Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Карабаева С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. № 9

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и методика физического воспитания» Б1.О.06.04 включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Теория и практика организации гигиенических условий в дошкольной образовательной организации», «Педагогика раннего возраста»., а также практик: Учебная (технологическая) Практикум по работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Учебная (ознакомительная) «Организация безопасной образовательной среды», Учебная (технологическая) Практикум по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) Преподавательская по профилю, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины:формирование у студентов профессиональной готовности осуществлению физического воспитания и развития ребенка в общеобразовательных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных технологий физического воспитания и образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика физического воспитания» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР-1Знает задачи физического воспитания и средства их достижения в соответствии с действующими нормами и требованиями	ОР-2Умеет разрабатывать содержание основных элементов образовательной программы по физическому развитию детей в соответствии с действующими нормами и требованиями	

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОР-3. Знает способы конструктивного взаимодействия с с разными субъектами образовательных отношений	ОР-4. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР-5 Знает основные этапы проектирования образовательной программы по физическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся	ОР-2Умеетразрабатывать содержание основных элементов образовательной программы по физическому развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными	ОР-6. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников по основным образовательным областям (физическое развитие)	ОР-7. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников по основным образовательным областям (физическое развитие) на разных возрастных этапах.	

информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-	ОР-8. Знает закономерности развития дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии, в том числе информационные,	ОР-4. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений,	

родительские отношения ОПК. 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК.7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	развития деятельности дошкольников.		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	ОР-9Знает способы изучения результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также факторов, воздействующих на развитие детей	ОР-10Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для изучения результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также факторов, воздействующих на развитие	ОР-11Планировать мероприятия по улучшению результатов развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,

ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.			

2.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контрольные работы, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	12		128	Экзамен
Итого:	4	144	4	12		128	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Примерный тематический планучебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем *(с разбивкой на модули)*	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные зан.	Самост. работа
	3 семестр				
	Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания (модуль 1)				
	Предмет теории физического воспитания. Система физического воспитания	1			8
	Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	1			8
	Задачи физического воспитания дошкольников		0,5		10
	Средства физического воспитания		0,5		10

	Онтогенез моторики ребенка Физическое воспитание детей раннего возраста		2		8
	Раздел 2. Технология физического воспитания детей дошкольного возраста (модуль 2)				
	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания		2		20
	Раздел 3. Гимнастика для детей дошкольного возраста (модуль 3)				
	Гимнастика		2		10
	Раздел 4 Подвижные игры как средство гармонического развития ребенка. Спортивные игры. (модуль 4)				
	Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр		2		8
	Спортивные упражнения для дошкольников				8
	Раздел 5. Физкультурные занятия - основная форма организации физического воспитания в дошкольном учреждении (модуль 5)				
	Физкультурные занятия	2	2		20
	Раздел 6 Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях (модуль 6)				
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня		0,5		10
	Физическое воспитание в повседневной жизни		0,5		4
	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях				4
	Итого за 3 семестр	4	12		128

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Дисциплина включает следующие модули:
1.Общие вопросы теории физического воспитания
2.Технология сопровождения физического развития и воспитания детей дошкольного возраста
3.Гимнастика для детей дошкольного возраста.
4.Подвижные игры как средство гармонического развития ребенка. Спортивные игры.
5.Физкультурные занятия - основная форма организации физического воспитания в дошкольном учреждении.
6.Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Модуль I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Тема I. Предмет теории физического воспитания. Система физического воспитания.

Социальное значение физической культуры и физического воспитания. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Физическая культура в системе других культур. Естественнонаучные основы физического воспитания. Предмет теории физического воспитания.
Понятие физической культуры дошкольников. Ребенок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Целостность развития детского организма.
Структура система физического воспитания, характеристика составных компонентов. Звенья системы физического воспитания, основные линии преемственности в их работе.

Тема 2. Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
Взгляды русских прогрессивных общественных деятелей и педагогов по вопросам физического воспитания детей.
П.Ф. Лесгафт - основоположник науки о физическом воспитании и образовании. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание теоретических и методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста. Научно-методические работы Н.А. Метлова, Д.В. Хухлаевой, А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой и др. по различным проблемам физического воспитания дошкольников. Исследования 70-90 годов, направленные на разработку актуальных проблем физического воспитания. Современные вопросы физической культуры дошкольников.

