Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Государственное управление образованием»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Богданова Н.А., к.э.н.,
доцент кафедры теоретических основ экономики и правоведения

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное управление развитием системы образования в России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Государственное управление образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.О.03.01), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда других дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Современные проблемы науки и образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, производственная технологическая практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России»: формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

Задачами дисциплины являются:

- систематизировать знания об образовательных системах;
- рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;
- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами;
- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

В результате освоения программы «Государственное управление развитием системы образования в России» магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.1 Находит и	**ОР-1** базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их	**ОР-2** анализировать на общем уровне источники информации; **ОР-5** осуществлять поиск новой	**ОР-3** навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде. **ОР-6** навыками сопоставления разных источников

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	традиций; **ОР-4** основные этапы социо-культурного развития общества. **ОР-7** основные сведения о культурном многообразии человечества; **ОР-10** основные этапы культурно-исторического развития стран и народов; **ОР-13** основные философские, религиозные, этические учения. **ОР-16** на высоком уровне этапы культурно-исторического развития стран и народов, иметь детализированные представления о культурном многообразии человечества; **ОР-18** важнейшие философские, религиозные, этические учения; **ОР-20** эволюцию представлений о культурно-историческом развитии.	культурно-исторической информации. **ОР-8** анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; **ОР-11** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; **ОР-14** компилировать источники информации **ОР-17** делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы. **ОР-19** на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения; **ОР-21** с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся культурно-исторические	информации с учётом историко-культурного контекста; **ОР-9** навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач. **ОР-12** в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; **ОР-15** на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	**умеет**	**владеет**
		концепции; **ОР-22** свободно компилировать источники информации: **ОР-23** на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки по историко-культурной проблематике.	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной	**ОР-24** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации **ОР-27** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты **ОР-30** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	**ОР-25** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования **ОР-28** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики **ОР-31** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	**ОР-26** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм **ОР-29** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций **ОР-32** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	**умеет**	**владеет**
деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей	**ОР-33** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. **ОР-36** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных	**ОР-34** использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ОР-37** составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;	**ОР-35** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	**умеет**	**владеет**
обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	особенностей обучающихся. **ОР-39** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ОР-40** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	**ОР-38** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. **ОР-41** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	зачёт с оценкой (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачёт с оценкой (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента		2		10
Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием	2			10
Тема 3. Основные функции педагогического управления		2		10
Тема 4. Принципы управления педагогическими системами				10
Тема 5. Службы управления		2		10
Тема 6. Школа как педагогическая система и объект управления				10

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 7. Службы управления Управленческая культура руководителя		2		10
Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2			9
Тема 9. Повышение квалификации и ация работников школы		2		9
Итого по 1 семестру	**4**	**10**	**-**	**88**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1 семестр

Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Управление как элемент сложной системы, беспечивающий ее сохранение и развитие. Управление как достижение целей. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации.

Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием.

Государственно-общественный характер управления. образованием принцип государственной политики в области. образования. Взаимодействие государства и образования. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения).

Тема 3. Основные функции педагогического управления.

Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Педагогический анализ.

Тема 4. Принципы управления педагогическими системами.

Принципы управления как составляющая общенаучной методологии. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса.

Тема 5. Службы управления

Основные характеристики педагогической системы. Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы.

Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Процессуальные структуры. Духовная структура школы.

Тема 6. Школа как педагогическая система и объект управления

Нововведения в структуре управления образованием. Деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медикосанитарной, валеологической, социальной, службы занятости). Задачи служб диагностики и мониторинга качества образования, экспертно-диагностических, методических, аттестационно-инспекторских, информационно-консультационных.

Тема 7. Службы управления

Управленческая культура руководителя. Сущность и структура управленческой культуры. Содержание ее компонентов: аксиологического, технологического, личностно-творческого. Управленческая культура менеджера образования, как совокупность ценностей управления и педагогических ценностей. Инновации во внутришкольном управлении.

Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Система образования как социальный институт. Результаты деятельности системы образования. Управление образованием как социальным институтом. Социум как внешняя среда организации: социальное макроокружение школы (среда косвенного воздействия) и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- выполнение контрольных работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)
1 семестр

1. Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России
2. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.
3. Инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно-проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.
4. Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления.
5. Учет специфики образовательной системы (региональной, муниципальной) при проектировании систем управления (на конкретных примерах)
6. Деловое взаимодействие в развивающейся образовательной системе учебного заведения.
7. Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления.
8. Эффективное управление развитием образовательной системы: опыт работы учебных заведений.

