

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
« 30 » августа 2016 г.

Методология психолого-педагогических исследований

Программа учебной дисциплины по выбору
для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Составитель:

Шубович М.М., доктор педагогических
наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и
психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Методология психолого-педагогических исследований» способствует формированию теоретических и методологических компетенций в области профессионального образования и профессиональной педагогики, а также общенаучной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

В ходе изучения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об основных концептуальных подходах к педагогическим исследованиям; основных проблемах профессиональной педагогики и стратегиях развития профессионального образования в РФ и за рубежом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: углубление фундаментальной и профессиональной подготовки аспирантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области общего и профессионального образования.

В задачи курса входит ознакомление аспирантов с формированием представлений о роли методологии педагогики и психологии в системе непрерывного образования; знакомство с современными методологическими проблемами педагогики и психологии, возможностями педагога в их решении; раскрытие особенностей научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и частнонаучной методологии в его проведении; ознакомление с общей характеристикой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога; обучение способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных; формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; развитие у аспирантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме обучения, на четвертом году при заочной форме обучения.

Требования к уровню усвоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1) *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- Владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- Способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

2) профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью проводить исследования проблем методологии теории и методики профессионального образования (ПК-1);

- Способностью изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы в педагогической науке, их сочетаемость и границы применимости (ПК-2);

- Способностью проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-3);

- Способностью доказывать социокультурную обусловленность профессионального образования; закономерности, принципы профессиональной подготовки на разных этапах непрерывного образования; взаимосвязь профессионального воспитания и развития коллектива (ПК-5);

- Способностью определять состояние, закономерности и тенденции развития теории и практики профессионального образования в России и зарубежом (ПК-7);

- Способностью проводить исследование направлений развития профессионального образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований», аспиранты должны:

знать:

- методологию и методы педагогических исследований, основы культуры научного исследования;

- общую логику и структуру психолого-педагогических исследований;

- определение оптимального комплекса методов исследований;

- обработку и интерпретацию научных данных;

владеть:

- основами методологических понятий общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- иметь представление об основных направлениях и перспективах развития образования и педагогической науки;

- основами исследования направлений развития профессионального образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии

уметь:

- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере образования;

- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- доказывать социокультурную обусловленность профессионального образования; закономерности, принципы профессиональной подготовки на разных этапах непрерывного образования; взаимосвязь профессионального воспитания и развития коллектива;

- определять состояние, закономерности и тенденции развития теории и практики профессионального образования в России и за рубежом.

Структура и содержание дисциплины

«Методология психолого-педагогических исследований»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Темы дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Функции психолого-педагогических исследований в системе образования	3/4		-	1	12	Эссе на тему: «Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация»
2.	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования	3/4		-	1	12	Эссе на тему: «Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.
3.	Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования	3/4	1	-	1	12	Реферат
4.	Понятийный аппарат	3/4		-	1	12	Заполните таблицу «Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.
5.	Общая логика и структура психолого-педагогических исследований	3/4	1	-	1	12	Эссе на тему: «Моделирование в психолого-педагогическом исследовании»
6.	Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики	3/4	1	-	1	12	Эссе на тему: «Опытно-экспериментальная работа в психолого-педагогическом исследовании»
7.	Определение оптимального комплекса методов	3/4		-	1	12	Эссе на тему: «Теоретические и эмпирические методы в исследовании»
8.	Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных.	3/4	1	-	1	12	Эссе на тему: «Различные формы представления

							результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат»
	Всего		4		8	96	зачет

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования

Педагогическая наука и педагогическая практика: единство и различие видов деятельности и типов знаний. Педагогика в системе наук о человеке: диалоговая интерпретация философского, психологического, социологического и др. знания.

Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация, субъектное становление участников образовательного процесса. Гуманитарный характер педагогического знания. Линии и типы связей педагогики с другими науками.

Научное исследование в педагогике как способ постижения педагогической реальности и выражения методологической позиции исследователя. Исследователь как субъект творческой деятельности: теоретический поиск в структуре профессиональной деятельности педагога общеобразовательной и профессиональной школы.

Виды научных исследований в педагогике. Номенклатура научных специальностей ВАК по психологическим и педагогическим наукам. Паспорта научных специальностей.

Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции, уровни методологии педагогики. Объекты методологии в педагогике и психологии (теории, концепции, парадигмы). Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.

Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций.

Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем.

Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов.

Педагогическое проектирование как метод научно-педагогического исследования.

Тема 3. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования

Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике и психологии.

Методологические основания в конкретном исследовании. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы формирования методологической культуры педагога.

Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции. Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога.

Тема 4. Понятийный аппарат

Категориальный аппарат педагогики как основа научно-педагогического знания: система педагогических понятий, уровни педагогической терминологии, основные подходы к пониманию педагогических терминов (образование, воспитание, обучение,

самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).

Система терминов и педагогическая концепция. Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.

Тема 5. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований

Основные характеристики, логика и принципы организации научно-педагогического исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 6. Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики.

Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Их соотношение в исследовании.

Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.

Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта. Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании.

Опытно-экспериментальная работа в психолого-педагогическом исследовании. Экспериментальные площадки г. Ульяновска и области. Опытная работа, и формирующий эксперименты по исследованию возможностей отдельных педагогических средств и их групп, формирующий эксперимент.

Диагностика в психолого-педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.

Тема 7. Определение оптимального комплекса методов

Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы, особенности их применения в научно-педагогическом исследовании.

Тема 8. Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных.

Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Валидность методов исследования.

Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Шкалы и их применение в психолого-педагогических исследованиях.

Математическая и статистическая обработка данных. Интерпретация данных исследования.

Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов психолого-педагогических исследований. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «**Методология психолого-педагогических исследований**» используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения.
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»

Важную роль при освоении дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

1. работа с конспектами лекций;
2. проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
3. написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
4. подготовка научных докладов и творческих работ;
5. проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
6. самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
7. работа над проектами;

8. изучение обязательной и дополнительной литературы;
9. подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
10. выполнение контрольных работ;
11. подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-7
1	Функции психолого-педагогических исследований в системе образования	Эссе на тему: «Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация»			
2	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования	Эссе на тему: «Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.»			
3	Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования	Реферат			

4	Понятийный аппарат	Заполните таблицу «Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.			
5	Общая логика и структура психолого-педагогических исследований	Эссе на тему: «Моделирование в психолого-педагогическом исследовании»			
6	Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики	Эссе на тему: «Опытно-экспериментальная работа в психолого-педагогическом исследовании»			
7	Определение оптимального комплекса методов	Эссе на тему: «Теоретические и эмпирические методы в исследовании»			
8	Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных.	Эссе на тему: «Различные формы представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат»			
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 8		

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции (ПК):</i>					
			ПК- 1	ПК- 2	ПК- 3	ПК- 5	ПК- 7	ПК- 8
1	Функции психолого-педагогических исследований в системе образования	Эссе на тему: «Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация»						
2	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования	Эссе на тему: «Наука, философия, религия как способы постижения педагогической						

		реальности.						
3	Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования	Реферат						
4	Понятийный аппарат	Заполните таблицу «Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.						
5	Общая логика и структура психолого-педагогических исследований	Эссе на тему: «Моделирование в психолого-педагогическом исследовании»						
6	Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики	Эссе на тему: «Опытно-экспериментальная работа в психолого-педагогическом исследовании»						
7	Определение оптимального комплекса методов	Эссе на тему: «Теоретические и эмпирические методы в исследовании»						
8	Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных.	Эссе на тему: «Различные формы представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат»						
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 8					

**Оценочное средство для темы 1.
Функции психолого-педагогических исследований в системе образования**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1.

Эссе

по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований»

**«Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация,
гуманитаризация»**

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 2.
Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней
исследования**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 2.

Эссе

по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований»

«Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ М.М. Шубович (подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 3.

Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3.

Реферат

по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований»

Задание:

- подготовить реферат

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).

3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Тематика:

1. Экспериментальный поиск новой школы. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
2. Характеристика инновационных типов учебных заведений за рубежом.
3. Инновационные учебные заведения в России.
4. Международные системы оценки качества и их применение в отечественной системе образования.
5. Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура.
6. Изменения в структуре высшего педагогического образования России.
7. Выявление эффективных методов, форм и технологий обучения учебным предметам.
8. Перспективы развития образования России в XXI в.
9. Российское образование и тенденции мирового развития.
10. Особенности развития высшей школы за рубежом.
11. Профессионально-ориентированные технологии при обучении взрослых.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата
 - Список литературы (не менее 5 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ
по дисциплине «**Методология психолого-педагогических исследований**»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
_____ формы обучения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

Оценочное средство для темы 4.

