Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Артамонов В.Н., д.ф.н., профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» (Б1.0.06.03) относится к дисциплинам Модуля (дисциплины предметно-методической части) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Современный русский язык (фонетика, лексикология, словообразование, морфология), Введение в языкознание, Общее языкознание.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины – формирование у бакалавров прочных знаний в области синтаксиса современного русского литературного языка.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с синтаксической системой русского языка и научными концепциями по ключевым вопросам курса;
- усовершенствовать знания бакалавров в области современных синтаксических норм русского языка;
- развитие языкового вкуса;
- формирование системы профессиональных знаний и навыков в образовательной и научно-исследовательской деятельности, подготовка к профессиональной деятельности в условиях современного общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современный русский язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ОР-1 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;	ОР-2 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования русского языка;	ОР-3 основными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; основными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров;
ПК-12.1. способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и	ОР-4 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;	ОР-5 выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;	ОР-6 различными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

тенденций развития русского языка; ПК-12.2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ПК-12.3. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ПК-12.5. Способен анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов.	ОР-7 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-8 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;	различными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-9 приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; приемами интерпретации текстов различных видов и жанров.

		выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач;	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	ОР-10 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; ОР-13 основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; ОР-16 основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных	ОР-11 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-14 вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; ОР-17 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи	ОР-12 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; ОР-15 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; ОР-18 мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения

иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	ситуациях личного и профессионально значимого общения;		профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

1.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия		Самост. работа
7 семестр				
Тема 1. *Введение.* Синтаксические единицы языка и речи. Средства синтаксиса. Этапы изучения синтаксиса русского языка.	4	4		6
Тема 2. Словосочетание. Синтаксические связи и отношения. Объем и границы словосочетания. Структура словосочетания	4	8		6
Тема 3. *Словоформа*. Типы связей слов в словосочетании и предложении. Предикативные связи. Подчинительные связи: согласование, управление, примыкание. Сочинительная связь. Валентность.	2	6		4
Тема 4. *Предложение.* Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения. Предикативные и непредикативные категории предложения. Структурная схема предложения.	2	4		8
Тема 5. Принципы классификации предложений.		2		4
Тема 6. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: присловные (дополнение, определение, приложение, обстоятельство) и неприсловные (детерминант, дуплексив).	4	8		8
Тема 7. Структурно-семантические	6	4		13

типы двусоставного предложения. Структурно-семантические типы односоставного предложения.				
Тема 8. Актуальное членение предложения. Типы высказываний.. Неполнота предложения. Типы неполных предложений.	2	4		4
Всего за 7 семестр	24	20		53
8 семестр				
Тема 9. Осложненное предложение. Полипропозитивность и осложненные предложения. Пунктуация в осложненном предложении.	6	8		8
Тема 10. Сложное предложение. Понятие о предикативной части.	2			6
Тема 11. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи предикативных частей.	2	4		6
Тема 12. Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы и другие средства выражения общего грамматического значения сложносочиненного предложения. Типы сложносочиненного предложения.	2	4		6
Тема 13. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. (присубстантивно-определительное, изъяснительно-объектное, сравнительно-объектное местоименно-союзное и местоименно-соотносительное).	6	4		8
Тема 14. Предложения с придаточной места, времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, присоединения.	2	4		4
Тема 15. Многочленные синтаксические конструкции.	2	4		6
Тема 16. Синтаксис ССЦ.	2	4		2
Тема 17. Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь.				2
Тема 18. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Нормы пунктуации. пунктуация.		4		4
Тема 19. Речь. Связь внутренней и внешней речи. Особенности детской речи.	2	4		3
Всего в 8 семестре	24	20		53
ИТОГО	48	80		106

1.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса
7 семестр

Тема 1. *Введение.* Предмет и объект синтаксиса. Синтаксические единицы языка и речи. Средства синтаксиса: интонация, форма слова, служебные слова, порядок слов. Проблема связки. Синтаксическая методология. Этапы изучения синтаксиса русского языка. **Тема 2.** *Словоформа*. Типы связей слов в словосочетании и предложении. Предикативные связи. Подчинительные связи: согласование, управление, примыкание. Сочинительная связь. Валентность.

