Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Модуля воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Новичкова Н.М., к.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на междисциплинарные результаты усвоения учебных дисциплин, изучаемых бакалаврами в 1-ом семестре: Анатомия и возрастная психология. Введение в профессию. Общие основы педагогики. Психолого-педагогический практикум. Тренинг общения.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная практика, ознакомительная практика. Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная педагогика» является изучение теоретических основ возрастной педагогики, что необходимо для организации современного образовательного процесса на различных уровнях образования, включая инклюзивное образование.

Задачи дисциплины:

- осмыслить психолого-педагогические доминанты развития личности: ведущие мотивы поведения, деятельности, общения на базе возрастных потребностей, а также ведущие педагогические идеи для организации процессов обучения и воспитания, в том числе и в условиях инклюзивного образования;
- усвоить методы, формы, технологии педагогической деятельности с обучающимися определенного возраста;
- овладеть активными и интерактивными методами организации педагогической деятельности, отвечающей интересам возрастных категорий обучающихся;
- проявлять готовность использовать знания возрастной педагогики в образовательном процессе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- уметь использовать методы, приемы и технологии обучения для реализации индивидуального подхода в обучении, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- уметь проектировать образовательные программы и учебные занятия на основе возрастных особенностях обучающихся;
- проявлять гуманистические взгляды и ценности во взаимодействии со всеми возрастными категориями обучающихся;
- проявлять умения рефлексивного оценивания собственных профессиональных действий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная педагогика») (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОР-1 особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными возрастными категориями обучающихся ОР-2 виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОР-3 создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся на основе их возрастных особенностей	ОР-4 методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР-5 конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-6 документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных	ОР-7 умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-8 психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации	ОР-9 технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ОР-10 последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для соответствующего уровня образования.	ОР-11 выбирать программу из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ. ОР-12 способами диагностики личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ	ОР-13 способами проектирования программ воспитания учащихся различного возраста, в том числе детей с ОВЗ ОР-14 методами, приемами, технологиями реализации программ воспитания учащихся различного возраста, в том числе детей с ОВЗ

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Возрастная педагогика				
Раздел 1. Общепедагогические основы возрастной педагогики.	**6**	**8**		**10**
Тема 1. Введение. Что изучает возрастная педагогика?	2	2	-	4
Тема 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности как основа для возрастной педагогики.	2	2	-	4
Тема 3. Голографический подход как педагогический инструмент в деятельности педагога.	2	4	-	2
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов для организации образовательного процесса.	**8**	**8**		**16**
Тема 4. Характеристика дошкольного и младшего школьного детства в контексте организации образовательного процесса.	2	2	-	4
Тема 5. Характеристика подросткового школьного детства в контексте в контексте организации образовательного процесса.	2	2	-	4
Тема 6. Характеристика юношеского возраста в контексте в контексте организации образовательного процесса.	2	2	-	4
Тема 7. Характеристика возрастных этапов: молодости, зрелости, старости в контексте организации образовательного процесса.	2	2	-	4
Раздел 3. Организация педагогического процесса с определенной возрастной категорией обучающихся.	**4**	**8**	-	**13**
Тема 8. Организация педагогического процесса с определенной возрастной категорией: теоретические аспекты.	2	4	-	6
Тема 9. Организация педагогического процесса с определенной возрастной категорией: технологические и методические аспекты.	2	4	-	7
Итого за семестр:	**18**	**24**	**-**	**39**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание дисциплины (1 семестр)

Раздел 1. Общепедагогические основы возрастной педагогики.
Тема 1. Введение. Что изучает возрастная педагогика?

Возрастная педагогика как наука: объект, предмет изучения, цели и задачи, функции. Логика изучения возрастной педагогики. Основные категории возрастной педагогики и их взаимосвязь. Связь возрастной педагогики с другими педагогическими науками: с педагогической антропологией, с общей педагогикой, специальной педагогикой, с педагогической технологией, с педагогической валеологией, педагогической деонтологией. Возрастная педагогика в деятельности школьного педагога-психолога.

