Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)

Программа учебной дисциплины
Модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки

(заочная форма обучения)

Составитель: Костюнина Л.И., д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. № 9

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: «Современные проблемы науки и образования (часть 1)», «Методология и методы научного исследования (специальные науки)».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики: производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» является формирование у магистрантов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности развития наук о физической культуре и спорте, возникающих в них научных проблем, в контексте основополагающих тенденций развития науки как целостной системы, современных парадигм формирования современной теории физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность базовых концепций философско-культурологического уровня методологии физической культуры.
2. Определить основные концептуально-методологические подходы к формированию и перспективам развития современных наук о физической культуре и спорте.
3. Обосновать важность использования системного подхода как методологической основы исследований в сфере физической культуры для осмысления ее интегративной сущности и построения современной теории.
4. Выявить теоретико-методологические направления совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества на основе учета общих тенденций их развития в современный период.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования (часть 2)»

Компетенции и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК – 3.1. Понимает			

эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;	ОР-1 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой		
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	ОР -2 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК- 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		ОР-3 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	**Количество часов по формам организации обучения**			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1. Раздел «Проблемы развития наук о физической культуре и спорте. Система научного знания о физической культуре и спорте»				
Тема 1. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.	2			8
Тема 2. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений			2	10
2. Раздел «Феномен двигательной активности и современная методология его исследования»				
Тема 3. Современные подходы к оптимизации содержания физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.			2	8
Тема 4. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека.				10
3. Раздел «Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания.				
Тема 5. Генезис теории обучения двигательным			2	8

действиям в системе физического воспитания.				
Тема 6. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.			2	9
4. Раздел «Проблема изучения спорта в его историческом развитии и современном состоянии»				
Тема 7. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии	2			8
Тема 8. Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте.				8
*Тема 9.*Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена.				8
Тема 10. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования.			2	8
Итого по дисциплине:	4		10	85

***3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины* (2 семестр)**

1. Раздел «Проблемы развития наук о физической культуре и спорте. Система научного знания о физической культуре и спорте»

Тема 1. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». Проблема формирования и разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физического воспитания. Понятийное поле теории современного физического воспитания. Антропологическое и онтологическое рассмотрение человека в контексте физической культуры. Модусы человеческой реальности со стороны единства и неравнозначности его телесно-духовных составляющих, а также природной и социокультурной среды его бытия. Понятия современного физического воспитания: спортивный стиль жизни личности, субъектный спортивный опыт, спортивная среда, спортивные компетенции и др. Психологические концепции, лежащие в основе телесно ориентированной модели физического воспитания. Сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания. Кинезиологический подход как методологическая основа спортизации физического воспитания.

***Тема 2.* Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений.** Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных странах (йога, ушу, шейпинг, виндсерфинг и др.), их взаимосвязь с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных

системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным, для системы физической культуры, средствам физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

2. Раздел «Феномен двигательной активности и современная методология его исследования».

Тема 3. Современные подходы к оптимизации содержания физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность развития двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий; асинхронность колебаний интенсивности развития элементов по отношению к структурам систем двигательных действий. Типы синситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика.

Тема 4. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.

3. Раздел «Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания.

Тема 5. Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.

Тема 6. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров,

характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.

4. Раздел «Проблема изучения спорта в его историческом развитии и современном состоянии»

Тема 7. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения спортивной подготовки и ее реализация. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Технико-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Теоретико-методические подходы к совершенствованию системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства.

Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации. Прирост объема тренировочной и соревновательной деятельности и исчерпанность возможностей этого направления. Устранение в 4-летних олимпийских циклах противоречия между системой целенаправленной подготовкой к олимпийским играм и практикой участия в большом количестве соревнований в течение года. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятель

Тема 8. Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблема дифференциации профессионального спорта («профессионально-супердостиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт) в свете гуманитарной ценности спорта. Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»). Проблемы развития адаптивного

спорта.

Тема 9. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.

Тема 10. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования. Задачами, принципы спортивного прогнозирования. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. Педагогико-психологический аспект прогнозирования и отбора в спорте. Прогнозирование требований к уровню всесторонней подготовленности спортсмена. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений. Изучение основных методов и операций при разработке прогнозной модели. Рассмотрение прогнозирования рекордных достижений. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования. Характеристика научной проблематики исследований в сфере ФКиС. Паспорт научной специальности 13.00.04. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания. Понятие метода и методологии, их структура и формы. Методы теоретического исследования: формализация, математизация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные подходы: субстратный, структурный, функциональный, системный, алгоритмический, вероятностный, информационный. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, классификация.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы мини-выступлений (2 семестр)

1. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
2. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
3. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
4. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
5. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
6. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
7. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
8. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
9. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
10. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
11. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
12. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
13. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных качеств
14. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных качеств.
15. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.

Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.

18. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
19. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
20. Построение модели физической подготовленности.

Тематика рефератов (2 семестр).

1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.
2. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
3. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.
4. Сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания.
5. Спортизация физического воспитания. Кинезиологический подход как методологическая основа спортизации физического воспитания.
6. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека В.К. Бальсевича.

7. Содержание теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена по проблеме обучения двигательным действиям.
8. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии.
9. Основополагающие социокультурные концепции физической культуры.
10. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.
11. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур.
12. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».
13. Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии.
14. Характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных странах факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие.
15. Проблема понимания человека как целостности и ее реализация в физической культуре.
16. Всестороннее развитие личности и физическая культура: пути реализации.
17. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры человека. Содержание, объем и структура физкультурной деятельности.
18. Основные концепции, положенные П.Ф. Лесгафтом в основу теории физического образования. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
19. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
20. Состояние функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга. Пути совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.
21. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
22. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания
23. Современные социокультурные проблемы науки о физической культуре. Специальное и неспециальное физкультурное образование: проблемы и пути решения.
24. Роль физкультурного образования в формировании физической культуры.
25. Современное состояние и проблемы развития адаптивного спорта в России и в Ульяновской области.
26. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.
27. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.
28. Современные теоретико-методологические основы совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений.
29. Физическая культура как потребность личности и общества: проблемы и пути решения.
30. Анализ научной проблематики исследований в сфере физической культуры и спорта.

Примерный перечень тем индивидуальных практических работ.

1. Актуальные проблемы специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением магистерской подготовки.

2. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта.
3. Анализ новых концепций и парадигм в специализированной области исследования в соответствии с направлением магистерской подготовки и темой исследования.
4. Контент-анализ статей по избранной проблеме исследования, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры» в период с 1998 по 2018 гг.
5. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.
6. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.
7. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.
8. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.
9. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).
10. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе.
11. Антропные технологии развития кинезиологического потенциала человека в условиях спортизации физического воспитания.
12. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.
13. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.
14. Обзор статей по методике обучения двигательному действию в избранном виде спорта.
15. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект).
16. Особенности развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями “биологическая зрелость” и двигательный возраст”.
17. Теоретико-методические основы интегральной оценки разносторонней физической подготовленности.
18. Совершенствование технологии обучения спортивным двигательным действиям на основе интеграции их смыслового образа со зрительным и кинестетическим.
19. Совершенствование двигательной деятельности человека на разных этапах его онтогенеза.
20. Физическая культура и и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / С.В. Богатова, С.Н. Ключникова, Л.И. Костюнина, Н.А. Мангушева. Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 90 с.
2. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.1.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина, М.М. Морозова. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 48 с.
3. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.2.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина Л.И. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 49 с.
4. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 1): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 57 с.

5. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 2): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 60 с.
6. Федоров В.Н. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистров / В.Н. Федоров, А.Ф. Чарыкова. Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО ориентирован преимущественно на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, на выработку у магистров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР -2 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ОР-3 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
1.	ОС-1 Мини-выступление	
2.	ОС-2 Защита реферата	
3.	ОС-3 Практическое задание (защита)	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)	
5.	ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования (часть 2)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.
3. Теоретико-методологические предпосылки развития науки о физической культуре.
4. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях развития физической культуры и спорта.
5. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
8. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
9. Физическая культура как фактор социализации личности.
10. Социально значимые ценности, нормы и знания в сфере физической культуры.
11. Значение физической культуры как социального феномена.
12. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
13. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
14. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
15. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
16. Проблема эффективности применения традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
17. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
18. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
19. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры человека. Содержание, объем и структура физкультурной деятельности.
20. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
21. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
22. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.
23. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
24. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
25. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
26. Сензитивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сензитивность и их значение для практики физического воспитания.
27. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
28. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

29. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.
30. Спортивное движение как мощный стимулятор совершенствования технологий, обеспечивающих инфраструктуру спорта.
31. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
32. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
33. Развитие отечественной кинезиологии в конце XX начале XXI века в России.
34. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
35. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
36. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
37. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
38. Проблема прогнозирования результата соревновательной деятельности в современном спорте.
39. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
40. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине:
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **лабораторным занятиям**.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Лекционный раздел (2 семестр)

Лекция 1. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.

Лекция 2. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его

историческом развитии и современном состоянии

Практический раздел (2 семестр)

Практическое занятие 1. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных странах (йога, ушу, шейпинг, виндсерфинг и др.), их взаимосвязь с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным, для системы физической культуры, средствам физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

Практическое занятие 2. Современные подходы к оптимизации содержания физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность развития двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий; асинхронность колебаний интенсивности развития элементов по отношению к структурам систем двигательных действий. Типы синситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика.

Практическое занятие 3. Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.

Практическое занятие 4. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы

функционирования физической культуры и спорта.

Практическое занятие 5. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования. Задачами, принципы спортивного прогнозирования. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. Педагогико-психологический аспект прогнозирования и отбора в спорте. Прогнозирование требований к уровню всесторонней подготовленности спортсмена. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений. Изучение основных методов и операций при разработке прогнозной модели. Рассмотрение прогнозирования рекордных достижений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305
2. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229
3. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва: Спорт, 2016. - 417 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353
4. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239 (дата обращения: 11.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Фискалов, В. Д. Социальные аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158195 (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры : сборник научных статей. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304

Интернет-ресурсы

- Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

- Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/

- Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки
Рабочая программа Современные проблемы науки и образования (часть 2)
Составитель: Л.И. Костюнина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.И. Костюнина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности "16" мая 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

	Л.И. Костюнина	16.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

	Мареанова Ю.Б.	11.04.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

	А.Н. Илькин	23.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*