Тема 3. *Словосочетание.* Понятие словосочетания. Объем и границы словосочетания. Эквиваленты слов. Нечленимые сочетания. Типы словосочетаний по главному слову и по синтаксическим отношениям. Простые и сложные словосочетания. Осложненные словосочетания. Неполнота словосочетания. Синонимия словосочетания. Тема «Словосочетание» в школьных грамматиках.

Тема 4. *Предложение.* Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: интонационная завершенность, грамматическая и семантическая организованность, предикативность. Предикативные и непредикативные категории предложения (синтаксическое время, синтаксическое лицо и модальность // утверждение-отрицание, лицо-нелицо, активность-пассивность). Средства выражения предикативных и непредикативных категорий. Структурная схема предложения. Реализации структурной схемы простого предложения. Принципы классификации предложений. Структурные типы предложений. Функциональная типология предложений. Семантические типы предложений.

Тема 5. *Простое предложение.* Нераспространенное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, способы выражения вещественного и грамматического значения сказуемого. Типы сказуемых. Разграничение объектного и субъектного инфинитива. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения: присловные (дополнение, определение, приложение, обстоятельство) и неприсловные (детерминант, дуплексив). Сложные случаи разграничения членов предложения. Структурно-семантические типы двусоставного предложения. Структурно-семантические типы односоставного предложения: именные (номинативные, вокативные, генитивные) и глагольные (определенно-, неопределенно- и обобщенно-личные; безличные, инфинитивные). Односоставные предложения в школьных учебниках. Нечленимые предложения.

Актуальное членение предложения. Типы высказываний. Понятие о теме и реме. Средства выражения актуального членения. Неполнота предложения. Типы неполных предложений.

Синонимия в простом предложении.

8 семестр

Тема 6. *Осложненное предложение.* Полипропозитивность и осложненные предложения. Семантическое и предикативное осложнение предложения. Предложения с обособленными членами предложения. Общие и частные условия обособления. Полупредикативные обособленные члены предложения. Предложения с однородными членами. Поясняющие и уточняющие члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Пунктуация в осложненном предложении.

Тема 7. *Сложное предложение*. Понятие о предикативной части. Сложное предложение как полипредикативная единица. Структурная схема сложного предложения. Средства сложного предложения. Общая классификация сложного предложения.

Бессоюзные сложные предложения. Средства связи предикативных частей. Система грамматических значений. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы и другие средства выражения общего грамматического значения сложносочиненного предложения. Типы сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Контактная рамка. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры (присубстантивно-определительное, изъяснительно-объектное, сравнительно-объектное).

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с коррелятивной связью: местоименно-союзное и местоименно-соотносительное.

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Предложения с придаточной места, времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, присоединения.

Тема 8. *Многочленные синтаксические конструкции.* МСК с одним и разными видами связи. Правила членения МСК.

Тема 9. *Синтаксис ССЦ.*

Тема 10. *Способы передачи чужой речи*: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Цитирование. Диалогическое единство.

Тема 11. *Пунктуация*. Принципы русской пунктуации. Нормы пунктуации. Факультативная и индивидуально-авторская пунктуация.

Тема 12. *Речь.* Дихотомия «язык-речь». Функции языка и речи. Проблема внутренней речи. Связь внутренней и внешней речи. Особенности детской речи. Этапы освоения детьми родной речи. Основные виды синтаксических ошибок в детской речи.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;

- выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности;
- подготовка к защите реферата.

Темы рефератов

1. Синтаксическая роль служебных частей речи.
2. Интонационные конструкции русского языка.
3. Минимальная структурная схема простого предложения.
4. Парадигма простого предложения.
5. Нечленимые предложения.
6. Синтаксическая синонимия словосочетания, простого и сложного предложения.
7. Стилистические возможности синтаксических конструкций.
8. Несобственно-прямая речь.
9. Проблемы синтаксиса в современной учебной литературе.
10. Современная пунктуационная норма.
11. Период в современной русской речи.
12. Количественность в современном русском языке.
13. Функционирование глагольно-именных описательных конструкций.
14. Понятие синтаксемы в современном синтаксисе.
15. Конструкции с двойной связью в русском языке.
16. Неприсловная связь в синтаксисе (простое предложение).
17. Категория модальности в русском языке.
18. Категория синтаксического времени в русском языке.
19. Категория синтаксического лица в русском языке.