Тема 3. Задачи физического воспитания дошкольников.
Определение и характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания в авторских программах. Необходимость комплексного подхода в осуществлении задач физического воспитания, установление иерархии задач. Физическое воспитание и развитие личности ребенка.
Интерактивная форма: круглый стол «Комплексный подход к решению задач физического воспитания дошкольников»

Тема 4. Средства физического воспитания.

Классификация средств физического воспитания, их характеристика. Использование различных средств физического воспитания для решения стоящих задач.
Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Понятие о физических упражнениях. Структура физических упражнений, техника физических упражнений: понятие о технике, основе техники, основном звене техники, деталях техники.
Кинематическая структура физических упражнений: пространственная, временная, пространственно-временная, ритмическая, силовая характеристики двигательных действий. Динамическая характеристика.
Виды классификации физических упражнений и их характеристика. Требования к подбору физических упражнений для дошкольников.

Тема 5. Онтогенез моторики ребенка.
Значение своевременного развития моторики для полноценного физического и общего развития ребенка. Вопрос о происхождении локомоций - центральная проблема науки. Исторический обзор взглядов различных ученых по вопросу возникновения локомоций человека: М.О. Гуревич, М.М. Озерецкий, А. Пейпер, В. Деннис, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и Н.М. Щелованов, М.Ю. Кистяковская и др. Характеристика периодов развития движений на первом году жизни (Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова). Факторы, влияющие на

становление движений (Н.М. Щелованов, А.Е. Туровская, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, К.Д. Губерт и М.Г. Рысс). Прагматическая теория развития движений.

Интерактивная форма: учебная дискуссия о происхождения движений человека.

Тема 6. Физическое воспитание детей раннего возраста.

Быстрый темп развития движений - характерная особенность раннего возраста, зависимость темпа и последовательности развития моторики от содержания и интенсивности воспитательных воздействий.

Содержание работы по формированию движений на разных стадиях развития ребенка первого года жизни. Принципы составления комплекса гимнастики и массажа.

Содержание, организация и формы работы с детьми второго года жизни.

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 7. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания.

Единство обучения, воспитания и развития. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта дошкольников и творческого его использования. Дидактические принципы в обучении движениям.

Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система управления двигательным действием.

Закономерности формирования двигательных навыков. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств. Психолого-педагогические основы образования двигательных навыков.

Методы и приемы обучения физическим упражнениям, их классификация и характеристика.

П.Ф. Лесгафт - основоположник "очеловеченной гимнастики".

Этапы обучения двигательным действиям. Задачи, содержание и соотношение методов обучения на разных этапах обучения. Развитие поисковой деятельности, условия формирования самостоятельности и инициативы у детей.

Интерактивная форма: построение функциональной системы управления движениями с использованием интерактивной доски; семинар-беседа о возможностях применения системы методов обучения П.Ф. Лесгафта для детей дошкольного возраста.

Модуль 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 8. Гимнастика.

Основные движения, понятие, значение и характеристика. Техника выполнения и особенности обучения, критерии оценки каждого из видов движений у детей разных возрастных групп. Задачи и последовательность обучения, использование подводящих упражнений. Анализ существующих программ по разделу "Основные движения".

Общеразвивающие упражнения, определение понятия, классификация и характеристика. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разного возраста. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Требования к составлению комплексов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Правила записи общеразвивающих упражнений. Строевые упражнения, значение, классификация и характеристика. Техника выполнения и последовательность обучения.

Модуль 4. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.

Тема 9. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр.

Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания, развития личности ребенка. Становление теории и методики подвижных игр. Место подвижных игр в системе физического образования.

Классификация игр с двигательным содержанием для дошкольников, их характеристика.
Отношение дошкольников к правилам в подвижных играх. Требования к проведению и подбору подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Значение элементов соревнования в играх для дошкольников.
Усложнение и вариативность подвижных игр.
Формирование у дошкольников умений организовывать игры со сверстниками, развитие навыков самоорганизации в подвижных играх.
Особенности обучения и проведения игр с элементами спортивных игр (баскетбол, городки, кегли, серсо, бадминтон).
Интерактивная форма: работа творческих микрогрупп «Вариативность подвижных игр», развитие навыков самоорганизации.

