Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

# СТРАНОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Иностранный язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель: Канцерова И.Е., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Иностранный язык» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Экономическая и социальная география России, Методы экономико-географических исследований, Общая экономическая и социальная география и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: География сферы услуг, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Страноведение» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области страноведческого просвещения на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** дисциплины является повышение квалификации бакалавров и, прежде всего, - уровень страноведческой подготовки и общегеографической культуры; доказать, что судьбы и перспективы комплексного страноведения неотделимы от развития всех географических наук, а широкий и комплексный подход характеризует географическое изучение любой территории – от континента до небольшой по площади местности - отдельной страны.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Страноведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка | | | ОР-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | | ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br><br>ОР-3 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; | приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br><br>ОР-4 языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.1. Выбирает современные | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | ОР-5<br>принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов<br>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | | | ОР-6 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | | ОР-7 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 10 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **Раздел 1. Страноведение Великобритании.** | | | | |
| Тема 1.1. Географическое положение, политическое устройство Великобритании. Символы страны. | 2 | - | - | - |
| Тема 1.2. Основные этапы исторического развития государства. | - | 2 | - | - |
| Тема 1.3. Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании. | | | | |
| **Раздел 2. Страноведение по регионам мира** | | | | |
| Тема 3. Страноведение Северной Европы | 2 | 2 | - | - |
| Тема 4. Страноведение Западной Европы | - | 2 | - | 3 |
| Тема 5. Страноведение Южной Европы | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 6. Страноведение Восточной Европы | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 7. Страноведение Юго-Западной Азии | 2 | 4 | - | 3 |
| Тема 8. Страноведение Южной Азии | - | 4 | - | 3 |
| Тема 9. Страноведение Юго-Восточной Азии | - | 2 | - | 3 |
| Тема 10. Страноведение Восточной и Центральной Азии | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 11. Страноведение Африки | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 12. Страноведение Северной Америки | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 13. Страноведение Латинской Америки | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 14. Страноведение Австралии и Океании | - | 2 | - | 3 |
| **Итого по 10 семестру** | **18** | **30** | **-** | **33** |

*3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса**

**Раздел 1. Теоретические основы страноведения.**

**Тема 1. Введение. Связь страноведения с другими науками. Страноведческий комплекс и его основные элементы. Источники информации в страноведении.** Страноведение – традиционная географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран и их районов, систематизирующая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социально-политической организации. Оно составляет не только главный потенциал учебной географии, но и, как отмечал выдающийся отечественный географ Н. Н. Баранский, через страноведение географическая наука вводится «общепризнанным элементом в сокровищницу национальной культуры».

**Тема 2. Этапы развития страноведения как науки**. Как научная дисциплина страноведение прошло несколько этапов своего развития.

Первый этап (до XIX в.) – период стихийного страноведения. На этом этапе основную роль играли страноведческо-описательные работы, авторами которых были либо ученые, занимавшиеся изучением и описанием своего отечества, либо заезжие путешественники, составлявшие по возвращении описания посещенных ими земель и стран. Как правило, все страноведческие работы в течение многих веков были описательными. Но бывали, конечно, и исключения: ученые Античности и Средневековья были склонны и к аналитическому мышлению. Именно в их трудах появляются элементы анализа сложных взаимоотношений в природе и обществе, взаимосвязи между природой, человеком, хозяйством.

Второй этап (XIX в., особенно вторая его половина) – период появления достаточно большого числа аналитически страноведческих работ, в которых в большей или меньшей степени анализируются сложные связи внутри природы, населения, хозяйства и, что особенно важно, между природой, населением и хозяйством. Именно в этот период отдельными учеными высказываются и прямо противоположные взгляды: о решающей роли географической (природной) среды на развитие общества (географический детерминизм) и отсутствие такой роли (географический нигилизм) – взгляды, не ставшие, к счастью, директивными и потому не затормозившие развитие науки.