Индивидуальные задания (для контрольной работы)
1 семестр

1 Особенности управления образовательными системами в условиях модернизации образования

2 Охарактеризовать систему непрерывного образования в аспекте развития качества образования.

3 Деятельность современного руководителя учебного заведения в контексте развития профессиональной компетентности педагога-руководителя.

4 Дать характеристику особенностям государственной образовательной политики и реализации ее приоритетных направлений развития в конкретном учебном заведении

5 Произвести оценку научной литературы по анализу особенностей управления развитием образовательных систем (на примере конкретного ОУ, вуза).

6.Составить аннотированный каталог литературы по проблемам управления развития образовательных систем в России.

7 Разработать модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

8 Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения.

9 Подготовить презентацию проекта в электронном варианте

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поташева, Галина Анатольевна. Управление проектами (проектный менеджмент) : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 224 с. - ISBN 9785160108735. URL: http://znanium.com/go.php?id=1055100

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	**ОР-1** базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; **ОР-2** анализировать на общем уровне источники информации; **ОР-3** навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде. **ОР-4** основные этапы социо-культурного развития общества. **ОР-5** осуществлять поиск новой культрно-исторической информации. **ОР-6** навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; **ОР-7** основные сведения о культурном многообразии человечества; **ОР-8** анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; **ОР-9** навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач. **ОР-10** основные этапы культурно-исторического развития стран и народов; **ОР-11** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; **ОР-12** в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам	

		ОР-13 основные философские, религиозные, этические учения. **ОР-14** компилировать источники информации **ОР-15** на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **ОР-16** на высоком уровне этапы культурно-исторического развития стран и народов, иметь детализированные представления о культурном многообразии человечества; **ОР-17** делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы **ОР-18** важнейшие философские, религиозные, этические учения; **ОР-19** на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения; **ОР-20** эволюцию представлений о культурно-историческом развитии. **ОР-21** с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся культурно-исторические концепции; **ОР-22** свободно компилировать источники информации: **ОР-23** на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки по историко-культурной проблематике. **ОР-24** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации **ОР-25** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования **ОР-26** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм **ОР-27** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты **ОР-28** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики **ОР-29** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций **ОР-30** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации **ОР-31** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования **ОР-32** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования **ОР-33** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

		ОР-34 использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ОР-35** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. **ОР-36** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. **ОР-37** составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ОР-38** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. **ОР-39** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **ОР-40** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ОР-41** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Государственное управление развитием системы образования в России».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам

Вопросы к зачету

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами.
2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.

3. Управление инновационными процессами в школе.

4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.

5. Системное управление развитием школы.

6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.

7. Управление качеством образования.

8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.

9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.

10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.

11. Правовое регулирование управления качеством образования.

12. Правовая ответственность педагогических работников.

13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.

14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.

15. Новая система оплаты труда работников образования.

16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

17. Методика формирования лекционного мастерства.

18. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

19. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

20. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

21. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

22. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

23. Закон РФ "Об образовании"

24. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа.

25. Методическая работа в образовательном учреждении.

26. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

27. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.

28. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

29. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя.

30. Права ребенка и формы их правовой защиты.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет с оценкой
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2 балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150 баллов	79 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7баллов max	157 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
1 семестр

Обсуждение на практических занятиях тем, выделенных на лекции.

Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента
Основные вопросы:
1. Управление как процесс принятия решений.
2. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система.
3. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента
4. Показатели эффективности управления в образовании.

Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием
Основные вопросы:
1. Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.
2. Инвариантная структура управляющей системы школы: уровень директора (стратегическое управление); уровень заместителей и других членов администрации (тактическое управление); уровень учителей, классных руководителей, воспитателей (оперативное управление); уровень учащихся (соуправление).

Тема 3. Основные функции педагогического управления
Основные вопросы:
1. Целеполагание и планирование.
2. Основные характеристики программно-целевого подхода.
3. Соотношение цели и средства в управлении.
4. Дерево целей.
5. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.
6. Организация. Регулирование и контроль.

Тема 4. Принципы управления педагогическими системами
Основные вопросы:
1. Специфические принципы управления образовательной системой.
2. Принципы государственной политики в области образования.

Тема 5. Службы управления
Основные вопросы:
1. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы.
2. Организационная структура внутришкольного управления.
3. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура.

Тема 6. Школа как педагогическая система и объект управления
Основные вопросы:
1. Функции и задачи международных служб.

2. Организация маркетинговой службы.
3. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (положение, должностные инструкции и др.).