Пример индивидуального или группового задания:

1. Охарактеризовать выбранную многочленную синтаксическую конструкцию и составить ее схему. Указать средства связи между частями.
2. Найти нечленимые сочетания слов, указать их тип и вид.
3. Подчеркнутое предложение разобрать по членам.
4. В тексте найти составные сказуемые, указать их тип.
5. Найти неполные предложения, указать тип неполноты.
6. Определить типы односоставных предложений в тексте.
7. Указать встретившиеся средства осложнения простого предложения.

Профессор Гассенди, провансалец, был серьезно образован. Знаний у него было столько, что их хватило бы на десять человек. Профессор Гассенди был преподавателем риторики, прекрасным историком, знающим философом, физиком и математиком. Объем его знаний, хотя бы в области математики, был так значителен, что, например, кафедру ему предложили в Королевской коллегии. Но, повторяем, не одна математика составляла багаж Пьера Гассенди.

Острый и беспокойный умом человек, он начал свои занятия с изучения знаменитейшего философа древности перипатетика Аристотеля и, изучив его в полной мере, в такой же мере его возненавидел. Затем, познакомившись с великой ересью поляка Николая Коперника, который объявил всему миру, что древние ошибались, полагая, что Земля есть неподвижный центр вселенной, Пьер Гассенди всей душой возлюбил Коперника.

Гассенди был очарован великим мыслителем Джордано Бруно, который в 1600 году был сожжен на костре за то, что утверждал, что вселенная бесконечна и что в ней есть множество миров.

Гассенди был всей душою на стороне гениального физика Галилея, которого заставили, положив руку на Евангелие, отречься от его убеждения, что Земля движется.

Все люди, которые находили в себе смелость напасть на учение Аристотеля или же на последующих философов-схоластиков, находили в Гассенди вернейшего сообщника. Он прекраснейшим образом познакомился с учением француза Пьера де Ла Раме, нападавшего

на Аристотеля и погибшего во время Варфоломеевской ночи. Он хорошо понимал испанца Хуана Льюиса Вивеса, учинившего разгром схоластической философии, и англичанина Франциска Бэкона, барона Веруламского, противопоставившего свой труд "Великое возрождение" – Аристотелю. Да всех не перечтешь!

Профессор Гассенди был новатором по природе, обожал ясность и простоту мышления, безгранично верил в опыт и уважал эксперимент.

(М.Булгаков.Жизнь господина де Мольера)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Осетров И.Г. Аспекты синтаксической модальности простого предложения в современном русском языке. Ульяновск, 2013. – 128 с.
2. Осетров И.Г. Принципы асимметрического анализа грамматических явлений/ Вестник Московского государственного областного педагогического университета. Серия «Русская филология». 2011, №6, с.36 – 40. Режим доступа: http://www.vestnik-mgou.ru/Articles/View/5199.
3. Осетров И.Г. Современный русский язык: тесты по словосочетанию (учебное пособие). Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 42 с.
4. Осетров И.Г. Современный русский язык: синтаксический практикум (учебное пособие). Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 30 с.
5. Осетров И.Г. Лабораторные работы по современному русскому языку: синтаксис словосочетания и простого предложения. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н.Ульянова, 2017. – 62 с.
6. Осетров И.Г. Современный русский язык: лабораторные работы по синтаксису сложного предложения. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н.Ульянова, 2017. – 55 с.

3. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Сдача коллоквиумов по минимальной структурной схеме простого предложения (7 семестр) и пунктуации (8 семестр) ОС-2 Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения, сложного синтаксического целого	ОР-1 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; ОР-2 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования русского языка; ОР-3 основными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; основными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-4 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; ОР-5 выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-6 различными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; различными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-7 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. ОР-8 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой

		системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; ОР-9 анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; приемами интерпретации текстов различных видов и жанров. ОР-10 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; ОР-11 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-12 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; ОР-13 основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; ОР-14 вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; ОР-15 приемами создания устных и письменных текстов различных

		жанров в процессе учебно-научного общения; ОР-16 основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; ОР-17 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи ОР-18 мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