Тема 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности как основа для возрастной педагогики.

Гуманно-личностная и гуманистическая природа педагогической деятельности с различными возрастными категориями. Ценности и принципы личностно-ориентированного и гуманистического подхода в педагогике. Витагенное образование личности любого возраста (по А.С. Белкину). Витагенный опыт и витагенная информация как педагогические категории. Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта (Н.О. Вербицкая). Витагенная информация как педагогический инструмент в образовательном процессе. Опора на жизненный опыт человека и сотрудничество с ним в педагогическом процессе.

Тема 3. Голографический подход как педагогический инструмент в деятельности педагога-психолога.

Голографический подход как инструмент в образовательном процессе: сущность, основные понятия (позиция А.С. Белкина; позиция И.Д. Возжениковой). Теоретические основания голографического подхода к обучению и воспитанию личности школьного детства (А. Менегетти. Л.С. Выготский. Н.Н. Моисеев. Н. Бор. П.П. Гаряев и др.). Связь голографического подхода с другими подходами: антропологическим, гуманистическим; компетентностным; деятельностным; Витагенная, дидактическая, конструирующая проекции для развития личности.

Методы, приемы и технологии реализации голографического подхода. Стартовая актуализация жизненного (витагенного) опыта. Приемы витагенного одухотворения и очеловечивания. Моделирование незаконченной образовательной ситуации. Условное «очеловечивание» образовательных объектов. Ретроспективное сослагательное наклонение. Творческий синтез образовательных проекций. Альтернативное сопоставление. «Жизненные перекрестки». Временна;´я, пространственная, содержательная синхронизация образовательных проекций. «Игрушки» для развития воображения.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов для организации образовательного процесса.
Тема 4. Характеристика дошкольного и младшего школьного детства в контексте организации образовательного процесса.

Психологические и физиологические доминанты развития личности в дошкольном и младшем школьном детстве (ведущие мотивы поведения, виды деятельности, особенности общения на базе возрастных потребностей). Ведущие педагогические идеи для реализации в образовательном процессе с дошкольниками. Ведущие педагогические идеи для реализации в образовательном процессе с дошкольниками. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности с детьми

дошкольного детства, младшего школьного детства. Специфика педагогической деятельности педагога-психолога с детьми данных возрастных категорий.

Тема 5. Характеристика подросткового школьного детства в контексте организации образовательного процесса.

Психологические и физиологические доминанты развития личности подросткового возраста: (ведущие мотивы поведения, виды деятельности, особенности общения на базе возрастных потребностей). Ведущие педагогические идеи для реализации в образовательном процессе с подростками. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности с детьми подросткового детства. Специфика педагогической деятельности педагога-психолога с подростками в школе. Педагогические ситуации с подростками и способы выхода их них.

Тема 6. Характеристика юношеского возраста в контексте организации образовательного процесса.

Психологические и физиологические доминанты развития личности в юношеском возрасте (ведущие мотивы поведения, виды деятельности, особенности общения на базе возрастных потребностей). Ведущие педагогические идеи для реализации в образовательном процессе со старшеклассниками. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности с юношами и девушками в музее. Специфика педагогической деятельности педагога-психолога со старшеклассниками в школе.

Тема 7. Характеристика возрастных этапов: молодости, зрелости, старости в контексте организации образовательного процесса.

Психологические и физиологические доминанты развития личности в данных возрастных периодах. Ведущие педагогические идеи для реализации в образовательном процессе с обучающимися различных возрастных этапов. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности педагога-психолога с данными возрастными категориями. Специфика педагогической деятельности с молодежью, взрослыми людьми, пожилыми людьми.

Раздел 3. Организация педагогического процесса с определенной возрастной категорией обучающихся.

Тема 8. Организация педагогического процесса с определенной возрастной категорией: теоретические аспекты.

Документация специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании обучающихся.

Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в образовательном процессе для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проектирование воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС различного уровня. Проектирование социально-педагогического обеспечения процесса воспитания обучающихся и реализация программ воспитания.

Функции и содержание участия педагога-психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. Участие педагога-психолога в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и технологии их использования в образовательном процессе.

Тема 9. Организация педагогического процесса с определенной возрастной катего-

рией: технологические и методические аспекты.

Способы и приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

Виды адресной педагогической помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Применение технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Алгоритм психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Как составная часть учебной работы самостоятельная работа бакалавров имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных, теоретических и практических заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку сообщений, проектирование учебных занятий, подготовка к дискуссионному обсуждению проблемы, разработку таблиц, схем, подготовку электронных презентаций, составление глоссария, разработку дидактического конструктора и др. и выполнений других заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины).

Виды самостоятельной работы могут быть предложены преподавателем или избрана бакалавром, а её содержание направлено на осмысление, углубление, креативное выполнение теоретических и практических заданий индивидуальных и групповых.

Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа студентов предусматривается как систематическая, планомерная, целенаправленная.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для презентаций

1. Возрастная педагогика в деятельности педагога-психолога (в ДОУ, в школе – на выбор).
2. Гуманно-личностная природа деятельности педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Гуманно-личностная природа деятельности педагога-психолога в работе со школьниками.
4. Витагенное образование личности любого возраста (по А.С. Белкину).
5. Голографический подход как инструмент в образовательном процессе: сущность, основные понятия (позиция А.С. Белкина).
6. Теоретико-методологические основания голографического подхода к обучению и воспитанию школьников.
7. Методы, приемы и технологии реализации голографического подхода (по А.С. Белкину).
8. Психолого-педагогические доминанты развития личности в дошкольном и младшем школьном детстве.
9. Специфика педагогической деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
10. Передовой опыт применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (на примере ДОУ или школы).
11. Роль педагога-психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
12. Способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
13. Психологические занятия и тренинги, используемые педагогом для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
14. Рефлексия педагога-психолога организации индивидуальной работы с обучающимися по реализации их возрастных потребностей и интересов.
15. Взаимосвязь возрастной педагогики и педагогической психологии в деятельности школьного педагога-психолога.
16. Взаимосвязь возрастной педагогики и общей педагогики в деятельности школьного педагога-психолога.
17. Взаимосвязь возрастной педагогики и специальной педагогики в деятельности школьного педагога-психолога.
18. Взаимосвязь возрастной и педагогической технологии как науки в деятельности школьного педагога-психолога.

Темы рефератов

1. Возрастная педагогика и её требования к деятельности педагога-психолога (в ДОУ, в школе – на выбор).
2. Реализация гуманно-личностного подхода в деятельности школьного педагога-психолога.
3. Формирование витагенного опыта школьников в образовательном процессе.
4. Витагенное образование дошкольников в ДОУ.
5. Витагенное образование современных школьников.

6. Голографический подход к обучению и воспитанию школьников: теоретико-методологические основания.
7. Голографический подход как инструмент в образовательном процессе: сущность, основные понятия (позиция А.С. Белкина).
8. Педагогические методы, приемы и технологии реализации голографического подхода (по А.С. Белкину).
9. Психолого-педагогические доминанты развития личности в дошкольном и младшем школьном детстве: сравнительная характеристика.
10. Реализация индивидуализации обучения школьников, имеющих особые образовательные потребности в контексте возрастной специфики развития
11. Опыт применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (на примере ДОУ или школы).
12. Деятельность педагога-психолога в организационно-педагогическом обеспечении качества процесса обучения школьников.
13. Коллективная, групповая и индивидуальная деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
14. Психологические занятия и тренинги, используемые педагогом в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
15. Адресная помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в школе.
16. Рефлексия педагога-психолога организации индивидуальной работы с обучающимися по реализации их возрастных потребностей и интересов.
17. Применение информационных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Индивидуальные и групповые задания
(для практической части занятий)
1 семестр

**Задания к каждой теме выполняются бакалаврами на выбор: либо как индивидуальное, либо как групповое (в малой группе).

Задание 1. Составление теста по изученной теме
*** разрабатываете 12 вопросов с тремя вариантами ответов…
***распечатайте тест на листе А4 в 5 экземплярах (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0).
***принесите 5 экземпляров теста на занятие.
Задание 2. Дискуссия «Витагенное образование сегодня: от теории – к практике». Подготовка к дискуссии
***самостоятельно находите и изучаете не менее 3-х теоретических источников
***находите позиции ученых педагогов-практиков по теме
***формулируете свою позицию и аргументы
*** вам поможет ПОПС-формула (согласно неё излагаете: П – позицию; О – обоснование; П – пример; С – следствие).

Задание 3. ОС-3 Электронная презентация «Методы, приемы и технологии реализации голографического подхода»

***содержание – в логике и структурировано
***композиционная проработка и иллюстративный ряд
*** обращение к значимым источникам педагогической информации.

Задания 4. Разработка и заполнение таблицы
«Ведущие педагогические идеи, направления, технологии в деятельности педагога-психолога с дошкольниками и младшими школьниками»
*** самостоятельно – формулировка параметров таблицы (колонки и строки)
***заполняете – лаконично: основное содержание выражаете кратко
***не забываете указывать авторов
***распечатайте таблицу на листе А4 (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0).

Задание 5. Разработка и заполнение таблицы
«Ведущие педагогические идеи, направления, технологии в деятельности педагога-психолога с подростками в школе»
*** самостоятельно – формулировка параметров таблицы (колонки и строки)
***заполняете – лаконично: основное содержание выражаете кратко и на педагогическом языке
***не забываете указывать авторов
***распечатайте таблицу на листе А4 (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0).

Задание 6. Решение педагогических ситуаций.
***выбираете педагогическую ситуацию из предлагаемого перечня
***решаете ситуацию согласно предложенным алгоритмам
***при решении ситуации «используете» целесообразно методы, приемы, технологии
***излагаете обоснование педагогической целесообразности вашего варианта решения ситуации

Задание 7. Проектирование воспитательного процесса в классе (согласно требованиям ФГОС)
*** «выбираете» класс, в котором проектируете воспитательный процесс
*** проектируйте воспитательный процесс на учебную четверть
*** исходите из требований ФГОС ООО
***фиксируете алгоритм данного вида проектирования
***проводите устную презентацию проекта на семинаре в студенческой группе (5 минут) с изложением разработанного алгоритма…

Задание 8. Составление глоссария по изученным темам.
***обращаетесь к изученным темам
***выделяете ведущие, ключевые, опорные понятия и категории в этих темах
*** составляете их перечень в алфавитном порядке
*** раскрываете каждое из понятий со ссылкой на автора и источник
***формируете глоссарий.

Задание 9. Проектирование диагностической работы (по изучению потребностей и интересов учащихся, в том числе детей с ОВЗ)
***выбираете для работы: возраст, условно – учебный класс, условно – состав учащихся по особенностям их развития и образовательных потребностей
***определяете самостоятельно возможные проблемы в обучении и воспитании этих школьников
***определяете и формулируете цели и задачи необходимой диагностической работы по изучению потребностей и интересов учащихся
***определяете-подбираете согласно цели и задачам – диагностические методики (не менее 3-х, с указанием авторов и источников)
***проектируете необходимую (и возможную) диагностическую работу с использованием данных диагностик

***в основе этого проекта – ваш алгоритм действий педагога-психолога в рамках данной диагностической работы.

Задание 10. Составление диагностического пакета (направление диагностики – на выбор из предлагаемых преподавателем)

***выбираете для работы: возраст, условно – учебный класс, условно – состав учащихся по особенностям их развития и образовательных потребностей

***выбираете направление содержания для диагностики

***определяете и формулируете цели и задачи необходимой диагностической работы по изучению потребностей и интересов учащихся

***определяете-подбираете согласно цели и задачам – диагностические методики (не менее 3-х, с указанием авторов и источников)

***проектируете необходимую (и возможную) диагностическую работу с использованием данных диагностик

***в основе этого проекта – ваш алгоритм действий педагога-психолога в рамках данной диагностической работы.

Задание 11. Проектирование и проведение фрагмента занятия или тренинга (для школьников, в том числе детей с ОВЗ)

*** выбираете возраст: условно – учебный класс, состав учащихся по особенностям их развития и образовательных потребностей

*** проектируйте занятие или тренинг (на выбор) на основе известного алгоритма

***проводите фрагмент данного занятия или тренинга на семинаре (5-7 минут).

Задание 12. Банк педагогических способов и приемов

*** формируете банк педагогических способов и приемов, необходимых для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития

***на основе вашей работы с информационными базами данных для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. 2018. – 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентируют преподавателя преимущественно на формирование у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику своевременно и качественно решать профессиональные задачи и выполнять трудовые действия, а также стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализоваться.

Оценивание результатов усвоения дисциплины организуется в ходе текущей аттестации и промежуточного контроля, для чего используются преимущественно активные и интерактивные методы, формы, технологии оценивания, которые отвечают требованиям компетентностного, деятельностного, контекстного, гуманно-личностного подходов к

организации профессиональной подготовки бакалавров и к диагностике образовательных результатов.

Цель проведения аттестации – диагностика освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в формате зачета или экзамена и завершает изучение дисциплины; позволяет оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания образовательных результатов являются практические задания, подготовленные и выполненные бакалаврами в формате: проектирования воспитательного процесса, проектирования диагностической работы, электронной презентации, проектирования части учебного занятия, составления таблицы, составления теста по теме, составления глоссария, дискуссии, банк педагогических способов и приемов.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Составление диагностического теста по теме. ОС-2 Дискуссия «Витагенное образование сегодня: от теории – к практике» ОС-3 Электронная презентация «Методы, приемы и технологии реализации голографического подхода» ОС-4 Таблица «Ведущие педагогические идеи, направления, технологии в деятельности педагога-психолога с дошкольниками и младшими школьниками».	ОР-1 называет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными возрастными категориями обучающихся ОР-2 называет виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОР-3 умеет создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся на основе их возрастных особенностей ОР-4 владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОР-5 использует конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-6 знает документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрас-

	ОС-5 Таблица «Ведущие педагогические идеи, направления, технологии в деятельности педагога с подростками в школе» ОС-6 Решение педагогических ситуаций (помощь подросткам) ОС-7 Проектирование воспитательного процесса в классе (согласно требованиям ФГОС) ОС-8 Составление глоссария. ОС-9 Проектирование диагностической работы по изучению потребностей и интересов учащихся, в том числе детей с ОВЗ ОС-10 Составление диагностического пакета (направление диагностики – на выбор из предлагаемых) ОС-11 Проектирование и проведение фрагмента занятия или тренинга (для школьников, в том числе детей с ОВЗ) ОС-12 Банк педагогических способов и приемов (на основе использования информационных технологий)	тных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОР-7 умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-8 владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-9 владеет технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-10 демонстрирует последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для соответствующего уровня образования ОР-11 выбирает программу из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ ОР-12 владеет способами диагностики личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ ОР-13 владеет способами проектирования программ воспитания учащихся различного возраста, в том числе детей с ОВЗ ОР-14

	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-13 Экзамен в форме устного собеседования	владеет методами, приемами, технологиями реализации программ воспитания учащихся различного возраста, в том числе детей с ОВЗ

Описание содержания оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-13 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Возрастная педагогика как наука и ее связь с другими науками
2. Гуманно-личностная и гуманистическая природа педагогической деятельности (с различными возрастными категориями).
3. Ценности и принципы личностно-ориентированного и гуманистического подхода в педагогике.
4. Витагенное образование личности любого возраста (по А.С. Белкину).
5. Витагенный опыт и витагенная информация как педагогические категории.
6. Голографический подход как инструмент в образовательном процессе: сущность, основные понятия (позиция А.С. Белкина).
7. Теоретические основания голографического подхода к обучению и воспитанию личности школьного детства (А. Менегетти. Л.С. Выготский. Н.Н. Моисеев. Н. Бор. П.П. Гаряев и др.).
8. Методы, приемы и технологии реализации голографического подхода (по А.С. Белкину).
9. Психолого-педагогические доминанты развития личности в дошкольном и младшем школьном детстве.
10. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Психолого-педагогические доминанты развития личности подросткового возраста.
12. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности с детьми подросткового возраста.
13. Психолого-педагогические доминанты развития личности в юношеском возрасте.
14. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности с детьми старшего школьного возраста.

15. Специфика педагогической деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
16. Специфика педагогической деятельности: с молодежью, взрослыми людьми, пожилыми людьми.
17. Документация педагога-психолога (дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся.
18. Рекомендации педагога-психолога по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся.
19. Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в образовательном процессе для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
20. Проектирование воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС различного уровня.
21. Проектирование социально-педагогического обеспечения процесса воспитания обучающихся и реализация программ воспитания.
22. Функции и содержание участия педагога-психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
23. Участие педагога-психолога в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
24. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и технологии их использования в образовательном процессе.
25. Способы и приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
26. Виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
27. Способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
28. Применение технологий работы с информационными базами данных для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
29. Алгоритм психологических занятий и тренингов, используемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
30. Рефлексия педагога-психолога организации индивидуальной работы с обучающимися по реализации их возрастных потребностей и интересов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя к практическим занятиям, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент изучает теоретический материал по теме занятия (конспект лекций, основную литературу, дополнительную литературу, делает выписки из изучаемых источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студент обращается за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии бакалавр отвечает по вопросам к теоретической части занятия и презентует выполненные задания из практической части (индивидуальные или групповые). Все виды деятельности бакалавров оцениваются согласно критериям определенного оценивающего средства, а также в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Тема 1. Введение. Что изучает возрастная педагогика?

1. Возрастная педагогика как наука: объект, предмет изучения, цели и задачи, функции.
2. Логика изучения возрастной педагогики.
3. Основные категории возрастной педагогики и их взаимосвязь.
4. Связь возрастной педагогики с другими науками: с общей педагогикой, специальной педагогикой, педагогической деонтологией, с педагогической валеологией, с педагогической технологией, андрогогикой.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 4 (из ряда источников).
2. Составление теста по теме.

Тема 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности как основа для возрастной педагогики.

1. Гуманно-личностная и гуманистическая природа педагогической деятельности с различными возрастными категориями.
2. Ценности и принципы личностно-ориентированного и гуманистического подхода в педагогике.
3. Витагенное образование личности любого возраста (по А.С. Белкину).
4. Витагенный опыт и витагенная информация как педагогические категории.
5. Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта (Н.О. Вербицкая).
6. Витагенная информация как педагогический инструмент.
7. Опора на жизненный опыт школьника и сотрудничество с ним в педагогическом процессе.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 3-6 (из ряда источников).
2. Дискуссия «Витагенное образование сегодня: от теории – к практике?»

Темы 3-4. Голографический подход как педагогический инструмент в деятельности педагога-психолога.

1. Голографический подход как инструмент в образовательном процессе: сущность, основные понятия (позиция А.С. Белкина; позиция И.Д. Возжениковой).
2. Теоретические основания голографического подхода к обучению и воспитанию личности школьного детства (А. Менегетти. Л.С. Выготский. Н.Н. Моисеев. Н. Бор. П.П. Гаряев и др.).
3. Витагенная, дидактическая, конструирующая проекции для развития личности.
4. Методы, приемы и технологии реализации голографического подхода.
5. Стартовая актуализация жизненного (витагенного) опыта.
6. Приемы витагенного одухотворения и очеловечивания.
7. Моделирование незаконченной образовательной ситуации.
8. Условное «очеловечивание» образовательных объектов.
9. Ретроспективное сослагательное наклонение.
10. Творческий синтез образовательных проекций.
11. Альтернативное сопоставление. «Жизненные перекрестки».
12. Временна;´я, пространственная, содержательная синхронизация образовательных проекций.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 3-6 (из ряда источников).
2. Электронная презентация «Методы, приемы и технологии реализации голографического подхода»

Тема 5. Характеристика дошкольного и младшего школьного детства в контексте организации образовательного процесса.

1. Психологические и физиологические доминанты развития личности в дошкольном и младшем школьном детстве.
2. Ведущие педагогические идеи для реализации в образовательном процессе с дошкольниками; с младшими школьниками.
3. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности с детьми дошкольного детства, младшего школьного детства.
4. Специфика педагогической деятельности педагога-психолога с детьми данных возрастных категорий.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 3-6 (из ряда источников).
2. Таблица. «Ведущие педагогические идеи, направления, технологии в деятельности педагога-психолога с дошкольниками и младшими школьниками».

Тема 6. Характеристика подросткового школьного детства в контексте в контексте организации образовательного процесса.

1. Психологические и физиологические доминанты развития личности подросткового возраста.
2. Ведущие педагогические идеи для реализации в образовательном процессе с подростками.
3. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности с детьми подросткового детства.
4. Специфика педагогической деятельности педагога-психолога с подростками в школе.
5. Педагогические ситуации с подростками и способы выхода их них.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 3-6 (из ряда источников).
2. Решение педагогических ситуаций (помощь подросткам).

Тема 7. Характеристика юношеского возраста в контексте в контексте организации образовательного процесса.

1. Психологические доминанты развития личности в юношеском возрасте.
2. Ведущие педагогические идеи для реализации в образовательном процессе со старшеклассниками.
3. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности с юношами и девушками в музее.
4. Специфика педагогической деятельности педагога-психолога со старшеклассниками в школе.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 3-6 (из ряда источников).
2. Проектирование воспитательного процесса в классе (согласно требованиями ФГОС).

Тема 8. Характеристика возрастных этапов: молодости, зрелости, старости в контексте организации образовательного процесса.

1. Психологические доминанты развития личности в данных возрастных периодах.
2. Ведущие педагогические идеи для реализации в образовательном процессе с обучающимися различных возрастных этапов.
3. Основные направления, методы, формы, технологии педагогической деятельности педагога-психолога с данными возрастными категориями.
4. Специфика педагогической деятельности: с молодежью, взрослыми людьми, пожи-

лыми людьми.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 3-6 (из ряда источников).
2. Составление глоссария.

Тема 9-10. Организация педагогического процесса с определенной возрастной категорией: теоретические аспекты.

1. Документация специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании обучающихся.
2. Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в образовательном процессе для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Проектирование воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС различного уровня.
4. Проектирование социально-педагогического обеспечения процесса воспитания обучающихся и реализация программ воспитания.
5. Функции и содержание участия педагога-психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
6. Участие педагога-психолога в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
7. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и технологии их использования в образовательном процессе.

Практическая часть

1. Проектирование диагностической работы (по изучению потребностей и интересов учащихся, в том числе детей с ОВЗ).
2. Составление диагностического пакета.

Тема 11-12. Организация педагогического процесса с определенной возрастной категорией: технологические и методические аспекты.

1. Способы и приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
2. Виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
3. Способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
4. Применение технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Алгоритм психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Практическая часть

1. Проектирование и проведение фрагмента занятия или тренинга (для школьников, в том числе детей с ОВЗ).
2. Банк педагогических способов и приемов (на основе использования информа-

ционных технологий).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. 160 с. Режим доступа:
URL: https://znanium.com/read?id=388339

2. Донцов, Д. А., Донцова М.В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие М.: ФЛИНТА, 2019. 308 с. Режим доступа:
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=603182

3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. 368 с. Режим доступа:
URL: https://znanium.com/read?id=360470

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 426 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317

3. Лукина, А. К. Социальная педагогика: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. 306 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

Интернет-ресурсы

- Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Библиотеке начинающего педагога http://vashabnp.info/
- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
- Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
- Российское образование (федеральный портал) http://www.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.