Тема 7. Службы управления
Основные вопросы:
1. Управленческая культура руководителя
2. Ценности внутришкольного управления.
3. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.
4. Имидж руководителя.

Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
Основные вопросы:
1. Использование идей Паблик Рилейшнз (связи с общественностью) в управлении образовательным учреждением.

Тема 9. Повышение квалификации и аттестация работников школы
Основные вопросы:
1. Сущность аттестации педагогических кадров.
2. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
3. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
4. Порядок проведения аттестации в регионе

Тест по дисциплине

1. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы
А. Целевой
Б. Содержательный
В. Деятельностный
Г…..
2. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется…
А. Целью
Б. Решаемыми задачами
В. Функциями
Г. Ведущим органом управления
Д. Функционированием
Е. Развитием и саморазвитием
3. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:
А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов
Б. Сети реализующих их образовательных учреждений
В. …
4. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное
5. Установите соответствие уровней компетенции
А. Государственные органы управления системой образования.

Б. Образовательное учреждение
а) разработка образовательных программ и стандартов
б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов
в) формирование образовательной инфраструктуры
г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей
д) установление образовательного ценза для педагогических работников
е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации
6. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют
А. Социальный заказ
Б. Взаимодействие с социальными партнерами
В. Государственно-общественный характер управления образованием
Г. Учебные планы и программы
7. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает
А. Образовательные процессы
Б. Философию и миссию школы
В. Политику школы
Г. Педагогический и ученический коллективы
Д. Финансовые ресурсы
Е. Структуру управления
8. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами
А. Административные
Б. Общественное воздействие
В. Психолого-педагогическое
Г. …
9. Выделите 4 основные требования к планированию в школе
А. Целенаправленность
Б. Перспективность
В. Сопряженность
Г. Комплексность
Д. Объективность
Е. Интегративность
10. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:
А. Параметрический
Б. Тематический
В. …
11. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе
1. Педагогический совет
2. Научно-методический совет.
3. Попечительский совет.
4. Оперативные информационные совещания.
5. Ученический комитет.
6. Экспертный совет.
7. Школьный парламент.
8. Совет школы.
12. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:
А. Личностно-творческий
Б. Технологический
В. Аксиологический
Г. Ресурсный

13. Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе
А. Руководство самообразования учителей
Б. Наставничество
В. Методические объединения учителей и классных руководителей
Г. Система стимулирования учителей
Д. Изучение и обобщение передового опыта
Е. Руководство экспериментальной работой
14. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные)
А. Школы передового опыта
Б. Проведение открытых уроков
В. Научно-теоретические конференции
Г. Практикумы
Д. Психолого-педагогические консилиумы
Е. Совещание при директоре
Ж. Мастер-классы
15. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы)
А. Массовый
Б. Передовой
В. Новаторский
Г. Исследовательский
Д. Внедренческий
16. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей
А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации
Б. Городские (районные) меѣтодический объединения учителей
В. Семинары практикумы
Г. Участие в работе административных советов
Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику
17. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные)
А. Электронная почта
Б. Персональная обработка данных
В. Обмен информацией между базой данных
Г. Локальное хранение документов
Д. Принятие управленческих решений
Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций
18. Установите, что является задачами двух управленческих функций
А. Педагогический анализ
Б. Внутришкольный контроль
а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы
б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления
в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса
г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы
19. По признаку исполнения внутри школьный контроль рассматривается как (выберите правильные)
А. Коллективный
Б. Самоконтроль
В. Фронтальный
Г. Административный
Д. Взаимоконтроль

Е. Тематический
20. Какие объекты контроля соответствуют А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю.
а) состояние школьной документации;
б) система контроля и учета знаний учителей;
в) состояние учебно-технического оборудования;
г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
д) дифференцированный подход в работе с учащимися;
е) изучение опыта работы учителя.
21. Оценка труда учителя характеризуется двумя критериями:
А. Критерий процесса.
Б. …

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Поташева, Галина Анатольевна. Управление проектами (проектный менеджмент) : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 224 с. - ISBN 9785160108735. URL: http://znanium.com/go.php?id=1055100

2. Базилевич, Анна Игоревна. Управление проектами : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013197-9. URL: http://znanium.com/go.php?id=997138

3. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3622. - ISBN 978-5-16-009913-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/917948

Дополнительная литература:

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418618

2. Тихомирова, О. Управление проектами: практикум : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 273 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011601-3. URL: http://znanium.com/go.php?id=1021494

3. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин; А.В. Алешин; К.А. Багратиони. - Москва : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270