

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ФИЛОСОФИЯ

Программа учебной дисциплины
Социально-гуманитарного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль) образовательной программы:
Культурный туризм и экскурсионная деятельность
(очная форма обучения)

Составитель:
Ершова О.В.,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического
факультета, протокол от 23 мая 2023 г. № 7.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, направленность (профиль) образовательной программы Культурный туризм и экскурсионная деятельность, очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.
3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслиении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Индикаторы компетенции: УИК- 5.2. Знать сущность и функции исторического знания УИК-5.5 Знать особенности и этапы развития духовной и	ОР-1. основные философские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия	ОР-2. анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)	ОР-3. навыками самостоятельного поиска и анализа информации по философской тематике

материальной народов мира	культуры			
------------------------------	----------	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2

Номер семестра	Учебные занятия											
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятель- ная работа, час	Форма итоговой аттестации					
	Трудоёмк.											
	Зач. ед.	Часы										
3	1	36	8	-	12	16	зачёт					
4	3	108	24	-	36	21	экзамен					
Итого:	4	144	32	-	48	37						

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 3

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. заня- тия	Самост. ра- бота
Тема 1. Философия в жизни человека и общества	8		12	16
Итого по 3 семестру	8		12	16
Тема 2. История философии	12		20	10
Тема 3. Систематическая философия	12		16	11
Итого по 4 семестру	24		36	21
Всего:	32		36	37

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

3 семестр

Тема 1. Философия в жизни человека и общества

Философия как мировоззренческая форма сознания. Понятие мировоззрения, его общественно-исторический характер. Основные исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и мировоззрение. Задачи философского знания. Природа философских проблем и специфика философского познания. Возникновение философии, культурно-исторические предпосылки. Основной вопрос философии и проблема классификации философских систем. Основные области философского знания. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и педагогика. Философия в современном мире.

2 семестр

Тема 2. История философии

Критерии типологизации философских учений и систем, исторических типов философии и стилей философствования. Философские идеи в литературе Древней Месопотамии. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Древнеиндийская философия: буддизм, чарвака-локаята, йога, миманса, веданта, вайшешика. Восточная философия об этике и познании, миросозерцание как гносеологическая установка. Восточный и западный пути познания. Древнегреческая философия. Космоцентрический характер античной философии. Философия Средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Проблема веры и разума. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и натур-философия Возрождения. Философия Нового Времени, культурно-исторические предпосылки её становления. Научная революция XVII века и критика средневековой схоластики. Классическая немецкая философия. Философское учение И.Канта. Система абсолютного идеализма и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Л.Фейербаха. Философия позитивизма. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение в философской мысли. Интерактивные формы: «Семинар», «Групповое обсуждение», «Коллоквиум».

Тема 3. Систематическая философия

Возникновение и развитие основных концепций бытия в истории философии. Категория бытия, её смысл и специфика. Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современные философские и научные представления о единстве материи, пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Концепции человека в религиозных системах и философских учениях. Проблема познаваемости мира в истории философии. Общество как социальный способ бытия человека и особая сфера действительности. Духовная сфера жизнедеятельности человека и общества, её структура и функции. Научно-технический прогресс и нарастание противоречий в системе «общество-природа».

Подведение итогов изучения дисциплины.

Интерактивные формы: «Дискуссия», «Семинар».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного ре-

зультата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:

- на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание...),
- заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,
- в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщениям,
- в форме оценивания контрольного(или) творческого задания.
- в форме зачёта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы для эссе, докладов, рефератов, сообщений

1. Как я понимаю философию;
2. Моё мировоззрение;
3. Философия как исток и основа гуманитарного познания;
4. Философские основания естественнонаучного познания;

...

Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение соответствующих разделов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

Примерные темы для обсуждения на семинарах

Вопросы к семинару №1. Философия Древнего Востока

1. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
2. Ведический период - Ригведы, брахманизм, веданта.

3. Философские школы миманса, санкхья, йога, няя, вайшешика.

4. Философия джайнизма и буддизма.

...

Вопросы к семинару №2. Античная натурфилософия

1. Основной вопрос философии и варианты ответа на него.

2. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Соотношение философии с другими видами мировоззрений (мифологическим, религиозным).

3. Космологические идеи в милетской школе.

4. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский.

5. Современные взгляды космологии на вопрос первоначала.

...

Примеры разноуровневых кейс-заданий

I. Основатель философской элейской школы высказывался так: "Ни один человек не знает и никогда не познает всей истины о богах и обо всем том, о чем я веду разговор; ведь даже если кто-то случайно скажет всю правду, сам он об этом не узнает; ибо все скрывает видимость [или: видимость воздвигается для всех или: во всем лишь мненье бывает]".

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Назовите имя этого философа.

2. Какова его позиция по вопросу познаваемости мира, как называется это философское направление?

3. Можете ли вы вспомнить философов, придерживающихся аналогичных взглядов?

II. Эти высказывания принадлежат философи античности: «В одну и ту же реку нель-зя войти дважды»; «на выходящего в одному и туже реку текут все новые и новые воды»; «Солнце... новое каждый день».

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Можно ли предположить, кому принадлежат эти высказывания?

2. К какому из разделов философии можно отнести эти размышления?

3. Согласны ли вы с высказываниями? Можете ли вы с современных позиций привести другие схожие примеры?

Примеры контрольных заданий (демо-вариант)

1. В центре внимания древнегреческой натурфилософии стоит вопрос о(об) ...

- a) отношении Бога и мира
- b) сущности человека
- c) первоначале
- d) отношении природы и общества

2. Онтология как учение о бытии зарождается в философии ...

- a) Гераклита
- b) Пифагора
- c) Платона
- d) Парменида

3. Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениками ...

- a) Гераклита и Пифагора
- b) Демокрита и Платона
- c) Платона и Аристотеля
- d) Демокрита и Эпикура

4. К противоречивости глобального процесса относится ...

- a) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»
- b) оптимальное разделение труда в масштабах планеты
- c) создание новых рабочих мест
- d) более высокий уровень жизни

5. Философом, считающим, что либерально-демократические идеи одержали победу в глобальном масштабе, является ...

- a) М. Хоркхаймер
- b) О. Тоффлер
- c) Ф. Фукуяма
- d) С. Хантингтон

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.

Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. — 70 с.

Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения.

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующих формы учебной деятельности студента:

- устный ответ на один из вопросов занятия;
- участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;
- дополнение к имеющемуся ответу;
- выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);
- резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,
- выполнение контрольногозадания.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

Таблица 4

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	

	ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-3 Контрольное мероприятие (задание)	ОР-1. знает основные философские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия ОР-2. умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) ОР-3. владеет навыками самостоятельного поиска и анализа информации по философской тематике
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4—зачет в форме устного собеседования по вопросам (билетам) ОС-5- экзамен в форме устного собеседования по вопросам (билетам)	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация — ОС-4 зачет, ОС-5 экзамен (3, 4 семестр).

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам. Перечень вопросов см. ниже

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

3 семестр

1. Философия как мировоззрение. Определение философии, её предмет и функции. Структура философского знания.
2. Типы мировоззрений, их характерные черты и примеры. Научное мировоззрение, философия и наука.
3. Основной вопрос философии, основные направления в философии. Антитеза материализма и идеализма в истории философии.
4. Космоцентризм античной философии. Характерные черты античной философии и её периоды.
5. Космологические идеи в милетской школе (Фалес, Анаксимен, Анааксимандр). Современные взгляды на вопрос первоначала.
6. Проблема бытия в античной философии. Элейская школа (Парменид, Зенон).
7. Атомистические идеи в античности – Левкипп, Демокрит.
8. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский. Диалектика Гераклита.
9. Общая характеристика классического периода античной философии. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Проблема человека в античной философии. Этика Сократа и Эпикура.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

4 семестр

11. Философия и диалектика Сократа – майевтика как метод достижения истины.

12. «Государство» Платона – учение о душе, проблема души и тела, устройство идеального государства.
13. Аристотель как систематизатор научного знания. Логика Аристотеля.
14. Философия Аристотеля (учение о душе, познании, физика и метафизика).
15. Эллинистический период Античности. Неоплатонизм, стоицизм, скептицизм.
16. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика, их этапы и идеи. Отношение к природе и истории в средние века.
17. Предпосылки становления философии средних веков, ее характерные черты и периоды. Философия А. Августина (концепция «двух градов», проблема разума и воли).
18. Проблема универсалий в номинализме и реализме. Вопрос о сущности и существовании в схоластике.
19. Вера и разум в философии Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
20. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Начало гуманизма (Ф. Петрарка, П. Мирандола, М. Фичино).
21. Политические теории Нового Времени: теория Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
22. Натурфилософия эпохи Возрождения, развитие науки – идеи и представители (геоцентризм Н. Коперника, Г. Галилей, Д. Бруно, Н. Кузанский).
23. Европейская философия Нового времени. Общая характеристика, периоды. Эмпиризм и рационализм как главные течения философии Нового времени.
24. Социально-политические концепции 18-го века (Т. Гоббс, Дж. Локк). Сенсуализм Локка, чувственное и рациональное познание.
25. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Дуализм и рационализм Р. Декарта, проблема метода научного познания в философии Бэкона и Декарта.
26. Общая характеристика эпохи Просвещения. Проблема человека и общества у просветителей (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, К. Ламетри, Вольтер, Д. Дидро).
27. Общая характеристика немецкой классической философии, суть субъективного идеализма. Доктрический период философии Канта (понимание природы и космоса).
28. Гносеология и этика (моральный императив) И. Канта. Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания.
29. Модель всемирной истории у Г. Гегеля, всемирная история и диалектика. Неогегельянство (теория «конца истории» Ф. Фукуямы).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Таблица 5

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет/экзамен
3/4 семестр	Разбалловка по видам работ	3 семестр 4 x 1=4 баллов 4 семестр $12 \times 1 = 12$	12x 1=12 Баллов $18 \times 1 = 18$	58 баллов 206 баллов	32 балла/64 балла
	Суммарный макс. Балл	4 баллов max 12 баллов max	12 баллов max 18 баллов max	152 баллов max	100 баллов 300 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, семестровая трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, форма контроля «экзамен», выставляется итоговая оценка согласно следующей таблице:

Таблица 6

Оценка	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	50 и менее

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Дисциплина Философия хорошо обеспечена литературой, в том числе современными учебниками.

Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5–10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции,

предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой..

Практическое занятие — форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. Практические занятия направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, самостоятельного поиска информации, решения теоретических и прикладных задач, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.

Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального (не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, компьютерный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучаемого с интерфейсом тестирующей программы.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

- свободный опрос по заранее обозначенной тематике,
- дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,
- заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,
- реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,
- подготовка сообщений и презентаций по творчеству отдельных учёных-социологов.

Оправданной является оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучаемыми.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В целях лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

Методические указания по подготовке проектов

Желающие выступить на занятиях в качестве основных докладчиков, работая с литературой, должны обращать особое внимание на следующие вопросы:

К какому научному направлению может быть отнесено прочитанное издание?

Какие научные проблемы ставит автор? В чём их общественная и научная значимость?

Каковы социальные и гносеологические корни данной проблематики?

Является ли издание результатом собственных исследований автора, или же работа заимствует первичный материал из опубликованных источников, носит чисто теоретический характер?

Какова доказательная база работы? Какие именно факты, из каких областей знания привлечены для обоснования концепции?

С какими темами, изучаемыми в курсе, реферируемое издание в наибольшей степени соотносится?

Какое место занимает прочитанное исследование в общей историографии вопроса? Кто ещё из известных исследователей занимался подобными сюжетами, и в чём разница подходов, выводов, оценок?

Могут ли быть указаны факты, противоречащие представленной в книге концепции или не вполне с ней согласующиеся?

Что в книге показалось наиболее интересным и заслуживающим особого упоминания?

Какие ещё концепции, суждения, оценки, помимо упомянутых автором, могут быть доказаны или опровергнуты материалами книги?

Основные критерии качества представляемых студентом материалов:

- разнообразие реально привлечённых источников информации, самостоятельность поиска;
- правильная компиляция источников информации (с элементами историографического и источниковедческого анализа);
- признаки самостоятельности мышления и способности к сравнению, выявлению тенденций;
- грамотное построение предложений и абзацев, самостоятельность литературной обработки озвучиваемого на занятиях текста;
- логичность структуры доклада (сообщения);
- наличие в тексте научного аппарата (ссылки, список литературы); даже если сообщение делается устно.

Планы практических занятий

Примерные планы и темы практических занятий см. п. 4.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040002> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904352> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912448> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Труды преподавателей по дисциплине:

1. Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. – Ульяновск: УлГПУ, – 70 с. (Библиотека УлГПУ)

*Электронные библиотечные системы (ЭБС),
с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	КоличествоПользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 698 от 25.05.2022	с 01.06.2022 по 31.05.2023	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+ коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «Лань» коллекции издательство «Вако» (математика, иностранный язык, русский язык и литература, естественно-научные предметы,	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023 по 15.03.2024	1 00%	https://e.lanbook.com/

	общественно-научные предметы), коллекция «Искусствоведение» издательства «Академический проект» (+произведения для лиц с проблемами зрения)					
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	1 00%		https://e.lanbook.com/books/917?publisher_id=5606
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	1 00%		https://rusneb.ru/

7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks До- ступ к про- изведениям НОП «От- крытое пе- дагогиче- ское обра- зование» (научно-об- разователь- ной плат- формы ЭБС)	Согла- шение № 2325 от 16.11.2021	С 021 16.11.202 следу- ющей про- лонга- цией на каждый после- дую- щий год	1 00%	https://www.iprbookshop.ru/
---	---	---	--	----------	---

Интернет-ресурсы

1. Библиотека «Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php
2. Вопросы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://vo.hse.ru/>
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Научно-образовательный портал IQ[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://iq.hse.ru>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://edu.gov.ru/>
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

(дата обращения: 29.06.2020). 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль: Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»

Составитель: О.В. Ершова – Ульяновск: УлГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители Ершова О.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и культурологии "24" апреля 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

Соболева А.П. 24.04.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

Маркевич О.И. 15.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7
Председатель ученого совета историко-филологического факультета

Кобзева Т.А. 23.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата