Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Экология

(очная форма обучения)

Составитель:
Мищенко А.В., доцент
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Целью является подготовка профессионально грамотного и компетентного специалиста – учителя биологии и экологии, совершенствование опыта целостной педагогической деятельности в условиях общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОР-1Функции и обязанности педагога, основы профессиональной культуры учителя,	ОР-2 использовать методические знания в своей профессиональной деятельности и жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности	ОР-3 способами профессиональной самоорганизации, самообразования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ОР-4 возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса	ОР-5 использовать принципы организации учебной и внеклассной работы, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения информации в сфере	ОР-6 способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, приемами сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности

		своей профессиональной деятельности	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными , для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОР-7 современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации	ОР-8решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в обрзовательной организации	ОР-9 владеть способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОР-10 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	ОР-11обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	ОР-12 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОР-13 основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;	ОР-14 анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;	ОР-15 – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю основной

профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «География. Экология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания экологии», Учебная (ознакомительная) по экологии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников экологии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Семестр	**№**	**Раздел практики**	**Неделя или дни**	**Часы**
9	**1.**	**Подготовительный**	**За неделю до практики**	**2**
		Установочная конференция		
	2	**Пассивная практика**	**1/3**	**18**
		Оформление педагогического дневника		**6**
		Планирование уроков и внеурочной работы по предмету		**12**
	3	**Активная практика**	**3 2/3**	**168**
		Учебная работа		
		Воспитательная работа		
		Оформление педагогического дневника		
	4	**Подготовка отчета по практике**		**18**
	5	**Итоговая конференция и подготовка выступления**		**10**
	6	**Итого за 9 семестр**		**216**

Содержание этапов практики

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
Подготовительный	За неделю до практики	Проведение установочной конференции на факультете. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы производственной	

		педагогической практики. Распределение студентов по образовательным организациям.	
Основной этап (активная и пассивная практика)	первые 3 дня практики (пассивная практика)	Студенты работают по плану учителя-предметника. Подбор материала для проведения уроков и внеклассного мероприятия, изучение материально-технического оснащения кабинета с целью дальнейшего использования во время практики распределение классов для работы; посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом; посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива;	Педагогический дневник практиканта
	с 4-5 дня до конца практики (активная практика)	Студенты работают в своих классах, каждую неделю составляют календарный план учебно-воспитательной работы на предстоящую неделю и отражают его в дневнике. Осуществляют учебную работу, используя разнообразные формы и методы. Проектируют уроки, разрабатывают дидактический материал к ним и оформляют планы-конспекты, самостоятельно проводят уроки и их анализ / самоанализ. Помогают учителю проверять контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тетради.	1.Разработка и проведение уроков по предмету 2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по экологии
Отчетно-аналитический	последняя неделя практики	Подготовка и оформление отчета по практике; получение студентами всех отметок, заполнение бланка «отзыв» о работе; подготовка сообщения на итоговую конференцию от студентов каждой школы.	Оформление педагогического дневника, заполненный направление-отчет.
Заключительный	1 неделя после окончания практики	Отчет о прохождении практики в каждой школе. Анализ деятельности студентов на практике.	Выступление по избранной теме от школы на итоговой конференции +

		Выставление оценок по практике.	презентация

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка дневника практики	ОР-1Функции и обязанности педагога, основы профессиональной культуры учителя, ОР-2 использовать методические знания в своей профессиональной деятельности и жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности ОР-3 способами профессиональной самоорганизации, самообразования ОР-4 возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса ОР-5 использовать принципы организации учебной и внеклассной работы, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-2 Зачет в форме устного собеседования	

		внеучебной деятельности, а также принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения информации в сфере своей профессиональной деятельности ОР-6 способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, приемами сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности ОР-7 современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации ОР-8решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в обрзовательной организации ОР-9 владеть способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса ОР-10 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ОР-11 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ОР-12 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности. ОР-13 основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-

		культурного развития человека и общества; ОР-14 анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; ОР-15 – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Педагогический дневник практики

В дневнике должны быть отражены следующие пункты:
- характеристика школы,
- расписание звонков
- расписание проводимых уроков,
- список класса,
- анализ деятельности бакалавра в период практики

План-конспект урока.

Требования к оформлению конспекта урока

1 Конспект должен иметь титульный лист, на котором отмечаются фактические данные

План-конспекта урока по _____ (дисциплина)

Студента

ФИО

Тема урока

На последующих страницах излагается содержание урока

Тема урока:_____Класс_____
Цель: (формирование, повторение, изучение и т.д.)
Задачи:
1. Образовательные: (усвоить, повторить, приобрести и т.д.)
2. Развивающие: (развивать, формировать и т. д.)
3. Воспитательные: (воспитывать, формировать и т.д.)
Тип урока: (комбинированный, урок усвоения новых знаний, урок повторения и закрепления знаний, умений, навыков и т. д.)
Вид урока: (урок-беседа, урок-лекция, практическая работа, деловая игра и т. д.)
Форма организационной деятельности: (коллективная, групповая, индивидуальная)
Методы: (словесный, наглядный, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и др.)
Материалы и оборудование: *(перечисляется всё что необходимо для проведения урока,*

например, учебник (указывается класс и автор), физическая карта мира, атлас 7 класс, курвиметр, линейка)

Ход урока.

I. Вводная часть (организационный момент). *(Наличие присутствующих обучающихся на уроке, запись даты, темы урока, заполнение в дневнике темы домашнего задания к следующему уроку, настрой обучающихся на работу)*

II. Повторение пройденного материала. *(Проверка домашнего задания. Беседа по основным вопросам, изучаемым на прошлом уроке, или практическое задание, отражающее сформированность основных умений обучающихся по пройденному материалу)*

III. Основная часть (изучение нового материала).

IV. Закрепление изученного материала (выводы). *(Вопросы тренировочные задания по новой теме, самостоятельная работа. Корректировка сформированных знаний и умений обучающихся по изученному материалу)*

V. Итоги урока (результаты учащихся). *(Выставление отметок обучающимся за работу на уроке, комментируя каждую из выставленных отметок)*

VI. Домашнее задание. *(Рассмотрение домашнего задания с целью предотвращения ошибок обучающихся)*

План-конспект внеклассного мероприятия по предмету

Требования к оформлению плана-конспекта внеклассного мероприятия по предмету

1 Конспект должен иметь титульный лист, на котором отмечаются фактические данные

План-конспекта внеклассного мероприятия по _____ (дисциплина)

Студента

ФИО

Тема мероприятия

На последующих страницах излагается содержание мероприятия

Структура плана-конспекта мероприятия

Тема:_____**Класс**_____

Цель: (формирование, способствование, проявление интереса и т.д.)

Задачи:

1. Образовательные: (сформировать, приобрести и т.д.)
2. Развивающие: (развивать, формировать и т. д.)
3. Воспитательные: (воспитывать, формировать и т.д.)

Материалы и оборудование: (перечисляется всё что необходимо для проведения мероприятия).

Ход мероприятия.

Вводная часть (организационный момент).

1. Основная часть (изложение проблемного материала).

2.Подведение итогов (выводы).

3. Рефлексия (по желанию).

Научно-исследовательская работа

Во время педагогической практики предполагается участие в коллективной работе научно-исследовательского характера по одной из предлагаемых тем.

- Проблемы преподавания экологии в школе
- Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения экологии
- Личность учителя и ее роль в преподавании экологии
- Лабораторные и практические работы на уроках экологии
- Внеклассная и внешкольная работа по экологии в современной школе.
- Экологические экскурсии как форма экологического образования учащихся.
- Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы.
- Экологическая тропа как форма экологического образования школьников.

- Проектная деятельность школьников по экологии.
- Экологические праздники и досуги как форма экологического образования школьников.
- Особенности словесных методов обучения экологии.
- Натуральные средства обучения в экологии.

Перечень индивидуальных тем

1. Игровые технологии в организации учебного процесса.
2. Экологические экскурсии как форма экологического образования учащихся.
3. Внеклассная работа по экологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Использование наглядных пособий на экологических занятиях.
5. Экологическая тропа как форма экологического образования школьников.
6. Природоохранные акции как форма экологического образования школьников
7. Экологические праздники и досуги как форма экологического образования школьников.
8. Экологические опыты и практические работы как средство активизации познавательной деятельности школьников.
9. Экологические задачи как средство активизации интеллектуальных умений учащихся.
10. Наблюдение как средство начального этапа формирования экологического мышления.
11. Методика проверки и оценки экологических знаний учащихся.
12. Использование современных средств обучения экологии.
13. Технологии проблемного обучения экологии.
14. Разработка и использование творческих заданий в школьном курсе экологии
15. Проектная деятельность школьников по экологии.
16. Исследовательская деятельность школьников по экологии.
17. Особенности словесных методов обучения экологии.
18. Развитие познавательной активности у учащихся на уроках экологии
19.Экологическое воспитание учащихся; сущность и принципы.
20. Натуральные средства обучения в экологии.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Наименование показателей	Максимальное количество баллов за вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Проведение 8 занятий	20	160
2.	Конспекты 3 зачётных занятий	30	90
3	Дневник (информационная страница, характеристика учебного заведения, расписание уроков, список учащихся класса, содержание педагогической практики (ежедневные плановые и внеплановые мероприятия педагогической практики))	60	60
	Самоанализ 3 зачётных занятий	15	45
	Анализ 3 занятий других студентов	15	45
4	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету (по экологии)	50	50

5	Научно-исследовательская работа	100	100
6	Выступление на конференции	30	30
7	Презентация	20	20
ИТОГО:	6 зе		**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	551-600
«хорошо»	451-550
«удовлетворительно»	351-450
«неудовлетворительно»	Менее 350

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Вилкова Е.А. Учебно-методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики по экологии для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2018. – 17 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Карташова, Н. С. Методика обучения экологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. С. Карташова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. – 61 с. : табл. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599631).
2. Карташова, Н. С. Организации практической деятельности учащихся по экологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. С. Карташова, К. С. Хачатурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 53 с. : табл. (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599632).

Дополнительная литература

1. Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс : учебное пособие / Т. А. Боровских, Е. В. Высоцкая, И. В. Рехтман, С. Б. Хребтова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 212 с. : ил. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469555).
2. Хизбуллина, Р. З. Экология в школьных курсах географии : учебное пособие / Р. З. Хизбуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 68 с. — ISBN 5-87978-196-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42317 (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Несговорова, Н. П. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования : учебное пособие / Н. П. Несговорова, В. Г. Савельев. — Курган : КГУ, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-4217-0415-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177938 (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

- Кодекс этики научных публикаций - Режим доступа: http://ipmi-russia.org/magazine/code.php
- Федерация Интернет-образования России - Режим доступа: http://www.fio.ru

- Человек и информационное общество (Образовательный центр) - Режим доступа: http://www.phis.org.ru/education