Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Программа учебной дисциплины Модуля
«Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и межкультурная коммуникация

(очная форма обучения)

Составитель: Лобина Ю.А., к.ф.н., профессор кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «23» июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструирование методических систем» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Актуальные вопросы образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины Педагогическое проектирование и учебной практики (научно-исследовательской работы) по Модулю 3.

Результаты изучения дисциплины являются основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Конструирование методических систем» является подготовка магистранта к самостоятельному проектированию методических систем.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта представления о принципах и методах онлайн-обучения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Конструирование методических систем» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и	ОР-1 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся		

методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.		ОР-2 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОР-3 действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными			

потребностями. ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-4 принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий		
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		ОР-5 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения обучающихся	
ОПК-6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в			ОР-6 умениями отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения

том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля)	ОР-7 образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения		

магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования, структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования, предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования, современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ПК-1.2 Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области		ОР-8 проектировать предметную образовательную среду	

направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16	-	54	зачёт
Итого:	2	72	2	16	-	54	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа

Тема 1. Планирование электронного курса	2		2	6
Тема 2. Организация учебной деятельности			2	6
Тема 3. Информационная поддержка			2	4
Тема 4. Система оценивания			2	4
Тема 5. Подготовка к апробации			2	4
Итого по 1 семестру	2		10	24
Всего по дисциплине:	2		10	24

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Планирование электронного курса

Понятие курса в электронной среде. Деятельностный подход к постановке учебной цели. Постановка учебной цели. Редактирование структуры и настроек электронного курса. Понятие категории и роли. Уровни доступа к электронной среде. Авторизация и аутентификация. Ресурсы и элементы электронного курса. Управление курсами.

Тема 2. Организация учебной деятельности

Виды элементов учебной деятельности в электронном курсе. Типы электронного обучения. Обучение с web-поддержкой. Смешанное обучение. Типы смешанного обучения. Модели смешанного обучения. Дистанционное обучение. Принципы отбора практических заданий. Подготовка методических рекомендаций. Размещение практических заданий. Размещение курсовой работы (проекта). Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 3. Информационная поддержка

Подготовка электронных презентаций. Факторы, определяющие соотношение эмоционального и рационального в презентации. Размещение презентаций. Размещение дополнительных учебных материалов. Размещение ссылок на интернет-ресурсы. Правила использования чужой интеллектуальной собственности.

Тема 4. Система оценивания

Принципы разработки средств оценивания. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений. Выбор форм педагогического контроля. Входной, промежуточный, итоговый контроль. Разработка комплекта тестовых заданий. Основные виды тестовых задания. Типичные ошибки тестовых заданий. Создание банка вопросов. Формирование тестов. Создание учебного форума. Создание журнала оценок.

Тема 5. Подготовка к апробации

Редактирование вводной части курса. Создание списка литературы. Организация обратной связи. Редактирование итогового раздела. Корректировка содержания и структуры курса. Тьюторская деятельность.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включающих два варианта, в каждом из которых 7 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- выполнения практических заданий;
- разработки проекта онлайн-курса.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Контрольная работа №1

1. Уровни доступа к электронной среде
2. Виды элементов учебной деятельности в электронном курсе.
3. Типы электронного обучения.
4. Правила использования чужой интеллектуальной собственности.
5. Формы педагогического контроля
6. Факторы, определяющие соотношение эмоционального и рационального в презентации.
7. Правила организации обратной связи.

Пример практического задания

Задание «Постановка учебных целей»

Сформулируйте список учебных целей Вашего курса, т.е. ожидаемые результаты обучения в деятельностном формате. Составление списка начните с фразы «В результате изучения моего курса студенты смогут…»

Проверьте, являются ли сформулированные Вами цели диагностично поставленными? Можно ли объективно и однозначно контролировать степень их достижения?

Критерии оценки разработанного курса

1. Учет индивидуального стиля студента
2. Ориентация на результат
3. Степень вовлеченности студентов в учебную деятельность
4. Уровень организации самостоятельной работы студента
5. Уровень контроля самостоятельной работы студента

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, мини выступление перед группой, защита проекта. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Практическое задание ОС-3 Защита проекта	ОР-1 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОР-2 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОР-3 действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся ОР-4 принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий ОР-5 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения обучающихся ОР-6 умениями отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения ОР-7 образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		обучения ОР-8 проектировать предметную образовательную среду

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Конструирование методических систем».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие курса в электронной среде.
2. Деятельностный подход к постановке учебной цели.
3. Понятие категории и роли.
4. Уровни доступа к электронной среде.
5. Ресурсы и элементы электронного курса.
6. Виды элементов учебной деятельности в электронном курсе.
7. Типы электронного обучения.
8. Принципы отбора практических заданий.
9. Подготовка электронных презентаций.
10. Размещение дополнительных учебных материалов.
11. Правила использования чужой интеллектуальной собственности.
12. Принципы разработки средств оценивания.
13. Основные виды тестовых заданий.
14. Организация обратной связи.
15. Тьюторская деятельность.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	8 х 1=8 баллов	159 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	8 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к контрольной работе ведется с использованием материалов лекции, а также основной и дополнительной литературы по дисциплине. Важно обращать внимание на определения, классификации и алгоритмы выполнения этапов работы.

При выполнении практических заданий нужно проработать теоретический материал, затем внимательно прочитать формулировку задания, выполнить его и проверить правильность выполнения с помощью контрольных вопросов.

При проектировании электронного курса следует придерживаться следующей последовательности этапов: начинать следует с интеграции очной и электронной компонент курса, затем переходить к разработке оценочных мероприятий и проектированию учебных результатов. Возможно и использование модели обратного дизайна, при которой этап проектирования результатов обучения предшествует этапу разработки методов оценивания, а план интеграции аудиторной и электронной компонент разрабатывается с учетом полученных на первых двух этапах результатов.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 Планирование электронного курса

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Постановка учебных целей
2. Редактирование структуры и настроек электронного курса

Содержание работы:

1. Защита подготовленного практического задания
2. Оценка уровня подготовки практического задания другими магистрантами.
3. Доработка части электронного курса с учетом результатов обсуждения

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить практическое задание в электронном виде.

Практическое занятие № 2. Организация учебной деятельности

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Список элементов учебной деятельности
2. Подготовка методических указаний
3. Размещение практических заданий

Содержание работы:
1. Защита подготовленного практического задания
2. Оценка уровня подготовки практического задания другими магистрантами.
3. Доработка части электронного курса с учетом результатов обсуждения

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить практическое задание в электронном виде.

Практическое занятие № 3. Информационная поддержка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Подготовка комплекта электронных презентаций
2. Размещение информационных источников

Содержание работы:
1. Защита подготовленного практического задания
2. Оценка уровня подготовки практического задания другими магистрантами.
3. Доработка части электронного курса с учетом результатов обсуждения

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить практическое задание в электронном виде.

Практическое занятие № 4. Система оценивания

Вопросы для самостоятельной подготовки
1. Выбор форм педагогического контроля.
2. Разработка комплекта ТЗ
3. Банк вопросов
4. Формирование тестов
5. Учебные форумы
6. Журнал оценок

Содержание работы:
1. Защита подготовленного практического задания
2. Оценка уровня подготовки практического задания другими магистрантами.
3. Доработка части электронного курса с учетом результатов обсуждения

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить практическое задание в электронном виде.

Практическое занятие № 5. Подготовка к апробации

Вопросы для самостоятельной подготовки
1. Редактирование вводной части
2. Организация обратной связи

Содержание работы:

1. Защита подготовленного практического задания
2. Оценка уровня подготовки практического задания другими магистрантами.
3. Доработка части электронного курса с учетом результатов обсуждения

Форма представления отчета:
Магистрант должен представить практическое задание в электронном виде.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342
2. Потапенко, Н.Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. - Минск : РИПО, 2016. - 48 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965
3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

Дополнительная литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043
2. Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты : монография / Э.С. Бабаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 193 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583
3. Околелов, О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-4475-4636-6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

Интернет-ресурсы

Официальная группа общероссийской социальной сети с международным участием «Профессионалы дистанционного обучения» https://www.facebook.com/groups/profiEL/

Разработка эффективных проектов: обучение через проекты учителя https://www.intel.com/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/project-design1/

Образовательные технологии и электронное обучение http://vvsu.ru/education/resources/e-learning