Режим доступа: URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%ba%d0%b5%d0%b9%d1%81%d1%8b-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b5

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru