Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины
модуля «Современный урок в начальной школе»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А.,
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные формы организации урока в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Современные урок в начальной школе» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Инновационные формы организации урока в начальной школе» – дать магистранту представление о современных инновационных формах организации уроков в начальной школе и особенностях их применения в процессе проектирования уроков.

Задачами освоения дисциплины является:

- систематизировать знания в области педагогики и методики начального образования;
- углубить представления магистрантов о системе проектирования уроков в начальной школе;
- раскрыть содержание инновационных форм организации урока в начальной школе;

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инновационные формы организации урока в начальной школе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ИПК 3.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом возрастных,	**ОР-1** особенности инновационных форм организации образовательной деятельности на уроках в начальной школе с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей обучающихся;	ОР-2 организовывать образовательную деятельность в начальной школе посредством применения инновационных форм и с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей обучающихся;	

психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИПК 3.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	зачёт (6)
Итого:	3	108	4	20	-	78	108

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр					
1	Инновационные процессы в начальном	**4**			**20**

	образовании				
2	Младший школьник как субъект учебно-воспитательного процесса			**2**	**20**
3	Традиционные и инновационные технологии в обучении младших школьников			**4**	**10**
4	Влияние ФГОС на структуру и содержание урока			**4**	**10**
5	Диагностика эффективности урока в начальной школе			**2**	**8**
6	Методическая работа по применению инновационных форм на уроках в начальной школе			**8**	**10**
	Итого:	**4**		**20**	**78**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Инновационные процессы в начальном образовании.

Сущность понятий "инновация", "педагогическая инновация", "образовательная инновация", "инновационные процессы в образовании", "инновационная педагогическая деятельность". Преемственность дошкольного и начального и дошкольного образования.

Тема 2. Младший школьник как субъект учебно-воспитательного процесса

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Понятие «образовательный маршрут» и «образовательные потребности обучающихся». Приемы мотивации младших школьников к учебной и творческой деятельности.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в обучении младших школьников

Понятие «технология». Процесс обучения как социально-культурный фактор. Система развивающего обучения. Система проблемного обучения. Система программированного обучения. Система компьютерного обучения. Образовательные системы начальной школы: «Перспективная начальная школа»; «Гармония», «Планета знаний» и др.

Тема 4. Влияние ФГОС на структуру и содержание урока

Основные требования ФГОС НОО. Универсальные учебные действия младших школьников. «Портрет выпускника начальной школы». Примерные образовательные программы по предметам. Урок. Классификация уроков. Требования к структуре урока.

Тема 5. Диагностика эффективности урока в начальной школе

Необходимость осуществления анализа урока.

Тема 6. Методическая работа по применению инновационных форм на уроках в начальной школе

Характеристика учебных предметов начальной школы. Традиционные и инновационные формы организации уроков в начальной школе. Особенности проектирования уроков с учетом специфики предметной области и решения заданной педагогической проблемы.

Краткое содержание курса (3 семестр)

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение

новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

Темы рефератов (3 семестр)

1. Организация дистанционного обучения в начальной школе.
2. Проблемы организации уроков в начальной школе в социокультурных условиях города / села.
3. Применение технологий творческого развития в начальной школе в условиях личностно-ориентированного обучения.
4. Информационно-коммуникационные технологии и организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
5. Целостно-интегрированный подход к изучению предметов в начальной школе: сущность, проблемы реализации.
6. Проблема формирования критического мышления у младших школьников посредством применения технологии продуктивного обучения.
7. Инновационные формы обучения в современной начальной школе.
8. Диверсификация форм организации обучения в начальной школе.
9. Типология уроков в начальной школе.
10. Современный урок в начальной школе в контексте реализации ФГОС НОО.
11. Оптимальное сочетание форм организации урока в начальной школе в условиях инклюзивной образовательной среды.

Задания для контрольной работы (3 семестр):

Пример контрольной работы.

Контрольная работа. Выберите одну из инновационных форм организации урока и подробно охарактеризуйте особенности ее реализации на примере уроков, относящихся к разным предметным областям.
детей к природе».

Индивидуальные задания
3семестр

1. Заполните таблицу *«Инновационные формы организации урока в начальной школе»*

Автор	Сущность понятия *«инновационная форма организации урока», «инновационные технологии в образовании»*	Целесообразность использования («+» и «-»)

2. Выполнение педагогическое проекта по обсуждаемой проблеме.

Задание: Сконструируйте урок «под ФГОС», применяя (при необходимости) проектировочную матрицу.

Проектировочная матрица.

Тема урока.
Задачи урока.
Формирование УУД.
Повторение.
Пропедевтика.
Методы и приемы организации деятельности обучающихся.
Учебно-методическое обеспечение.
Вводная часть урока (мотивация к деятельности, постановка целей и задач урока).

Продолжение урока (организация основных этапов урока: актуализация знаний, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала, применение теоретических положений в условиях решения учебных задач, контроль и оценка деятельности).

Задание №__ (У-__, с.___)
Задание №__ (У-__, с.___)
Задание №__ (У-__, с.___)
Задание №__ (У-__, с.___)
Задание на дом: №__, (Т- __, с.__).

3. Составьте «Портрет учителя», перечислите какими профессиональными и личнсотными качествами должен обладать педагог начальной школы для создания и развития учебно-игровой / творческой / исследовательской среды для обучающихся?

4. Опишите свой опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов на примере работы Вашего образовательного учреждения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Нестерова А.А. Основы эколого-педагогической ответственности педагога начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 96 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты дисциплины**
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Презентация модели «Инновационная начальная школа» ОС-2 Анализ уроков ОС-3 Проект «Урок будущего: инновационная форма организации » ОС-4 Кейс-задачи.	ОР-1 особенности инновационных форм организации образовательной деятельности на уроках в начальной школе с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей обучающихся; ОР-2 организовывать образовательную деятельность в начальной школе посредством применения инновационных форм и с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей обучающихся;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Требования к организации уроков в начальной школе.
2. Основные этапы развития педагогической мысли.
3. Цели и направления начального общего образования. Целеполагание в учебно-воспитательном процессе.
4. Основные подходы к отбору содержания начального общего образования.

5. Сущность обучения. Этапы учебного процесса. Классические принципы дидактики.
6. Учение Л.С. Выготского о зоне ближнего развития.
7. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника.
8. Гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основные идеи педагогики сотрудничества. Инновации и новаторство в системе начального общего образования.
9. Сущность и содержание воспитания. Принципы воспитательного процесса в начальной школе.
10. Методы педагогического воздействия на личность младшего школьника.
11. Контроль учебно-познавательной деятельности младших школьников: виды и функции контроля, критерии оценки.
12. Детский коллектив в учебно-воспитательном процессе и стадии его развития.
13. ФГОС НОО: сущность, основные требования.
14. Инновационные и традиционные формы организации уроков в начальной школе.
15. Эстетическое развитие личности и система эстетического воспитания школьников в условиях современной школы. Проблемы и противоречия, учёт возрастных особенностей в организации воспитательно-образовательного процесса.
16. Характеристика методов формирования положительного опыта поведения личности в окружающей социальной и природной среде: воспитательные возможности и возрастные особенности применения.
17. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении младших школьников: формы, методы и особенности его реализации на уроках в начальной школе.
18. Домашняя работа младших школьников, её особенности и формы.
19. Формы организации учебной работы младших школьников: фронтальная, групповая, индивидуальная и др.
20. Проблемы развития одарённых младших школьников. Противоречия, возникающие в процессе их развития, пути решения. Проблема углублённого преподавания дисциплин в начальной школе.

Примерные задания для теста

Вопрос 1. Выберите правильный ответ.

К критериям эффективности современного урока относятся …

а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;

б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей.

в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

Вопрос 2. Выберите правильный ответ.

Отметьте основные компоненты современного урока относятся …

а) организационный, побудительный, проверочный, содержательный, оценочный, рефлексивный.

б) организационный, проверочно-оценочный, репродуктивно-обобщающий, рефлексивный.

в) организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический.

Вопрос 3. Выберите правильный ответ.

Продолжите фразу.

«Научность, последовательность, системность, преемственность, связь теории с практикой, сознательность, активность, доступность, индивидуальный подход к учащимся, прочность, наглядность – это…»

а) дидактические принципы;

б) особенности учебной деятельности;

в) характеристика ЗУНов.

Вопрос 4. Соотнесите тип урока по ФГОС с содержательным аспектом.

Тип урока	Содержательный аспект
1.Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	А) научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
2.Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Б) формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
3.Урок рефлексии	В) научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
4.Урок развивающего контроля	Г) научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Вопрос 5. Выберите правильный ответ.

Прочитайте высказывание. Определите, верно ли оно?

«Уроки самостоятельной деятельности; исследовательские уроки; уроки на основе групповой технологии; уроки, содержащие проблемы; уроки дифференцированного обучения; уроки на основе проектной деятельности – примеры инновационных видов уроков».

а) верно;

б) неверно

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	228 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	228 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных и практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов: наглядных, словесных, практических. Для подготовки к лекционным и практическим занятиям педагог должен изучить основные теоретические положения, практику формирования здорового образа жизни у обучающихся в начальной школе.

Особую значимость имеет применение инновационных методов обучения, поскольку способствует формированию у них общепедагогических компетенций, а также инструментальной и технологической готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности в контексте формирования здорового образа жизни у обучающихся в начальной школе.

Проведение практических занятий требует от педагога владения разнообразными активными и интерактивными технологиями и приёмами организации работы студентов.

Методические рекомендации студентам

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение теоретического материала, и выполнение практических заданий. Подготовка к каждому семинарскому занятию требует выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя основную литературу. Дополнительная литература поможет студентам расширить представления в области поднимаемых проблем.

Методические указания при подготовке доклада

Доклад – это научное сообщение на практическом занятии. Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Доклад на занятии предполагает научный язык, который требует выполнения определенных правил.

Научный текст – это (М.Н.Пряхин):

1) сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов;
2) это сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;
3) это сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов;
4) это сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо докладчик знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не выборка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования. В качестве тезиса могут выступать:

а) новые неизвестные факты;

б) новые объяснения известных фактов;

в) новые оценки известных фактов.

Доклад – это устное выступление. Доклад отличается от письменных работ соблюдением регламента. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен либо в распечатанном виде, либо в виде компьютерной презентации; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления и зафиксировать время, сделать поправки в докладе.

Доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций; логичность изложения.

Поддержание контакта с аудиторией - для этого используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; паузы; голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов); жестикуляция; прямое требование внимания. Следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

План практических занятий

Практическое занятие № 1 Младший школьник как субъект учебно-воспитательного процесса

Цель: выявить психолого-педагогические особенности младшего школьника как субъекта образовательного процесса.

Задание 1. Подготовить доклад на тему:

1. Особенности развитие личности младшего школьника. Особенности познавательных процессов младших школьников:

- развитие восприятия; развитие внимания;
- развитие памяти; развитие воображения;
- развитие речи;
- развитие речи; развитие мышления.

2. Основные психологические новообразования, складывающиеся в учебной деятельности младших школьников.

3. Роль самооценки в младшем школьном возрасте.

4. Ведущая деятельность младших школьников.

5. Готовность к обучению. Виды и диагностика готовности.

Задание 2. Проанализировать индивидуальный маршрут обучающегося.

Форма представления отчета: доклад.

Практическое занятие № 2-3. ***Традиционные и инновационные технологии в обучении младших школьников***

Цель: изучить существующие традиционные и инновационные технологии обучения младших школьников.

Задание 1. Подготовить доклад на тему:
- система развивающего обучения;
- система проблемного обучения;
- система программированного обучения;
- система компьютерного обучения.

Задание 2. Проанализировать образовательные системы начальной школы:
- «Перспективная начальная школа»;
- «Гармония»,
- «Планета знаний».

Задание 3. Подготовить сообщение об инновационных формах урока в начальной школе.

Задание 4. Составить сравнительную таблицу, в которой будут отражены основные традиционные и инновационные способы работы с младшими школьниками.

Форма представления отчета: доклад.

Практическое занятие № 4-5. ***Влияние ФГОС на структуру и содержание урока***

Цель: изучить нормативные документы; изучить основные требования к проектированию урока.

Задание1. Проанализируйте положение (пункты) Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (п.6). Выписать те положения (пункты), которые определяют требования к современному уроку.

Задание 2. Заполните таблицу. Укажите в чем заключаются принципиальные отличия уроков, проводимых до введения ФГОС от уроков, разработанных в условиях реализации ФГОС.

Параметр / особенность	Урок до введения ФГОС	Урок по ФГОС

Задание 3. Приведите примеры реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе Вашего образовательного учреждения (на основе п.3. – «признание решающей роли содержания образования….»)

Задание 4. Проанализируйте одну из примерных или авторских программ по учебному предмету (на Ваш выбор) и определите, какие основные видя деятельности обучающихся определены по каждому из разделов программы. Как учителю необходимо использовать обозначенные виды деятельности при проектировании и проведении урока?

Задание 5. Сформулируйте собственную точку зрения по обозначенным вопросам и выступите с докладом: *1. Какие изменения, на Ваш взгляд, имеют планируемые результаты освоения ООП в условиях ФГОС? Приведите примеры. 2. Какие из планируемых результатов представляются Вам наиболее значимыми? Почему*?

Задание 6. Проанализируйте любые два конспекта, взятых из методических пособий и ответьте на вопрос *«Что, по Вашему мнению, необходимо изменить в содержании и организации урока для того, чтобы достичь указанных в ФГОС планируемых результатов?»*

Задание 7. Расскажите об опыте разработки и реализации в Вашем образовательном учреждении программы формирования УУД как составной части ООП начальной школы? Как представлены в этой программе типовые задачи формирования УУД? Показана ли связь типовых задач с содержанием используемых завершенных предметных линий (систем учебников)? Как реализуются типовые задачи формирования УУД в образовательном процессе Вашего учреждения?

Форма представления отчета: участие в круглом столе.

Практическое занятие № 6. ***Диагностика эффективности урока в начальной школе***

Цель: научить осуществлять диагностику уроков.

Задание 1. Рассмотрите и проанализируйте такие свойства образовательной системы («Перспективная начальная школа»), как комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция. На основе одного из свойств сформулируйте требования к целям, структуре и содержанию современного урока. Приведите примеры.

Задание 2. Изучите навигацию учебников (пиктограммы, система вопросов и заданий, иллюстрация и т.д.), помогает ли она (навигация) ученикам определить задачи урока? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Задание 3. Рассмотрите методические особенности образовательных систем («Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Гармония», «Начальная школа 21 века», «Школа России»), на основе выделенных особенностей приведите аргументы в пользу соответствия системы ФГОС и системно-деятельностному подходу как его методологической основы. Выделите наиболее существенные особенности.

Задание 4. Выполните аспектный анализ урока в начальной школе. Аспекты анализа (Р.Г. Чуракова): цели (задачи) урока, основное содержание, формы обучения, самостоятельная работа обучающихся, практическая направленность урока, его структура, результативность с точки зрения внедрения в учебный процесс ФГОС.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи урока.
Содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС	Соответствие основного содержания урока содержанию и заданиям учебника
Методы и приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению основной образовательной цели учебного занятия
Формы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) реализации цели урока. 2. Целесообразность использования компонентов, дополняющих конкретный УМК (систему учебников)
Результативность урока	Ответная реакция детей на задания базового и повышенного уровней
Практическая направленность урока	Практическая направленность заданий, предлагаемых обучающимся
Самостоятельная работа школьника как	1. Уровень самостоятельности школьников

форма организации учебной деятельности	при решении дидактической задачи урока 2. характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Структура урока (структурный анализ)	Соответствие структуры урока основной задаче
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, освещенность, соответствие классной мебели росту детей, чередование видов деятельности, динамические паузы

Форма представления отчета: участие в обсуждении.

Практическое занятие № 7-10. ***Методическая работа по применению инновационных форм на уроках в начальной школе.***

Цель: научиться применять инновационные формы организации уроков в начальной школе.

Задание 1. Разработать 7 конспектов уроков: урок математики, урок русского языка, урок литературного чтения, урок окружающего мира, урок музыки, урок изобразительного искусства, урок технологии.

Задание 2. Провести анализ разработанных уроков. Доказать необходимость применения выбранной инновационной формы организации урока.

Форма представления отчета: конспекты уроков.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : методическое пособие : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 120 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610761

Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Пупков, А. Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения : монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев, Д. В. Капулин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-2600-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492892

Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927398

Интернет-ресурсы

Инфоурок. – Режим доступа: https://infourok.ru/.

Педсовет. – Режим доступа: https://pedsovet.org/.

Открытый класс. – Режим доступа: http://www.openclass.ru.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Научно-методическое обеспечение начального образования
Рабочая программа Инновационные формы организации урока в начальной школе

Составитель: А.А. Спиридонова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители_____ А.А. Спиридонова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ Л.М. Захарова 05.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 05.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 9.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*