Тема 10. Спортивные упражнения.
Спортивные упражнения, их специфическое воздействие на физическое развитие и воспитание ребенка.
Плавание. Значение, способы плавания, их характеристика. Задачи и программа обучения. Этапы и последовательность обучения. Методы и приемы работы. Организационные формы работы.
Санитарно-гигиенические требования к бассейнам и естественным водоемам. Правила поведения на воде.
Езда на велосипеде. Типы велосипедов для дошкольников. Правила пользования велосипедами и уход за ними. Последовательность и методика обучения езде на велосипеде. Соблюдение правил велосипедиста и дорожного движения.
Ходьба на лыжах. Характеристика и техника разных способов передвижения на лыжах. Задачи, содержание и последовательность обучения. Организация и методика обучения. Меры по предупреждению травм.
Катание на коньках. Техника катания, ее характеристика. Задачи, содержание и последовательность обучения. Организация и методика обучения, способы устранения ошибок. Меры по предупреждению травм.
Катание на санках. Разнообразие двигательной деятельности при катании на санках. Создание условий. Организация и методы руководства детской деятельностью. Соотношение обучения и самостоятельной двигательной деятельности.
Скольжения, катания на роликовых коньках, катание на самокатах. Характеристика движений, создание условий, последовательность упражнений, меры предупреждения травматизма.
Интерактивная форма: деловая игра «Педагогический совет по обучению дошкольников спортивным упражнениям»

Модуль 5 ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Тема 11. Физкультурные занятия.
Общая характеристика форм организации физического воспитания; физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятия, ее обоснование. (Е.Г. Леви-Гориневская, Д.В. Хухлаева, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина). Обусловленность структуры занятия динамикой работоспособности и педагогическими задачами.
Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятия. Сочетание разных видов физических упражнений. Типы занятий.
Методика проведения физкультурных занятий. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный. Целесообразность использования различных способов организации в зависимости от возраста, степени сформированности навыка и конкретных задач занятия.

Соотношение процесса обучения и самостоятельного выполнения детьми двигательных действий. Стимулирование двигательной активности. Физическая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая нагрузки. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ и оценка выполнения физических упражнений.
Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе, на воздухе.
Особенности построения и проведения физкультурных занятий по обучению спортивным упражнениям.
Интерактивная форма: презентация «Физкультурные занятия в дошкольном учреждении» с обсуждением.

Модуль 6. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Тема 12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
Утренняя гимнастика. Задачи утренней гимнастики, ее значение. Схема построения комплекса утренней гимнастики и ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения утренней гимнастики на участке в разное время года. Пути формирования умений самостоятельного выполнения утренней гимнастики.
Анализ проведения утренней гимнастики.
Физкультминутки. Обоснование необходимости и места проведения активного двигательного отдыха на занятиях. Подбор физических упражнений и методика их проведения. Физкультминутки и умственная работоспособность детей.
Интерактивная форма: работа в парах по разработке комплекса утренней гимнастики и схемы по формированию самостоятельного выполнения.

Тема 13.Физическое воспитание в повседневной жизни.
Основные формы организации работы по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры, прогулка на участке детского сада, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность детей. Соотношение различных форм работы в течение дня, специфика их использования на участке и в помещении.
Подвижные игры. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей. Значение повторности и вариативности игр.
Игры с элементами спортивных игр. Эстафеты, их виды. Использование соревновательного метода. Воспитание у дошкольников самоорганизации в двигательной деятельности.
Индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами. Значение и задачи работы. Обучение физическим упражнениям. Стимулирование двигательной активности. Реализация поставленных задач на основе учета индивидуальных особенностей детей.
Самостоятельная двигательная деятельность детей. Организация обстановки. Развитие моторики в условиях самостоятельной деятельности. Использование детьми приобретенных навыков и проявление творческой инициативы, организаторских умений.
Приемы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей. Развитие интереса к физическим упражнениям. Регулирование физической нагрузки.

Тема 14. Физкультурные праздники и досуги.
Значение физкультурных праздников и досугов, их структура и содержание.
Интерактивная форма: конкурс сценариев праздников и развлечений с их обсуждением.

Тема 15. Планирование и учет работы по физическому воспитанию.
Значение планирования и учета работы. Принципы планирования, требования к планированию. Виды планирования и их характеристика: годовой план работы, графический и тематический перспективные планы. Календарный план, план-сетка и ее разновидности.

Виды учета работы по физическому воспитанию. Тестовые задания и методика их использования для определения уровня физического развития и физической подготовленности детей.
Интерактивная форма: работа в парах с Интернет-ресурсами

Тема 16.Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания, содержание их работы, показатели эффективности их деятельности. Санитарно-просветительская работа.
Врачебно-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания. Задачи, содержание медико-педагогического контроля. Выявление отклонений от нормы в здоровье и опорно-двигательном аппарате. Врачебно-педагогический контроль за детьми в двигательной деятельности.
Интерактивная форма: учебная дискуссия «Пути повышения общей и моторной плотности в образовательной деятельности по физической культуре»

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

Пример контрольной работы № 1. «Специфика применения дидактических принципов в обучении физическим упражнениям»

1.Значение соблюдения принципа доступности в обучении движениям и определении физиологической нагрузки. По каким параметрам определяется доступность физических упражнений.
2.Принцип прогрессирования при овладении движениями и обеспечении физиологических нагрузок. Формы проявления этого принципа и его закономерности.
3.Принцип систематичности, специфика проявления этого принципа при обучении физическим упражнениям.
4.Принцип последовательности и его конкретизация при обучении физическим упражнениям, пути его реализации.
5.Принцип активности, специфика его применения при обучении физическим упражнениям.
6.Принцип осознанности, его значение при обучении двигательным действиям, пути реализации.

Пример контрольной работы № 2. «Физкультурные занятия».

1.Схема построения физкультурного занятия, задачи и содержание каждой части занятия.
2.Типы физкультурных занятий, раскройте один из названных.
3.Охарактеризуйте анатомический, функциональный и физиологический принципы подбора физических упражнений.
4.Перечислите способы организации детей на физкультурном занятии, раскройте их.
5.Приемы активизации умственной деятельности на физкультурных занятиях.
Кейс-задача 1.
Вопрос 1. Рассчитайте общую и моторную плотность физкультурного занятия.
Вопрос 2. Оцените полученные данные.
Кейс-задача 2.
Вопрос 1. Правильно ли поступил воспитатель?
Вопрос 2. Предложите наиболее подходящий способ организации детей для выполнения упражнения.

Таблица «Задачи и особенности обучения основным движениям (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)» для самостоятельного заполнения

Возраст	Программные задачи	Педагогические требования при обучен движениям
Младший дошкольный возраст		
Средний дошкольный возраст		
Старший дошкольный возраст		

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: терминологический диктант, разработка конспектов, комплексов, сценариев, презентации, составление аналитической справки, презентации. **Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы.**Итоговая аттестация** предполагает сдачу экзамена.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Терминологический диктант ОС-2 Контрольная работа 1 ОС-3 Таблица «Задачи и особенности обучения основным движениям» ОС-4Составить комплекс утренней гимнастики в разных возрастных группах исхемы по формированию самостоятельного выполнения. ОС-5. Разработать варианты подвижных игр ОС-6Разработать план-конспект физкультурных занятий в разных возрастных группах ОС-7 Контрольная работа 2 ОС-8.Составить план-сценарий физкультурного досуга, праздника ОС-9Анализ и оценка физического развития и физической подготовленности дошкольников, разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом результатов подбор комплекса физических упражнений, подвижных игр по развитию двигательных качест ОС-10.Презентация работы с родителями по укреплению физического здоровья детей	ОР-1 Знает задачи физического воспитания и средства их достижения в соответствии с действующими нормами и требованиями ОР-2 Умеет разрабатывать содержание основных элементов образовательной программы по физическому развитию детей в соответствии с действующими нормами и требованиями ОР-3. Знает способы конструктивного взаимодействия с с разными субъектами образовательных отношений ОР-4. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений ОР-5 Знает основные этапы проектирования образовательной программы по физическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся ОР-6. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников по основным образовательным областям (физическое развитие) ОР-7. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников по основным образовательным областям (физическое развитие) на разных возрастных этапах ОР-8. Знает закономерности развития дошкольников на разных возрастных этапах, знает
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-11Экзамен в форме устного собеседования	

		современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии, в том числе информационные, развития деятельности дошкольников. ОР-9Знает способы изучения результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также факторов, воздействующих на развитие детей ОР-10Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для изучения результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также факторов, воздействующих на развитие ОР-11 Планироватьмероприятия по улучшению результатов развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов.
3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
5. Средства физического воспитания. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
9. Закономерности формирования двигательных навыков.
10. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
11. Этапы обучения двигательным действиям.
12. Теории онтогенеза моторики ребенка.
13. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
14. Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных группах.
15. Лазание, его разновидности. Содержание и методика обучения в разных группах (исследования М.Ю. Кистяковской, А.Д. Удалой).
16. Прыжки. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
17. Метания. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
18. Развитие функции равновесия у дошкольников (исследования А. Козлова, Т.И. Осокиной).
19. Содержание и методика проведения работы по физическому воспитанию с детьми первого года жизни.
20. Общеразвивающие упражнения: понятие, характеристика.
21. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
22. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
23. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Структура занятия, и ее обоснование.
24. Требования к подбору физических упражнений на занятии. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
25. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный, их характеристика.
26. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование. Требования к подбору упражнений.
27. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
28. Планирование и учет работы по физическому воспитанию.
29. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
30. Строевые упражнения. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
31. Содержание и методика обучения общеразвивающим упражнениям в разных

