Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
КУРСОВАЯ РАБОТА №1

Программа учебной практики Коммуникативного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
География

(заочная форма обучения)

Составитель:
Казакова Н.А., доцент
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. Практики Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю, Учебная (ознакомительная) по географии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» является повышение квалификации бакалавров, дающее возможность студенту проявить свои исследовательские способности, продемонстрировать самостоятельность в физико-географических исследованиях, которые отражает в курсовой работе. Темы курсовых работ, предлагаемые в рамках спецкурса, затрагивают наиболее важные аспекты современных физико-географических исследований.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной науки и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте географии в профессиональной подготовке учителя, сформировать готовность будущего учителя географии к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	ОР-1 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки	ОР-2	

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	статистических данных.	логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ОР-4 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки. ОР-5 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	ОР-3 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОР-7 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-		ОР-8 методы анализа педагогической ситуации	ОР-9 проектировать и осуществлять

воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «География», «Экология» и «Иностранный язык». ПК-11 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное	ОР-10 требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по географии, экологии и иностранному языку; ОР-11 основные научные понятия современной науки и специфику их использования,		

приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии; ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях; ПК-11.3 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников научной и учебной литературы, информационных баз данных.	изучение и анализ научной литературы в предметной области.	ОР-12 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	ОР-13 навыками работы с основными научными категориями.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-12.1 применяет знания по экологии растений, микроорганизмов, животных и человека; ПК-12.2 выделяет и анализирует экологические особенности организмов, направленные на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды			

обитания организма; ПК-12.3 анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы;			ОР-14 навыками оптимального природопользования и охраны природы, а также законодательными принципами в сфере экологии в России.
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития географической и экологических картин мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные географические и экологические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической		ОР-15 использовать понятийный аппарат основных современных и исторических научных достижений, теорий, концепций и гипотез в географии и экологии; выделять основные этапы и закономерности развития географической науки; ОР-16 анализировать современные научные достижения и концепции в географии и экологии; анализировать исторические географические	

общенаучной методологии.		концепции и теории с учетом развития методических и методологических подходов; делать теоретические и практические выводы из наблюдений, сделанных в ходе географического эксперимента; выделять основные этапы и закономерности развития географической и экологической науки и применять их при анализе полученных результатов;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	-	4	-	32	защита курсовой работы
Итого:	1	36	-	4	-	32	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. Занятия	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. Работа

4 семестр				
Тема 1.Методология физико-географических исследований Требования к написанию курсовых работ . Этапы и порядок выполнения курсовой работы.	-	2	-	16
Тема 2.Структура курсовой работы, стиль написания и оформление	-	2	-	16
Итого:		**4**	**-**	**32**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Методология физико-географических исследований Требования к написанию курсовых работ . Этапы и порядок выполнения курсовой работы.

Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Общие требования к курсовым работам. Этапы и порядок выполнения квалификационной работы: выбор темы и ее изучение; выявление литературы по теме и ее изучение в контексте решаемой проблемы; составление развернутого плана; выполнение самостоятельного теоретического исследования, написание первоначального варианта текста работы и тд.

Тема 2. Структура курсовой работы, стиль написания и оформление.

Составные части курсовой работы. Работа над текстом курсовой работы (Требования к оформлению основного текста, правила цитирования). Правила оформления библиографического списка. Оформление ссылок и примечаний.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к защите курсовой работы;

Тематика курсовых работ

1. Возникновение и эволюция Вселенной
2. Комета Галлея
3. Звёздные скопления и туманности
4. Изучение звездного неба с помощью подвижной карты
5. История календаря
6. История названий созвездий
7. Катастрофы в истории Земли
8. Малые тела Солнечной системы
9. Меркурий - мир жара и холода
10. Проблема Тунгусского метеорита
11. Метеориты
12. Седьмая планета солнечной системы - Уран
13. Эволюция метеорологических приборов.
14. Метеорологические исследования на территории Ульяновской области
15. Климат города.
16. Гидрологическая характеристика реки.
17. Вода как важнейший компонент географической оболочки и элемент ландшафта
18. Физико-химические свойства природных вод и их географические следствия
19. Вода как фактор формирования рельефа Земли
20. Происхождение подземных вод
21. Реки как продукт климата
22. Влияние качества воды на здоровье человека
23. Особенности гидробиологического режима озер мира (Африки, Северной Америки, Южной Америки, Азии, Европы – по выбору)
24. Экологическое состояние малых озер мира
25. Болота как фактор сохранения биологического разнообразия
26. Минеральные ресурсы океанов и морей
27. Муссонная циркуляция, особенности муссонных климатов
28. Характеристика климатической системы Арктики
29. Характеристика климатической системы Антарктики
30. Электричество в атмосфере и облаках и грозовые явления
31. Влияние парниковых газов на современный климат Земли
32. География тропических циклонов
33. Роль антропогенного воздействия на изменения глобального климата
34. Влияние потепления современного климата на природные процессы
35. Экологические проблемы атмосферы
36. Экологические проблемы Мирового океана
37. Экологические проблемы крупнейших озер мира
38. Экологические проблемы крупнейших рек мира
39. Сравнительная характеристика природы разных физико-географических регионов (например: Японских и Британских островов, Исландии и Новой Зеландии, Амазонии и Котловины Конго и т.п.).
40. Сравнительная физико-географическая характеристика (например: пустыни мира, горные системы мира).
41. Природные ресурсы различных физико-географических регионов и проблемы связанные с их использованием (например: комплексная физико-географическая характеристика Великих равнин, Индостана, Капских гор и т.д.).

42. Взаимодействие природы и человека в разных природных регионах (например: комплексная характеристика добычи полезных ископаемых мира: алмазы, золото, уран и т.д.).
43. Сравнительная физико-географическая характеристика влажных субтропиков Западного и Восточного Закавказья
44. Сравнительная физико-географическая характеристика пустынь Каракумов и Кызылкумов
45. Описание природы и характеристика туристского маршрута
46. Снежный покров: его свойства и роль в природе
47. Ледники и климат Земли: перспективы его изменения в 21 веке
48. Стихийные природные явления на Урале (на Кавказе, на Камчатке)
49. Мировой океан: современное состояние и проблемы
50. Современное состояние природы и рациональное использование природных ресурсов Западной Сибири (Урала, Черноморского побережья Кавказа, Южного Забайкалья, Северного Забайкалья, Туранской равнины)
51. Горнодобывающая промышленность Урала и ее влияние на природную среду
52. Крупные города России и их влияние на природную среду
53. Сравнительная характеристика ландшафтов жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников на разных континентах Земли.
54. Сравнительная характеристика береговых тропических пустынь различных материков.
55. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
56. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
57. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
58. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
59. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
60. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).
61. Сравнительная физико-географическая характеристика шельфовой зоны океанов и экологические проблемы этой зоны.
62. Современные исследования Антарктиды.
63. История формирования и современный рельеф Скандинавского полуострова, обоснование типов морфоструктур и морфоскульптур.
64. Особенности природы гор Средней Европы.
65. Сравнительная характеристика климата восточных секторов Евразии и Северной Америки.
66. Ледяной щит Антарктиды и Гренландии.
67. Альпийские озера и их рекреационное значение.
68. Горное оледенение Зарубежной Азии.
69. Крупнейшие водопады мира.
70. Достоверность изображения природы Северной (Южной) Америки в произведениях художественной литературы.
71. Сравнительная характеристика озер Фенноскандии и Канады.
72. Природные особенности озер Великих Африканских разломов.
73. Большой Барьерный риф как уникальное явление природы и проблемы его охраны.
74. Гилеи Южной Америки: современное состояние и динамика развития уникального природного комплекса.
75. Высотная поясность горной системы Анд. Разнообразие спектров ландшафтных поясов и их причины.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Фролов Д.А., Беззубенкова О.Е., Золотов А.И., Михеев В.А., Федоров В.Н. Методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 39 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита курсовой работы	ОР-1 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных. ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-3 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. ОР-4анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи,

		оценивать их достоинства и недостатки. ОР-5использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОР-7 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи ОР-8 методы анализа педагогической ситуации ОР-9 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-10 требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по географии, экологии и иностранному языку; ОР-11 основные научные понятия современной науки и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. ОР-12 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации ОР-13 навыками работы с основными научными категориями. ОР-14 навыками оптимального природопользования и охраны природы, а также законодательными принципами в сфере экологии в России. ОР-15 использовать понятийный аппарат основных современных и

		исторических научных достижений, теорий, концепций и гипотез в географии и экологии; выделять основные этапы и закономерности развития географической науки; ОР-16 анализировать современные научные достижения и концепции в географии и экологии; анализировать исторические географические концепции и теории с учетом развития методических и методологических подходов; делать теоретические и практические выводы из наблюдений, сделанных в ходе географического эксперимента; выделять основные этапы и закономерности развития географической и экологической науки и применять их при анализе полученных результатов

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Защита курсовой работы

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Защита курсовой работы
4 семестры	Разбалловка по видам работ	-	2	66	32 балла
	Суммарный макс. балл		2 балла max	68 балла max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (1 ЗЕ)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	менее 50

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическая работа № 1 **Этапы и порядок выполнения курсовой работы.**

Содержание работы:

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Структурно-семантический анализ темы (выделить ключевые слова, отражающие

сущность темы, рассмотреть их смысловое содержание)
3. Выявить литературные источники по теме и изучить ее в контексте решаемой проблемы. Отобрать наиболее важную и интересную информацию по теме исследования, а также провести предварительный анализ изученного материала. Составить библиографическое описание информационных источников и развернутый план научного исследования.
Форма представления отчета: Представить список источников по теме исследования с аннотацией и развернутый план научного исследования (конспект по содержанию работы).

Практическая работа № 2 **Структура курсовой работы,**

1. Основные структурные элементы содержания курсовой работы.
2. Работа по написанию Введения. Обоснование выбора темы, актуальность работы, ее новизна, проблема (противоречие), объект и предмет исследования. В соответствии с предметом и целью определить задачи исследования.
Форма представления отчета: Представить название, оглавление и введение к курсовой работе, написанное в соответствии с требованиями к структуре и оформлению (конспект по содержанию работы).
3. Методы физико-географического исследования (теоретические и эмпирические), обзор источниковой базы по теме исследования.
Форма представления отчета: Представить описание используемых методов исследования и обзор источниковой базы (конспект по содержанию работы).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с. – Доступ в ЭБС «Znanium»: https://znanium.com/catalog/product/415294
2. Гелецкий В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/443230
3. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - Доступ в ЭБС «Znanium»: https://znanium.com/catalog/product/1093240

Дополнительная литература

1. Головин Н. А. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по социологии: Учебно-методическое пособие / Головин Н.А. - СПб:СПбГУ, 2016. - 48 с. - Доступ в ЭБС «Znanium»: https://znanium.com/catalog/product/940931

Интернет-ресурсы

– Мультимедийные презентации в powerpoint – Режим доступа: http://xn----7sbab3bbulzjlg7dvg.xn--p1ai/kollegam/innovatsii/mul-timedijnye-prezentatsii-v-powerpoint
– Как написать курсовую на «отлично» – Режим доступа: https://studlance.ru/blog/kak-napisat-kursovuyu-na-otlichno-25-shagov-k-pyatyorke