Третий этап (первая половина XX в.) – период быстрой дифференциации наук, когда специалисты стараются не столько расширять сферу своих научных интересов, сколько углублять ее. Это не могло не сказаться и на развитии страноведения. Единое когда-то страноведение стало дифференцироваться, появилось физико-географическое (природное) страноведение, социально-экономическое страноведение и др. Но на этом процесс дифференциации не остановился, что повлекло за собой опасность исчезновения страноведения как научной дисциплины. И эту опасность общество уловило; жизнь заставила вернуться на новом научном уровне к истокам страноведения и войти в новый этап его развития.

Четвертый этап (вторая половина XX в.) характеризуется возвращением к комплексному страноведению, но на новой теоретической основе, позволяющей не только описывать страну или район, но и глубоко анализировать всю систему связей триады природа–человек–хозяйство. Не случайно появляются комплексные страноведческие работы, часто имеющие важное ограничение: это работы геострановедческие. Поэтому в подавляющем большинстве публикаций почти отсутствуют элементы историко-культурного страноведения. Есть, правда, и исключения. В России – это награжденное Государственной премией 20-томное издание «Страны и народы» – достойный пример современного комплексного страноведения. Другие примеры единичны.

**Раздел 2. Страноведение по регионам мира.**

**Тема 3. Страноведение Северной Европы.** (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания и Ирландия). Общие сведения о странах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и

специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал стран региона.

**Тема 4. Страноведение Западной Европы.** (Великобритания, Ирландия, Германия, Франция, страны Бенилюкс и Альпийского макрорайона). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование.

**Тема 5. Страноведение Южной Европы**. (Португалия, Испания, Италия, Греция, Албания, страны бывшей Югославии, карликовые государства южной Европы). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Геополитические проблемы стран бывшей Югославии. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал стран региона. Рекреационное районирование Италии.

**Тема 6. Страноведение Восточной Европы.** (Чехия, Словакия, Польша, Румыния, Болгария и страны Прибалтики). Общие сведения о странах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Геополитические проблемы региона. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование.

**Тема 7. Страноведение Юго-Западной Азии.** (Турция, Кипр, Палестина, Израиль, страны Аравийского полуострова и Средний Восток). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона. География природных ресурсов. Историко-географический очерк. Современное государственное устройство стран региона. Языки и религии. Особенности уклада жизни. Специализация хозяйства. Геополитические проблемы региона. Расселение и природопользование. Экономико-географическая

характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. Природные, историко-культурные достопримечательности. Центры паломничества. Рекреационный потенциал.

**Тема 8. Страноведение Южной Азии.** (Индия, Пакистан, Непал, Бангладеш, островные государства — Шри-Ланка и Мальдивы). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона: Гималаи, Индо-Гангская низменность и плоскогорье Декан. Природные ресурсы региона. Историко-географический очерк, Индостан как колыбель древнейшей цивилизации. Современное государственное устройство стран региона. Этнический и конфессиональный состав населения полуострова Индостан. Геополитические проблемы. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование Индии.

**Тема 9. Страноведение Юго-Восточной Азии.** (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Сингапур, Индонезия и Филиппины). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона.

**Тема 10. Страноведение Восточной и Центральной Азии.** (Япония, КНДР, Республика Корея, Китай, Монголия). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона.

**Тема 11. Страноведение Африки.** Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона: страны Северной, Центральной, Восточной и Южной Африки. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Геополитические конфликты: территориальные споры, расслоенность общества, дефицит ресурсов, этнические и конфессиональные проблемы, претензии на лидерство в регионе. Способы предупреждения и разрешения конфликтов (африканский опыт). Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и

антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Центры паломничества. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование региона.

**Тема 12. Страноведение Северной Америки.** (США и Канада). Общие сведения о странах. Географическое положение. Физико-географическая характеристика региона и специфика стран. Природные ресурсы. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население: этнический и конфессиональный состав, особенности расселения, особенности демографического развития. Экономико-географическая характеристика стран. Промышленность и сельское хозяйство. География основных городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование США.

**Тема 13. Страноведение Латинской Америки.** (страны бассейна Карибского моря, Центральной и Южной Америки). Происхождение названия региона. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона. Рекреационное районирование Бразилии.

**Тема 14. Страноведение Австралии и Океании**. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и специфика частей Океании (Полинезия, Меланезия и Микронезия). Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона, специфика отдельных стран. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал стран региона. Рекреационное районирование Австралии.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не

должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к эссе;
- подготовка к мини выступлениям;
- подготовка к контрольной работе.

***Темы дискуссий***

«Основные школы и этапы классического страноведения»
«Развитие страноведения в Советском Союзе»
«Функции страноведения», «Методы и принципы страноведения»
«Хорологический и хронологический методы в страноведении»
«Территория в страноведении. Классификации пространства»
«Этнический и конфессиональный состав населения полуострова Индостан».

***Темы эссе***

«Центры паломничества Юго-Западной Азии», «Бедность и богатство два полюса социальной жизни стран Юго-Западной Азии», «Ассоциативный образ Канады».

***Темы мини выступлений***

«Природа, хозяйство, население Великобритании», «Достопримечательности Великобритании», «Природа, хозяйство, население Дании», «Достопримечательности Дании», «Природа, хозяйство, население Исландии», «Достопримечательности Исландии», «Природа, хозяйство, население Норвегии», «Достопримечательности Норвегии», «Природа, хозяйство, население Финляндии», «Достопримечательности Финляндии», Природа, хозяйство, население Швеции», «Достопримечательности Швеции», «Природа, хозяйство, население Австрии», «Достопримечательности Австрии», «Природа, хозяйство, население Бельгии», «Достопримечательности Бельгии», «Природа, хозяйство, население Великобритании», «Достопримечательности Великобритании», «Природа, хозяйство, население Германии», «Достопримечательности Германии», «Природа, хозяйство, население Лихтенштейн», «Достопримечательности Лихтенштейн», «Природа, хозяйство, население Франции», «Достопримечательности Франции», «Природа, хозяйство, население Швейцарии», «Достопримечательности Швейцарии», «Природа, хозяйство, население

Боснии и Герцеговины», «Достопримечательности Боснии и Герцеговины», «Природа, хозяйство, население Албании», «Достопримечательности Албании», «Природа, хозяйство, население Кипра», «Достопримечательности Кипра», «Природа, хозяйство, население Македонии», «Достопримечательности Македонии», «Природа, хозяйство, население Сербии», «Достопримечательности Сербии», «Природа, хозяйство, население Черногории», «Достопримечательности Черногории», «Природа, хозяйство, население Швейцарии», «Достопримечательности Швейцарии». «Природа, хозяйство, население Андорры», «Достопримечательности Андорры», «Природа, хозяйство, население Мальты», «Достопримечательности Мальты»

***Темы рефератов***
***(задания для контрольной работы)***

1. Состав территории страны
2. Параметры территории страны
3. Государственные границы и их характеристика
4. Классификация географического пространства.
5. Международный туризм и проблемы рационального природопользования
6. Изучение степени и характера освоенности природы страны
7. Влияние климата на туристскую привлекательность
8. Изучение вод Мирового океана и суши в туристском аспекте
9. Природные зоны в туристском страноведении
10. Природные ресурсы и их классификация
11. ООПТ и их классификация
12. Охарактеризуете основные природные зоны умеренного и холодного поясов земли
13. Расселение и размещение населения
14. Трудовые ресурсы
15. Расовый состав и языковые особенности населения
16. Этноконфессиональные особенности
17. Расселение и его особенности
18. Миграция населения. Сальдо миграций
19. Какие аспекты народонаселения изучает туристское страноведение? Назовите и охарактеризуйте их
20. Определите значение языка для развития этноса
21. Назовите основные мировые религии и их влияние на развитие этноса
22. Методы туристского анализа истории страны
23. Сущность историко-культурного страноведения
24. Язык как компонент культуры
25. Этапы изучения истории и культуры страны
26. Сущность понятия «топонимика»
27. Функции топонимов и причины их возникновения
28. Топонимика городов

