Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Прикладные вопросы филологического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Бражкина Н.А., к.п.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении литературе» относится к дисциплинам Модуля 9 ДВ 6 (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Педагогика, Психология, Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Литературоведение, Устное народное творчество, История русской литературы, История зарубежной литературы. Практикум по выразительному чтению, Методика обучения литературе.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика обучения литературе, Методика подготовки учащихся к ГИА по литературе, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по литературе, Предметный практикум по методике обучения литературе, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении литературе» – подготовить будущего учителя-словесника к инновационной деятельности в литературно-образовательной сфере.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении литературе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-13.1. Определяет основные этапы исторического	ОР-1 основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; ОР-4 основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; ОР-7 специфику	ОР-2 соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей;	ОР-3 приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; ОР-6 приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; ОР-9 классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологией.

становления и развития языкознания и литературоведения, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; ПК-13.2. Соотносит освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии;	ОР-5 соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; ОР-8 соотносить освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6		64	зачет
Итого	2	72	2	6		64	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
7 семестр				
Тема 1. Образовательные технологии в современном школьном учебном процессе				12
Тема 2. Современные технологии обучения в литературном образовании	2			2
Тема 3. Основные развивающие образовательные технологии в процессе обучения литературе в средней школе			6	34
Тема 4. Технологии мониторинга качества обучения. Технология «Портфолио» и тестовые технологии в мониторинге литературного развития школьника				12
ИТОГО в 7 семестре:	2		6	64

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Образовательные технологии в современном школьном учебном процессе

Стратегия модернизации школьного образования. Организация учебной деятельности в свете стратегии модернизации общего образования. Различия традиционной и современной систем обучения. Принципы деятельностного подхода в обучении. Технологический подход в обучении. Понятие «образовательная технология». Признаки образовательной технологии. Соотношение понятий «образовательная технология» и «педагогическая технология» Технология и методика. Проблема типологии образовательных технологий. Критерии выбора образовательной технологии (соответствие образовательной технологии возрастной психологии учащихся и учебному материалу).

Тема 2. Современные технологии обучения в литературном образовании

Цели и задачи современного литературного образования. Проблемы литературного образования учащихся в современной школе. Инновационная культура учителя-словесника, ее составляющие. Современные образовательные технологии как отражение профессиональной компетенции учителя литературы. Особенности функционирования и применения технологий в процессе обучения школьников литературе. Основные современные развивающие технологии, использующиеся в процессе обучения литературе в средней школе.

Тема 3. Основные развивающие образовательные технологии в процессе обучения литературе в средней школе

Проблема эффективности управления и организации литературного образования учащихся средней школы. Интерактивные формы обучения. Методика подготовки и проведения интерактивных уроков литературы.

Технология дифференцированного обучения. Основные положения технологии.

Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в процессе преподавания литературы в средней школе. Опыт научно-практической лаборатории А.Г. Кутузова. Технология группового обучения. Основные положения технологии. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи группового обучения. Формы групповой работы: бригадно-групповая, звеньевая групповая, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная). Особенности организации групповой работы учащихся в процессе обучения литературе в средней школе.

Система Е.Н. Ильина. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Коммуникативная основа урока. Формы пробуждения и развития личного отношения школьника к литературе. Соотношение обучения и воспитания. Формула развития: от опыта к анализу художественного произведения, от него – к книге. Деталь – вопрос – проблема.

Технология проблемного обучения. Сущность технологии проблемного обучения. Алгоритм технологии. Основные формы проблемного обучения. Особенности использования технологии в обучении литературе в средней школе. Применение технологии в процессе изложения учебного материала. Применение технологии на уроках литературы в процессе анализа программных произведений. Применение технологии в организации исследовательской работы учащихся. Опыт В.Г. Маранцмана.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Понятие критического мышления. Взаимосвязь критического и творческого мышления. Три фазы в алгоритме технологии. Приемы технологии и их применение на каждом из этапов реализации технологии. Развитие критического мышления через чтение - в работе с учебными текстами (приемы «кластер», «инсерт», «таблицы» и др.). Особенности применения приемов технологии в работе с художественными текстами (приемы «толстые и тонкие вопросы», «чтение с остановками» и др.). Развитие критического мышления через письмо. Жанры творческих письменных работ (эссе, синквейн и др.). Стратегия «РАФТ» как вид творческого письма. Рефлексия как важнейшая фаза технологии развития критического мышления. Творческие формы письменной рефлексии.

Технология «Метод проектов». Общее понятие о методе проектов. Цели и задачи технологии, сфера ее применения. Алгоритм применения технологии: ее основные этапы, деятельность учителя и учащихся на каждом этапе. Исследовательский проект как частный случай применения метода проектов. Типы исследовательских проектов. Руководство исследовательским проектом. Виды творческих заданий для проектной и исследовательской деятельности. Соответствие выбора темы учебного исследования личностным особенностям ученика. Требования к оформлению и презентации исследовательского проекта. Реферат как форма проектной деятельности. Обучение написанию реферата. Особенности использования технологии в обучении литературе в средней школе.

Технология мастерских. Теория «мастерских» и «законы» их проведения. Алгоритм реализации технологии: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, разрыв, коррекция, творчество, рефлексия. Сфера применения технологии. Мастерская построения знаний и возможности ее использования при изучении литературы. Особенности подготовки и проведения занятий по данной технологии.

Информационно-коммуникационные технологии. Особенности информационно-коммуникационных технологий в образовании. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя: возможности компьютерного набора и размножения материала. Информационные ресурсы Интернета. Полезные ссылки в Интернете. Возможности компьютерных технологий в обучении литературе, в подготовке к итоговой аттестации, в организации исследовательской и творческой работы учащихся. Электронный учебник, мультимедийное учебное пособие, презентации. Информационные ресурсы по литературе. Система работы учащихся средней школы с Интернет-ресурсами в процессе литературного образования, предложенная Б.А. Ланиным и Л.Ю. Устиновой.

Игровые технологии. Связь игры и обучения. Значение и место игровых технологий в преподавании литературы. Особенности применения игровых технологий на разных возрастных ступенях. Типология игр, применяемых в образовательных технологиях. Три этапа в алгоритме игровых технологий. Содержание каждого этапа. Применение игровых технологий в процессе обучения литературе в средней школе.

Технология логических опорных конспектов (ЛОК). Общее понятие о ЛОК. Дидактические функции ЛОК. Классификация ЛОК по его содержанию, объему и характеру освещенных знаний, способам передачи информации, видам обучающего воздействия. Требования к оформлению ЛОК. Особенности применение ЛОК в процессе преподавания литературы в средней школе.

Тема 4. Технологии мониторинга качества обучения. Технология «Портфолио» и тестовые технологии в мониторинге литературного развития школьника

Технологии мониторинга качества обучения: технология «Портфолио» и тестовые технологии. Диагностирование в системе литературного образования школьников. Диагностика филологических знаний школьников. Оценка уровня литературного развития учащихся средней школы. Основные формы, методы и приемы диагностирования и контроля литературного развития школьников. Технология «Портфолио». Определение понятия «портфолио». Функции, виды и разделы «Портфолио». Оценка «Портфолио». Особенности применения технологии «Портфолио» в мониторинге литературного развития школьника. Тестовые технологии на уроках литературы. Виды тестов, применяемых для контроля литературного развития учащихся средней школы. Особенности тестирования по литературе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных или групповых заданий различного типа: подготовка сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение тестов, ответы на проблемные вопросы,

выполнение контрольных, проверочных, творческих работ и другие.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
– составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы;
– изучение лекционных материалов;
– подготовка проекта.

Примерные темы проектов

1. Технология группового обучения в процессе обучения литературе в школе.
2. Технология мастерских в процессе обучения литературе в школе.
3. Технология дифференцированного обучения в процессе обучения литературе в школе.
4. Технология проблемного обучения в процессе обучения литературе в школе.
5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо в процессе обучения литературе в школе.
6. Проектная технология в процессе обучения литературе в школе.
7. Игровые технологии в процессе обучения литературе в школе.
8. Информационно-компьютерные технологии в процессе обучения литературе в школе.
9. Технология логических опорных конспектов в процессе обучения литературе в школе.
10. Тестовые технологии в процессе обучения литературе в школе.
11. Технология «Портфолио» в процессе обучения литературе в школе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», УлГПУ, 2017. – 31 с.
2. Бражкина Н.А. Современные образовательные технологии в процессе обучения литературе в школе. Методические рекомендации для студентов, осваивающих основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 21 с.
3. Бражкина Н.А. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках литературы. Методические рекомендации для студентов, осваивающих основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература». – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 17 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: ответы на проблемные вопросы, защита проекта. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Ответы на проблемные вопросы ОС-2 Защита проекта	ОР-1 знает основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; ОР-2 умеет соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; ОР-3 владеет приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; ОР-4 знает основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; ОР-5 умеет соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; ОР-6 владеет приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; ОР-7 знает специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-8 умеет соотносить освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-9 владеет классической,
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-3 Зачет в форме устного собеседования и выполнения практической части	

		неклассической и постнеклассической общенаучной методологией.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении литературе».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования и выполнения практической части
Примерные вопросы к зачету

На зачете студенты отвечают на один теоретический вопрос и выполняют практическое задание – составляют рабочий план урока / фрагмент урока с применением одной из образовательных технологий.

1. Содержание модернизации современной школы. Цели и задачи современного литературного образования.
2. Составляющие инновационной культуры учителя-словесника.
3. Понятие «образовательная технология».
4. Особенности функционирования и применения технологий в процессе обучения школьников литературе.
5. Интерактивные формы обучения. Методика подготовки и проведения интерактивных уроков литературы.
6. Технологии личностно-ориентированного обучения: технология дифференцированного обучения, технология группового обучения и их применение в процессе обучения литературе в средней школе.
7. Технология мастерских и ее применение в процессе обучения литературе в средней школе.
8. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
9. Технология проблемного обучения и ее применение в процессе обучения литературе в средней школе.
10. Технология развития критического мышления через чтение и письмо и ее применение в процессе обучения литературе в средней школе.
11. Технология «Метод проектов» и ее применение в процессе обучения литературе в средней школе.
12. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в процессе обучения литературе в средней школе.
13. Игровые технологии и их применение в процессе обучения литературе в средней школе.
14. Технология интегрированного обучения и ее применение в процессе преподавания литературы в средней школе.
15. Технологии мониторинга качества обучения. Технология «Портфолио» и тестовая технология в мониторинге литературного развития школьника.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к практическому занятию предполагает составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы в соответствии с планом занятия (приветствуется использование дополнительной литературы); выполнение заданий к занятию.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо прочитать исследование / исследования, установленные программой самостоятельной работы; сделать конспект прочитанного исследования (или его разделов) в тетради для самостоятельных работ.

При подготовке конспекта урока литературы с применением одной из образовательных технологий следует выбрать одну из тем школьного курса, предложенных преподавателем.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие № 1. Основные развивающие педагогические технологии в

процессе обучения литературе в средней школе. Технология проблемного обучения.

Цель занятия – определить специфику применения технологии проблемного обучения в процессе обучения литературе в школе.

Задания к занятию

1. Разработать конспект урока с применением заявленной педагогической технологии.

Содержание занятия

1. Сущность технологии проблемного обучения. Алгоритм технологии. Основные формы проблемного обучения.
2. Особенности использования технологии в обучении литературе в средней школе.
3. Опыт В.Г. Маранцмана.
4. Система Е.Н. Ильина. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Коммуникативная основа урока. Формы пробуждения и развития личного отношения школьника к литературе. Формула развития: от опыта к анализу художественного произведения, от него – к книге. Деталь – вопрос – проблема.

Интерактивная форма: групповые творческие задания (анализ и оценивание выполненных практических заданий).

Практическое занятие № 2. Основные развивающие педагогические технологии в процессе обучения литературе в средней школе. Технология «Метод проектов».

Цель занятия – определить специфику применения проектной технологии в процессе обучения литературе в школе.

Задания к занятию

1. Разработать конспект урока с применением заявленной педагогической технологии.

Содержание занятия

1. Общее понятие о методе проектов. Алгоритм применения технологии: ее основные этапы, деятельность учителя и учащихся на каждом этапе.
2. Исследовательский проект как частный случай применения метода проектов. Типы исследовательских проектов. Руководство исследовательским проектом.

Интерактивная форма: групповые творческие задания (анализ и оценивание выполненных практических заданий).

Практическое занятие № 3. Основные развивающие педагогические технологии в процессе обучения литературе в средней школе. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Цель занятия – определить специфику применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо в процессе обучения литературе в школе.

Задания к занятию

1. Разработать конспект урока с применением заявленной педагогической технологии.

Содержание занятия

1. Понятие критического мышления. Взаимосвязь критического и творческого мышления. 2. Три фазы в алгоритме технологии. Приемы технологии и их применение на каждом из этапов реализации технологии.
3. Развитие критического мышления через чтение в работе с учебными текстами (приемы «кластер», «инсерт», «таблицы» и др.). Особенности применения приемов технологии в работе с художественными текстами (приемы «толстые и тонкие вопросы», «чтение с остановками» и др.).
4. Развитие критического мышления через письмо. Жанры творческих письменных работ (эссе, синквейн и др.). Стратегия «РАФТ» как вид творческого письма.
5. Рефлексия как важнейшая фаза технологии развития критического мышления. Творческие формы письменной рефлексии.

Интерактивная форма: групповые творческие задания (анализ и оценивание выполненных практических заданий).

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. **Левитес, Д. Г.** Педагогические технологии : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - ISBN 9785160119281.– Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=546172

2. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** [Текст] : [учеб. пособие для пед. вузов] / [Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова]; под ред. Е.С. Полат. - Москва : Академия, 2001. - 268,[1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6 : 62.00.

3. **Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. : учебно-метод. пособие. Т. 1. - Москва : НИИ школьных технологий ; : Народное образование, 2006. - 816 с. : ил. - ISBN 5-87953-211-9 : 442.50.

4. **Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. : учебно-метод. пособие. Т. 2. - Москва : НИИ школьных технологий ; : Народное образование, 2006. - 815 с. : ил. - ISBN 5-87953-227-5 : 442.50.

Дополнительная литература

1. **Колеченко, А. К.** Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 368 с. - ISBN 978-5-9925-0049-3.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114

2. **Педагогические технологии** [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков; под общ. ред. В.С. Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 334,[1] с. - (Педагогическое образование). - Список лит.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-X : 89.00.

3. **Селевко, Г.К.** Технологии развивающего образования [Текст] . - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 185 с. : ил. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-202-X : 64.50.

Интернет-ресурсы

Наименование курса	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Современные образовательные технологии в процессе обучения литературе в школе	http://ptm.gouzeev.ru/	Журнал «Педагогические технологии». Содержание вышедших номеров	Свободный доступ
	http:// wikipedia.org	Педагогические технологии	Свободный доступ
	http://festival.1september.ru/subjects/9/	«Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ
	http://www.niro.nnov.ru/?id=891	Современные образовательные технологии в учебном процессе. Информационно-библиографический материал	Свободный доступ