Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Программа учебной дисциплины историко-исследовательского модуля

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А., доктор исторических наук, профессор кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография истории России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) историко-исследовательского модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьного курса истории.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «Преддипломная практика».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России.

В результате освоения программы студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	**ОР-1.** Знает о возможности применения поиска, критического анализа и синтеза исторической информации	**ОР-2.** Умеет применять системный подход для решения поставленных задач.	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	**ОР-3** теоретические и практические знания в области	**ОР-4** применять и решать исследовательск	**ОР-5** навыками систематизации теоретических и

исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Индикаторы достижения компетенции: ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	истории и обществознания, а также в области образования.	ие задачи в области истории и обществознания, а также в области образования.	практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и	**ОР-6** основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной	**ОР-7** соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы,	**ОР-8** анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами

перспективами ее современного развития Индикаторы достижения компетенции: ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	области.	тенденции и перспективы развития предметной области.	современного развития.
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	ОР-9 дискуссионные проблемы в области истории	ОР-10 аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

семестр	Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Тема 1. Введение в историографию истории России	2	4	-	5
Тема 2. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.).	2	4	-	5
Тема 3. Русская историография XVI–XVII вв., особенности развития.	2	4	-	10
Тема 4. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в.	2	4	-	10
Тема 5. Российская историография первой половины XIX века.	4	4	-	10
Тема 6. Российская историческая наука второй половины XIX в.	4	4	-	10
Тема 7. Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв.	4	6	-	10
ИТОГО:	18	30	-	60

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Введение в историографию истории России

Историография как предмет исследования. Время и причины возникновения. Задачи историографии как специальной исторической науки. Принципы и методы

историографического познания. Историографический факт, историографический источник. Внутри дисциплинарные и межпредметные связи.

Тема 2. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.).

Феномен летописи в русской и мировой культуре. Историческая концепция зарождения и развития восточнославянской цивилизации в «Повести временных лет». Проблема авторства Нестора. Устная народная традиция. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков. Историческая мысль во вне летописных произведениях.

Тема 3. Русская историография XVI–XVII вв., особенности развития.

Русская историческая мысль в XVI–XVII вв. Хронографы. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Летописи и хроники XVI в. «Лицевой свод Ивана Грозного». Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в. Исторические повести, хронографы и степенные книги, компиляции. Новые жанры исторических сочинений. «Сказание о князьях владимирских». Теория «Москва – третий Рим». Народные исторические песни и былины.

Тема 4. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Собирание исторических памятников и организация архивного дела. Специфика методологии историков XVIII века. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича. Исторические труды В.Н. Татищева. Основы мировоззренческой концепции В.Н. Татищева.

Создание Академии наук и ее роль в разработке российской истории. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников. Норманская теория, критика источников. Концепции всемирной и российской истории. Отношение иностранных ученых к истории и культуре России. Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.

Российская историография в эпоху Просвещения. Проблема альтернатив в русской истории. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории. Щербатов как археограф и источниковед. Критика И.Н. Больиным трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.

Тема 5. Российская историография первой половины XIX века.

Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Трактовка исторического факта. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина. Историческая концепция П.Я. Чаадаева. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII–XIX вв. Исторические труды декабристов. Влияние политических воззрений историков на их интерпретацию прошлого.

«История русского народа» Н.А. Полевого: понимание общности и своеобразия истории Запада, Востока и России. Скептическая школа в русской историографии. Исследовательский метод и проблема соотношения научного и художественного, конструктивно-критический метод. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Идея органического развития русской истории в трудах русских историков.

Тема 6. Российская историческая наука второй половины XIX в.

Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского и его последователей. «Русская историческая школа» и формирование социально-экономического направления: Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.

Тема 7. Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв.

Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. С.Ф. Платонов и его учеников. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Политико-юридическая трактовка феодализма. Л.П. Карсавин и его теория «культурно-исторического синтеза».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Феномен летописи в русской и мировой культуре.
2. «Повесть временных лет».
3. Патерик Печерского монастыря.
4. Летописание второй половины XII – XVI вв.
5. Летописание XV – XVI вв.
6. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.

7. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича.
8. Исторические труды В.Н. Татищева.
9. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников. Норманнская теория, критика источников. Концепции всемирной и российской истории.
10. Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.
11. Российская историография в эпоху Просвещения.
12. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории.
13. Критика И.Н. Болтиным трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова.
14. Щербатов как археограф и источниковед.
15. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии.
16. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. Общая характеристика периода.
2. Летописи и хроники XVI в.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в.
4. Сибирское летописание.
5. Посольский приказ как центр издания исторических сочинений.
6. Записной приказ как специальное учреждение по изданию исторических трудов.
7. «Синопсис».
8. «Скифская история Л.И. Лызлова.
9. Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Трактовка исторического факта.
10. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина.
11. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII–XIX вв.
12. «История русского народа» Н.А. Полевого
13. Исторические труды декабристов.
14. Скептическая школа в русской историографии.
15. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.
16. Идея органического развития русской истории в трудах русских историков.
17. Исторические взгляды А.И. Герцена.
18. Исторические взгляды Н.Г. Чернышевского.
19. Исторические взгляды А.П. Щапова.
20. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского и его последователей.
21. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта.
22. Н.К. Михайловский и его историческая концепция.

Тематика рефератов

1. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии.
2. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера.
3. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству.
4. С.Ф. Платонов и его ученики.
5. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
6. Становление марксистской историографии в России.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Никитин А.А. Историография истории России: методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 20 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита проекта (презентации) ОС-3 Тест ОС-4 Эссе	ОР-1. Знает о возможности применения поиска, критического анализа и синтеза исторической информации ОР-2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. ОР-3 теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования. ОР-4 применять и решать исследовательские задачи в области истории и обществознания, а также в области образования. ОР-5 навыками систематизации теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)	

	ОС-5 зачет в форме устного собеседования	постановки и решения исследовательских задач. ОР-6 основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области. ОР-7 соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области. ОР-8 анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами современного развития. ОР-9 дискуссионные проблемы в области истории ОР-10 аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Основные компоненты историографического исследования. Историографический источник и факт.
2. Принципы и методы историографического познания. Периодизация исторической науки. 3. Основные этапы становления и развития отечественной историографии.
4. Зарождение представлений о прошлом. Мифология и эпос.
5. Повесть временных лет как памятник историографии.
6. Исторические знания в период политической раздробленности Руси и на стадии формирования единого Российского (Московского) государства.
7. Историческая мысль в конце XV – XVI вв. Православно – мессианские и династические идеи.
8. Исторические сочинения конца XVI – первой половины XVII вв.
10. Новые тенденции в историографии второй половины XVII в. Синопсис.
11. Сибирские летописи XVII в.
12. Организационные начала и методологические основы русской историографии XVIII в.
13. Исторические произведения первой четверти XVIII в.
14. Исторические труды В.Н. Татищева.
15. Г.З. Байер. Норманская теория.

16. Национально – патриотическая концепция М.В.Ломоносова.
17. Исторические труды Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для исторической науки в России.
18. Научные и историко – публицистические труды М.М. Щербатова.
19. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли.
20. Новые принципы объяснения прошлого в отечественной историографии второй половины XVIII в. «Купеческие историки».
21. Организационные начала и методологические основы отечественной историографии первой половины XIX в.
22. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
23. Радикально – просветительская концепция декабристов.
24. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.
25. Исторические труды Н.А. Полевого.
26. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).
27. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».
28. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. С.М. Соловьев.
29. Исторические взгляды славянофилов.
30. Либеральная концепция Н.И. Костомарова.
31. Демократическое (радикальное) направление в историографии второй трети XIX века.
32. Основные черты российской историографии последней трети XIX – начала XX в. Московская и петербургская школы российских историков.
33. Консервативное направление в историографии последней трети XIX – начала XX в.
34. «Русский идеализм» в контексте русской религиозной мысли.
35. Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин.
35. Петербургская историческая школа. С.Ф. Платонов.
36. Петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский.
37. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
38. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. П.Н. Милюков.
39. Московская историческая школа. Н.А. Рожков.
40. Московская историческая школа. М.М. Богословский, М.К. Любавский, С.Б. Веселовский.
41. Либеральное направление в историографии. А.А. Кизеветтер и А.А. Корнилов.
42. Народническое направление в русской историографии.
43. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов.
44. Становление марксистской историографии в России. В.И. Ленин.
45. Профессиональный историк-марксист М.Н. Покровский.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 баллов max	300 баллов max

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 151
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.).

1. Феномен летописи в русской и мировой культуре.
2. «Повесть временных лет».
3. Патерик Печерского монастыря.
4. Летописание второй половины XII – XV вв.
5. Летописание XV – XVI вв.

Рекомендации к самостоятельной работе:
- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 2. Русская историография XVI – XVII вв., особенности развития.

1. Общая характеристика периода.
2. Летописи и хроники XVI в.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в.
4. Сибирское летописание.
5. Посольский приказ как центр издания исторических сочинений.
6. Записной приказ как специальное учреждение по изданию исторических трудов.
7. «Синопсис».
8. «Скифская история Л.И. Лызлова.

Рекомендации к самостоятельной работе:
- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 3. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в.

1. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.
2. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича.
3. Исторические труды В.Н. Татищева.
4. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников. Норманнская теория, критика источников. Концепции всемирной и российской истории.
5. Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.
6. Российская историография в эпоху Просвещения.
7. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории.
8. Критика И.Н. Болтиным трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова.
9. Щербатов как археограф и источниковед.
10. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии.
11. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.

Рекомендации к самостоятельной работе:
- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 4. Российская историография первой половины XIX века.

1. Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Трактовка исторического факта.
2. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина.
3. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII–XIX вв.
4. «История русского народа» Н.А. Полевого
5. Исторические труды декабристов.
6. Скептическая школа в русской историографии.
7. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.
8. Идея органического развития русской истории в трудах русских историков.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 5. Российская историческая наука второй половины XIX в.

1. Исторические взгляды А.И. Герцена.
2. Исторические взгляды Н.Г. Чернышевского.
3. Исторические взгляды А.П. Щапова.
4. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского и его последователей.
5. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта.
6. Н.К. Михайловский и его историческая концепция.

Тема 6. Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв.

1. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии.
2. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера.
3. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству.
4. С.Ф. Платонов и его ученики.
5. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
6. Становление марксистской историографии в России.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.

Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836115 (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие / И. А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651 (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

История политических и правовых учений : учебник / пол ред. М. Н. Марченко. — М. : Норма: ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-308-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989112 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Чураков, Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734 (дата обращения: 13.02.2022). – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст : электронный.
Ключевский, В. О. Лекции по русской историографии : [16+] / В. О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867 (дата обращения: 13.02.2022). – ISBN 978-5-4460-4431-3. – Текст : электронный.
Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556186 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368 (дата обращения: 13.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.
Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций : [16+] / С. В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327 (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2672-3. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm (Библиотека).
2. http://bibliotekar.ru/index.htm (Библиотекарь. ру).
3. http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm (Лекции русских историков).
4. http://www.hist.msu.ru/ (Сайт исторического факультета МГУ).
5. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
6. http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087 (Сайт историко – архивного института РГГУ).
7. http://www.hist.asu.ru/ (Сайт исторического факультета Алтайского университета).
8. http://medievalrus.narod.ru/ (Центр изучения истории Средневековой Руси при историческом факультете Удмуртского государственного университета).
9. http://bg.sutr.ru/ (Черноморский исторический журнал «Былые годы»).
10. http://www.historicus.ru/ (Общественно-политический онлайн журнал по истории).
11. www.mes.igh.ru. (Электронный научно-образовательный журнал «История»).
12. http://his.1september.ru/index.php (Газета «История»).