возрастных группах.
32. Плавание. Последовательность и методика обучения.
33. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
34. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
35. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
36. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
37. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.
38. Особенности содержания, построения и проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе.
39. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Воспитание интереса к самостоятельному проведению утренней гимнастики.
40. Организация и проведение работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.
41. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада. Методика организации и проведения.
42. Использование элементов спортивных игр в работе с детьми дошкольного возраста (баскетбол, городки, кегли, серсо, бадминтон).
43. Значение физкультурных праздников и досугов, их структура и содержание.
44. Развитие у дошкольников самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.
45. Закаливание. Физиологическая основа, принципы закаливания. Сочетание закаливающих процедур с физическими упражнениями.
46. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
47. Физкультминутки. Составить комплексы физкультминуток для образовательной деятельности по развитию речи, рисованию.
48. Произвести расчет общей и моторной плотности занятия (по представленным данным), дать оценку.
49. Составить план проведения занятия по развитию движений с детьми 2го года жизни.
50. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей 6ти месяцев.
51. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей 11ти месяцев.
52. Составить план физкультурного занятия в младшей группе.
53. Составить план физкультурного занятия в старшей или подготовительной группе.
54. Составить образный сюжетный рассказ для объяснения подвижной игры в младшей группе.
55. Составить план-конспект прогулки за пределы дошкольного учреждения.
56. Спланировать варианты подвижной игры для совершенствования бега.
57. Спланировать варианты подвижной игры для совершенствования подлезания и лазания.
58. Спланировать варианты подвижной игры для совершенствования метания.
59. Спланировать варианты подвижной игры для совершенствования прыжков.
60. Составить комплекс утренней гимнастики в средней группе.
61. Составить комплекс утренней гимнастики в старшей группе.
62. Спланировать двигательный режим в течение дня, распределяя формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста с учетом их специфического назначения.
63. Составить план-сценарий физкультурного досуга в старшей группе.
64. Составить план-сценарий летнего физкультурного праздника в старшей группе.
65. Составить план-сценарий зимнего физкультурного праздника в подготовительной группе.
66. Спланировать работу по развитию двигательных качеств у детей дошкольного возраста.
67. Спланировать работу по формированию представлений о видах спорта у детей старшего дошкольного возраста.

68. Составить перечень вопросов для анализа физкультурного занятия.
69. Составить план беседы с родителями по укреплению физического здоровья детей.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2, 3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 баллов	1 х 6=6 баллов	296 баллов max	96 балла
	Суммарный макс. балл	4 баллов max	6 балла max	296 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Теория и методика физического воспитания» изучается студентами в 3 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой и Интернет-ресурсами.

Понимание основных направлений работы с дошкольниками в области физической культуры, осознание задач дальнейшего развития, овладение технологиями организации физического воспитания детей, владение современными методами и приемами осуществления педагогического процесса в дошкольных учреждениях осуществляется на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Преподавание "Теории и технологии физического воспитания детей" включает развитие у студентов навыков самостоятельной работы и формирование приемов работы с научной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка специалиста, умеющего оценить новизну, эффективность предлагаемых мер, расширяет его творческие способности, пробуждает интерес к экспериментированию, вырабатывает осмысленный подход к решению практических вопросов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Последовательность работы по изучению тем, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, предполагает:

- Изучение методических рекомендаций к дисциплине
- Изучение учебников и учебной литературы, Интернет-ресурсов
- Составление плана
- Оформление конспекта и выписок.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет во 2 и экзамен в 3 семестрах.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=527912
2. Богатова, С. В. Методические рекомендации к изучению дисциплины "Организация и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях" [Текст] : учебно-метод. пособие / С. В. Богатова ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. - Список лит.: с. 32. - Б. ц.Наличие: 1чз, 51аб
3. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников Учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С. О.Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.] — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.
4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебник / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 360, [1] с. : ил. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Список лит.: с. 354-358. - Гриф. - ISBN 978-5-7695-5715-6 : 844.31.Наличие: 1чз, 11аб

Дополнительная литература

1. Борисова М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521911
2. Степаненкова Э. Я.. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. -60с. - 978-5-86775-669-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212993
3. Степаненкова Э. Я.. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. - 96с. - 978-5-86775-339-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211869

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Теория и методика физического воспитания	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал	Свободный

			информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1