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Страноведение: учебно-методические рекомендации для бакалавров / Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фѐдоров В.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 Дискуссия<br><br>ОС-2 Эссе<br><br>ОС-3 Мини выступления<br><br>ОС-4 Контрольная работа<br><br>ОС-5 Тест | ОР-1<br>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br>ОР-2<br>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br>ОР-3<br>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;<br>ОР-4<br>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.<br>ОР-5<br>принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.<br>ОР-6<br>способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет**<br><br>ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности<br>ОР-7<br>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Культура и традиции народов Ульяновской области».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования**
**Примерные вопросы к экзамену**

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения.
2. Объект и предмет исследования в страноведении. Методы исследований.
3. Современное страноведение и туризм, их связь.
4. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
5. Основные элементы страноведческого комплекса.
6. Комплексное и частное страноведение.
7. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
8. Справочное и проблемное страноведение.
9. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы.
10. Физико-географическое страноведение как фундамент общего страноведения.
11. Структура физико-географической характеристики территории.
12. Географическое положение страны и его роль.
13. Природные ресурсы страны, как основа рекреации и туризма.
14. Физико-географическое районирование: физико-географические страны, природные зоны, высотная поясность.
15. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.
16. Исторический подход в страноведении и его сущность.
17. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты, их влияние на туризм.
18. Население мира.
19. Большие расы, их антропологические особенности. Географические факторы расообразования.
20. Этносы и этнические общности. Виды этнических общностей.
21. Национальный и этнический состав регионов мира.
22. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам.
23. Конфессиональная география и конфессиональное страноведение.
24. Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы.
25. Виды письменности.
26. Типология стран мира по уровню экономического развития.
27. Влияние экономики страны на развитие туризма.
28. Политическая карта мира и этапы ее формирования.
29. Политическая типология стран мира.
30. Туристская типология стран мира.
31. Влияние туризма на социально-экономические условия стран.
32. Туристское районирование мира. Туристский регион, район, центр.
33. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Европы, их влияние на туризм.
34. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Азии, их влияние на туризм.
35. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Северной Америки, их влияние на туризм.
36. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Южной Америки, их влияние на туризм.
37. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Африки, их влияние на туризм.
38. Физико-географические и социально-экономические особенности Австралии и стран Океании, их влияние на туризм.
39. Особенности развития туризма в странах Западной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
40. Особенности развития туризма в странах Восточной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
41. Особенности развития туризма в странах Юго-Западной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).

42. Особенности развития туризма в странах Южной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
43. Особенности развития туризма в странах Юго-Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
44. Особенности развития туризма в странах Центральной и Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
45. Особенности развития туризма в странах Северной Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
46. Особенности развития туризма в странах Латинской Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
47. Особенности развития туризма в странах Африки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
48. Особенности развития туризма в Австралии и странах Океании. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **10 семестр** | Разбалловка по видам работ | 9 х 1=9 баллов | 15 х 1=15 баллов | 212 балла | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра*

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к лабораторным занятиям.**

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий

***Практическое занятие №1.*** **Тема: Этапы развития страноведения как науки**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться с этапами развития страноведения как науки.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

Дискуссия: «Основные школы и этапы классического страноведения», «Развитие страноведения в Советском Союзе», «Функции страноведения», «Методы и принципы страноведения», «Хорологический и хронологический методы в страноведении», «Территория в страноведении. Классификации пространства».

**Форма представления отчета**: оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

***Практическое занятие №2.*** **Страноведение Северной Европы**.

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Северной Европы.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

**1. Заслушать мини выступления**: «Природа, хозяйство, население Великобритании», «Достопримечательности Великобритании», «Природа, хозяйство, население Дании», «Достопримечательности Дании», «Природа, хозяйство, население Исландии», «Достопримечательности Исландии», «Природа, хозяйство, население Норвегии», «Достопримечательности Норвегии», «Природа, хозяйство, население Финляндии», «Достопримечательности Финляндии», Природа, хозяйство, население Швеции», «Достопримечательности Швеции».

**2. Ответить на вопросы:**

1. Перечислите страны которые согласно делению ООН относятся к Северной Европе.
2. Тенденции в развитии экономики региона,
3. Содержание социально-политических и социокультурных процессов, место северных обществ в системе международных отношений.
4. Государственный строй и политическая система Скандинавских стран и Финляндии.
5. Миграция населения в Северной Европе.
6. Национальный характер, традиции и обычаи народов Северной Европы.

**3. Разгадать кроссворд «Северная Европа».**

4. **Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

***Практическое занятие №3.*** **Страноведение Западной Европы**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Западной Европы.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

1. **Заслушать мини выступления**: «Природа, хозяйство, население Австрии», «Достопримечательности Австрии», «Природа, хозяйство, население Бельгии», «Достопримечательности Бельгии», «Природа, хозяйство, население Великобритании», «Достопримечательности Великобритании», «Природа, хозяйство, население Германии», «Достопримечательности Германии», «Природа, хозяйство, население Лихтенштейн», «Достопримечательности Лихтенштейн», «Природа, хозяйство, население Франции», «Достопримечательности Франции», «Природа, хозяйство, население Швейцарии», «Достопримечательности Швейцарии».
2. **Ответить на вопросы:**
1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Государственный строй и политическая система Западной Европы
3. Какое место занимает Западная Европа по размерам мелко хозяйственного и промышленного производства, по экспорту товаров, по запасам золота и валюты, по развитию международного туризма?
4. Самая большая страна в Западной Европе?
5. Миграция населения в Западной Европе.
6. Национальный характер, традиции и обычаи народов Западной Европы.
3. **Разгадать кроссворд «Западная Европа».**
4. **Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

***Практическое занятие №4.*** **Страноведение Южной Европы**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Южной Европы.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

**1. Заслушать мини выступления**: «Природа, хозяйство, население Боснии и Герцеговины», «Достопримечательности Боснии и Герцеговины», «Природа, хозяйство, население Албании», «Достопримечательности Албании», «Природа, хозяйство, население Кипра», «Достопримечательности Кипра», «Природа, хозяйство, население Македонии», «Достопримечательности Македонии», «Природа, хозяйство, население Сербии», «Достопримечательности Сербии», «Природа, хозяйство, население Черногории», «Достопримечательности Черногории», «Природа, хозяйство, население Швейцарии», «Достопримечательности Швейцарии». «Природа, хозяйство, население Андорры», «Достопримечательности Андорры», «Природа, хозяйство, население Мальты», «Достопримечательности Мальты».

2. **Ответить на вопросы:**

1. На основаниях каких признаков страны Южной Европы были объединены в один регион?
2. Тенденции в развитии экономики региона,
3. Государственный строй и политическая система Южной Европы.
4. Миграция населения в Южной Европе.

5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Южной Европы.

3. **Разгадать кроссворд «Южная Европа».**

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

***Практическое занятие №5.*** **Тема: Страноведение Восточной Европы.**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Восточной Европы

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

1. **Заслушать мини выступления**: «Природа, хозяйство, население Болгарии», «Достопримечательности Болгарии», «Природа, хозяйство, население Венгрии», «Достопримечательности Венгрии», «Природа, хозяйство, население Молдавии», «Достопримечательности Молдавии», «Природа, хозяйство, население Польши», «Достопримечательности Польши», «Природа, хозяйство, население Румынии», «Достопримечательности Румынии», «Природа, хозяйство, население Словакии», «Достопримечательности Словакии», Природа, хозяйство, население Белоруссии», «Достопримечательности Белоруссии», «Природа, хозяйство, население Чехии», «Достопримечательности Чехии».
2. **Ответить на вопросы:**
   1. Тенденции в развитии экономики региона,
   2. Государственный строй и политическая система Восточной Европы.
   3. Миграция населения в Восточной Европе.
   4. Назовите самые многочисленные народы Восточной Европы.
   5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Восточной Европы.
3. **Круглый стол** «Рекреационные ресурсы Европейского Средиземноморья»
4. **Разгадать кроссворд «Восточная Европа».**

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать в рамках тематики круглого стола.

***Практическое занятие №6.*** **Тема: Страноведение Юго-Западной Азии.**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Юго-Западной Азии.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

**1. Заслушать мини выступления**: «Природа, хозяйство, население Омана», «Достопримечательности Омана», «Природа, хозяйство, население Йемена», «Достопримечательности Йемена», «Природа, хозяйство, население Бахрейн», «Достопримечательности Бахрейн», «Природа, хозяйство, население Израиля», «Достопримечательности Израиля», «Природа, хозяйство, население Ирака», «Достопримечательности Ирака», «Природа, хозяйство, население Ирана», «Достопримечательности Ирана», «Природа, хозяйство, население Сирии», «Достопримечательности Сирии», «Природа, хозяйство, население Пакистана», «Достопримечательности Пакистана», «Природа, хозяйство, население ОАЭ», «Достопримечательности ОАЭ», «Природа, хозяйство, население Кувейта», «Достопримечательности Кувейта», «Природа, хозяйство, население Ливана», «Достопримечательности Ливана», «Природа, хозяйство, население Катара», «Достопримечательности Катара», «Природа, хозяйство, население Афганистана», «Достопримечательности Афганистана».

2. **Ответить на вопросы:**
1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Содержание социально-политических и социокультурных процессов, место юго-западных азиатских государств в системе международных отношений.
3. Государственный строй и политическая система Юго-Западной Азии.
4. Миграция населения в Юго-Западной Азии.
5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Юго-Западной Азии.

3. **Разгадать кроссворд «**Юго-Западная Азия**».**

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

***Практическое занятие №7.*** **Тема: Страноведение Юго-Западной Азии.**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Юго-Западной Азии.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

1. **Написать эссе** «Центры паломничества Юго-Западной Азии», «Бедность и богатство два полюса социальной жизни стран Юго-Западной Азии».

**Форма представления отчета**: оценка эссе, грамотность и полнота рассуждений.

***Практическое занятие №8.*** **Тема: Страноведение Южной Азии**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Южной Азии.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

**1. Заслушать мини выступления**: «Природа, хозяйство, население Непала», «Достопримечательности Непала», «Природа, хозяйство, население Бангладеш», «Достопримечательности Бангладеш», «Природа, хозяйство, население Индии», «Достопримечательности Индии», «Природа, хозяйство, население Мальдив», «Достопримечательности Мальдив», «Природа, хозяйство, население Шри-Ланки», «Достопримечательности Шри-Ланки».

**2. Ответить на вопросы:**
1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Государственный строй и политическая система Южной Азии.
3. Какая отрасль промышленности является важной в Индии
4. Миграция населения в Южной Азии.
5. Брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, неприкасаемые – это?
6. Национальный характер, традиции и обычаи народов Южной Азии.

**3. Разгадать кроссворд** «Южная Азия».

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

***Практическое занятие №9.*** **Тема: Страноведение Южной Азии**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Южной Азии.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы.**

**Учебная дискуссия** «Этнический и конфессиональный состав населения полуострова Индостан».

**Форма представления отчета**: способность дискутировать.

***Практическое занятие №10.*** **Тема: Страноведение Юго-Восточной Азии**
**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Юго-Восточной Азии.
**Рекомендации:**
1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы.**
**1. Заслушать мини выступления**: «Природа, хозяйство, население Вьетнама», «Достопримечательности Вьетнама», «Природа, хозяйство, население Лаоса», «Достопримечательности Лаоса», «Природа, хозяйство, население Камбоджи», «Достопримечательности Камбоджи», «Природа, хозяйство, население Мьянмы», «Достопримечательности Мьянмы», «Природа, хозяйство, население Сингапура», «Достопримечательности Сингапура», «Природа, хозяйство, население Брунея», «Достопримечательности Брунея», «Природа, хозяйство, население Таиланда», «Достопримечательности Таиланда».
**2. Ответить на вопросы:**
1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Государственный строй и политическая система Юго-Восточной Азии.
3. Миграция населения в Юго-Восточной Азии.
4. Национальный характер, традиции и обычаи народов Юго-Восточной Азии.

**3. Разгадать кроссворд** «Юго-Восточная Азия».
**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

***Практическое занятие №11.*** **Тема: Страноведение Восточной и Центральной Азии**
**Рекомендации:**
1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы.**
**1. Заслушать мини выступления**: «Природа, хозяйство, население КНДР», «Достопримечательности КНДР», «Природа, хозяйство, население Республики Корея», «Достопримечательности Республики Корея», «Природа, хозяйство, население Китая», «Достопримечательности Китая», «Природа, хозяйство, население Монголии», «Достопримечательности Монголии», «Природа, хозяйство, население Японии», «Достопримечательности Японии».
**2. Ответить на вопросы:**
1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Государственный строй и политическая система Восточной и Центральной Азии.
3. Миграция населения в Восточной и Центральной Азии.
4. Национальный характер, традиции и обычаи народов Восточной и Центральной Азии.

**3. Разгадать кроссворд** «Восточная и Центральная Азия».
**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

***Практическое занятие №12.*** **Тема: Страноведение Африки**
**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Африки
**Рекомендации:**
1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы.**
**1. Заслушать мини выступления**: Алжир, Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Габон, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Джибути, Египет, Замбия, Зимбабве,

Кабо-Верде, Камерун, Кения, Коморы, Демократическая Республика Конго, Республика Конго, Кот-д'Ивуар, Лесото, Либерия, Ливия, Маврикий, Мавритания, Мадагаскар, Малави, Мали, Марокко, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Свазиленд, Сейшелы, Сенегал, Сомали, Судан, Сьерра-Леоне, Танзания, Того, Тунис, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Эритрея, Эфиопия, Южно-Африканская Республика, Южный Судан

**2. Ответить на вопросы:**

1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Назовите русского путешественника, исследователя, занимавшегося изучением центральной Африки, а также изучением водораздела между бассейнами рек Нила и Конго в Восточном Судане и издавший труд в трех томах "Путешествие по Африке"?
3. Государственный строй и политическая система Африки.
4. Миграция населения в Африки.
5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Африки.

**3. Разгадать кроссворд** «Эта многоликая Африка».

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

***Практическое занятие № 13.*** **Тема: Страноведение Северной Америки**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Северной Америки.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы.**

**1. Заслушать мини выступления**: «Географическое положение Канады», «Канада: историческая справка», «Природные ресурсы Канады», «Особенности экономики Канады», «Внешнеэкономические связи и международные торговые соглашения Канады», «Структура экспорта и импорта Канады», «Население Канады», «Природные достопримечательности Канады», «Историко-культурные достопримечательности Канады».

**2. Ответить на вопросы:**

1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Содержание социально-политических и социокультурных процессов, место северных обществ в системе международных отношений.
3. Государственный строй и политическая система Северной Америки.
4. Миграция населения в Северной Америки.
5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Северной Америки.

**3. Написать эссе** «Ассоциативный образ Канады»

**4. Разгадать кроссворд** «Канада».

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать, оценка эссе.

***Практическое занятие № 14.*** **Тема: Страноведение Латинской Америки**

**Цель работы**: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Латинской Америки.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**1. Заслушать мини выступления**: «Природа, хозяйство, население Аргентины», «Достопримечательности Аргентины», «Природа, хозяйство, население Бразилии», «Достопримечательности Бразилии», «Природа, хозяйство, население Венесуэллы», «Достопримечательности Гондураса», «Природа, хозяйство, население Кубы», «Достопримечательности Кубы», «Природа, хозяйство, население Мексики»,

«Достопримечательности Мексики», Природа, хозяйство, население Ямайки», «Достопримечательности Ямайки», «Природа, хозяйство, население Гаити», «Достопримечательности Гаити», «Природа, хозяйство, население Никарагуа», «Достопримечательности Никарагуа», «Природа, хозяйство, население Белиза», «Достопримечательности Белиза», «Природа, хозяйство, население Гватемалы», «Достопримечательности Гватемалы».

**2. Ответить на вопросы:**

1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Содержание социально-политических и социокультурных процессов, место северных обществ в системе международных отношений.
3. Государственный строй и политическая система Латинской Америки.
4. Миграция населения в Латинской Америки.
5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Латинской Америки.

**3. Разгадать кроссворд** «Страны Латинской Америки».

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

***Практическое занятие № 15.*** **Тема: Страноведение Австралии и Океании**

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы.**

**1. Заслушать мини выступления**: «Природа, хозяйство, население Австралии», «Достопримечательности Австралии», «Природа, хозяйство, население Вануату», «Достопримечательности Вануату», «Природа, хозяйство, население Кирибати», «Достопримечательности Кирибати», «Природа, хозяйство, население Микронезии», «Достопримечательности Микронезии», «Природа, хозяйство, население Науру», «Достопримечательности Науру», Природа, хозяйство, население Новой Зеландии», «Достопримечательности Новой Зеландии», «Природа, хозяйство, население Фиджи», «Достопримечательности Фиджи», «Природа, хозяйство, население Тонга», «Достопримечательности Тонга», «Природа, хозяйство, население Папуа -Новая -Гвинея», «Достопримечательности Папуа - Новая - Гвинея».

**2. Ответить на вопросы:**

1. Тенденции в развитии экономики региона.
2. По результатам открытий какого английского мореплавателя было доказано, что Австралия является самостоятельным материком?
3. В связи, с чем в середине XIX века в Австралию устремилось много «искателей счастья»?
4. Что в природе Австралии привлекло европейцев и способствовало изучению её внутренних районов с целью поиска этих объектов?
5. Древесина эвкалиптов бывает разного цвета, она твёрдая, устойчива против гниения. Какое применение она находит в хозяйстве?
6. В какой части материка предпочли жить бывшие европейцы и почему?
7. Какой образ жизни вели коренные жители материка до прихода европейцев, как добывали пищу?
8. Национальный характер, традиции и обычаи народов Австралии и Океании.
9. Перечислите крупнейшие порты Австралии.

**3. Написать эссе** «Символы и образы стран Австралии и Океании».

**4. Разгадать кроссворд** «Австралия и Океания».

**Форма представления отчета**: оценка мини выступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать, оценка эссе.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

1.Воскресенский В.Ю. Международный туризм: учебное пособие [Текст].- М. : Юнити-Дана, 2015. - 462с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800

2.Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 272 с. : ил., табл., карт. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 (дата обращения: 31.05.2022). – 3.Библиогр.: с. 217-218. – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст : электронный.

Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685004 (дата обращения: 02.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01732-7. – Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. Мишнина, Е. И. Туристское страноведение : учебное пособие : [16+] / Е. И. Мишнина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 215 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601704 (дата обращения: 04.05.2023). – ISBN 978-5-4499-1849-9. – DOI 10.23681/601704

2.Драчева, Е.Л. Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. – Москва : Книгодел, 2007. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63511

3.Левочкина Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления [Текст]. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 256с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541

Лист согласования учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Профиль:** География. Иностранный язык
**Рабочая программа:** Страноведение
**Составитель:** И.Е. Канцерова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Канцерова И.Е.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры географии и экологии "23" июня 2023 г., протокол №10
Заведующий кафедрой
_____ Антонова 24.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 24.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета
_____ Попова Е.Е. 31.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата