Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Козлова С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана программы бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Практикум по каллиграфии» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Предметно-содержательная практика в начальной школе», «Стажёрская практика в начальной школе», «Научно-исследовательская работа».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины – освоение закономерностей процесса обучения русскому языку детей младшего школьного возраста и приобретение умений для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования.

Задачами изучения дисциплины являются: усвоение теоретических основ методики преподавания русского языка; овладение аппаратом методического исследования (методами исследования, диагностическими процедурами, сравнительно-сопоставительным анализом учебников и учебных программ, технологий обучения); осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» в начальных классах, а также требований к базовым (модельным) урокам; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных и диагностических профессиональных умений.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

компетенция и индикаторы её достижения	образовательные результаты по дисциплине (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
<u>ПК-1</u> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:			
ПК-1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	ОР-1 знает структуру, состав и		

области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	дидактические единицы предметной области «Филология»; ОР-2 основные методы и приемы использования средств учебного предмета «Русский язык» для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе;	ОР-3 отбирать оптимальные средства обучения русскому языку, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся по освоению предметных действий с языковым материалом;	ОР-4 навыками проектирования и анализа уроков русского языка в начальной школе; презентации их фрагментов.
<u>ПК-8</u> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных: ПК-8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;	ОР-5 нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальной школе;	ОР-6 анализировать образовательные программы по русскому языку, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности детей;	

ПК-8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;		ОР-7 отбирать диагностические методики, составлять проверочные работы, тестовые задания для контроля качества усвоения лингвистической темы младшими школьниками;	
ПК-8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.			ОР-8 навыками коррекции процесса обучения русскому языку в соответствии с результатами текущей диагностики.

2. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

номер семестра	учебные занятия						форма промежуточной аттестации
	всего		лекции, час	лабораторные занятия, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	трудоемк.						
	зач. ед.	часы					
5	2	72	12	–	20	40	зачёт
6	3	108	18	–	30	33	экзамен (27 ч.)
7	3	108	18	–	30	33	экзамен (27 ч.)
итого	8	288	48	–	80	106	54

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	наименование раздела	количество часов по формам организации обучения			
		лекционные занятия	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
5 семестр					
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	10	14	–	20
2	Теоретические основы методики обучения грамоте	8	16	–	13
	итого по 5 семестру:	12	20	–	40
6 семестр					
3	Методика изучения языковой теории	18	30	–	33
	итого по 6 семестру	18	30	–	33
7 семестр					
4.	Методика правописания и культуры письма	8	8	–	10
5.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	4	10	–	10
	итого по 8 семестру:	18	30	–	33
	всего по дисциплине:	48	80	–	106

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Общие вопросы методики обучения русскому языку

Методика преподавания русского языка как наука: предмет, задачи, методы исследования, источники развития; связь методики с другими науками; специфика методики начального обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в начальных классах: цели обучения русскому языку в школе (специальные и общепредметные); место русского языка как учебного предмета в начальных классах; преемственность и перспективность в обучении русскому языку в школе. Нормативные правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность в Российской Федерации: закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования; Примерная основная образовательная программа; программы по русскому языку для начальных классов; УМК по русскому языку и обучению грамоте для начальной школы. Методы обучения русскому языку в начальных классах. Наглядность в обучении русскому языку. Отбор языкового дидактического материала к урокам русского языка. Типология уроков русского языка в начальных классах.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Теоретические основы методики обучения грамоте

Обучение грамоте как особый период освоения образовательной области «Филология». Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Психофизиологические основы процесса чтения и письма. Причины нарушения чтения и письма. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Общие требования к урокам обучения грамоте. Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения.

Интерактивная форма: ролевая игра.

Краткое содержание курса (6 семестр)

Методика изучения языковой теории

Основы изучения языковой теории в начальных классах: система языковых понятий; определения и термины на уроках русского языка; особенности формирования лингвистических понятий у младших школьников. Методика изучения фонетики и графики: общеобразовательное и практическое значение изучения фонетики и графики в системе начального обучения русскому языку; формирование фонетических понятий; звукобуквенный анализ; пропедевтическая работа по орфографии. Методика изучения морфемики и словообразования: этапы изучения темы, задачи и содержание работы на каждом из этапов; морфемный разбор в начальных классах. Методика изучения грамматики: объем и структура курса грамматики в начальной школе; виды грамматических упражнений; грамматические ошибки и причины их появления у младших школьников; методика изучения имени существительного, имени прилагательного и глагола; знакомство младших школьников с именами числительными, наречиями, служебными частями речи; формирование синтаксических понятий у детей.

Интерактивные формы: ролевая игра, учебная дискуссия, выполнение творческого проекта в малых группах.

Краткое содержание курса (7 семестр)

Методика правописания и культуры письма

Лингвистические основы обучения правописанию. Формирование орфографического действия и навыков правописания. Организация работы над орфографическим правилом. Система орфографических упражнений. Система диктантов при изучении орфографической микротемы. Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями. Система работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Изучение элементов пунктуации в начальной школе.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Психолингвистические основы развития речи учащихся: речь и ее виды, речь и мышление, высказывание. Типы речи, теория строения текста, факторы речевого развития человека. Культура речи учащихся. Речевые умения и коммуникативные действия. Содержание и методика работы по развитию речи на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях. Словесное творчество детей и виды школьных текстовых упражнений.

Интерактивная форма: выполнение творческого проекта в малых группах

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает выполнение различных видов тренировочных методических упражнений, изучение и анализ видеозаписей уроков русского языка, методический анализ учебников, пособий по русскому

языку для начальных классов; изучение специальной литературы, разработку фрагментов уроков, выполнение творческих заданий. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, устных опросов, методических задач, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности компетенций.

№ п/п	раздел дисциплины	семестр	виды самостоятельной работы
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	5	изучение ФГОС начального общего образования, Примерной программы по русскому языку; анализ учебных программ по русскому языку для начальных классов; анализ УМК по русскому языку для начальной школы; конспектирование методической литературы и др.
2.	Теоретические основы методики обучения грамоте	5	анализ программ; конспектирование методической литературы; просмотр видеоуроков обучения грамоте, их анализ; составление конспектов уроков чтения и письма и др.
3.	Методика изучения языковой теории	6	изучение учебной и методической литературы, конспектирование; анализ учебных программ и учебников; решение методических задач; проектирование уроков русского языка; подготовка к презентациям фрагментов уроков и др.
4.	Методика правописания и культуры письма	7	изучение и конспектирование методической литературы; изготовление наглядных пособий; разработка орфографических упражнений для разных этапов изучения орфографической темы; разработка фрагментов урока изучения орфографического правила и подготовка к их презентациям и др.
5.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	7	изучение и конспектирование методической литературы; составление упражнений по развитию речи; проектирование рассредоточенной подготовки к сочинению на определённую тему и подготовка к защите проекта и др.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Козлова С.В. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход: учебно-методическое пособие / С.В. Козлова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2019. 83 с.
2. Козлова С.В. Целеполагание в процессе проектирования урока русского языка // Поволжский педагогический поиск. 2016. № 1 (15). С. 58 – 59.
3. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей. 2020. 230 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы учебной дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы, методические задачи, творческие задания по педагогическому проектированию.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра с целью комплексной оценки результатов обучения, проверки соответствия персональных достижений студентов требованиям к освоению программы учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Основным оценочным средством промежуточной аттестации является экзаменационный билет, включающий теоретический вопрос по темам курса и методические задачи.

<table>
<tr><th>№</th><th>оценочное средство</th><th>образовательные результаты по дисциплине</th></tr>
<tr><td colspan="2">Текущая аттестация</td><td rowspan="9">ОР-1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Филология»;
ОР-2 знает основные методы и приемы использования средств учебного предмета «Русский язык» для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе;
ОР-3 умеет отбирать оптимальные средства обучения русскому языку, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся по освоению предметных действий с языковым материалом;
ОР-4 владеет навыками проектирования и анализа уроков русского языка в начальной школе; презентации их фрагментов;
ОР-5 знает нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальной школе;
ОР-6 умеет анализировать образовательные программы по русскому языку, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности детей;
ОР-7 умеет отбирать диагностические методики, составлять проверочные работы, тестовые задания для контроля качества усвоения лингвистической темы младшими школьниками;
ОР-8 владеет навыками коррекции процесса обучения русскому языку в соответствии с результатами текущей диагностики.</td></tr>
<tr><td>ОС-1</td><td>Методическая задача</td></tr>
<tr><td>ОС-2</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td>ОС-3</td><td>Творческое задание по педагогическому проектированию</td></tr>
<tr><td>ОС-4</td><td>Рабочая тетрадь</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>ОС-5</td><td>Экзаменационный билет</td></tr>
</table>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры методических задач (ОС-1):

– стандартный уровень:

На формирование каких умений направлены перечисленные ниже упражнения? В чём состоит их своеобразие? Определите место использования каждого в общей системе обучения фонетике:

а) Учитель «беззвучно» произносит звуки [о], [п], [а], [м], [у], а ученикам предлагается узнать каждый из них, определить гласный он или согласный, и поднять соответствующую карточку.

б) Учитель говорит: «Я считаю, что звук [р] гласный, потому что его можно долго тянуть. Кто со мной согласен?»

в) Учитель просит следом за ним произнести звук, послушать себя и поднять нужную карточку, если он гласный: [сссс], [жжжжж], [ыыыы].

г) Ученикам предлагаются схемы и задание: подобрать слова к каждой: ○____; ____○; □____.

– продвинутый уровень:

Перед Вами фрагмент урока. Назовите его тему, определите планируемые результаты изучения темы и учебную задачу (проблемный вопрос) урока. Выделите основные этапы, охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов, и используемые приёмы обучения.

Один иностранный студент, изучающий русский язык, получил задание: соединить слова *река*, *пруд*, *озеро* со словом *глубокий*. Вот как он это сделал: *река глубокий, пруд глубокий, озеро глубокий*. Правильно ли? А как нужно?

Этот иностранный студент не знал двух секретов имён существительных русского языка. Каких же? Чтобы узнать первый секрет, прочитайте то, что написано в учебнике.

Чего же не знал этот иностранец об именах существительных русского языка?

А в чём второй секрет? Он в том, что имена существительные подчиняют себе имена прилагательные, с которыми они связаны по смыслу: имя существительное женского рода требует, чтобы и связанное с ним прилагательное было женского рода, имя существительное мужского или среднего рода требует от имени прилагательного быть такого же рода.

Теперь, когда вы знаете важную особенность имён существительных русского языка (например, в английском языке такой особенности нет), вы можете сказать: чему же надо научиться иностранцу, чтобы правильно присоединять к именам существительным имена прилагательные.

Как узнать род имени существительного? Ещё раз прочитайте то, что было сказано об именах существительных в учебнике и попробуйте сами вывести правило: чтобы определить род имени существительного, нужно…

Иностранец, например, англичанин, не сможет воспользоваться нашим способом, он не сможет правильно подставить нужные слова, поэтому ему нужен другой способ определения рода имён существительных. Чтобы найти этот способ, мы с вами выполним следующее задание: я буду называть слова, а вы, действуя выведенным нами способом, определите их род и запишете каждое в свой столбик, а затем сравните слова каждого столбика (найдёте общее).

Итак, как же мы будем действовать, определяя род имени существительного?

Пример творческого задания по педагогическому проектированию (ОС-3)

Составьте конспект урока русского языка, на котором впервые вводится термин и даётся определение одному из следующих понятий: «корень слова», «приставка», «суффикс», «окончание», «род имени существительного», «падеж имени существительного», «склонение имени существительного», «имя прилагательное», «глагол». Проведите презентацию фрагмента урока на занятии.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для экзаменационных билетов (ОС-5), 5 семестр

1. Методика обучения русскому языку как наука: её предмет, задачи, разделы.
2. Методологические и теоретические основы методики обучения русскому языку. Связь методики с другими науками.
3. Методы исследования в методике. Источники развития методической науки.
4. Нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах
5. Русский язык как учебный предмет. Структура курса русского языка в начальной школе.
6. Принципы обучения русскому языку.
7. Классификация методов обучения русскому языку. Слово учителя как метод обучения русскому языку.
8. Беседа как метод обучения русскому языку.
9. Наблюдение над языком как метод обучения.
10. Работа с учебником как метод обучения русскому языку.
11. Наглядность в преподавании русского языка.
12. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
13. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.
14. Современные принципы обучения грамоте.
15. Классификация методов обучения грамоте.
16. Психофизиологические основы процесса чтения и письма. Механизм чтения и письма.
17. Причины трудностей обучения письму и чтению.
18. Формирование речеведческих понятий у детей в период обучения грамоте.
19. Знакомство с фонетическими единицами в период обучения грамоте и развитие фонематического слуха у младших школьников.
20. Общие требования к уроку обучения грамоте.
21. Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения.
22. Основные ступени развития навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения.
23. Характеристика процесса чтения в начальных классах. Виды чтения. Значение работы по совершенствованию техники чтения.
24. Формирование навыка чтения «про себя».
25. Совершенствование техники чтения: технология В.Н. Зайцева.

Примерные вопросы для экзаменационных билетов (ОС-5), 6 семестр

1. Значение изучения языковой теории в начальной школе. Языковое понятие, термин, определение.
2. Учебно-языковые умения, формируемые в процессе изучения теории языка.
3. Методы изучения языковой теории в начальной школе.
4. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Этапы формирования языкового понятия и степень его сформированности.
5. Содержание и структура школьного курса фонетики. Последовательность и методика введения фонетических знаний.
6. Связь фонетики с орфоэпией, графикой и орфографией в школьном курсе русского языка.
7. Система изучения темы «Состав слова». Формирование понятий «однокоренные слова» и «корень слова».
8. Формирование понятий «суффикс», «приставка», «окончание», «основа».
9. Основные методы изучения морфемики. Приёмы формирования морфемной зоркости.
10. Изучение лексики в начальной школе: задачи, содержание, основные методы.
11. Значение и задачи изучения грамматики в школе. Трудности усвоения грамматики и

принципы её изучения в начальной школе.
12. Объём и структура курса грамматики в начальной школе.
13. Виды грамматических упражнений.
14. Система изучения имени существительного в начальной школе. Усвоение учащимися грамматического значения, изучение категории рода.
15. Методика изучения падежей имени существительного, формирование понятия «склонение».
16. Изучение имени прилагательного в начальной школе.
17. Система изучения глагола как части речи. Принципы отбора материала, его структурирование в разных учебниках.
18. Формирование знаний о временных формах глагола. Изучение темы «Спряжение глагола».
19. Особенности ознакомления младших школьников с местоимением, числительным, наречием, служебными частями речи.
20. Изучение словосочетания в начальной школе.
21. Методика изучения предложения в начальной школе.

Примерные вопросы для экзаменационных билетов (ОС-5), 7 семестр

1. Свойства русского правописания как основа его методики. Принципы русской орфографии.
2. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм. Формирование понятия «орфограмма» в образовательных программах для начальной школы.
3. Формирование орфографических действий и навыков правописания у младших школьников.
4. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения. Ступени формирования умений по орфографии.
5. Формирование обобщённого способа решения орфографических задач (правила правописания и организация работы над орфографическим правилом).
6. Методика работы над словами с непроверяемыми (традиционными) написаниями.
7. Наглядность и ИКТ в обучении орфографии.
8. Система орфографических упражнений. Виды диктантов. Методика их проведения.
9. Орфографические ошибки, их классификации и причины.
10. Диагностика орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.
11. Принципы русской пунктуации как основа её изучения в начальной школе.
12. Виды упражнений по пунктуации и их соотнесённость с изучением отдельных вопросов синтаксиса.
13. Речь, её виды и структура речевого акта. Понятие развития речи в лингводидактике.
14. Основные коммуникативные качества речи (правильность, точность, богатство, выразительность).
15. Лингвистика текста. Текст как дидактическая единица.
16. Произносительный уровень работы по развитию речи.
17. Лексический уровень работы по развитию речи.
18. Грамматический уровень работы по развитию речи.
19. Формирование речеведческих понятий у младших школьников (речь, текст, типы речи).
20. Типология речевых упражнений и особенности упражнений на материале текстов.
21. Методика работы над упражнениями комплексного характера: изложением.
22. Методика работы над упражнениями комплексного характера: сочинением.
23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.
24. Внеурочная работа по русскому языку

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путём суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания деятельности обучающихся по освоению дисциплины

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	посещение лекций	посещение практических занятий	работа на практических занятиях	самостоятельная работа	контрольная работа	педагогическое проектирование	зачёт/ экзамен
5 семестр							
разбалловка по видам работ	6×1=6 б.	10×1=10	20 б.	32 б.	50 б.	50 б.	32 б.
суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	36 баллов max	68 баллов max	118 баллов max	168 баллов max	200 баллов max
6, 7 семестры							
разбалловка по видам работ	9×1=9 б.	15×1=15 б.	30 б.	32 б.	50 б.	100 б.	64 б.
суммарный макс. балл	9 балла max	15 баллов max	54 балла max	86 баллов max	136 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающихся по итогам 5 семестра

Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать более 50 % от максимального количества баллов по данной дисциплине.

оценка	баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающихся по итогам 6, 7 семестров

оценка	баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271 – 300
«хорошо»	211 – 270
«удовлетворительно»	151 – 210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины отражает наиболее важные аспекты подготовки педагогов начального образования к обучению младших школьников русскому языку. Курс «Методика преподавания русского языка в начальных классах» предполагает знакомство студентов с системой базовых для данной дисциплины теоретических понятий в лекционном курсе, а также в процессе самостоятельной работы с литературными источниками, материалами

открытых интернет-источников и обсуждением дискуссионных вопросов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В качестве методов и форм обучения используются следующие: эвристическая беседа, семинар-дискуссия, создание проблемных ситуаций, работа в микрогруппах, работа в экспертной группе, проведение ролевых игр, выполнение творческих проектов.

Большое значение в усвоении содержания курса и овладении необходимыми умениями придается организации самостоятельной работы студентов. Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала по разделам курса; конспектирование и реферирование источников по указаниям преподавателя; решение методических задач; анализ учебно-методических материалов, учебников, нормативных документов; просмотр уроков обучения грамоте и уроков русского языка, их анализ и комментирование; проектирование уроков; подготовка к презентации фрагментов уроков русского языка. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических (семинарских) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, контрольных работ, устных опросов, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности умений. Результаты работы студентов оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Практические занятия (5 семестр)

Практическое занятие № 1. Современные методы обучения русскому языку в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

- Классификации методов обучения русскому языку.
- Сущность каждого из методов обучения русскому языку и особенности его реализации в начальном образовании.
- Соответствие методов обучения русскому языку требованиям ФГОС НОО и задачам филологического образования.

Практические занятия №№ 2 – 3 УМК по русскому языку для начальной школы.

Рассматриваемые вопросы:

- Современный учебно-методический комплект по русскому языку: основные требования и общая характеристика.
- Особенности учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы.
- Завершённые предметные линии учебников по русскому языку для начальной школы, входящие в Федеральный перечень.

Практическое занятие № 4 Целеполагание в процессе проектирования урока русского языка

Рассматриваемые вопросы:

- Цель и планируемые результаты обучения русскому языку в начальной школе.
- Типичные ошибки целеполагания при подготовке к уроку (составлении конспекта урока).
- Формулирование цели и результатов изучения определённой темы курса русского языка в данной системе обучения в начальной школе.

Практическое занятие № 5. Проектирование и анализ современного урока русского языка в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

- Структура и виды уроков русского языка.
- Оборудование и средства обучения русскому языку.
- Технологии и формы организации учебного сотрудничества на уроке русского языка.
- Виды и схемы анализа уроков русского языка.

Практическое занятие № 6. Сравнительно-сопоставительный анализ методов обучения грамоте.

Рассматриваемые вопросы:

- Классификация методов обучения грамоте.
- Характеристика методов обучения грамоте.
- Особенности реализации методов обучения грамоте в образовательной среде начальной школы.

Практическое занятие № 7. Добукварный этап обучения грамоте: виды учебных занятий.

Рассматриваемые вопросы:

- Формирование речеведческих понятий, осмысление значения видов общения и знакомство со средствами общения (слово, жесты, мимика, интонация и т.д.).
- Знакомство со знаково-символической системой и фонетическими единицами; выполнение звукового анализа слов.
- Знакомство с гигиеническими правилами письма, изучение буквенного (рабочего) стана и письмо элементов букв.
- Упражнения в штриховке, обведении предметов, выполнение бордюров, росчерков.
- Рисование, занятия с пластилином, мозаикой, конструктором, нанизывание петель на толстые спицы в положении стоя, пальчиковая гимнастика и т.д.

Практическое занятие № 8. Поэлементно-целостный метод письма.

Рассматриваемые вопросы:

- Аналитическое восприятие. Зрительные и двигательные элементы букв.
- Практическое конструирование на уроках обучения грамоте.
- Использование приёмов копирования и тактирования в процессе обучения письму.
- Приём алгоритмизации в организации самостоятельной работы обучающихся.

Практическое занятие № 9. Аудиторная контрольная работа. Решение методических задач.

Практическое занятие № 10. Педагогическое проектирование и защита индивидуальных проектов (практикум).

<u>Практические занятия (6 семестр)</u>

Практические занятия №№ 1 – 2. Формирование языковых понятий у младших школьников.

Рассматриваемые вопросы:

- Особенности образования понятий у детей младшего школьного возраста.
- Приёмы работы над языковыми понятиями: анализ логической структуры определения понятия, сравнение (сопоставление) понятий, приёмы формирования объёма понятия и др.
- Этапы формирование языкового понятия и критерии его сформированности.
- Презентация фрагмента урока (основные требования).

Практические занятия №№ 3 – 4. Специфика фонетических знаний и умений и методы обучения фонетике в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

- Содержание и структура школьного курса фонетики.
- Основные методы и приёмы обучения фонетике в начальной школе.

- Виды фонетического анализа и особенности его проведения в разных системах обучения.
- Презентации фрагментов уроков по формированию фонетических понятий у младших школьников.

Практические занятия №№ 5 – 6. Формирование словообразовательных понятий у младших школьников.

Рассматриваемые вопросы:

- Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
- Методы и приёмы развития морфемной зоркости.
- Разбор слова по составу и словообразовательный разбор в начальной школе: основные требования и особенности проведения.
- Презентации фрагментов уроков по формированию словообразовательных понятий у младших школьников.

Практическое занятие № 7. Изучение имени существительного в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

- Психология усвоения грамматики в начальных классах и классификация слов по частям речи.
- Изучение категориального значения имени существительного.
- Презентация фрагментов уроков по изучению грамматических признаков имени существительного.

Практическое занятие № 8. Изучение имени прилагательного в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

- Изучение категориального значения имени прилагательного.
- Реализация функционально-коммуникативного подхода на уроках по изучению имени прилагательного.
- Особенности изучения грамматических признаков имени прилагательного в начальной школе.

Практические занятия №№ 9 – 10. Система работы по изучению глагола в начальной школе

Рассматриваемые вопросы:

- Методика изучения глагола в I – IV классах. Принципы отбора материала, его структурирование в учебниках разных систем обучения.
- Грамматико-орфографический анализ темы «Спряжение глагола».
- Формирование грамматических умений. Обзор и анализ видов морфологических упражнений, место и технология проведения.

Практическое занятие № 11. Морфологический анализ в начальных классах.

Рассматриваемые вопросы:

- Критерии отбора дидактического материала.
- Особенности проведения разбора слова как части речи в разных системах обучения.
- Причины трудностей и пути их устранения.

Практическое занятие № 12. Изучение служебных частей речи в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

- Формирование понятий «самостоятельные» и «служебные» части речи у младших школьников.
- Сравнительное изучение предлогов и приставок.
- Усвоение синтаксической роли союзов.

Практическое занятие № 13. Формирование синтаксических понятий у детей младшего школьного возраста.

Рассматриваемые вопросы:

- Формирование понятий «самостоятельные» и «служебные» части речи у младших школьников.
- Сравнительное изучение предлогов и приставок.

Усвоение синтаксической роли союзов.

Практическое занятие № 14. Аудиторная контрольная работа. Решение методических задач.

Практическое занятие № 15. Грамматические сказки в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

- Грамматическая сказка как дидактическое средство.
- Виды грамматических сказок и их место в структуре урока.
- Создание грамматических сказок для изучения теории синтаксиса в начальных классах.

Практические занятия (7 семестр)

Практическое занятие № 1. Формирование понятия «орфограмма» в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

- Принципы русской графики и состав русских орфограмм.
- Развитие орфографической зоркости у младших школьников.
- Орфографический разбор в начальной школе.

Практические занятия №№ 2 – 3. Виды диктантов в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

- Система орфографических упражнений.
- Классификация и особенности проведения обучающих диктантов.
- Диктант как средство контроля.

Практические занятия №№ 4 – 5. Изучение слов с непроверяемыми написаниями.

Рассматриваемые вопросы:

- Словарно-орфографическая работа в структуре урока русского языка в начальной школе.
- Способы запоминания слов с непроверяемыми написаниями и использование словарей.
- Система упражнений по усвоению данных словарных слов.
- Орфографический разбор в начальной школе.

Практическое занятие № 6. Изучение орфографического правила.

Рассматриваемые вопросы:

- Типы орфографических правил.
- Алгоритмы в обучении орфографии.
- Система работы над орфографическим правилом.

Практическое занятие № 7. Аудиторная контрольная работа. Решение методических задач.

Практическое занятие № 8. Уровни работы по развитию речи младших школьников.

Рассматриваемые вопросы:

- Произносительный уровень работы по развитию речи.
- Лексический уровень работы по развитию речи.
- Грамматический и текстовой уровни работы по развитию речи.

Практические занятия №№ 9 – 10. Формирование речеведческих понятий у младших школьников.

Рассматриваемые вопросы:

- Формирование речеведческих понятий как основа развития речи обучающихся.
- Виды речевых упражнений.
- Дидактический материал и система работы по формированию понятия «текст» в различных системах обучения (анализ страниц учебников).
- Стилистический эксперимент на уроках русского языка в начальной школе.

Практическое занятие № 11. Методика проведения изложения в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

- Изложение как речевое упражнение комплексного характера.

- Классификация изложений.
- Проектирование подготовительного урока обучающего изложения.

Практическое занятие № 12. Методика организации детского словесного творчества.

Рассматриваемые вопросы:

- Виды и жанры школьных сочинений.
- Коллективное сочинение в системе работы по развитию речи.

Практические занятия №№ 13 - 14. Рассредоточенная подготовка к сочинению: проектирование и защита.

Практическое занятие № 15. Диагностика речевого развития обучающихся начальной школы.

Рассматриваемые вопросы:

- Мониторинг речевого развития обучающихся: значение и средства.
- Практикум по оценке творческих работ младших школьников.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы обучения русскому языку: учебное пособие: [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 273 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

Дополнительная литература

1. Беднарская Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс: [16+] / Л.Д. Беднарская. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 192 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564940
2. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
3. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие / Л.А. Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564990

Интернет-ресурсы

https://edu.gov.ru/ сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
http://www.edu.ru/ федеральный портал «Российское образование».
http://n-shkola.ru/ сайт журнала «Начальная школа».
www.prosv.ru/ сайт ГК «Просвещение».
www.akademkniga.ru/ сайт издательства «Академкнига».
https://vpr.statgrad.org/ информационный портал Всероссийские проверочные работы.