

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (часть 2)**

Программа учебной дисциплины модуля
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный

(заочная форма обучения)

Составитель: Петриева Л.И., профессор
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» относится к обязательным дисциплинам Модуля 1 «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках университетского курса бакалавриата «Русский язык. Литература», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Чтение как социальная и методическая проблема, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» – подготовка магистрантов педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся и способных к успешной реализации процесса литературного и лингвистического образования в школе; формирование научного взгляда на проблемы филологического образования, опирающегося на методологически обоснованную концепцию.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для	ОР-1 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-4 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ОР-7 пути и способы преодоления	ОР-2 объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития ОР-5 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-3 элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки ОР-6 рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для

<p>решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>ОР-8 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>решения задач самоорганизации и саморазвития. ОР-9 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере</p>	<p>ОР-10 особенности педагогической деятельности ОР-13 требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОР-16</p>	<p>ОР-11 анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОР-14 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической</p>	<p>ОР-12 методами, формами и средствами педагогической деятельности ОР-15 способами проектирования педагогической деятельности ОР-18 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их</p>

<p>педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса</p>	<p>деятельности. ОР-17 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
---	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	6 Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
2 семестр				
Тема 1. Лингвистическое и литературное образование: концепции, проблемы, перспективы развития.	2	-		15
Тема 2. Научная база лингвистического и литературного образования.	2	2		15
Тема 3. Методологическая база лингвистических и литературоведческих исследований.	-	2		15
Тема 4. Современные концепции лингвистического и литературного образования.	-	2		13
Тема 5. Ведущие направления современной методики обучения языковым дисциплинам и литературе	-	2		15
Тема 6. Проблема чтения как интегрирующая в развитии методики лингвистического и литературного образования.		2		15
ИТОГО в семестре:	4	10		88

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Лингвистическое и литературное образование: концепции, проблемы, перспективы развития.

Роль лингвистического и литературного образования в развитии личности человека. Развитие лингвистического и литературного образования в 19 в. Методическая деятельность Ф.И. Буслаева, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского. Развитие методики обучения русскому языку и литературе в 20 в.

Дошкольное, школьное, вузовское филологическое образование, самообразование.

Концепции развития филологического образования.

Тема 2. Научная база лингвистического и литературного образования.

История становления лингвистики в отечественной науке. Работы М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, А.М. Пешковского, А.А. Потемни и др. Основные проблемы и разделы лингвистики. Место лингвистики в современной системе образования и ее связи со смежными науками (риторикой, литературоведением, информатикой и др.).

Литературоведение как фундаментальная гуманитарная наука Этапы становления и развития отечественной науки о литературе. Историческая поэтика. Роль А.Н. Веселовского в разработке сравнительно-исторического метода. Его развитие в трудах Б.В. Томашевского, В.В. Виноградова, В.М. Жирмунского и др. Теоретическое литературоведение: формальный метод теория диалогичности М. Бахтина; структурно-семиотический метод; герменевтика как методологическая основа современного литературоведения.

Интерактивная форма: составление кластера по теме использованием интерактивной доски.

Тема 3. Методологическая база лингвистических и литературоведческих

исследований

Методологические основания в лингвистике и литературоведении. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы формирования методологической культуры исследования.

Категориальный аппарат исследования как основа научного знания: система понятий, уровни терминологии, основные подходы. Система терминов и концепция исследования. Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.

Ориентация филологического исследования на социальные потребности времени, исторической эпохи, на общественную психологию поколения.

Эксперимент в методике преподавания литературы как научная проблема. Методология научного экспериментального исследования в методике преподавания литературы. Виды эксперимента. Методика и система существования эксперимента.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (составление терминологического словаря); дискуссия о проблемах литературного образования, составление кластера «Литературное образование в XXI веке» с использованием интерактивной доски

Тема 4. Современные концепции лингвистического и литературного образования.

Специфика лингвистического и литературного образования. Место Литературы в учебных планах образовательных учреждений. Цели, содержание и проблемы лингвистического и литературного образования на различных уровнях. Наличие программно-методического материала. Психолого-педагогические особенности учащихся.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов по различным направлениям филологического образования через Интернет); семинар-беседа.

Тема 5. Ведущие направления современной методики обучения языковым дисциплинам и литературе.

Словесность как интегративный курс, основные концепции курса. Внутрипредметные, межпредметные и интегративные связи на уроках литературы: их цель и функция. Интегрированный урок литературы как методическая проблема. Методический инструментарий для изучения внутрипредметных и межпредметных связей на уроках литературы.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов по различным направлениям интегрирования в процессе филологического образования через Интернет); семинар-беседа.

Тема 6. Проблема чтения как интегрирующая в развитии методики лингвистического и литературного образования.

Читательская культура и ее составляющие. Детское чтение. Программа национальной поддержки чтения. Круг чтения современного читателя-школьника. Методика изучения читательских интересов и способностей. Понятия «круг чтения», «читательский вкус». Руководство самостоятельным чтением школьников.

Современная концепция чтения и читательской грамотности. Понятие о стратегиях чтения. Стратегии предтекстовой деятельности. Стратегии текстовой деятельности. Чтение художественного текста как «труд и творчество». Стратегии послетекстовой деятельности.

Интерактивная форма: составление кластера «Чтение как труд и творчество» с использованием интерактивной доски.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы;
- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите реферата.

Темы рефератов (2 семестр)

Примерные темы рефератов

1. Проблемы филологического образования.
2. Взаимосвязи педагогических, лингвистических и литературоведческих наук.

Примерные темы контрольных работ

1. Анализ концепции исследования (по теме собственного научного исследования магистранта).
2. Взаимосвязи педагогики, лингвистики, литературоведения и методики.
3. Анализ рабочей программы по русскому языку или литературе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Петриева Л.И. Обучение литературе в условиях профилизации образования: Вопросы теории и практики преподавания литературы. Ульяновск: УлГПУ, 2007. (Библиотека УлПУ).
2. Зевакина А.Ю., Петриева Л.И. Специфика изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. М.: Флинта: Наука, 2010. (Библиотека УлПУ).

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Контрольная работа	ОР-1 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-2 объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практической части	ОР-3 элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки ОР-4 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ОР-5 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-6 рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ОР-7 пути и способы преодоления

		<p>трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОР-8 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОР-9 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОР-10 особенности педагогической деятельности</p> <p>ОР-11 анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОР-12 методами, формами и средствами педагогической деятельности</p> <p>ОР-13 требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОР-14 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОР-15 способами проектирования педагогической деятельности</p> <p>ОР-16 особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса</p> <p>ОР-17 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОР-18 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p>
--	--	---

		учетом результатов научных исследований.
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования (часть 2)»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.3 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Стратегии современной филологической науки.
2. Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях полипарадигмальности образования.
3. Современный урок словесности.

Практические задания к экзамену

1. Проанализируйте программу по русскому языку (литературе) с позиций опоры на современные достижения фундаментальных и методических наук.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	10 x 1=10 баллов	224 балл	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие 1.

Тема 2. Научная база лингвистического и литературного образования.

История становления лингвистики в отечественной науке. Работы М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, А.М. Пешковского, А.А. Потебни и др. Основные проблемы и разделы лингвистики. Место лингвистики в современной системе образования и ее связи со смежными науками (риторикой, литературоведением, информатикой и др.).

Интерактивная форма: составление кластера по теме использованием интерактивной доски.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Научная база лингвистического и литературного образования.

Литературоведение как фундаментальная гуманитарная наука. Этапы становления и развития отечественной науки о литературе. Историческая поэтика. Роль А.Н. Веселовского в разработке сравнительно-исторического метода. Его развитие в трудах Б.В. Томашевского, В.В. Виноградова, В.М. Жирмунского и др. Теоретическое литературоведение: формальный метод теория диалогичности М. Бахтина; структурно-семиотический метод; герменевтика как методологическая основа современного литературоведения.

Интерактивная форма: составление кластера по теме использованием интерактивной доски.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Методологическая база лингвистических и литературоведческих исследований

Методологические основания в лингвистике и литературоведении. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы формирования методологической культуры исследования.

Категориальный аппарат исследования как основа научного знания: система понятий, уровни терминологии, основные подходы. Система терминов и концепция исследования. Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (составление терминологического словаря); дискуссия о проблемах литературного образования, составление кластера «Литературное образование в XXI веке» с использованием интерактивной доски

Практическое занятие 4.

Тема 3. Методологическая база лингвистических и литературоведческих исследований

Ориентация филологического исследования на социальные потребности времени, исторической эпохи, на общественную психологию поколения.

Эксперимент в методике преподавания литературы как научная проблема. Методология научного экспериментального исследования в методике преподавания литературы. Виды эксперимента. Методика и система существования эксперимента.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (составление терминологического словаря); дискуссия о проблемах литературного образования, составление кластера «Литературное образование в XXI веке» с использованием интерактивной доски

Практическое занятие 5.

Тема 4. Современные концепции лингвистического и литературного образования.

Специфика лингвистического и литературного образования. Место Литературы Русского языка в учебных планах образовательных учреждений.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов по различным направлениям филологического образования через Интернет); семинар-беседа.

Тема 4. Современные концепции лингвистического и литературного образования.

Практическое занятие 6.

Тема 4. Современные концепции лингвистического и литературного образования.

Цели, содержание и проблемы лингвистического и литературного образования на различных уровнях. Наличие программно-методического материала. Психолого-педагогические особенности учащихся.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов по различным направлениям филологического образования через Интернет); семинар-беседа.

Практическое занятие 7.

Тема 5. Ведущие направления современной методики обучения языковым дисциплинам и литературе.

Словесность как интегративный курс, основные концепции курса. Внутрипредметные, межпредметные и интегративные связи на уроках литературы: их цель и функция.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов по различным направлениям интегрирования в процессе филологического образования через Интернет); семинар-беседа.

Практическое занятие 8.

Тема 5. Ведущие направления современной методики обучения языковым дисциплинам и литературе.

Интегрированный урок литературы как методическая проблема. Методический инструментальный для изучения внутрипредметных и межпредметных связей на уроках литературы.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов по различным направлениям интегрирования в процессе филологического образования через Интернет); семинар-беседа.

Практическое занятие 9.

Тема 6. Проблема чтения как интегрирующая в развитии методики лингвистического и литературного образования.

Читательская культура и ее составляющие. Детское чтение. Программа национальной поддержки чтения. Круг чтения современного читателя-школьника. Методика изучения читательских интересов и способностей. Понятия «круг чтения», «читательский вкус». Руководство самостоятельным чтением школьников.

Интерактивная форма: составление кластера «Чтение как труд и творчество» с использованием интерактивной доски.

Практическое занятие 10.

Тема 6. Проблема чтения как интегрирующая в развитии методики лингвистического и литературного образования.

Современная концепция чтения и читательской грамотности. Понятие о стратегиях чтения. Стратегии предтекстовой деятельности. Стратегии текстовой деятельности. Чтение художественного текста как «труд и творчество». Стратегии послетекстовой деятельности.

Интерактивная форма: составление кластера «Чтение как труд и творчество» с использованием интерактивной доски.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375865>

3. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 264 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375766>

Дополнительная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354258>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / Космин В. В. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 238 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374329>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методика обучения литературе	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» представляет доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
2.	Урок литературы	http://mlis.fobr.ru	Методико-литературный интернет-сайт "Урок литературы" (МЛИС) создан как виртуальное пространство, оказывающее учителю-словеснику профессиональную поддержку и аккумулирующее научный, методический, педагогический потенциал.	Свободный доступ
3.	В помощь учителю литературы	http://ruslit.metodist.ru	Сайт методической лаборатории русского языка и литературы Московского института открытого образования (МИОО).	Свободный доступ