Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ФОРМАЦИОННЫЙ И ЦИВИЛИЗАЦОННЫЙ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОССИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Кобзева Т.А., к.и.н, доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Наименование дисциплины

Дисциплина «Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории России» включена относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-10 семестрах: Педагогика, Психология, История, История родного края древности и средневековья, История родного края в XX веке, Средневековая история народов России

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории России» является: познакомить будущих историков с основными подходами к изучению истории России, рассмотреть основные понятия формационного подхода, такие как общественно-экономическая формации, классы, социальная революция; рассмотреть основные определения к понятию цивилизации, основные подходы к истории в российской исторической науке, сопоставить формационный и цивилизационный подходы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	ОР-1 основные этапы и ключевые события истории России	ОР-2 получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников	ОР-3 методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации

истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания	ОР-4 теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования.	ОР-5 применять теоретические и практические знания в истории, обществознании и в области образования; решать исследовательские задачи в области истории и обществознания, а также в области образования.	ОР-6 навыками поиска, анализа и систематизации теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач.

о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств,	ОР7 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ОР-8 рассмотреть, классифицировать структурные элементы в единстве их содержания, формы и выполняемых функций; выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль.	ОР-9 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания.

определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.			
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической	ОР-10 основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области.	ОР-11 соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области.	ОР-12 анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами современного развития.

общенаучной методологии.			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						форма
	ЗЕ	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п		**Количество часов по формам организации обучения**			
	Наименование разделов и тем (с разбивкой на модули)	Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая характеристика формационного и цивилизационного подходов.					
1.	Методологические основы курса. Общая характеристика формационного и цивилизационного подходов.	2	2	-	-
2.	Формационный подход. Его критика и возможность модернизации в современной науке.	2	2	-	5
3.	Новейшие теории цивилизаций.	2	2	-	5
Раздел 2. Российская цивилизация и российская история в интерпретации современных исследователей.					

4.	Место российской цивилизации в современном мировом сообществе в интерпретации российских исследователей.	2	2	-	-
5.	Теоретические подходы к российской истории конца XX века.	2	2	-	-
Раздел 3. Советская учебная литература по истории страны и современные российские учебники: проблема анализа подходов к истории.					
6.	Школьные учебники по истории России: проблема интерпретации российской истории.	2	2	-	6
7.	История России в IX-XV вв.: сравнение советских и российских учебников.		2	-	6
8.	История России XVIII-XIX вв.: сравнение советских и российских учебников.		2	-	6
9.	Революция в России в 1917 г.: сравнение советских и российских учебников.		2	-	6
10.	История России XX в.: сравнение советских и российских учебников.		2	-	6
	Итого	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика формационного и цивилизационного подходов.

1. Методологические основы курса. Общая характеристика формационного и цивилизационного подходов.

Общая характеристика формационного подхода к изучению истории. Общественно-экономическая формация. Классы. Социальна революция. Способ производства. Базис и надстройка. Понятия цивилизация. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. Формирование и эволюция понятия цивилизация. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Пять законов исторического развития. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Ментальная методология Анналов. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций.

2. Формационный подход. Его критика и возможность модернизации в современной науке.

Критика формационного подхода в 80-90-е гг. Критика А. Гуревича и М. Барга. основные достижения и недостатки формационного подхода. Соотношении формационного и цивилизационного подходов к истории. Понятие стадий исторического развития. Возможности модернизации формационной теории в современной науке.

3. Новейшие теории цивилизаций.

Доктрина С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций». основная классификация цивилизаций по Хантингтону. Критика его подхода. применения его к современной мировой

истории. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Основные положения его концепции. Критика его подхода и возможность его применения к новейшей истории России.

Раздел 2. Российская цивилизация и российская история в интерпретации современных исследователей.

4. Место российской цивилизации в современном мировом сообществе в интерпретации российских исследователей.

Понятие пограничных цивилизаций и их специфика. Применение этого понятия к российской цивилизации. Особенности и перспективы эволюции российской пограничной цивилизации. Сравнение российской и латиноамериканской цивилизаций. Цивилизационная концепция Я Шемякина.

