

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ 4 от « 23 » декабря 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**


**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ  
ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Авторы-составители:

Ключникова Елена Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания  
общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск  
2022 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.  
Протокол №8 от 25.11.2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  А.П. Мишина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Раздел 1. Характеристика программы</b> .....                                     | 4  |
| 1.1. Цель программы, совершенствуемые компетенции.....                              | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты .....   | 4  |
| 1.3. Категория обучающихся.....   | 6  |
| 1.4. Формы обучения.....  | 6  |
| 1.5. Срок освоения программы .....  | 6  |
| <b>Раздел 2. «Содержание программы»</b> .....                                       | 6  |
| 2.1. Учебный план .....   | 6  |
| 2.2. Рабочая программа.....   | 7  |
| <b>Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»</b> .....                     | 14 |
| 3.1. Входной контроль .....   | 14 |
| 3.2. Текущий контроль.....  | 14 |
| 3.3. Итоговая аттестация.....   | 14 |
| <b>Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»</b> ..... | 15 |
| 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....               | 15 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение программы .....                            | 17 |
| 4.3. Кадровое обеспечение.....  | 17 |

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций специалистов дошкольного образования в сфере проектирования образовательного процесса в условиях гендерного воспитания дошкольников.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция   | Трудовое действие  | Знать   | Уметь   |
|--|--|---|---|
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. | Специфику проектирования образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей дошкольного возраста. | Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий гендерного воспитания детей дошкольного возраста. |

### 1.3. Категория слушателей:

Воспитатель дошкольной образовательной организации

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем   | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |   | Самостоятельная работа, час | Формы контроля      |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
|       |   |             | Лекция, час                         | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                     |
| 1.    | Входная диагностика. Нормативно-правовая основа проектирования образовательного процесса в сфере гендерного воспитания детей 3-8 лет в ДОО. | 7           | 2                                   | 3   | 2                           | тест                |
| 2.    | Проектирование образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей 3-4 лет в ДОО.  | 5           | 2                                   | 3   | 0                           |                     |
| 3.    | Проектирование образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей 4-5 лет в ДОО.  | 7           | 2                                   | 3   | 2                           | практическая работа |

|    |  |    |    |    |    |                     |
|----|--|----|----|----|----|---------------------|
| 4. | Проектирование образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей 5-8 лет в ДОО.   | 7  | 2  | 3  | 2  |                     |
| 5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников в процессе гендерного воспитания детей дошкольного возраста. | 7  | 2  | 3  | 2  | практическая работа |
| 6. | Итоговая аттестация.   | 3  | 0  | 0  | 3  | практическая работа |
|    | Итого  | 36 | 10 | 15 | 11 |                     |

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входная диагностика. Нормативно-правовая основа проектирования образовательного процесса в сфере гендерного воспитания детей 3-8 лет в ДОО. (

лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Входная диагностика (тестирование) на определение профессиональных дефицитов в области проектирования образовательного процесса в сфере гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО (1995 г.) и Программа действий Всемирной Конференции по правам человека. Проект "Гендерная стратегия РФ" (2002 г.). "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г." (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва). Модель технологии формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО.

Практическая работа·Изучение особенностей программного обеспечения и современных технологий по формированию гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа·Самостоятельное изучение современных нормативных, методических источников, раскрывающих содержание гендерного подхода в образовании, целью которого является деконструкция традиционных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола.

### 2. Проектирование образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей 3-4 лет в ДОО. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Особенности проектирования образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей 3-4 лет в ДОО. Психолого-педагогическая диагностика уровней сформированности гендерной идентичности у детей 3-4 лет. Условия формирования гендерной идентичности у детей 3-4 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в ДОО. Игровая деятельность как условие формирования гендерной идентичности детей 3-4 лет.

Практическая работа·Групповая работа по проектированию образовательного процесса с детьми 3-4 лет с обоснованием выбора методов, приемов и форм формирования гендерной идентичности у детей младшего дошкольного возраста.

### 3. Проектирование образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей 4-5 лет в ДОО. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Особенности проектирования образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей 4-5 лет в ДОО. Психолого-педагогическая диагностика уровней сформированности гендерной идентичности у детей 4-5 лет. Условия формирования гендерной идентичности у детей 4-5 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО. Игровая деятельность как условие формирования гендерной идентичности детей 4-5 лет.

Практическая работа·Описание алгоритма организации игровой деятельности с детьми 4-5 лет с целью формирования гендерной идентичности у дошкольников в ДОО.

Самостоятельная работа·Разработка квест-игры с детьми 4-5 лет по формированию гендерной идентичности у детей среднего дошкольного возраста.

**4. Проектирование образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей 5-8 лет в ДОО.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Особенности проектирования образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей 5-8 лет в ДОО. Психолого-педагогическая диагностика определения уровней сформированности гендерной идентичности у детей 5-8 лет. Условия формирования гендерной идентичности у детей 5-8 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО. Игровая деятельность как условие формирования гендерной идентичности детей 5-8 лет.

Практическая работа·Групповая работа по проектированию образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста, с обоснованием выбора методов, приемов и форм формирования гендерной идентичности у детей 5-8 лет в ДОО.

Самостоятельная работа·Составление картотеки игр по формированию гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

**5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников в процессе гендерного воспитания детей дошкольного возраста.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Психолого-педагогическая диагностика уровней сформированности осведомленности родителей в вопросах гендерного воспитания дошкольников. Модель сотрудничества родителей и педагогического коллектива ДОО в сфере формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.

Практическая работа·Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников ДОО в сфере гендерного воспитания дошкольников.

Самостоятельная работа·Разработка конспекта совместного мероприятия с родителями и детьми дошкольного возраста в сфере гендерного воспитания.

**6. Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 3 ч. )

Самостоятельная работа·Практическая работа по проектированию образовательного процесса по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

10 тестовых заданий с выбором ответа (один правильный ответ), 20 минут. Задания выявляют профессиональные дефициты в области гендерного воспитания дошкольников.

**Критерии оценивания:**

За правильный ответ 1 балл.

**Примеры заданий:**

**1.Гендерное образование детей дошкольного возраста в детском саду и семье обеспечивает в свете ФГОС ДО:**

1).овладение культурой в сфере взаимоотношения полов.

2).овладение моделью гендерного поведения.

3). овладение моделями сознания и поведения в современном обществе.

**2. Понятие "гендер" в научную литературу был введен с целью:**

1). разграничения биологического и социального толкования ролевых отношений мужчин и женщин в социуме.

2). разграничения биологического толкования ролевых отношений мужчин и женщин в социуме.

3). разграничения социального толкования ролевых отношений мужчин и женщин в социуме.

**3. Гендерная идентичность и гендерная принадлежность- это:**

1). тождественные понятия.

2). альтернативные понятия.

3). совершенно разные по содержанию.

**4. Стадиальность формирования гендерной идентичности по Ш.Берн описывается:**

1) по 3 стадиям.

2). по 4 стадиям.

3). по 5 стадиям.

**5. В каком возрастном периоде дошкольного детства проявляется гендерная сегрегация:**

1). младший дошкольный возраст.

2). средний дошкольный возраст.

3). старший дошкольный возраст.

**6. В каком возрастном периоде не допускается ребенком осознание об обратимости своего пола, воспринимая его как постоянное свойство, которое дано при рождении:**

1). младший дошкольный возраст.

2). средний дошкольный возраст.

3). старший дошкольный возраст.

**7. Приоритетное условие в организации гендерного воспитания дошкольников:**

1) сформированность у педагогов знаний о гендерных особенностях детей дошкольного возраста.

2) сотруничество с семьей.

3). создание игровой обстановки.

**8. В какой период дошкольного детства осуществляется гендерная дифференциация:**

1). 3-4 года.

2).4-5 лет.

3).5-8 лет.

**9.В какой период дошкольного детства осуществляется гендерная идентификация:**

1).3-4 года.

2).4-5 лет.

3).5-8 лет.

**10.В какой период дошкольного детства осуществляется гендерная индивидуализация:**

1).3-4 года.

2).4-5 лет.

3).5-8 лет.

**Количество попыток:** не ограничено

### Текущий контроль

**Раздел программы:** Проектирование образовательного процесса в условиях гендерного воспитания детей 4-5 лет в ДОО.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется, если представленная практическая работа соответствует критериям (требованиям): 1. Актуальность, соответствие современным тенденциям гендерного образования дошкольников, новизна содержания. 2. Методическая грамотность представленного материала. 3. Последовательность, логичность, детализированность описания деятельности. 4. Содержательность и оригинальность представленного материала. 5. Соответствие требованиям к оформлению, качество технического оформления. Оценка "не зачтено" выставляется, если практический материал не соответствует требованиям или задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

Разработайте квест-игры с детьми 4-5 лет по формированию гендерной идентичности у детей среднего дошкольного возраста.

**Количество попыток:** не ограничено

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников в процессе гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания - 2 часа.



**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется, если представленная практическая работа соответствует критериям (требованиям): 1. Актуальность, соответствие современным тенденциям гендерного образования дошкольников, новизна содержания. 2. Методическая грамотность представленного материала. 3. Последовательность, логичность, детализированность описания деятельности. 4. Содержательность и оригинальность представленного материала. 5. Соответствие требованиям к оформлению, качество технического оформления. Оценка "не зачтено" выставляется, если практический материал не соответствует требованиям или задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

Разработайте конспект совместного мероприятия с родителями и детьми дошкольного возраста в сфере гендерного воспитания.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Проектирование образовательного процесса по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста (возраст – по выбору слушателя). Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания - 3 часа.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется, если представленная практическая работа соответствует критериям (требованиям): 1. Календарно-тематическое планирование соответствует современным тенденциям гендерного воспитания дошкольников, отвечает критериям новизны и практической значимости. 2. Составлено методически грамотно и включает тематические разделы, цели, содержание, технологии, методы, формы формирования гендерной идентичности дошкольников, формы взаимодействия с родителями воспитанников. 3. Указаны содержание, методы и приемы организации непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. 4. Описана организация РППС. 5. Работа соответствует требованиям к оформлению. Оценка "не зачтено" выставляется, если практическая работа не соответствует требованиям или задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

Разработайте календарно-тематическое планирование по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста (возраст – по выбору слушателя) с указанием целей, содержания, технологий, методов, форм формирования гендерной идентичности дошкольников, форм взаимодействия с родителями воспитанников. Опишите организацию РППС, непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (беседы с детьми, чтение художественной литературы, игры, работа с иллюстративным материалом и т.д.) и самостоятельную деятельность детей.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы****4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

## **Нормативные документы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6241, 25 ноября 2013 г. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/> (дата обращения: 04.03.2021).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 20.03.2021).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 15.03.2021).

## **Литература**

1. Мир Детства: мальчики и девочки (формирование гендерной идентичности у детей 3-8 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО) : учебно-методическое пособие [Текст] / под общей редакцией Е.А.Ключниковой .- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018.-240 с. ISBN: 978-5-6040853-3.
2. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольника в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности [Текст] // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». М.: Перо, 2020. С. 221-226
3. Суетина Л. Р., Фрезе И. И., Малахова Л. Н. Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №14. — С. 521-525.
4. «Прикоснуться к ребенку сердцем». Формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников [Текст]: учебно-методическое пособие/ под общей редакцией Е.А.Ключниковой.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.- 208 с. ISBN: 978-5-9909774-6-4.
5. Прогулки в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие/ под общей редакцией Е.А.Ключниковой.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018.-146 с. ISBN: 978-5-6040853-7-0.
6. Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с задатками творческой одаренности [Текст]: материалы Российской очно-заочной научно-практической конференции 25 апреля 2-18 года, г. Димитровград Ульяновской области/ под ред. М.А. Ковардаковой.- Ульяновск: "Вектор-С", 2018.-194 с. ISBN: 978-5-91308-198-8.

## **Электронные обучающие материалы**

Презентации на электронных носителях.:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=awWI-PTI6uk>

2.<https://youtu.be/F4TXxBPk2rw>

3.<https://www.maam.ru/detskijasad/seminar-praktikum-dlja-pedagogov-gendernoe-vozpitanie-doshkolnikov.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. Видео вебинаров кафедры дошкольного образования по проблемам воспитания детей, размещенные на официальном YouTube-канале СПб АППО  
<https://www.youtube.com/channel/UCO0sQ5lfmH7h4sy-iCReglQ/videos>

2. Сборники материалов конференций кафедры дошкольного образования СПб АППО: «Детский сад будущего» (с 2013 по 2020 гг.) включающие статьи по проблемам гендерного воспитания детей <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/metodicheskayadeyatelnost/detskiy-sad-budushchego/>

3. [Баранникова Н. Гендерное воспитание детей в начальной школе.pdf \(aripk.ru\)](#)  
[Баранникова Н. Гендерное воспитание детей в начальной школе.pdf \(aripk.ru\)](#)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя), мультимедийным проектором.