Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

# КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Программа учебной дисциплины модуля
Актуальные вопросы образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
(очная форма обучения)

Составитель:
Вилкова Е.А., к.б.н., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Конструирование методических систем» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Актуальные вопросы образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля Современные проблемы географического и туристического образования: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Конструирование методических систем» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области: освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности. в образовательной системе различного уровня.

**Задачей** освоения дисциплины является:

- формирование целостного представления у студентов о конструировании образовательных систем;
- формирование умений применять полученные знания при конструировании образовательных систем;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к конструированию образовательных систем.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Конструирование методических систем» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| **ИОПК 5.1.** Знает: | ОР-1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся | | |
| **ИОПК 5.2.** Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | | ОР-2 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | |
| **ИОПК 5.3.** Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | | | ОР-3 современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ОПК-6. Способность проектировать и | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | |
| ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОР-4 психолого-педагогические основы учебной деятельности. | | |
| ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные | | ОР-5 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | | | |
| ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | | | ОР-6 умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | | | |
| ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; | ОР-7 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. | | | |
| ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. | | ОР-8 реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования | |
| ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей | | | ОР-9 современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучаемых в образовательных организациях разного уровня. | | | |

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 4 | 2 | 72 | 2 | 16 | - | 54 | Зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 16 | - | 54 | Зачёт |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **4 семестр** | | | | |
| Тема 1. Методическая система: понятие и общая характеристика | 2 | | | 8 |
| Тема 2. Теоретические основы конструирования методических систем | | 10 | | 24 |
| Тема 3. Экспертиза методических систем | | 6 | | 22 |
| **Итого по 4 семестру** | **2** | **16** | **-** | **54** |

### *3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса (4 семестр)**

ТЕМА 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: ПОНЯТИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Сущность и педагогическое значение методической системы обучения. Структурное строение методических систем. Разновидности методических систем обучения Сущность и педагогическое значение методической системы обучения. Основные компоненты профессиональной деятельности учителя

ТЕМА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Основные понятия педагогического конструирования. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий конструирование, проектирование, прогнозирование, моделирование. Педагогическая сущность конструирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического конструирования. Уровни педагогического конструирования. Принципы педагогического конструирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы конструирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

ТЕМА 3. ЭКСПЕРТИЗА МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам проектирования и экспертизы методических систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «методической системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «о методической системы». Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на

практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

***Темы рефератов***

1. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
2. Педагогическое конструирование.
3. Этапы конструирования методических систем.
4. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.

***Тематика проектов***

1. Конструирование процесса внедрения ФГОС ООО в школе.
2. Конструирование внедрения информационно-образовательной среды в вузе.
3. Инновационное конструирование развития системы образования в вузе.
4. Конструирование программы образовательной программы по географии.
5. Проектирование основой образовательной программы в школе: проблема разработки и внедрения.
6. Проект учебного занятия по географической дисциплине (тему магистрант выбирает самостоятельно).
7. Формирование учебно-методического комплекса по географическим дисциплинам: проектирование и планирование процесса.

**Тест**

**Выберите один или несколько вариантов ответов**

1. К педагогическим конструктам не относятся:

1. обобщение педагогического опыта
2. сценарии внеклассных мероприятий
3. планы и конспекты уроков

2. План урока – это:

1. структура
2. этапы урока
3. краткое отображение содержания и хода урока

3. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы –это…

1. образовательная программа
2. программа развития личности
3. воспитательная программа

4. К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность?

1. личностные
2. регулятивные
3. коммуникативные

5. Урок - это:

1. основная форма обучения

2. второстепенная форма обучения, связанная с другими видами, занятий
3. основная форма обучения, зависимая от других видов занятий

6. Программа может быть:

1. базовая, авторская, региональная
2. федеральная, региональная, авторская (школьная)
3. образовательный минимум содержания, краеведческая, школьная

7. Компоненты учебного процесса как системы – это:

1. Цели
2. Формы обучения
3. Результат обучения
4. Методы

8. Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, педагогической реализации, рефлексии и коррекции, технологический этап. Среди перечисленных отсутствует:

1. Аналитический этап
2. Операциональный этап
3. Оперативный этап
4. Коммуникативный этап
5. Нет правильных ответив

9. Документ, в котором определены требования к результатам школьного географического образования

1. ФГОС ООО
2. базисный учебный план
3. учебная программа

10. Методологическим основанием ФГОС ООО является подход

1. историко-географический
2. гуманистический
3. культурологический
4. системно-деятельностный

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

Аксенова М.Ю. Инновационные процессы в географическом образовании: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01«Педагогическое образование». / Аксенова М.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционны

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Защита реферата<br>ОС-2 Защита проекта<br>ОС-3 Тест | ОР-1принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.<br>ОР-2 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.<br>ОР-3 современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.<br>ОР-4 психолого-педагогические основы учебной деятельности.<br>ОР-5 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.<br>ОР-6 умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных |
| 2 | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет**<br>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам | |

| | | |
|---|---|---|
| | | маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).<br>ОР-7 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса<br>ОР-8 реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования<br>ОР-9 современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Конструирование методических систем».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Историко-культурные источники развития педагогического конструирования.
2. Сущность понятий «методическая система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Различные уровни и структура методических систем.
5. Основные понятия педагогического конструирования.
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического конструирования.
7. Уровни и принципы педагогического конструирования.
8. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
9. Субъекты и объекты проектной деятельности.
10. Виды педагогических проектов.
11. Конструирование содержания образования.
12. Конструирование концепции содержания образования.
13. Конструирование образовательной программы.
14. Конструирование учебных планов.
15. Логика проектирования методических систем.
16. Конструирование педагогических технологий.
17. Конструирование контекста педагогической деятельности.
18. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
19. Методология экспертизы в образовании.
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Экспертиза образовательного учреждения.
22. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.
23. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
24. Юридические и этические аспекты экспертизы.
25. Технологические аспекты проведения экспертизы.
26. Организация общественной экспертизы программ и проектов.
27. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
28. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.
29. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.
30. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 х 1=1 балла | 8 х 1=8 баллов | 159 баллов | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 1 баллов max | 9 балла max | 168 баллов max | 200 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра*

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

**Планы практических занятий (4 семестр)**

***Практическая работа № 1.*** Теоретические основы конструирования методических систем

План:

1. Историко-культурные источники развития педагогического конструирования.
2. Сущность понятий «методическая система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Форма представления отчета: Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

***Практическая работа № 2.*** Теоретические основы конструирования методических систем

План:

1. Различные уровни и структура методических систем.
2. Основные понятия педагогического конструирования.

Функции проектной деятельности и виды педагогического конструирования.

Форма представления отчета: Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

***Практическая работа № 3.*** Теоретические основы конструирования методических систем

План:

1. Уровни и принципы педагогического конструирования.
2. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
3. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Форма представления отчета: конспект по содержанию работы.

***Практическая работа № 4.*** Теоретические основы конструирования методических систем

План:

1. Виды педагогических проектов.
2. Конструирование содержания образования.
3. Конструирование концепции содержания образования.
4. Конструирование образовательной программы.

Форма представления отчета: конспект по содержанию работы.

***Практическая работа № 5.*** Теоретические основы конструирования методических систем

План:

1. Конструирование учебных планов.
2. Логика проектирования методических систем.
3. Конструирование педагогических технологий.
4. Конструирование контекста педагогической деятельности.

Форма представления отчета: конспект по содержанию работы.

***Практическая работа № 6.*** Экспертиза методических систем.

План:

1. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
2. Методология экспертизы в образовании.
3. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.

Форма представления отчета: конспект по содержанию работы.

***Практическая работа № 7.*** Экспертиза методических систем.

План:

1. Экспертиза образовательного учреждения.
2. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.
3. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
4. Юридические и этические аспекты экспертизы.

5. Технологические аспекты проведения экспертизы.
6. Организация общественной экспертизы программ и проектов.

Форма представления отчета: конспект по содержанию работы.

***Практическая работа № 8.*** Экспертиза методических систем.

План:

1. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
2. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.
3. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.
4. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.

Форма представления отчета: конспект по содержанию работы.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов,необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985

2. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новоси- бирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 131 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228833

### Дополнительная литература

1. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Ди- рект-Медиа, 2014. – 232 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828

2. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие. – М.: Логос, 2006. – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742

### Интернет-ресурсы

- Кодекс этики научных публикаций - Режим доступа: http://ipmi-russia.org/magazine/code.php
- Федерация Интернет-образования России - Режим доступа: http://www.fio.ru
- Человек и информационное общество (Образовательный центр) - Режим доступа: http://www.phis.org.ru/education

Лист согласования учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
**Профиль:** Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
**Рабочая программа:** Конструирование методических систем
**Составитель:** Вилкова Е.А.– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Вилкова Е.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

| | | |
|---|---|---|
| | Анисимова Е.Ю | 22.05.23 |
| личная подпись | расшифровка подписи | дата |

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

| | | |
|---|---|---|
| | Мерсакова Ю.Б. | 22.05.23 |
| личная подпись | расшифровка подписи | дата |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

| | | |
|---|---|---|
| | Фролов Д.А. | 31.05.2023г. |
| личная подпись | расшифровка подписи | дата |