5. Теоретические подходы к российской истории конца XX века.

Западный вариант формационной теории и советская интерпретация формационной теории. Теория модернизации. Ее применение к новейшей истории России. Российские теории модернизации. Характерные черты российского общества в новейшей истории. Модернизация и вестернизация в новейшей истории России. Особенности российской модернизации. Современные российские подходы к проблемам новейшей истории России.

Раздел 3. Советская учебная литература по истории страны и современные российские учебники: проблема анализа подходов к истории.

6. Школьные учебники по истории России: проблема интерпретации российской истории.

Учебная литература по истории в дореволюционный период. Учебники по истории после 1917 г. Советские учебники истории, их характеристика. Изменение подходов к истории России в конце 80-х-начале 90-х гг. Российские учебники в 90-е гг. современные российские учебники по истории России. Концепция единого государственного учебника отечественной истории на современном этапе развития.

7. История России в IX-XV вв.: сравнение советских и российских учебников.

Общая характеристика учебного материала по предложенной тематике. Учебно-методическое обеспечение данной темы. Понятийный аппарат. Доступность и логичность изложения материала в учебнике ля школьника. Основные вопросы данной темы. Подходы к историческому развитию страны в учебнике.

8. История России XVIII-XIX вв.: сравнение советских и российских учебников.

Общая характеристика учебного материала по предложенной тематике. Учебно-методическое обеспечение данной темы. Понятийный аппарат. Доступность и логичность изложения материала в учебнике ля школьника. Основные вопросы данной темы. Подходы к историческому развитию страны в учебнике.
Интерактивная форма: эвристическая беседа.

9. Революция в России в 1917 г.: сравнение советских и российских учебников.

Общая характеристика учебного материала по предложенной тематике. Учебно-методическое обеспечение данной темы. Понятийный аппарат. Доступность и логичность изложения материала в учебнике ля школьника. Основные вопросы данной темы. Подходы к историческому развитию страны в учебнике.
Интерактивная форма: работа в группах.

10. История России XX в.: сравнение советских и российских учебников.

Общая характеристика учебного материала по предложенной тематике. Учебно-методическое обеспечение данной темы. Понятийный аппарат. Доступность и логичность

изложения материала в учебнике ля школьника. Основные вопросы данной темы. Подходы к историческому развитию страны в учебнике.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный вариант теста

1) Истоки слова «цивилизация» восходят от

А)культуры Древней Греции
Б) культуры Древнего Рима
В) культуры Древнего Египта
Г) культуры Древней Греции и Древнего Рима

2) Латинское существительное «civitas» , от которого произошло слово «цивилизация», означает

А) гражданство, гражданское общество, государство
Б) правильный, верный, соблюдающий правила
В) культура, культурный, воспитанный, образованный
Г) целый, полный

3) В каком веке появляется понятие «цивилизация»?

А) XVI в.
Б) XVII в.
В) XVIII в.
Г) XII в.

4) Какое понятие выступает часто как синоним понятия «цивилизация»?

А) культура
Б) общество
В) государство
Г) эпоха

5) Кто выделил в качестве периодов эволюции общества и культуры дикость, варварство и цивилизацию?

А) Фридрих Энгельс
Б) Карл Маркс
В) Л.Г. Морган
Г) А.Д. Тойнби

6) Мировая история традиционно рассматривается через призму взаимоотношений двух типов цивилизационного развития. Что это за типы?

А) северный и южный
Б) западный и восточный
В) северный и западный
Г) южный и восточный

7) Кто является автором произведения «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

А) Н.Я. Данилевский
Б) О. Шпенглер
В) Л.Н. Гумилев
Г) Фридрих Энгельс

8) Понятие «цивилизация» употребляется чаще для..

А) обозначения древних культур

Б) обозначения высокоразвитых, прогрессивно развивающихся обществ

В) обозначения культур, которые к настоящему времени прекратили свое существование

9) Кто не является сторонником культурологического подхода?

А) Н.Я. Даниелевский

Б) О. Шпенглер

В) А. Тойнби

Г) К. Маркс

10) Западный путь развития представлен прежде всего:

А) техногенной цивилизацией

Б) космогенной цивилизацией

В) информационной цивилизацией

11) Что не является основной стадией развития западной цивилизации

А) аграрная

Б) индустриальная

В) культурная

Г) постиндустриальная

12) С какого века существует техногенная цивилизация?

А) XVI—XVII

Б) XV—XVI

В) XIV—XV

Г) XIII—XIV

13) Верно ли утверждение «Основным типом политической системы в античности была самоуправляемая община свободных граждан, город-государство, которое греки называли «полис», а римляне – «цивитас»?

А) да

Б) нет

14) С чем связывалось понятие «цивитас» у римлян?

А) представлениями о благоустроенной жизни свободного государства, фундаментом которого являются разумные и справедливые законы, установленные мудрыми людьми

Б) культурным наследием, которое римляне должны оставить своим потомкам

В) ранними цивилизациями

15) Образцом «цивитас», по мнению римлян, был:

А) Греция

Б) Рим

В) Египет

Г) цивилизация Майя

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Темы эссе:

1. Определение понятия цивилизация.
2. Постижение истории А. Тойнби и цивилизационное постижение истории.
3. Цивилизационная концепция Ф. Броделя.
4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
5. Цивилизационный кризис начала XX в. и труд О. Шпенглера Закат Европы.
6. Проблемы происхождения человека и его прародины.
7. Древнейшие формы мифологии и религии.

Темы рефератов:

1. Конфуцианство, доасизм и буддизм в древнем Китае.
2. Зарождение и распространение буддизма.
3. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика.
4. Античное наследие и средневековье.
5. Человек и христианская система ценностей.
6. Ислам и христианство - религии спасения.
7. Реформация в Европе.
8. Элитная и массовая культура в конце XIX первой половине XX в.
9. Экономические кризисы XX века.
10. Содержание современного цивилизационного кризиса.
11. Развитие информационных технологий и цивилизационные процессы.
12. Социальная структура общества постиндустриальной эпохи.
13. Контркультуры и субкультуры в постиндустриальную эпоху.

Индивидуальные задания.

Задание 1. Составление сравнительной таблицы:

«Формационный и цивилизационный подходы: сравнительный анализ» (Выделить критерии и составить таблицу)

Задание 2. Составление аннотированной библиографии по тематике курсу.

Задание 3. Конспекты статей по тематике курса.

1. Петров А. Е. Перевернутая история. Лженаучные модели прошлого. // Новая и Новейшая история, 2004, №3 (scepsis.net)

2. Шнирельман В. А. Этнос и культура. Этногенез и идентичность: националистические мифологии в современной России. // Этнографическое обозрение, 2003, №4 (journal.iea.ras.ru)

Задание 4. Составление презентаций.

Анализ периодов в истории России с точки зрения формационного и цивилизационного подходов (Сравнение школьных учебников советского времени и современных российских учебников) Работа в парах на семинарских занятиях. Каждый студент делает по 2 презентации.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. *Кобзева Т.А. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории России: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «История. Обществознание» (очная форма обучения), 44.03.01 «Педагогическое образование» образовательная программа «История» (заочная форма обучения). / Кобзева Т.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 27 с.*

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Защита реферата ОС-3 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-4 Мини выступление	ОР-1 ОР-2 ОР-3 ОР-4 ОР-5 ОР-6 ОР-7 ОР-8 ОР-9 ОР-10. ОР-11 ОР-12
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории России».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам.
Примерные вопросы к зачету.

1. Общая характеристика формационного подхода к изучению истории.
2. Общественно-экономическая формация.
3. Способ производства.
4. Базис и надстройка.

5. Понятия цивилизация.
6. Мировые и локальные цивилизации.
7. Фазы цивилизаций.
8. Структура цивилизаций.
9. Формирование и эволюция понятия цивилизация.
10. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико.
11. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля.
12. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля.
13. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского.
14. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора.
15. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана.
16. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
17. Теория осевого времени К. Ясперса.
18. Цивилизационная теория А. Тойнби.
19. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина.
20. Теория цивилизаций Ф. Броделя.
21. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций.
22. Критика формационного подхода в 80-90-е гг. Критика А. Гуревича и М. Барга.
23. Основные достижения и недостатки формационного подхода.
24. Соотношении формационного и цивилизационного подходов к истории.
25. Понятие стадий исторического развития.
26. Возможности модернизации формационной теории в современной науке.
27. Доктрина С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
28. Основная классификация цивилизаций по Хантингтону.
29. Критика его подхода. применения его к современной мировой истории.
30. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
31. Основные положения его концепции.
32. Критика его подхода и возможность его применения к новейшей истории России.
33. Понятие пограничных цивилизаций и их специфика.
34. Применение этого понятия к российской цивилизации.
35. Особенности и перспективы эволюции российской пограничной цивилизации.
36. Сравнение российской и латиноамериканской цивилизаций.
37. Цивилизационная концепция Я Шемякина.
38. Западный вариант формационной теории и советская интерпретация формационной теории.
39. Теория модернизации. Ее применение к новейшей истории России.
40. Российские теории модернизации.
41. Характерные черты российского общества в новейшей истории.
42. Модернизация и вестернизация в новейшей истории России.
43. Особенности российской модернизации.
44. Современные российские подходы к проблемам новейшей истории России.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	20 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестр

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

<u>Тема №1.</u>

Методологические основы курса. Общая характеристика формационного и цивилизационного подходов.
Общая характеристика формационного подхода к изучению истории. Общественно-экономическая формация. Классы. Социальна революция. Способ производства. Базис и надстройка. Понятия цивилизация. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. Формирование и эволюция понятия цивилизация. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Пять законов исторического развития. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Ментальная методология Анналов. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций.
Методические рекомендации: рассмотреть основные понятия формационного и цивилизационного подходов, выделить критерии и сравнить два подхода к истории. Составить сравнительную таблицу.

Тема №2.
Новейшие теории цивилизаций.
Доктрина С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций». основная классификация цивилизаций по Хантингтону. Критика его подхода. применения его к современной мировой истории. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Основные положения его концепции. Критика его подхода и возможность его применения к новейшей истории России.
Методические рекомендации: рассмотреть современные теории цивилизации, проанализировать возможность применения современных теоретических подходов применительно к новейшей истории России

Тема 3.
Школьные учебники по истории России: проблема интерпретации российской истории.
Учебная литература по истории в дореволюционный период. Учебники по истории после 1917 г. Советские учебники истории, их характеристика. Изменение подходов к истории России в конце 80-х-начале 90-х гг. Российские учебники в 90-е гг. современные российские учебники по истории России. Концепция единого государственного учебника отечественной истории на современном этапе развития.
Методические рекомендации: сравнить учебники по истории России, советские, учебники 1990-х гг., 2000-х гг. и современные российские учебники по истории России с точки зрения применения различных теоретических подходов к истории России.

Тема №4.
История России в IX-XV вв.: сравнение советских и российских учебников.
Общая характеристика учебного материала по предложенной тематике. Учебно-методическое обеспечение данной темы. Понятийный аппарат. Доступность и логичность изложения материала в учебнике ля школьника. Основные вопросы данной темы. Подходы к историческому развитию страны в учебнике.
Методические рекомендации. Сравнить изложение основных тем истории России IX-XV вв. по следующим критериям:

1. Теоретические основы изложения материала (какой подход представлен формационный или цивилизационный).
2. Какие понятия приводятся в тексте, какие определения данных терминов.
3. Основные вопросы, изложенные в данном разделе. Раскрывают ли содержание темы, на ваш взгляд или нет.
4. Последовательность изложения вопросов в параграфе, логичность.

5. Методическое обеспечение темы (какие задания, вопросы в конце раздела, приводятся ли цитаты).
6. Язык, стиль изложения. Доступность, соответствие возрастным особенностям учащихся данного класса.
7. Наглядность, иллюстрации, их соответствие содержанию текста.
8. Ваша оценка изложенного материала.

Тема №5.

История России XVIII-XIX вв.: сравнение советских и российских учебников.

Общая характеристика учебного материала по предложенной тематике. Учебно-методическое обеспечение данной темы. Понятийный аппарат. Доступность и логичность изложения материала в учебнике ля школьника. Основные вопросы данной темы. Подходы к историческому развитию страны в учебнике.

Методические рекомендации. Сравнить изложение основных тем истории России XVIII-XIX вв. по следующим критериям:

1. Теоретические основы изложения материала (какой подход представлен формационный или цивилизационный).
2. Какие понятия приводятся в тексте, какие определения данных терминов.
3. Основные вопросы, изложенные в данном разделе. Раскрывают ли содержание темы, на ваш взгляд или нет.
4. Последовательность изложения вопросов в параграфе, логичность.
5. Методическое обеспечение темы (какие задания, вопросы в конце раздела, приводятся ли цитаты).
6. Язык, стиль изложения. Доступность, соответствие возрастным особенностям учащихся данного класса.
7. Наглядность, иллюстрации, их соответствие содержанию текста.
8. Ваша оценка изложенного материала.

Тема №6.

Революция в России в 1917 г.: сравнение советских и российских учебников.

Общая характеристика учебного материала по предложенной тематике. Учебно-методическое обеспечение данной темы. Понятийный аппарат. Доступность и логичность изложения материала в учебнике ля школьника. Основные вопросы данной темы. Подходы к историческому развитию страны в учебнике.

Методические рекомендации. Сравнить изложение основных тем истории революции 1917 г. по следующим критериям

1. Теоретические основы изложения материала (какой подход представлен формационный или цивилизационный).
2. Какие понятия приводятся в тексте, какие определения данных терминов.
3. Основные вопросы, изложенные в данном разделе. Раскрывают ли содержание темы, на ваш взгляд или нет.
4. Последовательность изложения вопросов в параграфе, логичность.
5. Методическое обеспечение темы (какие задания, вопросы в конце раздела, приводятся ли цитаты).
6. Язык, стиль изложения. Доступность, соответствие возрастным особенностям учащихся данного класса.
7. Наглядность, иллюстрации, их соответствие содержанию текста.
8. Ваша оценка изложенного материала.

Тема №7.

История России XX в.: сравнение советских и российских учебников.

Общая характеристика учебного материала по предложенной тематике. Учебно-методическое обеспечение данной темы. Понятийный аппарат. Доступность и логичность

изложения материала в учебнике ля школьника. Основные вопросы данной темы. Подходы к историческому развитию страны в учебнике.

Методические рекомендации. Сравнить изложение основных тем истории России XX в. по следующим критериям:

1. Теоретические основы изложения материала (какой подход представлен формационный или цивилизационный).
2. Какие понятия приводятся в тексте, какие определения данных терминов.
3. Основные вопросы, изложенные в данном разделе. Раскрывают ли содержание темы, на ваш взгляд или нет.
4. Последовательность изложения вопросов в параграфе, логичность.
5. Методическое обеспечение темы (какие задания, вопросы в конце раздела, приводятся ли цитаты).
6. Язык, стиль изложения. Доступность, соответствие возрастным особенностям учащихся данного класса.
7. Наглядность, иллюстрации, их соответствие содержанию текста.
8. Ваша оценка изложенного материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093227

2. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048314

3. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М; Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету — 100 лет). — DOI: https://doi.org/10.12737/5839. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938059

Дополнительная литература

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860724

2. Методологические проблемы преподавания истории государства и права [Электронный ресурс] : Материалы международного научно-методологического семинара, состоявшегося в Российской академии правосудия 16 февраля 2009 г. / Под ред. В.Е. Сафонова, В.Е. Рубаника. - М.: РАП, 2010. - 228 с. - ISBN 978-5-93916-232-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517565

Интернет-ресурсы

1. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 Адреса исторических библиотек мира.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. http://www.internet-history.org.ru/ Интернет-История.
4. http://www.encyclopedia.ru Мир энциклопедий.
5. http://www.history.ru/hist.htm Ресурсы WWW по истории.

6. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
7. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.
8. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история.
9. http://www.istorya.ru/ История России и Всемирная история
10. http://www.gumer.info/ представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
11. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
12. http://www.polithistory.ru/ Официальный сайт государственного музея политической истории России
13. http://www.sovr.ru/ Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России.
14. http://www.hrono.ru/index.html. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).