Понятийный аппарат

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 4.

Таблица

по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований»

«Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота».

Задание:

- заполнить таблицу

Характеристики научного стиля речи	Структурность речи	Логика изложения материала	Полнота изложения	Доказательность

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 5.

Общая логика и структура психолого-педагогических исследований

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 5

Эссе

по дисциплине

«Методология психолого-педагогических исследований»

«Моделирование в психолого-педагогическом исследовании»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 6.
Классификация методов исследования. Малоформализованные и
высокоформализованные методики**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)
Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 6.

Эссе

по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований»

«Опытно-экспериментальная работа в психолого-педагогическом исследовании»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 7.
Определение оптимального комплекса методов
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 7.

Эссе

по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований»

«Теоретические и эмпирические методы в исследовании»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 8.
Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных.
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 8.

Эссе

по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований»

**«Различные формы представления результатов исследования:
тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие,
диссертация, автореферат»**

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю.

При чтении курса предполагается использование системного подхода, который помогает целостному восприятию материала. В основу содержания лекций положены дидактические требования, предусматривающие возможность постановки сложных дискуссионных проблем с целью активизации аудиторной и самостоятельной деятельности аспирантов, осуществление в ходе лекций профессиональной ориентации студенческой молодежи. Преподаватель должен стремиться к освоению аспирантами терминологии и понятийного аппарата культурного наследия. В лекциях раскрывать вопросы современных подходов к музейному аспекту сохранения культурного наследия. Материал предлагать в широком культурологическом и историческом контексте. Задействовать в учебном процессе базу педагогического государственного университета, использовать иллюстративный материал (фильмы, презентации). При необходимости проводить консультации для аспирантов.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности аспирантов, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку выступлений аспирантов.

Отчеты студентов по проведенной самостоятельной работе в изучении дисциплины рекомендуется проводить в виде докладов с презентациями. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов и эффективности работы учебных групп. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета.

Методические рекомендации аспиранту.

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания аспирантам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников

информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Критерии оценок знаний аспирантов

Объем материала изучаемого в курсе «Методология психолого-педагогических исследований», а так же его практическая направленность обосновывают необходимость определить требования, предъявляемые на зачете.

Критерии, по которым комплексно оценивается работа аспирантов в процессе изучения спецкурса и ответа на зачете:

- полнота и глубина изучения и представления основных вопросов и проблем;
- выполнение заданий по самостоятельной работе аспирантов;
- содержательность (верное, четкое и достаточно полное изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- логика и аргументированность изложения;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение использовать профессиональную лексику и терминологию;
- понятийный аппарат;
- культура речи

На зачете оценивается как содержание, так и форма изложения ответа.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение психолого-педагогической науки. Объект и предмет науки
2. Категориальный аппарат психолого-педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования
3. Связи психологии и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы
10. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования
11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности
13. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога
15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий

18. Логика организации психолого-педагогического исследования
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования
23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования
24. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
25. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании
26. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
27. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
28. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования
29. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования

Примерный перечень тем рефератов.

- Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в психолого-педагогическом исследовании
- Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг
- Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования. Метод полярных профилей
- Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
- Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования
- Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
- Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования
- Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
- Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
- Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки
- Меры центральной тенденции и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в психолого-педагогическом исследовании
- Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Статистическая гипотеза
- Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики
- Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы

- Общие требования к представлению результатов исследования.
- Требования к оформлению тезисов и статьи
- Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
- Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
- Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Е. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015.-214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760142>

3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- презентации лекционного курса;
- демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук. www.rsl.ru – РГБ
- <http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского

PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
[Педагогика - pedagogy.ru](http://Педагогика-pedagogy.ru) - сайт для студентов
pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций
<http://www.ug.ru/> - учительская газета.
<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал
<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ноутбук, цифровой видеопроектор, аудио-видеосистема.