Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Программа производственной практики модуля
«Методология исследования образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Управление образовательными системами»

(заочная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М.,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05.2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (преддипломная) включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах),для академического и профессионального взаимодействия. Индикаторы достижения компетенции: ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуни-кативных задач на государственном и иностранно (-ых) языках	ОР-1 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуни-кативных задач на государственном и иностранно (-ых) языках;		

ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5 .Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен-ный язык	особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	ОР-2 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государ. и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе проф. взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государств. язык; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	ОР-3 Навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; перевода

		неофициал. писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Индикаторы достижения компетенции: ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	ОР-4 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	ОР-5 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при	

совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		ипроектировании и реализации траектории своего развития	ОР-6 приемами и техниками психической саморегуляции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Индикаторы достижения компетенции ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции	ОР-7 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-	ОР-8 учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;	

научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.1. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП..	методического обеспечения современного образовательного процесса;		ОР-9 владеен навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Индикаторы достижения компетенции	ОР-10 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми		

ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (втом числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОР-11 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	ОР-12 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных			

результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Индикаторы достижения компетенции ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	ОР-13 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОР-14 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;	ОР-15 действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Основы педагогического менеджмента», «Внутренние и внешние коммуникации органов управления образованием», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты практики являются подготовкой магистрантов к самостоятельному осуществлению научно-исследовательских проектов. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической и научно- исследовательской деятельностью по применению этих знаний. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты Производственнойпрактики (преддипломной) являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Выполнения и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	**Зачет с оценкой**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоят. работа	Общая трудо-емкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	0	1	4	5	Собеседо-вание
2.	Основной	20	0	170	170	Доклад с презентацией Письменный отчет
3.	Результативно-аналитический	2	1	40	41	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	За неделю до практики	– распределение магистрантов по образовательным организациям; – ознакомление с целями и задачами производственной практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; – инструктаж по технике безопасности	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики Заполнение журнала по технике безопасности.
2. Основной этап	4 недели	Задание 1. Общая научно-педагогическая характеристика образовательной организации, в которой осуществляется практика. Задание 2. Выявление основной приоритетной проблемы образовательного учреждения и обоснование актуальности собственного исследования Задание 3. Определение концептуальных основ исследовательской деятельности, с опорой на которые будет осуществляться исследование образовательной организации, в которой проходит практика Задание 4. Анализ деятельности образовательной организации в аспекте выбранной темы исследования (Описание констатирующего этапа эксперимента) Задание 5. Выявление противоречий в управленческой и	Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности

		педагогической деятельности образовательной организации иформулировка предложений по ихразрешению (Проведение иописание формирующего этапа эксперимента) Задание 6. Оценка эффективности внедрения предложений по улучшению деятельности образовательной организации (Проведение контрольного этапа эксперимента).	
3. Результативно-аналитический проведение итоговой конференции	Неделя после практики	– осуществление анализа собственной деятельности в процессе производственной практики; – подготовка письменного отчета о прохождении практики; – подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике; – формулировка предложений по совершенствованию содержания иорганизации производственной практики	Составление и защита отчета по производственной практике Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчетной документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Ведение педагогического дневника ОС-2 Презентация ОС-3 Анализ сайта образовательной организации **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-4 Участие в итоговой конференции попрактике	ОР-1 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-2 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государств. и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на

		государственный язык; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-3 Навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативны задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. ОР-4 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития ОР-5 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-6 приемами и техниками психической саморегуляции ОР-7 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования

		ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ОР-8учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; ОР-9 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП ОР-10 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОР-11 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса

		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-12 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ОР-13 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОР-14 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ОР-15 действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник, презентация, анализ сайта ОО. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Ведение педагогического дневника

ОС-2 Презентация

Требования к структуре и содержанию презентации

- Присутствие проблемы и её разрешения
- Содержательность текстового компонента

- Актуальность подборки фотоэлементов
- Грамотная композиция всех элементов
- Доступность и понятность схем, таблиц и диаграмм.
- Логичность представления
- Краткость
- Адекватность и логичность ответов на вопросы
- Оригинальность представления
- Владение материалом и уровень коммуникативной компетентности

ОС-3 Анализ сайта образовательной организации

Проанализировать структуру и содержание сайтов нескольких ОО. Определить на основе этого целевую аудиторию сайта, задачи, которые он решает. Высказать свои рекомендации по поводу того, как можно было бы улучшить структуру и контент сайта.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить магистранту опыт публичного выступления с результатами своего исследования.

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

- Соответствие содержания доклада заявленной теме
- Грамотное и логичное изложение материала
- Академический стиль изложения
- Теоретическая и практическая значимость содержания
- Свободное владение содержанием
- Ссылки на собственные эмпирические результаты, апробации и аналитической деятельности
- Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности и аргументированности суждений
- Наличие вступительного слова и выводов
- Организация выступления в соответствии с нормами научного дискурса
- Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы
- Наличие сопроводительной мультимедиа-презентации
- Соблюдение регламента выступления
- Соблюдение норм научной этики

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Задание 1. Общая научно-педагогическая характеристика образовательной организации, в которой осуществляется практика.	100

2	Задание 2. Выявление основной приоритетной проблемы образовательного учреждения и обоснование актуальности собственного исследования	100
3	Задание 3. Определение концептуальных основ исследовательской деятельности, с опорой на которые будет осуществляться исследование образовательной организации, в которой проходит практика	100
4	Задание 4. Анализ деятельности образовательной организации в аспекте выбранной темы исследования (Описание констатирующего этапа эксперимента)	100
5	Задание 5. Выявление противоречий в управленческо-педагогической деятельности образовательной организации и формулировка предложений по их разрешению (Проведение и описание формирующего этапа эксперимента)	100
6.	Задание 6. Оценка эффективности внедрения предложений по улучшению деятельности образовательной организации (Проведение контрольного этапа эксперимента).	100
Итого:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	600

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«зачтено» отлично
421-540	«зачтено» хорошо
301-420	«зачтено» удовлетворительно
300 и менее	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н. Педагогическое исследование в образовательных организациях. Учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015. 87 с.
2. Белоногова Л.Н., Шубович М.М., Белухина Н.Н.Концептуальные основы и методика организации практик магистерской программы «Управление образовательными системами» (учебно-методическое пособие) Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с
3. Шубович М. М. Методология и методы педагогических исследований : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 30 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др.; под общ. ред. В.Г. Рындак. М.: ИНФРА-М, 2022. 296 с. DOI: 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831.
URL: https://znanium.com/catalog/product/1761680

2. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: 2-е изд. М.: Директ-Медиа, 2023. 173 с. DOI: 10.23681/698987. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987.

Дополнительная литература

1. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко; В.Д. Лебедев; Д.Г. Мясищев. Архангельск: САФУ, 2015. 84 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330.

2. Колмогорова Н.В., Аксютина З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599.

3. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография. 2-е изд., стер. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 180 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529.

4. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов : проблемно-исторический анализ: монография. М.: МПГУ, 2016. 180 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471254.

5. Смолянинова О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова. Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2014. 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364590.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru

Официальный сайт Министерства просвещения РФ - https://edu.gov.ru/Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

Лист согласования рабочей программы практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление образовательными системами
Рабочая программа практики «Производственная практика (преддипломная)»
Составитель: М.М. Шубович. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Шубович М.М.
(подпись)

Рабочая программа практики «Производственная практика (преддипломная)» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы 23.05.2023 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой

_____Шубович М.М._____23.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа практики «Производственная практика (преддипломная)» согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____Марсакова Ю.Б._____10.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" 05 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии.

_____Кокин В.А._____23.05.23 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*