Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена на заседании
учёного совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Протокол № 4 от 20 декабря 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Реализация требований ФГОС общего образования средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии»

Ульяновск– 2019

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Протокол № 5 от «12» декабря 2019 г.

Зав. кафедрой_____ Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

		стр.
I.	**Общая характеристика программы**	4
II	**Планируемые результаты обучения**	6
III.	**Учебный план**	8
IV.	**Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)**	12
	РАЗДЕЛ 1. Общенаучная подготовка	12
1.1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	12
1.2	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	14
1.3	Развитие речевой компетентности педагога	16
1.4	Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы	18
1.5.	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	21
1.6.	Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	25
1.7.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	30
1.8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	33
	РАЗДЕЛ 2. Предметная подготовка	35
2.1.	Теоретические основы преподавания «Технологии» в условиях реализации ФГОС общего образования	35
2.2	Методические аспекты преподавания «Технологии» средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии	40
V.	**Организационно-педагогические условия реализации программы**	54
VI.	**Формы аттестации и оценочные материалы**	55
VII.	**Разработчики программы**	68

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цели реализации программы: совершенствование и качественное изменение общепрофессиональных и профессиональных компетенциях, необходимых для повышения профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации.

Категория (категории) слушателей, для которых программа предназначена: программа предназначена для повышения квалификации учителей технологии.

Объём программы: Объем программы составляет 72/108 часов. Программа состоит из двух разделов: «Общенаучная подготовка» (30 часов) и «Предметная подготовка» (78 часов).

Форма обучения: очно-дистанционная.

Предлагаемый режим работы: реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, семинаров, мастер-классов, дистанционных образовательных и интернет-технологий.

Нормативные и иные документы, на основе и с учётом которых разработана программа: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Реализация требований ФГОС ОО средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии»** разработана в соответствии с:

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с последующими изменениями: от 25.12.2014 № 1115н-изменение срока применения с 1 января 2017 года»; от 05.08.2016 № 422н-изменения в требованиях к образованию и обучению);
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24.12.2018 г. коллегией Минпроса РФ;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Уставом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;
- Положением о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;
- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г;
- Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;
- Положением об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.

Особенности содержания программы и её составных частей

Первый раздел программы «Общенаучная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященным стратегии развития образования в условиях инновационной экономики, воспитанию и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования, теории и практики реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, психологическим аспектам образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования, обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений, актуальным аспектам использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются методические аспекты преподавания «Технологии» в условиях реализации ФГОС общего образования через призму вариативных учебно-методических комплексов, издаваемых для образовательной области «Технология».

Вместе с тем, в программе нашли отражение и теоретические основы образовательной области «Технология», раскрывающие основные вопросы профессиональной деятельности учителя технологии: актуальные проблемы преподавания технологии, проблемы реализации технологических профилей, разработка программ учебных курсов, методика проведения анализа и самоанализа учебного занятия и профессиональной деятельности в целом.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, семинаров, мастер-классов, дистанционных образовательных и интернет-технологий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя.

Реализация программы учитывает потребности слушателей, их уровень базовых знаний в области основных направлений их профессиональной деятельности, сформированности профессиональных компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 – способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 – способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

а также развитие **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы общего технологического образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

и совершенствование **трудовых действий**:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (108 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоёмкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ	Дист обуч.	
Раздел 1. Общенаучная подготовка						
1.1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2			
1.2.	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	2	2			
1.3.	Развитие речевой компетентности педагога.	2	1	1		
1.4.	Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы	2	2			
1.5.	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	6	4	2		Диф. зачет
1.6.	Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	6	4	2		Диф. зачет
1.7.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	8	2	6		
1.8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	2	1	1		
	Итого по разделу	**30**	**18**	**12**		
Раздел 2. Предметная подготовка						
	2.1. Теоретические основы преподавания «Технологии» в условиях реализации ФГОС общего образования	**14**	**6**	**-**	**8**	
2.1.1.	Методологически основы образовательной области «Технология» в рамках ФГОС общего образования	2	2	-		
2.1.2.	Актуальные проблемы современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования	6	2	-	4	
2.1.3.	Технология педагогического анализа и самоанализа учителем результатов своей педагогической деятельности	6	2	-	4	
	2.2. Методические аспекты преподавания «Технологии» средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии	**64**	**16**	**20**	**28**	Диф. зачет
2.2.1.	Классификация и характеристика УМК, разработанных к федеральной программе «Техноло-	6	2		4	

	гия», реализующей ФГОС общего образования					
2.2.2.	Современные подходы к разработке рабочей программы, тематическому планированию ее разделов с учётом содержания вариативных УМК	4	2		2	
2.2.3.	Возможности вариативных УМК в организации личностно-ориентированного урока технологии как целостной педагогической системы в свете требований ФГОС	6	2	2	2	
2.2.4.	Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся средствами вариативных УМК	4	2		2	
2.2.5.	Методические подходы к реализации сложных тем программы средствами вариативных УМК	8		4	4	
2.2.6.	Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО	6	2	2	2	
2.2.7.	Ресурсы вариативных УМК по технологии в развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС ОО	10	2	4	4	
2.2.8.	Потенциалы вариативных УМК к реализации программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве (программа JuniorSkills)	4	-	2	2	
2.2.9.	Резервы вариативных УМК по технологии в работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии	6	2	2	2	
2.2.10	Формирование учебно-материальной базы с учётом использования вариативных УМК по технологии	6	-	4	2	
2.2.11	Классификация и характеристики ЭОР, доступные к использованию в вариативных УМК по технологии	4	2		2	
	Итого по разделу	**78**	**22**	**20**	**36**	
	Всего	**108**	**40**	**32**	**36**	
	Итоговая аттестация			Защита ИАР		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоёмкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ	Дист обуч.	
Раздел 1. Общенаучная подготовка						
1.1.	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	2	2			
1.2.	Развитие речевой компетентности педагога.	2	1	1		
1.3.	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	6	4	2		зачет
1.4.	Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	6	4	2		зачет
1.5.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	6		6		
1.6.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	2	1	1		
	Итого по первому разделу	**24**	**12**	**12**		
Раздел 2. Предметная подготовка						
	2.1. Теоретические основы преподавания «Технологии» в условиях реализации ФГОС общего образования	**6**	**6**	**-**		
2.1.1.	Методологически основы образовательной области «Технология» в рамках ФГОС общего образования	2	2	-		
2.1.2.	Актуальные проблемы современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования	2	2	-		
2.1.3.	Технология педагогического анализа и самоанализа учителем результатов своей педагогической деятельности	2	2	-		
	2.2. Методические аспекты преподавания «Технологии» средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии	**42**	**20**	**20**		Диф. зачет
2.2.1.	Классификация и характеристика УМК, разработанных к федеральной программе «Технология», реализующей ФГОС общего образования	2	2			
2.2.2.	Современные подходы к разработке рабочей программы, тематическому планированию ее разделов с учётом содержания вариативных УМК	2	2			

2.2.3.	Возможности вариативных УМК в организации личностно-ориентированного урока технологии как целостной педагогической системы в свете требований ФГОС	4	2	2		
2.2.4.	Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся средствами вариативных УМК	4	2			
2.2.5.	Методические подходы к реализации сложных тем программы средствами вариативных УМК	4		4		
2.2.6.	Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО	4	2	2		
2.2.7.	Ресурсы вариативных УМК по технологии в развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС ОО	4	2	2		
2.2.8.	Потенциалы вариативных УМК к реализации программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве (программа JuniorSkills)	4	2	2		
2.2.9.	Резервы вариативных УМК по технологии в работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии	4	2	2		
2.2.10	Формирование учебно-материальной базы с учётом использования вариативных УМК по технологии	6	2	4		
2.2.11	Классификация и характеристики ЭОР, доступные к использованию в вариативных УМК по технологии	4	2	2		
	Итого по разделу	**48**	**26**	**22**		
	Всего	**72**	**38**	**34**		
	Итоговая аттестация			Реферат		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

1.1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»

Целью изучения темы «Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» является развитие политико-правовой культуры слушателей в сфере образования.

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания: о целях и основных направлениях реализации национального проекта «Образование», о взаимосвязи национального проекта «Образование» с другими национальными проектами и актуальными программными документами в сфере образования, о перспективах развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

получить представления о роли руководителей и педагогов в достижении современного уровня образовательной деятельности, о ресурсах повышения качества образования, о возможностях и условиях создания безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Изучение темы способствует развитию следующих **общепрофессиональных компетенций:**

УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план (108/72ч.)

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. занятия

1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2/0	2/0	

Содержание темы «Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»»

Современная модель образования, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, региональные приоритетные проекты и другие.

Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Характеристика федеральных проектов в составе национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Национальная система учительского роста. Система профессиональных стандартов в сфере образования. Движение WorldSrills в системе российского образования.

Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательной деятельности.

Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития российского образования. Роль субъектов образовательной деятельности в разработке и реализации программ развития образовательных организаций.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Вяземский Е.Е. Образовательная политика постсоветской России. Хроника образовательной политики // Проблемы современного образования. 2013. № 3. Ресурс - http: // www.pmedu.ru

2. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

3. Ежегодные Послания Президента РФ Федеральному собранию (с 2000

года).

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2009 г., 10 февраля 2017 г., 28 сентября 2018 г.).

5. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г.№ 497.

Интернет-ресурсы:

1. http: // www.kremlin.ru
2. https://edu.gov.ru
3. https://minobrnauki.gov.ru
4. https://programs.gov.ru

1.2. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования

Целью изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей в организации социального воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.

В результате изучения темы слушатели должны **приобрести знания:**

– об основных методологических проблемах воспитания и социализации;

– инновационном характере содержания структурных компонентов основных образовательных программ общего образования (часть «Программа воспитания и социализации обучающихся»), основных профессиональных образовательных программ среднего образования;

владеть:

– методами организации инновационных форм социального воспитания, необходимыми для качественного изменения следующих компетенций:

- ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего обра-

зования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. занятия
2	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	2/2	2/2	
	Итого	2/2	2/2	

Содержание темы «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования»

Методологические и социально-психологические проблемы социального воспитания и социализации. Содержание программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Реализация требований ФГОС во внеурочной воспитательной деятельности. Особенности воспитания и социализации в условиях профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего и профессионального образования, интерактивные формы организации жизнедеятельности школьного и классного коллективов обучающихся в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: основные вопросы. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Методический конструктор П.В. Степанова, Д.В. Григорьева. Вариант Б.В. Куприянова. Проектирование внеурочных занятий с использованием современных технологий. Проектирование отдельных модулей программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; ФГОС среднего общего образования, реализуемого в ПОО, воспитательного компонента ФГОС СПО, образовательных результатов – общих компетенций, сформулированных в ФГОС СПО по ТОП 50.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие [Текст] / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100

с.

3. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р: распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=195441&fld=134&dst (дата обращения: 26.11.2016).

4. Поляков, С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: метод. пособие [Текст] / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

5. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] /С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с.

6. Поляков, С.Д. Реалистическое воспитание [Текст] /С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 176 с.

7. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р // Российская газета. – 08.06.2015. – Федеральный выпуск №6693.

9. Фахретдинова, М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания начального и среднего профессионального образования [Текст] : монография / М.А. Фахретдинова. – Ульяновск : УИПКПРО, 2009. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://edu.gov.ru - Министерство просвещения Российской Федерации
2. https://minobrnauki.gov.ru - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. http://fgosreestr.ru – Реестр примерных основных общеобразовательных программ
4. https://fgos.ru – Федеральные государственные образовательные стандарты

1.3. Развитие речевой компетентности педагога

Тема «Развитие речевой компетентности педагога» реализуется по выбору слушателей.

Целью изучения темы является повышение уровня коммуникативной и речевой культуры педагогов.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере коммуникативного воздействия, межкультурной коммуникации и **умения** в вопросах использования невербальных и вербальных средств пере-

дачи информации, публичного выступления, конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, партнёрских отношений и рефлексии, **необходимые для развития универсальной компетенции УК-4 –** способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

№ п/п	Наименование тем занятий	Всего часов	Формы занятий		Итоговый контроль
			лекции	практич. занятия	
1.	Педагогическое общение	1/1	0,5/0,5	0,5/0,5	0
2.	Речевая деятельность учителя	1/1	0,5/0,5	0,5/0,5	0
Итого		2/2	1/1	1/1	0

Содержание темы «Развитие речевой компетентности педагога»

Педагогическое общение. Понятие речевой компетенции. Понятие коммуникативной компетентности. Специфика педагогического общения. Урок, учебное занятие, внеурочное занянятие как учебно-речевая ситуация общения. Коммуникативно-речевая активность учителя. Компоненты коммуникативной компетентности педагога. Функции речи учителя.

Речевая деятельность учителя. Понятие речевой деятельности учителя. Педагогическое говорение и письмо. Умение слышать, слушать, понимать. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Жанры дискуссионной речи в педагогическом общении. Аргументирующая речь учителя.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений [Текст] / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2009.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст] / Т.М. Воителева: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

3. Крылова М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 260 с.

4. Ксенофонтова А.Н. Педагогическая теория речевой деятельности: монография / А.Н. Ксенофонтова. – М.: Флинта, 2014. – 209 с.

5. Речевая коммуникация: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 224 с.: ил.; 60x88 1/16. - (Для студентов, преподавателей, учителей).

2. Сорокина, А.В. Основы делового общения [Текст]: Конспект лекций / А.В. Сорокина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224 с.

3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с.

4. Янушевский, В.Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога [Текст]: практико-ориентированная монография / В.Н. Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.

Интернет-источники:

1. http://www.gramma.ru/RUS/ – справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи».

2. http://www.gramota.ru/ – справочно-информационный портал «Русский язык».

3. www.slovari.ru – электронная библиотека словарей русского языка.

4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/rozent1/ – электронная библиотека Гумер – языкознание

5. http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/40093.php. – образовательный портал «Слово».

6. http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm – основные правила грамматики русского языка.

7. http://www.philology.ru – филологический портал Philology.ru

8. http://vedi.aesc.msu.ru – система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык.

1.4. Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы

Тема «Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы» реализуется по выбору слушателей.

Цель изучения темы – оказание методической и практической помощи учителям в реализации предметной области «Родной язык и родная литература».

В связи с этим ставятся следующие *задачи*:

- создание условий для личностно-профессионального развития педагога, его готовности и способности к преобразованию собственной педагогической практики в контексте сохранения и распространения родного языка и родной литературы;

- расширение и упрочение профессионально-творческих мотивов, ценностных ориентиров педагогов в контексте реализации государственной языковой политики Российской Федерации;

- актуализация профессиональных компетенций, связанных с преподаванием родного языка и родной литературы;

- подготовка педагогов к реализации ФГОС общего образования в части развития российской гражданской идентичности, патриотизма, понимания роли и места родного языка и родной литературы;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора современных образовательных технологий, способствующих формированию позитивного образа российской культуры, российской государственности, стимулирующих интерес к изучению родного языка и родной литературы.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести

знания о нормативных аспектах организации обучения родному языку и родной литературе;

- умения организовать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Родной язык и родная литература», **необходимые для развития универсальной компетенции УК-4 –** способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	занятия с прим. ДОТ
	Нормативные аспекты организации обучения родному языку и родной литературе	0,5/0	0,5/0	-
	Методика преподавания родного языка и родной литературы: содержание, тематика, виды деятельности учащихся, формы контроля	1,5/0	1,5/0	-
Итого		2/0	2/0	-

Содержание темы «Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы»

Нормативные аспекты организации обучения родному языку и родной литературе. Знакомство с основными нормативными документами, необходимыми учителю при составлении рабочих программ по родному языку и родной литературе. Выбор учебной и учебно-методической литературы.

Методика преподавания родного языка и родной литературы: содержание, тематика, виды деятельности учащихся, формы контроля. Выбор оптимальных методических технологий и приёмов для использования в процессе обучения. Привлечение авторитетных источников.

Рекомендации по содержательному наполнению программ, выбору актуальной тематики, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формам контроля и самоконтроля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Государственные и титульные языки Российской Федерации: Энциклопедический словарь-справочник [Текст] / гл. ред. В.П. Нарознак. – М., 2002.

2. Михеева Л.Н. О государственной языковой политике, некоторых путях и способах её реализации [Текст] / Л.Н. Михеева. – М., 2006.

3. Национальный корпус русского языка: 2003-2005 [Текст] / Сборник статей. М.: Индрик, 2005.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: http://fcior.edu.ru

5. Челышев Е.П. Культура России в мировом контексте. Образ России. Русская культура в мировом контексте [Текст] / Е.П. Челышев. – М., 1998.

6. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r70703/

7. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ): статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (п. 5.1.); статья 14. Язык образования (п.4, 6).

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

1.5. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

Тема «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования. Структура и содержание данной темы ориентированы на обеспечение развития профессионально-педагогической компетентности и профессиональной культуры педагогов. Дифференциация содержания данной темы осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

В программе отражены современные подходы к педагогическому знанию, обеспечено единство его теоретической и технологической сторон, соответствие требованиям ФГОС общего образования, к организации образовательной деятельности и обеспечению гуманных образовательных отношений. Объем темы - 6 часов.

Цели изучения темы:

- Содействовать освоению педагогами требований ФГОС общего образования к реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- Стимулировать профессионально-личностное развитие педагогов в контексте освоения системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образовательной деятельности в жизни общества и отдельного человека, о современных тенденциях ее развития;
- актуализировать знания педагогов в области педагогических технологий деятельностного типа;
- развивать представление педагогов об основных психолого-педагогических характеристиках урока, учебного занятия, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечить применение педагогами методики комплексного анализа (самоанализа) урока, учебного занятия, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода.

Освоение темы «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения темы слушатели должны актуализировать *знания:*

- о требованиях ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности и образовательного взаимодействия;
- о современных педагогических технологиях деятельностного типа;

- о структуре учебной деятельности и способах ее формирования у обучающихся;

- о сущности и единстве деятельностного и личностно ориентированного подходов в образовании и способах их реализации;

- об особенностях организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

умения:

- проектровать урок, учебное занятие на основе применения системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов;

- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ и самоанализ урока, учебного занятия;

- обеспечивать личностно ориентированную направленность образовательной деятельности;

необходимые для развития следующих компетенций:

ОПК-2 – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Пр. занят.	Занятие с исп. ДОТ
5.1	Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего и профессионального образования	2/2	2/2		-
5.2	Формирование учебной деятельности обучающихся	2/2	2/2		-
5.3	Проектирование и анализ урока, учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода	2/2		2/2	-
	Итого	6/6	4/4	2/2	

Содержание темы «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности»

5.1. Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего и профессионального образования.

Сущность системно-деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Особенности организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку, учебному занятию. Особенности построения различных типов уроков на основе реализации деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных учебных действий: регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта обучающихся на уроке, учебном занятии. Создание условий для развития готовности обучающихся к самоопределению, личной ответственности за результаты образовательной деятельности.

5.2. Формирование учебной деятельности обучающихся.

Учебная деятельность как особый вид деятельности человека. Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. Структура учебной мотивации. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников.

Три составляющие схематизации операционального компонента учебной деятельности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Структурные действия по принятию информации: перекодирование, перенос и прогнозирование. Содержательные и структурные действия. Анализ. Сравнение. Обобщение. Система работы над понятиями, суждениями и умозаключениями по формированию мыслительных операций в единстве их операциональной стороны.

Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов.

Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.

5.3. Проектирование и анализ урока, учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода.

Общее представление об уроке, учебном занятии, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
5.3	Проектирование и анализ технологических аспектов урока, учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода (2 часа)

Овладение экспресс-анализом технологических аспектов урока, учебного занятия, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода. Выделение основополагающих технологических признаков современного урока, учебного занятия: актуализация субъектного опыта учащихся; создание ситуаций выбора и успеха; введение учащихся в диалог; организация сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Психолого-дидактические характеристики урока, учебного занятия, обеспечивающие реализацию требований ФГОС общего и профессионального образования: организационно-деятельностные аспекты; создание условий для развития субъектной позиции учащихся; проявление личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога; обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса. Использование психолого-дидактических характеристик в качестве основы для комплексного психолого-педагогического анализа урока, учебного занятия при его оценке и самооценке.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Текст]:"Российская газета" - Федеральный выпуск №6261, 18 декабря 2013 г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

3. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст] / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 332 с.

4. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ : методические рекомендации / под общ. ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2012. – 208 с.

5. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст] : монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2004. – 440 с.

6. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст] : учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2013. – 120 с.

7. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-7432-0634-6.

8. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев //Народное образование. - 2012. - №4.

9. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya

2. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс] /Википедия. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki

3. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. - Режим доступа:http://www.eidos.ru/journal / 2002/0423.htm

1.6. Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования

Тема «Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации -

работников образования. Дифференциация содержания данной темы осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем темы - 6 часов.

В условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования эффективность педагогического процесса обеспечивается способностью (компетентностью) педагогов активизировать субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности, нацелить на осознанное выстраивание образовательные отношения, которые направлены не только на стимулирование учебно-познавательной активности и организацию познавательной деятельности учащихся, совершенствование их учебных умений и навыков, но и создание для них комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды, творческой атмосферы в обучении, что обеспечивается сохранением здоровья обучающихся и поддержкой процессов их самоопределения и самоактуализации. Необходимым условием гуманизации образовательной деятельности выступает реализация таких важных на современном этапе подходов, как деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный, аксиологический.

В связи с этим содержание программы направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить субъектность.

Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблем психологического сопровождения образовательной деятельности и отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания; о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; об оказании психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся различ-

ных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лекции	Пр. занятия	
6.1.	Психологические подходы к развитию личности	2/2	2/2		-
6.2.	Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся в условиях образовательной деятельности	2/2			-
6.3.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия учащихся	2/2		2/2	-
6.4.	Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся	2	2/2		-
	Итого	6/6	4/4	2/2	-

Содержание темы «Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования»

6.1. Психологические подходы к развитию личности.

Понятие «подход» в отечественной и зарубежной психологии. Понятия «индивидуальность» и «личность» в отечественной и зарубежной психологии. Представление о социальной ситуации, движущих силах и факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ. Задачи развития личности с позиции различных психологических подходов.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

6.2. Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся в условиях образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования как система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

Принципы реализации психологического сопровождения образовательной деятельности: системности, ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, целостности, целесообразности и причинной обусловленности, активности ребенка в образовательном процессе, практической направленности, охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования. Основные виды работ и содержание психологического сопровождения: психологическое просвещение, диагностика, развивающая работа, профилактика, коррекционная работа, консультирование, экспертиза.

6.3. Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия учащихся

Целью практического занятия является повышение психолого-педагогической компетентности слушателей в рамках реализации аспектов организации группового взаимодействия обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения.

Задачи: формировать умение разрешать трудные конфликтные ситуации в организации группового взаимодействия, формировать навыки способов разрешения проблемных ситуаций; расширять возможности использования в работе интерактивных форм работы с учащимися (тренинговые упражнения). В процессе занятия рассматриваются такие вопросы, как межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения; общая характеристика педагогической деятельности и её компонентов; понятие общения и его структура; интерактивная сторона общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений; специфика и функции педагогического общения; структура взаимодействия.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
6.3	Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия учащихся (2 часа).

6.4. Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся.

Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями учащихся. Информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Генезис, 2000. - (Практическая психология в образовании).

2. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. - М.: Дашков и Ко, 2004. - 27 с.

3. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации [Текст] / Д.А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 /под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2002. - С. 56-65.

4. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии /под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск, 1998.

5. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности: учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 2008.

6. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.

7. Фридман, Л.М. Психология в современной школе / Л.М. Фридман. – М., 2001.

8. Фридман, Л.М., Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М., 1991.

9. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности - психология - http://www.storedbooks.com/psiholog
2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - http://www.psyhologia.net/biblioteka.htm
3. Зал учебной литературы **(**Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - http://www.psychology-online.net/1/

4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - http://www.psynavigator.ru/books.php

5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/shop/

6. Интернет-библиотека - http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html

1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Целью изучения темы «Информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в формировании компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды, нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Данная тема предназначена для работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования.

Объем темы для 108/72 часовых программ составляет 8/6 часов соответственно, включает аудиторную нагрузку, время, отводимое на контроль качества усвоения программы. Форма обучения очная.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основные приёмах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих **ИКТ-компетентностей педагога**: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда

России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	4/2	2/0	0/2	
2	Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов.	1/1		2/1	
3	Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе.	1/1		2/1	
4	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	2/2		2/2	
	Итого	8/6	2/0	6/6	

Содержание темы «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации

Проблемы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Нормативно-правовые аспекты создания ИОС в образовательной организации. ИОС образовательной организации в системе единой информационно-образовательной среды дошкольного, начального, основного, общего образования. Конструирование ИОС образовательной организации в рамках требований к ИОС ФГОС. Обзор материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов. Автоматизированные рабочие места учителя и учащегося. Практика использования ИКТ в обучении. Новые квалификационные качества учителя в ИОС. Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (https://www.preobra.ru/inform, http://ефом.рф, и т.д.)

2. Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов

Практика использования возможностей ИКТ в деятельности учителя.

Подготовка дидактических и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office. Приёмы подготовки дидактических и учебно-методических материалов видео, аудио.

3. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Методика и приемы использования интерактивной доски в образовательном процессе. Программно-аппаратные средства для интерактивной доски. Использование средств записи видео, создание мультимедийных приложений.

4. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы

Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов). Официальные образовательные порталы федерального значения.

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (https://learningapps.org/,

http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (https://inf-oge.sdamgia.ru/, https://uchi.ru/ и др.)

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Описание информационно-образовательной среды образовательной организации, предмета. (1/1ч)
2	Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office, Movie Maker. (1/1ч)
3	Разработка учебно-методических материалов к уроку с использованием программного обеспечения для интерактивной доски (2/2 ч.)
4	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы. Использование интернет-конструкторов для создания ЭОР. (2/2 ч).

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203

«О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие - 9-е издание исправленное и дополненное. - М.: Интернет. Университет информационных технологий, 2009. -144с. + CD
4. Сибирев В.В. Основы работы на компьютере: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. –64 с.
5. Сибирев В.В. Управление формированием информационно-образовательного пространства образовательной организации: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 144 с.
6. Сибирев В.В. Учителю о работе с интерактивной доской: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. –60 с.

Интернет ресурсы

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
9. Методическая служба издательства БИНОМ http://metodist.lbz.ru/
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» http://mosobr.tv/programs/detail/138

Дополнительная литература

11. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/).
12. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П.Сайков. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

1.8. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и **умения** в вопросах оказания первой помощи пострадавшим и больным, **необходимые для развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Лекции	Практич. занятий
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	2/2	1/1	1/1
	Итого	2/2	1/1	1/1

Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Общая характеристика системы оказания первой помощи по спасению пострадавших и больных. Наиболее часто встречающиеся состояния больных (судороги, припадки, истерия, обморок, коллапс), и травмы (области головы, рук) и мероприятия по оказанию первой помощи, по спасению. Практическое занятие по вопросам оказания первой помощи (работа в парах).

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература, интернет ресурсы:

1. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)

2. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506

3. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904.

4. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие Кемерово: КемГуКИ,2013 183с.Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА

2.1. Теоретические основы преподавания «Технологии» в условиях реализации ФГОС общего образования

Целью изучения данного модуля является повышение уровня теоретической подготовки учителей технологии, углубление знаний слушателей по актуальным вопросам технологического образования подрастающего поколения в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Планируемые результаты обучения. В результате слушатели должны приобрести/развить:

– новые **знания** методологических основ образовательной области «Технология», реформирование школьного технологического образования в свете ФГОС второго поколения; актуальных проблем современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования;

– **умения** вычленять и решать проблемы преподавания «Технологии» в условиях конкретного общеобразовательного учреждения;

– необходимые для развития следующих **компетенций:**

– УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
– ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	ПЗ, ВПЗ	ДО
2.1.1.	Методологически основы образовательной области «Технология» в рамках ФГОС общего образования	2/2	2/2	-	
2.1.2.	Актуальные проблемы современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования	6/6	2/2	-	4/0
2.1.3.	Технология педагогического анализа и самоанализа учителем результатов своей педагогической деятельности	6/6	2/2		4/0
	Итого	**14/6**	**6/6**	**-**	**8/0**

2.1.1. Методологически основы образовательной области «Технология» в рамках ФГОС общего образования

Состояние системы технологического образования в России и необходимость её реформирования. Приоритетные направления реформирования региональной системы технологического образования подрастающего поколения. Усиление компетентностной (деятельностной) направленности образовательного процесса.

Содержание технологического образования за рубежом как вариант реформирования системы технологического образования: США, развитые страны Европы, Азии.

2.1.2 Актуальные проблемы современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования

Место технологии в ФГОС общего образования. Место «Технологии в культуре, научно-техническом прогрессе.

Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога по «Технологии» на региональном уровне.

Преемственность технологического образования школьников на разных ступнях обучения.

Особенности технологического образования в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.

Ресурсное (нормативное, кадровое, материально-техническое, организационно-методическое, научно-методическое, информационное, мотивационное) обеспечение курса «Технология».

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения:

1. Внести изменения в разработанные вами технологические карты организации учебного процесса по «Технологии» в разделе «Цели обучения».
2. Предусмотреть проведение родительских собраний в:

− 5 классе по теме «Роль технологического образования школьника в развитии разносторонних способностей ребенка»;

− 8 классе по теме «Роль технологического образования школьника в выборе дальнейшего жизненного пути».

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/
2. ММСО-2018. Предметная область «Технология» в российском общем образовании: что ожидать от обновления https://rosuchebnik.ru/material/predmetnaya-oblast-tekhnologiya-v-rossiyskom-obshchem-obrazovanii-chto/
3. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных резуль-

татов технологического образования // Школа и производство. – 2013. – №2. – С. 7-14.
4. Новикова Н.Н. Каким будет учебник технологии: печатным или электронным? // Школа и производство. – 2015.-№ 7.- С.7-12.
5. Сасова, И.А. Образовательные стандарты второго поколения и новые учебники технологии [Текст] / И.А. Сасова // Школа и производство. – 2011. – №3. – С. 3-7.
6. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». – 2013. – №10. – С. 13.
7. Письмо Роспотребнадзора от 10.01.1013 №01/25-13-32 «О разъяснениях по применению отдельных норм СанПиН 2.4.1.2660-10. – 2013. – №10. – С. 67.

Дополнительная литература:

8. Сасова, И.А.Технологическое образование или трудовое обучение? [Текст] / И.А. Сасова. – 2010. – № 4. – С. 55.
9. Крупская Ю.В., Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Израиле //Школа и производство. – 2013. – №1. – С. 17-18.
10. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2013. – №1. – С. 2.
11. Хотунцев Ю.Л., Шмелев В.Е., Крупская Ю.В. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике // Школа и производство. – 2014. – №2. – С. 12-17.
12. Пичугина, Г.В. Технологическое образование школьников в Японии [Текст] / Г.В. Пичугина // Школа и производство. – 2011. – №2. – С. 9-12.
13. Ловягин С. Векторы развития технологического образования // Технология. – 2017. – №5-6. – С. 32-38.

Интернет-источники:

14. Стандарты второго поколения [Электронный ресурс] / – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/standarty_vtorogo_pokolenija/419, свободный.
15. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fp.edu.ru/asp/default.asp?Lo=2&FpName=2009%2F2010&s= свободный.
16. Коллекции цифровых образовательных ресурсов технологической тематики [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-152, свободный.
17. Программы по «Технологии (рекомендованные МО РФ, разработанные педагогами) [Электронный ресурс]/. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20, свободный.

18. Тематическое планирование по технологии по годам обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/25, свободный.
19. Предмет «Технология» в школе [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/8, свободный.
20. Личностно-ориентированный подход в обучении в «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/lichnostno_orientirovannyj_podkhod_v_obuchenii/431, свободный.
21. Региональный компонент в «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/358, свободный.
22. Роль и место Образовательной области «Технология» в возрождении национальных традиций [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=501&Itemid=28, свободный.

2.1.3. Технология педагогического анализа и самоанализа учителем результатов своей педагогической деятельности

Проблема анализа занятий в педагогической теории. Сущность понятия «педагогический анализ урока». Задачи анализа урока. Этапы деятельности проверяющего по изучению и анализу урока. Самоанализ урока педагогом. Анализ и оценка урока проверяющим [аспектный (тематический) и психолого-педагогический анализ урока]. Условия проведения анализа урока. Признаки эффективности анализа урока. Недостатки сложившейся практики урока в школе. Самоанализ использования современных образовательных технологий в практике.

Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей.

Рефлексия. Рефлексия и её роль в деятельности педагога. Классификации рефлексий (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала). Особенности способов формирования и развития рефлексии. Комплексы упражнений направленных на развитие рефлексии. Рефлексивное управление уроком как способ развития личности ученика.

Портфолио учителя. Электронный и виртуальный варианты.

Подготовка педагогов к аттестации. Особенности региональной системы аттестации педагогических кадров.

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Подобрать (составить) оптимальную схему самоанализа своей педагогической деятельности при проведении урока (краткий, развёрнутый варианты), по предмету.
2. Создать картотеку рефлексий урока.
3. Разработать оптимальную структуру своего портфолио, включив в неё передовой педагогический опыт коллег.
4. Создать своё портфолио, систематически пополняя его новыми компонентами и элементами.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная:

1. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2000.
2. Портфолио педагогов. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/212, свободный – Загл. с экрана.
3. Соколова, Л.А. Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся [Текст] / Л.А. Соколова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1.

Дополнительная:

1. Горелик, И.Ф. Педагогический анализ личностно ориентированного урока [Текст] / И.Ф. Горелик, Е.Н. Степанов // Завуч. – 20011. – № 3. – С. 115-117.
2. Елисеев, В.В. Дидактические материалы к конструированию и анализу урока [Текст] / В.В. Елисеев, Т.Ф. Есенкова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. – 51 с.
3. Ерофеева, Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя [Текст] / Н.Ю. Ерофеева // Завуч.– 2012. – № 1. – С. 96-106.
4. Как анализировать свой собственный урок [Текст] // Завуч. – 2015. – № 4. – С. 92-93.

Интернет-источники:

4. Мириманова, М.С. «Рефлексия как системный механизм развития». – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.researcher.ru, свободный – Загл. с экрана.
5. Научно-обоснованный анализ урока – важный фактор оптимизации учебно-воспитательного процесса. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.rusedu.info/Article529.html, свободный – Загл. с экрана.
6. Новикова, Т.Г. Портфолио педагога как средство оценки и фиксации профессиональных достижений Как же и с помощью чего можно оценивать деятельность учителя, чтобы эта оценка отражала результаты достижений ученика? / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://in-exp.ru/content/view/236/23/, свободный – Загл. с экрана.

7. Анализ уроков по технологии. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/22, свободный – Загл. с экрана.

2. Методические аспекты преподавания «Технологии» средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии

Целью изучения данного раздела даёт возможность слушателям:

− определить ключевые тенденции развития школьного курса «Технология» с учётом требований ФГОС общего образования;

− познакомиться с различными УМК, лежащими в основе выполнения стандарта по «Технологии»;

− получить знания и практические умения по моделированию учебных занятий по наиболее сложным темам курса с опорой на вариативные УМК;

− получить практические умения по использованию вариативных УМК как к отдельным темам, так и в целом по курсу;

− получить необходимую помощь по обобщению и систематизации своего педагогического опыта по использованию вариативных УМК в учебном процессе.

Начиная с этого раздела слушатели получат возможность показать свой опыт инновационной деятельности, участвуя в различных видах занятий.

Планируемые результаты обучения: В результате изучения раздела слушатели должны приобрести **знания и умения**, необходимые для развития следующих компетенций:

– ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
– ОПК-5 – способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
– ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

Учебно-тематический план (108/72 ч.)

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	ПЗ, ВПЗ	ДО

2.2.1.	Классификация и характеристика УМК, разработанных к федеральной программе «Технология», реализующей ФГОС общего образования	6/2	2/2		4/0
2.2.2.	Современные подходы к разработке рабочей программы, тематическому планированию её разделов с учётом содержания вариативных УМК	4/2	2/2		2/0
2.2.3.	Возможности вариативных УМК в организации личностно-ориентированного урока технологии как целостной педагогической системы в свете требований ФГОС	6/4	2/2	2/2	2/0
2.2.4.	Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся средствами вариативных УМК	4/4	2/2		2/0
2.2.5.	Методические подходы к реализации сложных тем программы средствами вариативных УМК	8/4	-	4/4	4/0
2.2.6.	Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО	6/4	2/2	2/2	2/0
2.2.7.	Ресурсы вариативных УМК по технологии в развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС ОО	10/4	2/2	4/2	4/0
22.8.	Потенциалы вариативных УМК к реализации программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве (программа JuniorSkills)	4/4	0/2	2/2	2/0
2.2.9.	Резервы вариативных УМК по технологии в работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии	6/4	2/2	2/2	2/0
2.2.10.	Формирование учебно-материальной базы с учётом использования вариативных УМК по технологии	6/6	0/2	4/4	2/0
2.2.11.	Классификация и характеристики ЭОР, доступные к использованию в вариативных УМК по технологии	4/4	2/2	0/2	2/0
	Итого	**64/42**	**16/20**	**20/22**	**28/0**

Содержание модуля «Методические аспекты преподавания «Технологии» средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии»

2.2.1. Классификация и характеристика УМК, разработанных к федеральной программе «Технология», реализующей ФГОС общего образования

Анализ программ, рекомендованных Министерством образования РФ; учебников, дидактического обеспечения для преподавания технологии в основной и старшей школе.

УМК технологической тематики, разработанные коллективами авторов для начальной, основной и старшей школы. Их сопряженность.

Методическое обеспечение технологического образования подрастающего поколения.

Интернет-поддержка технологического образования школьников.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
2. Электронные учебники технологической тематики. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244, свободный. – Загл. с экрана.

Интернет-источники:

1. Литература технологической тематики для педагога. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/155, , свободный. – Загл. с экрана.
2. Сасова, И.А. Новое поколение учебно-методических комплектов по «Технологии» [Текст] / И.А. Сасова // Школа и производство. – 2015. – № 7. – С. 2-7.
3. Ветошкина Ю.А. Предметно-тематические карты к урокам – новый вид методической документации // Начальная школа. – 2016. – №2. – с. 44.

2.2.2. Современные подходы к разработке рабочей программы, тематическому планированию ее разделов с учётом содержания вариативных УМК

Подготовка учителя «Технологии» к занятиям. Конструирование учебного процесса на компетентностной и диагностической основе.

Классификации и характеристика программ вариативных УМК.

Рабочая программа курса – основа профессиональной деятельности учителя технологии.

Конструктор разработки рабочей программы.

Процедура согласования и экспертизы разработанной программы.

Ознакомление с программами разной тематики, разработанными педагогами-технологами Ульяновской области и за её пределами.

Технологическая карта организации (тематическое планирование) учебного процесса по разделам программы «Технологии».

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Проанализировать рабочие программы 5-8 классов по технологии, раз-

работанные слушателем на их соответствие требованиям реализуемого в ОУ вариативного УМК и программы, рекомендованной Министерством просвещения РФ и, при необходимости, провести их коррекцию.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Интернет-источники:

1. Программы по «Технологии» (рекомендованные МО РФ, разработанные педагогами) [Электронный ресурс]/. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20, свободный.
2. Тематическое планирование по годам обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/25, свободный.
3. Электронные учебники технологической тематики [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244, свободный.
4. Литература технологической тематики для педагога [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/155, свободный.

2.2.3. Возможности вариативных УМК в организации личностно-ориентированного урока технологии как целостной педагогической системы в свете требований ФГОС

Роль и место урока среди различных организационных форм обучения технологии.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Типы и виды уроков «Технология». Структурные элементы урока. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Методическое сопровождение управляемой домашней работой по технологии.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.3.	Круглый стол по обмену опытом по проведению уроков по технологии разных типов и видов

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Спроектировать личносто-ориентированные цели одного из уроков с опорой на используемый в ОУ УМК по технологии.
2. Ввести в учебный процесс урока активные и интерактивные методы обучения.

3. Отобрать и ввести в учебный процесс урока формы организации познавательной деятельности учащихся, ориентированные на развитие личности учащихся.
4. Разработать варианты практических работ с учетом разного уровня сложности выполнения объекта труда.
5. Разработать варианты разноуровневых домашних заданий к теме урока, развивающих УУД учащихся.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2017. – №1. – С. 2.
2. Ветошкина, Ю.А. Предметно-тематические карты к урокам – новый вид методической документации [Текст]/ Ю.А. Ветошкина // Начальная школа. – 2015. – №2. – С. 44.
3. Богомолова В., Глозман Е. Уроки технологии должны проходить красной нитью в современной школе // Технология. – 2014. – №7-8. – С. 30-37.
4. Попсуйко, *Ю.Н*. Развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в социально-педагогическом проекте [Текст]// Школа и производство.- 2018.- №4.- С.13-18.
5. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ. – 2011. – № 12. – С. 12-18.
6. Булатова, О.С. Искусство современного урока [Текст] / О.С. Булатова. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

8. Атаулова, О.В. Домашнее учебное задание в технологическом образовании школьников [Текст] / О.В. Атаулова, В.В. Самсонова, А.Р. Халикова, О.Г. Якимочева. – Ч.1.: [Теоретический аспект]. – Ульяновск: УлГПУ. – 2003. – 64 с.
9. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования // Школа и производство. – 2013. – №2. – С. 7-14.
10. Словарная работа на уроках технологии. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/289, свободный. – Загл. с экрана.
11. Лутцева Е.А. Структура разных типов уроков технологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – №2. – с. 15

Интернет-источники:

12. Инструкции по технике безопасности на уроках технологии. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/362, свободный. – Загл. с экрана.

13. Объекты труда по технологии. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/138, свободный. – Загл. с экрана.
14. Организация домашней работы по технологии. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/285, свободный. – Загл. с экрана.
15. Основы дидактики (урок как педагогическая система, методы обучения, схемы планов уроков, подготовка к уроку, нетрадиционные уроки, формы обучения, использование тех. документации). – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/124, свободный. – Загл. с экрана.

2.2.4. Организация системы контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся средствами вариативных УМК

Методические и дидактические функции проверки ЗУН. Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся в учебном процессе. Функции проверки ЗУН. Цели, задачи, принципы, функции, виды, формы, методы проверки ЗУН. Стимулирующая роль оценки. Самоконтроль и самооценка знаний учащихся. Требования программы по «Технологии» к ЗУН учащихся. Критерии оценки знаний и умений по «Технологии». Компьютерные программы оценки качества технологического образования.

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Проанализировать систему контроля знаний, сложившуюся в собственной педагогической практике слушателя.
2. Внести коррекцию в систему контроля в ОУ по технологии.
3. Разработать разноуровневые тесты по контролю знаний учащихся к одной из тем программы по технологии.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Дьяконова Т.М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // Методист. – 2013. – №2. – С. 42.
2. Антоненко, К.О. Тестовые материалы. Модуль «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» [Текст] / К.О. Антоненко, О.В. Атаулова. – Ч.1. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2003 – 12 с.
3. Ушева, Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников [Текст] / Т.Ф. Ушова // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 121.
4. Копотева Г.Л., Филимонова Е.Н. Текущее оценивание учебных достижений учащихся по технологии в соответствии с требованиями ФГОС // Школа и производство. – 2018. – №4. – С. 46-48.

5. Махотин Д.А. Технология разработки тестов для оценки достижений школьников в технологическом образовании // Технология. Все для учителя. – 2013. – №11. – С. 4-8.

Дополнительная литература:

6. Леженина, Г.В. Контроль знаний в классах технологического профиля обучения [Текст] / Г.В.Леженина, О.Г. Ларионова // Профильная школа. – 2016.– №3. – С. 21.
7. Максименко Н.В. Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования // Начальная школа. – 2013. – №5. – С. 60.
8. Моисеева Г.Ю. Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов обучения // Начальная школа. – 2017. – №6. – С. 53.

Интернет-источники:

9. Контрольные работы по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/114, свободный.
10. КИМы по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/236, свободный.
11. Оценочная деятельность учителя. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/366, свободный.

2.2.5. Методические подходы к реализации сложных тем программы средствами вариативных УМК

Традиционно сложные в методическом плане тема учебных программ по технологии.

Условия реализации сложных тем программы по технологии.

Средства вариативных УМК, обеспечивающие реализацию сложных тем программ.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.5.	Круглый стол по обмену опытом использования вариативных УМК на уроках сложных тем программы технологии

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии [Текст] / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2017. – С. 117-119.
2. Атаулова О.В., Кондракова Л.В. Домашние задания как средство дифференциации технологического образования школьников [Текст]: методиче-

ские рекомендации./ О.В.Атаулова, Л.В.Кондракова. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 48 с.
3. Атаулова, О.В. Дифференцированное обучение в образовательной области «Технология» [комментарии, схемы, таблицы] / О.В. Атаулова, Л.С. Колпакова, Е.И. Маляганова; ред. О.В. Атаулова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 28 с.
4. Атаулова, О.В. Словарная работа на уроках «Технологии» [Текст]: метод. материалы / О.В. Атаулова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 11 с.

Дополнительная литература:

5. Капранова М.Н. Как подготовить современный урок // Технология. Все для учителя. – 2014. – №3. – С. 2-7.
6. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. – 2018. – №4. – С. 2-5., № 5. – С.2-6.

Интернет-источники:

7. Коллекция уроков учителей технологии – лауреатов конкурсов ПНПО. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/kollekcija_urokov_uchitelej_ laureatov_konkursov_peda/440, свободный. – Загл. с экрана.
8. Интегрированные уроки («Технология» + другие школьные предметы). – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/218, свободный. – Загл. с экрана.

2.2.6. Средства вариативных УМК в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ОО

Актуальность проблемы подготовки учителя к руководству внеурочной работы по предмету. Роль внеурочная работы по «Технологии» в учебно-воспитательном комплексе школы. Агитация и пропаганда «Технологии» в школе среди педколлектива, учащихся и родителей. Воспитательный потенциал внеурочной работы. Учет возрастных особенностей школьников при организации внеурочной работы.

Подготовка учителя к внеурочной работе. Классификация и характеристика различных форм внеурочной работы по «Технологии». Её планирование. Организационно-подготовительная работа по проведению внеурочных мероприятий. Организация внеклассного чтения по «Технологии». Учет и отчетность по внеурочной работе.

Опыт педагогов Ульяновской области по организации внеурочной работы. Сценарии внеурочных групповых и массовых мероприятий. Недели технологии.

Олимпиада как вид внеурочной деятельности учащихся. Подготовка и проведение олимпиад. Опыт коллег Ближнего и Дальнего Зарубежья по олимпиадному движению.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.6.	Круглый стол по обмену опытом по разработке и проведению управляемой внеурочной деятельности по предмету

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения:

1. Продумать план «Недели технологии» с охватом учащихся всех параллелей.
2. Провести «Неделю технологии».
3. Подготовить информацию о проведении «Недели технологии» для размещения на сайте школы и портале кафедры «Непрерывная подготовка учителя технологии».

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная:

1. Внеурочная работа педагога [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/7, свободный. – Загл. с экрана.
2. Винакурова, И.П. Как провести предметную неделю [Текст] / И.П. Винакурова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 59.
3. Найда, Н.Е. Неделя технологии в школе [Текст] / Н.Е. Найда // Школа и производство, 2015. – № 6. – С. 63-65.
4. Неделя «Технологии» в школе [Текст]: метод. пособие. Выпуск 1 / под ред. О.В. Атауловой. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003. – 56 с.

Дополнительная:

1. Виниченко, С.А. Внеклассная работа по технологии в коррекционной школе-интернате [Текст] / С.А. Виниченко // Школа и производство. – 2017. – №8. – С. 24-25.
2. Попова, О.В. Кружковая работа по ТРИЗ – технологии в начальной школе [Текст] / О.В. Попова // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 66.
3. Рубцов, А.Ю. Внеклассное мероприятие по техническому труду [Текст] / А.Ю. Рубцов // Школа и производство. – 2015. – №7. – С. 37-42.
4. Сухова Т.Н. Положение об организации внеурочной деятельности // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2015. – №4. – с. 25.

Интернет-источники

5. Сайт всероссийской олимпиады [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.rusolymp.ru/default.asp?artID=11244, свободный.
6. Атаулова О.В. Проблемы организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии в Ульяновской области. / материалы международной научно-практической конференции «Проблемы университетского образования. Технологическое образование

на современном этапе: проблемы, тенденции, перспективы». В 3 ч. Т.1. [Текст] / О.В.Атаулова / под общей ред. В.И.Щёголя. – Тольятти, 2010. – С. 204-208.

2.2.7. Ресурсы вариативных УМК по технологии в развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС ОО

Анализ вариативных УМК на возможность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС ОО. Технология мастерских. Метод проектов как условие развития исследовательских компетенций учителя и учащихся.

Здоровьесберегающие педагогические технологии.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.7.	Круглый стол по обмену опытом организации исследовательской (проектной) деятельности учащихся по технологии

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Подготовить сообщение на «Круглый стол» в период последней недели курсовой подготовки.
2. Создать базу данных по учебным проектам по темам: «Умный дом», «Умный двор», «Умный огород», «Помощь учащихся детскому дому» и т.д.
3. Подготовить сценарий родительского собрания по теме «Роль проектной деятельности учащихся в развитии их УУД».

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Алексеева Н.В. Учебно-исследовательская деятельность одаренных детей как внеурочная работа в массовой школе // Одаренный ребенок. – 2018. – №2. – С. 66-68.
2. Смирнов, А.А., Соколова, О.Д., Соловьева, Т.И. Дистанционные технологии в работе с одаренными детьми [Текст] / А.А. Смирнов, О.Д. Соколова, Т.И. Соловьева // Методист. – 2012. – №1. – С. 17.
3. Авраменко А.Л. Методические аспекты работы учителя с одаренными детьми // Технология. Все для учителя. – 2013. – №8. – С. 8-11.
4. Никвикова Н.Н., Пичугина Г.В., Григорьев С.Е. Дистанционная олимпиада по технологии: результаты и перспективы // Школа и производство. – 2014. – №5. – С. 36-41.

Интернет-источники:

1. Информатизация учебного процесса «Технологии» [Электронный ресурс]

/. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/264, свободный. – Загл. с экрана.Гисунский, Э.Н. Современные образовательные технологии [Текст]: учебно-метод. пособие / Э.Н. Гисунский. – М., 2004. – 256 с.

2. Здоровьесберегающие технологии в «Технологии». [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/zdorovesberegajushhie_ tekhnologii/398, свободный.
3. Новые педагогические технологии на уроках «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/271, свободный.
4. Дидактические материалы к олимпиадам [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/128, свободный.
5. Олимпиады, конкурсы, фестивали [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-26, свободный.

2.2.8. Потенциалы вариативных УМК к реализации программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве (программа JuniorSkills)

История развития Junior Skills. Программа Junior Skills. Соревнования Junior Skills. Стандарты JuniorSkills.

Подготовка команды юниоров для участия в состязаниях JuniorSkills.

Анализ вариативных УМК по реализации программ ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве (программа JuniorSkills).

Региональный опыт участия в Junior Skills.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.8.	Круглый стол по обмену опытом подготовки учащихся в участию в программе JuniorSkills

Учебно-методическое обеспечение темы:

Интернет-источники:

1. https://irorb.ru/files/WS/met_rek_po_razvitiyu_juniorskills.pdf
2. Всё для учителя. Методические рекомендации по подготовке школьников к чемпионату JuniorSkills https://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-k-podgotovke-shkolnikov-k-chempionatu-juniorskills

2.2.9. Резервы вариативных УМК по технологии в работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии

История возникновения инклюзивного образования. Задачи и принципы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Опыт инклюзивного образования в странах Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Возможности вариативных УМК по технологии в работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.9.	Круглый стол по обмену опытом по работе с учащимися с особенными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование. Томск, 18-20 июня 2008 г.Научное редактирование: АНУФРИЕВ С.И., АХМЕТОВА Л.В./ сборник трудов конференции.Изд-во ТЦНИ, Томск, 2008.- 482 С. ISBN 978-5- 89702-220-5

2. Материалы Международной научно-практической конференцииИнклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) /Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. — М.: МГППУ, 2011.

3. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. — М.: ООО «Буки Веди», 2013.

4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. — М.: РООИ «Перспектива», 2011.

5. Назарова Н. М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

Интернет-источники:

1. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования при Московском городском психолого-педагогическом университетehttp://www.inclusive-edu.ru/

2.2.10. Формирование учебно-материальной базы с учётом использования вариативных УМК по технологии

Современные требования нормативных документов, предъявляемых к помещениям, оборудованию, инструменту учебных мастерских образовательных учреждений при их создании и эксплуатации.

Понятие «учебно-материальная база». Виды кабинетов «Технологии». Основные проблемы организации и оборудования кабинета «Технологии» (для базового уровня изучения предмета).

Содержание и организация рабочего места учителя в кабинете. Оборудование индивидуальных и коллективных рабочих мест учащихся.

Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.

Классификация и дидактические функции учебного оборудования по «Технологии».

Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.

Оборудование мастерских по обработки различных материалов. Аттестация кабинетов технологии. Паспорт учебного кабинета. Их виды.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.10.	Круглый стол по обмену опытом организации безопасной работы в мастерских в ОУ

Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения

1. Разработать/обновить паспорт своей мастерской с учетом требований СанПиН.
2. Провести ревизию инструкций по техники безопасности для мастерских.
3. Подготовить/обновить каталог презентаций и объектов труда в мастерских.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся [Текст] // Вестник образования. – 2011.– №5. – С. 25.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Текст] // Вестник образования. – 2011. – №9. – С. 8.

Дополнительная литература:

3. Худяков, С.В. От техники безопасности – к технике для безопасности [Текст] / С.В. Худяков // Школа и производство. – 2016. – № 7. – С. 61-64.

Интернет-источники:

4. Материально-техническая база для преподавания «Технологии». – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-

ipk.ucoz.ru/index/0-32, свободный.
5. «Современная классная комната». – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=241&d_no=3208, свободный.
6. Изучающим состояние материальной базы и документации учебных мастерских. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t38_246.htm, свободный.
7. Нормы и требования к учебным кабинетам и подразделениям. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiyaipk.ucoz.ru/load/normy_i_trebovanija_k_uchebnym_kabinetam_i_podrazdelenijam/262-1-0-861, свободный.
8. Оборудование мастерских. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/44, свободный.
9. Перечень оснащения по технологии для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://school.edu.ru/attach/8/669.xls, свободный.Положение об учебных мастерских общеобразовательного учреждения. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/262-1-0-711, свободный.

2.2.11. Классификация и характеристики ЭОР, доступные к использованию в вариативных УМК по технологии

Возможности использования информационных технологий при изучении различных модулей и разделов программы «Технология». Типология ЭОР, их функциональные возможности в использовании в учебном процессе. Подготовка и проведение уроков технологии на основе ЭОР. ЭОР во внеурочной деятельности по технологии. Региональный опыт.

Портал кафедры – ресурс контента технологической тематики.

Обучающие программы и инструментальные программные средства. Критерии оценки обучающих программ.

Использование презентации и таблиц Excel на уроках технологии.

Интерактивная доска на уроке технологии.

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература:

1. Борисова, Т.Н. Применение в учебном процессе компьютерных и информационных технологий Григорьева, Е.А. Модель профессионального развития педагога в ИКТ-насыщенной среде компетентности [Текст] / Е.А. Григорьева // Методист. – 2016. – № 2. – С. 12.
2. Новикова, Н.Н. Применение интерактивной доски на уроках технологии// Школа и производство. – 2019.-№ 2.- С.50-55.
3. Новикова, Н.Н. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы на уроках технологии //Школа и производство.– 2012. -№ 1.- С.24-26.

Дополнительная литература:
4. Камзеева, Е.Е. Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС [Текст] / Е.Е. Комзеева // Методист. – 2012. – № 4. – С. 35.
5. Красовский, Ю.Н. Персональный сайт как средство оценки ИКТ-компетентности педагога [Текст] / Ю.Н. Красовский // Методист. – 2012. – №5. – С. 30.
6. Краснов, В.Г. Использование информационных технологий в учебном процессе [Текст] / В.Г. Краснов // Специалист. – 2011. - № 3. – С. 15.
Интернет-ресурсы:
7. Новые информационные технологии и стандарт второго поколения (23.12.2008. –) [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=761, свободный.
8. Интерактивная доска на уроках технологии [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/379, свободный – Загл. с экрана.
9. Информатизация учебного процесса по технологии [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/264, свободный – Загл. с экрана.
10. «Читальный зал» портала «Непрерывная подготовка учителя технологии» [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/load/, свободный – Загл. с экрана.
11. Электронные учебники по технологии [Электронный ресурс] /.– Электрон. дан.– Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244, свободный – Загл. с экрана.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание данной Программы реализует опережающий характер обучения педагогов в последипломном образовании.

В Программе осуществляется ориентация на современные образовательные технологии в обучении взрослых, получивших научное подтверждение (личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системно-деятельнос тный, контекстный, компетентностный, акмеологический, практико-ориентированный, модульный (блочно-модульный, модульно-задачный) персонифицированный, интегративный подходы), эффективные методы и средства обучения, учёт Российского опыта повышения квалификации педагогически работников технологических специальностей.

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом университета, оснащенным необходимым учебным оборудованием, достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям слушатели имеют возможность использовать университетский библиотечный фонд, факультетскую библиотеку методической литературы, современные информационные и коммуникационные технологии, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Все слушатели получают интернет-поддержку через постоянно обновляющийся образовательный портал Атауловой О.В. «Непрерывная подготовка учителя технологии» http//tehnologiya.ucoz.ru, куратора курсов повышения квалификации**,** прошедшим сертификацию в РОСКОМНАДЗОРЕ и являющимся электронным СМИ (Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-44690 от 20.04.2011) с большим массивом электронных материалов.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов проводится по разделам:

- Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.
- Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.
- Предметная подготовка.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью.

Оценочные материалы по теме: «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета. По итогам изучения тем модуля «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» слушателям предлагаются на выбор две формы аттестации:

- тестирование;
- собеседование по содержательным линиям модуля.

Тестовые задания
(для письменного выполнения)

1. К деятельности относится:
   а) наличие цели;
   б) наличие бессознательного;
   в) наличие притязаний;
   г) наличие самооценки.

2. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:
   а) операция;
   б) действие;
   в) поступок;
   г) мотив.

3. Способ выполнения действия, ставший в результате выполнения упражнений автоматизированным, - это
   а) прием;
   б) умение;
   в) привычка;
   г) навык.

4. Отношение к цели действия к мотиву определяется:
   а) квазипотребностью;
   б) потребностью;
   в) смыслом;
   г) операцией.

5. Основным условием развития и становления личности являются:
   а) наказание и запреты;
   б) деятельность;
   в) адекватная самооценка;
   г) организационный контроль.

6. Человека как субъекта деятельности характеризует его:
   а) чувство долга;
   б) креативность;
   в) межполушарная ассиметрия;
   г) активность.

7. Из предложенного списка исключите те виды деятельности педагога, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личностно ориентированной образовательной деятельности:
   а) диагностическая;
   б) фасилитаторская;

в) конструктивно-проектировочная;
г) организаторская;
д) запретительная;
е) информационно-объяснительная;
ж) коммуникативная;
з) надзирательная;
и) аналитико-оценочная;
к) исследовательская.

8. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:
а) демократизации;
б) непрерывности образования;
в) гуманизма;
г) целостности.

9. Какой из показателей эффективности (успешности) урока носит субъективный характер (в отличие от объективных, наблюдаемых)?
а) наличие у обучающихся вопросов по содержанию осваиваемого материала, а также выполняемой в ходе урока деятельности;
б) полнота, логичность, эмоциональность ответов учащихся;
в) эмоциональное состояние учащихся и динамика его изменения в течение урока;
г) проявление обучающимися желания принять участие в обсуждении того или иного вопроса, ответить, задать вопрос, решить задачу.

10. Назовите основные структурные компоненты целостного педагогического процесса:
а) организационный, основной, заключительный;
б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный.

11. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
а) инклюзия;
б) интеракция**;**
в) индивидуализация.

12. Инклюзия представляет собой:
а) форму сотрудничества;
б) частный случай интеграции;
в) стиль поведения.

13. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

а) групповая интеграция;

б) образовательная интеграция;

в) коммуникация.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Как меняется методическая система педагога в связи с введением ФГОС общего и профессионального образования?
2. Поясните, в чем выражается сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС общего и профессионального образования?
3. Охарактеризуйте основные виды УУД и способы их формирования при изучении конкретного учебного предмета, преподаваемого лично Вами.
4. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе системно-деятельностного подхода.
5. Назовите ведущие (основополагающие) технологические признаки урока, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода.
6. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС общего и профессионального образования. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
7. Каким образом Вами обеспечивается развивающий эффект урока? Каковы способы определения эффективности урока, осуществляемого на основе использования системно-деятельностного подходов?
8. Дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
9. Назовите типы нарушений, которые встречаются у детей с ОВЗ.
10. Кто такие дети-инвалиды?
11. Назовите принципы инклюзивного образования.

Оценочные материалы по теме:

«Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета. По итогам изучения тем модуля «Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- тестирование;
- собеседование по содержательным линиям модуля.

Тестовые задания

(для письменного выполнения)

1. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека:

а) субъект;

б) личность;

в) индивидуальность;

г) индивид.

2 Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:

1) **социально-педагогической запущенности;**

2) задержке психического развития;

3) недоразвитию интеллекта;

4) соматической ослабленности.

3. Ведущим видом деятельности подростка является:

а) учебно-профессиональная деятельность;

б) эмоциональное общение со взрослыми;

в) учебная деятельность;

г) общение со сверстниками.

4. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

1) **профессиональное мастерство;**

2) педагогические способности,

3) профессиональное становление,

4) профессиональная компетентность.

5. Способность к идентификации является личностным новообразованием какого возраста?

а) подросткового возраста;

б) юношеского возраста;

в) дошкольного возраста;

г) младшего школьного возраста.

6. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют:

а) индивидуальность;

б) субъект;

в) личность;

г) индивид.

7. Слабая нервная система характеризуется:
а) низкой тревожностью;
б) высокой контактностью с людьми;
в) устойчивостью к монотонной работе;
г) высокой мобилизацией в экстремальных ситуациях.

8. Обучение – это:
а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
б) наука о получении образования;
в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;
г) категория философии, психологии и педагогики.

9. При работе с инертными учениками надо обратить внимание на следующие моменты:
а) не следует проводить опрос в начале урока;
б) желательно, чтобы ответ был в письменной форме;
в) формировать уверенность в себе, в своих силах;
г) чаще менять виды работы на уроке.

10. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка является формирование:
а) способности к самоконтролю;
б) сознательной дисциплины;
в) последовательности действий;
г) послушания.

11. Развитое самосознание предполагает:
а) критичность;
б) сформированность адекватной самооценки и самоконтроля;
в) конформизм;
г) толерантность.

12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям, называется:
а) характер;
б) мотивация;
в) темперамент;
г) направленность.

13. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты

к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали должна фиксироваться в его индивидуальной карте развития?

а) речь идет о преемственности;

б) речь идет о профессиональной компетентности;

в) речь идет о шаговой доступности образовательного учреждения;

г) речь идет о гласности информации о ребенке с ОВЗ.

14. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части «Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности» указывается что:

а) педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка;

б) принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

в) педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями;

г) педагог должен привлечь к независимой экспертной оценке учебных возможностей ребенка внешних экспертов.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Дайте определение понятиям «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «эффективное взаимодействие», «сотрудничество».
2. Какие способы организации группового взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности вы используете в своей профессиональной деятельности?
3. Определите практическую значимость организации взаимодействия и сотрудничества педагогов с семьями учащихся, а также основные психолого-педагогические условия взаимодействия.
4. Какими возрастными особенностями характеризуются фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция? В какой степени эта информация важна для педагога?
5. Какие принципы реализации психологического сопровождения образовательной деятельности и отношений должны быть соблюдены в образовательной организации?
6. Каким образом в процессе урока педагог может обеспечить учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся? Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

7. Каким образом Вами обеспечивается развитие личности обучающихся в процессе урока? Что определяется ФГОС общего и профессионального образования как личностные образовательные результаты?

8. Каковы факторы влияния на характер образовательных отношений в образовательной организации?

9. Каковы психолого-педагогическе условия для успешной учебной деятельности детей с ОВЗ?

10. Каковы основные направления деятельности педагога с семьями учащихся в Вашей образовательной организации?

11. Какова роль взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации с родителями ребенка с ОВЗ?

12. В чем заключается специфика междисциплинарного сопровождения специалистами образовательной организации обучающегося с ОВЗ?

Оценочные материалы по разделу «Предметная подготовка».

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета и выполнения итоговой аттестационной работы, оцениваемой в бальной системе.

Слушателям предлагаются на выбор две формы зачета:
- тестирование;
- собеседование по содержательным линиям модуля.

Тестовые задания
(для письменного выполнения)

1. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является:
a. «Вестник образования».
b. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
c. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
d. «Собрание законодательства РФ».

2. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:
a. объяснительно-иллюстративный;
b. исследовательский;
c. частично поисковый.

3. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:
a. организация внеклассной учебно-воспитательной работы;
b. развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей;
c. развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний;
d. проверки знаний учащихся.

4. Принципы обучения – это

a. приемы работы по организации процесса обучения;

b. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;

c. базовые идеи теории обучения;

d. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

5. Педагогическая технология – это:

a. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

b. инструментарий достижения цели обучения;

c. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

d. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

6. Контроль результатов обучения – это:

a. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

b. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

c. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

d. механизм проверки только знаний учащихся.

7. Вставить пропущенное слово

…… - это способность выполнять технико-техническую деятельность на основе полученных знаний.

8. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет наиболее активизировать деятельность учащихся на уроке:

a. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

b. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

c. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

9. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

a. развитие личности в соответствии с природными способностями;

b. государственные стандарты образования;

c. развитие знаний, умений и навыков школьника;

d. государственный образовательный заказ.

10. Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является

a. умение выполнять технологические операции;

b. интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла;

c. педагогическое мышление;
d. проведение кружковых занятий по технологии.

11. Что является основным, на основе чего педагогом составляется рабочая программа по предмету? Выберите правильные ответы:

a. учебно-тематический план;
b. программа, рекомендованная Министерством образования РФ учебник;
c. методические рекомендации;
d. ФГОС нового поколения.

12. Домашняя работа по технологии:

a) является формой самостоятельной работы обучающихся;
b) выполняется обучающимися по желанию;
c) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
d) содержит задания только занимательного характера;
e) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

13. Укажите условия, которым должны соответствовать технические характеристики оборудования в кабинете технологии:

a. соответствовать психофизическим возможностям обучающихся;
b. иметь освещенность 300-500 люкс;
c. иметь срок эксплуатации не более 5 лет;
d. обеспечивать выполнение основных технологических операций;
e. иметь светлую, не напрягающую глаза окраску.

14. Функциями учебника как основного средства обучения технологии в основной школе являются:

a) занимательная;
b) систаматизирующая;
c) воспитательная;
d) интегрирующая;
e) актуализирующая;
f) информационная;
g) мотивационная;
h) развивающая.

15. Установить соответствие видов тестов с их названиями:

1.	Различение	a.	Указание правильной последовательности действий, процессов и т.д.
2.	Подстановки	b.	Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж
3.	Соотнесение	c.	Вопрос с несколькими ответами, один или несколько из которых правильные
4.	Конструктивные	d.	Несколько вопросов и несколько правильных ответов на них, расположенных в произвольном порядке

5.	Тест-задача	e.	Текст или формула, чертеж, схема с пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий и т.д.
6.	Тест-процессы	f.	Условия, данные, собственно задание
7.	Установление правильной последовательности	g.	Описание (алгоритм) рациональной последовательности всех операций или изготовление технической документации
8.	Опознания	h.	Требует выбора из ответов, один из которых является эталонным (правильным).

За каждый правильный ответ в нижеприведённых тестах – 5 баллов.

1. Назовите интернет-сайты, в содержании которых имеется технологическое направление. Дайте их краткую характеристику.
2. Основные идеи программы по технологии, разработанные И.Я.Коганом.
3. Кто из известных ученых, работающих в направлении технологического образования подрастающего поколения, вам интересен и почему? (назвать не более 3-х).
4. Назовите учёных, стоящих у истоков трудового обучения в России? Охарактеризуйте их персональный вклад.
5. Сформулируйте отличительные особенности УМК по технологии, разработанного И.А.Сасовой.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Охарактеризуйте роль и место «Технологии в культуре, научно-техническом прогрессе.
2. Перечислите локальные акты технологического образования подрастающего поколения на региональном уровне.
3. Обоснуйте преемственность технологического образования школьников на разных ступнях обучения через сравнение учебно-методических комплектов по технологии.
4. Охарактеризуйте УМК технологического образования в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.
5. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией В.Д.Симоненко. Его отличительные особенности.
6. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией Сасовой И.А. Его отличительные особенности.
7. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией Хотунцева Ю.Л. Его отличительные особенности.
8. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией Глозмана Е.С. Его отличительные особенности.
9. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией Кожиной О.А. Его отличительные особенности.
10. Дайте краткую характеристику УМК под редакцией Казакевич В.М. Его

отличительные особенности.

11. Обоснуйте ваш выбор того УМК, который вы используете в учебном процессе своего ОУ.

12. Охарактеризуйте УМК, подготовленные для классов с малой наполняемостью.

13. Сравните возможности вариативных УМК для реализации профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии с учетом требований ФГОС общего образования.

14. Дайте сравнительный анализ вариативных УМК по возможности использования различных форм организации труда учащихся на занятиях в мастерских.

15. Перечислите новые подходы к проверке и оценке результатов технологической деятельности учащихся, реализуемые в вариативных УМК в свете современных требований.

16. Охарактеризуйте вариативные УМК на предмет разнообразия предложенных их авторами тем лабораторно-практических работ по технологии.

17. Сравните возможности вариативных УМК по организации самостоятельной, парной и групповой работы на уроке

18. Проведите анализ возможностей УМК в организации проектной деятельности обучающихся.

19. Дайте сравнительный анализ УМК по возможности их использования во внеурочной и внешкольной работе.

20. Выделите особенности УМК для их использования в обучении детей с особенными возможностями здоровья.

21. Выявите УМК, в котором лучше реализована единая система навигации для учителей, учеников и родителей, которая помогает работать с информацией, организовывать и структурировать учебный материал, планировать деятельность ученика на уроке, организовывать выполнение домашнего задания, формирует навык самостоятельный работы.

22. Сравните вариативные УМК на предмет лучших возможностей включения в учебный процесс регионального и этнокультурного компонента.

23. Выделите лучший УМК, в котором максимально реализуются задачи формирования экономической грамотности подрастающего поколения.

24. Проведите сравнительный анализ вариативных УМК на предмет лучшей реализации здоровьясберегающих технологий.

25. Каковы основные направления деятельности педагога с семьями учащихся в Вашей образовательной организации?

Примерная тематика итоговых аттестационных работ/рефератов:

1. Реализация личностно-ориентированного технологического обучения школьников в УМК, используемом в вашем ОУ.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения технологии средствами УМК, используемом в вашем ОУ.
3. Наличие возможностей использования игровых технологий на уроках

технологии в УМК, используемом в вашем ОУ.
4. Реализация междисциплинарных связей в УМК, используемом в вашем ОУ.
5. Средства дифференцированного подхода в обучении технологии в УМК, используемом в вашем ОУ.
6. Средства индивидуализации обучения технологии при использовании УМК, выбранном для вашего ОУ.
7. Измерители успешности обучения учащихся по технологии, используемые в УМК, выбранном в вашем ОУ.
8. Реализация идей развивающего обучения средствами УМК по технологии, выбранном в вашем ОУ.
9. Формирование основ эстетической грамотности/культуры учащихся средствами УМК, используемого в вашем ОУ.
10. Формирование основ экономической грамотности/культуры учащихся на уроках технологии средствами УМК, используемого в вашем ОУ.
11. Формирование основ экологической грамотности/культуры учащихся на уроках технологии средствами УМК, используемого в вашем ОУ.
12. Дополнительная литература, используемая к УМК, используемому в вашем ОУ, как средство формирования основ технологической (экономической, экологической, эстетической, нравственной, национальной) культуры учащихся .
13. Профориентационые возможности УМК по технологии, используемом в вашем ОУ.

Защита ИАР проводится в группе слушателей в форме презентации опыта, организуется обсуждение работы каждого слушателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Суммарный максимальный балл выполнения теста – 57.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументированно выполнил не менее 50% заданий каждого модуля.

2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не выполнил зачётные задания или не справился с 50% заданий, допустив в ответах на задания грубые существенные ошибки.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Разработчики раздела «Общенаучная подготовка»:

- Зарубина В.В., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,
- Глебова З.В., ст. преподаватель кафедры гуманитарного и поликультурного образования,
- Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,
- Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.,
- Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,
- Богданов В.В., доцент кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.
- Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н.,
- Курошина Л.Н., специалист по учебно-методической работе кафедры методики гуманитарного и поликультурного образования,
- Киселев В.С., доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний. к. мед. н.

Разработчики раздела «Предметная подготовка»:

- Атаулова О.В., доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова, к.пед.н.