7 семестр

1. Этапы изучения синтаксиса русского языка. Предмет и объект синтаксиса.
2. Средства синтаксиса: интонация, форма слова, служебные слова, порядок слов.
3. Типы связей слов в словосочетании и предложении.
4. Подчинительные связи: согласование, управление, примыкание.
5. Словосочетание. Понятие словосочетания. Объём и границы словосочетания.
6. Эквиваленты слов. Нечленимые сочетания.
7. Типы словосочетаний по главному слову и по синтаксическим отношениям.
8. Простые и сложные словосочетания. Осложненные словосочетания. Неполнота словосочетания.
9. Предложение как основная единица синтаксиса.
10. Признаки предложения: интонационная завершенность, грамматическая и семантическая организованность, предикативность.
11. Предикативные категории предложения (синтаксическое время, синтаксическое лицо, модальность).
12. Средства выражения предикативных категорий.
13. Принципы классификации предложений. Структурные типы предложений.
14. Функциональная типология предложений.
15. Простое предложение. Нераспространенное двусоставное предложение. Структурно-семантические типы двусоставного предложения.
16. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
17. Сказуемое. Типы сказуемых. Связка. Разграничение объектного и субъектного инфинитива.
18. Распространённое предложение. Второстепенные члены предложения: присловные (дополнение, определение, приложение, обстоятельство) и неприсловные (детерминант, дуплексив).
19. Именные (номинативные, вокативные, генитивные) односоставные предложения.
20. Глагольные (определённо-, неопределённо- и обобщённо-личные; безличные, инфинитивные) односоставные предложения.
21. Неполнота предложения. Типы неполных предложений.

Примерные практические задания к экзамену

Схема синтаксического анализа на экзамене в 7 семестре

1. Проанализировать словосочетание.
2. Дать анализ простого предложения (предикативной части).*
3. Найти нечленимые сочетания слов, указать их тип и вид.
4. Подчёркнутое предложение разобрать по членам.
5. В тексте найти сказуемые, указать их тип.
6. В тексте найти подлежащие, определить средства выражения.
7. Указать неполные предложения, указать тип неполноты.
8. Определить типы односоставных предложений в тексте.
9. Объяснить постановку знаков препинания в тексте.

(Задания 1 – 2 выполняются каждым экзаменующимся; конструкции для анализа избираются самостоятельно; степень сложности выбранной конструкции влияет на оценку).

8 семестр

1. Осложненное предложение. Общие и частные условия обособления. Предложения с обособленными членами предложения. Поясняющие и уточняющие члены предложения.
2. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
3. Осложненное предложение. Полупредикативные обособленные члены предложения.
4. Осложненное предложение. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

5. Сложное предложение как полипредикативная единица. Понятие о предикативной части. Структурная схема сложного предложения. Принципы его классификации.

6. Сложное предложение. Этапы изучения сложного предложения. Средства сложного предложения.

7. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи предикативных частей БСП. Типы БСП.

8. Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы. Типы сложносочиненного предложения.

9. Сложносочиненные предложения. Средства связи предикативных частей сложноподчинённого предложения. Типы связи в СПП.

10. Сложноподчиненные предложения нерасчленённой структуры с присловной связью. Контактная рамка. Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью.

11. Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью. Сложноподчиненные предложения со сравнительно-объектной и собственно сравнительной придаточными частями.

12. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с коррелятивной связью: местоименно-союзное и местоименно-соотносительное. Сложноподчиненные предложения с придаточной присоединительной частью.

13. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Принципы разграничения союзов и союзных слов.

14. Сложноподчиненные предложения со значением обусловленности.

15. Сложные предложения с разными видами связи. Многочленные синтаксические конструкции.

16. Период. Абзац. Текст: микротекст и макротекст.

17. Русская пунктуация. Принципы пунктуации. Пунктуационная норма. Пунктуация в осложненном предложении.

18. Пунктуация в разных типах сложного предложения. Факультативная и индивидуально-авторская пунктуация.

19. Способы передачи чужой речи.

20. Речь. Проблема внутренней речи. Связь внутренней и внешней речи. Особенности детской речи. Этапы освоения детьми родной речи. Грамматические ошибки в детской речи.

Примерные практические задания к экзамену

Схема синтаксического анализа на экзамене в 8 семестре

Составьте схему сложной многочленной конструкции (не менее трёх предикативных частей), дайте её краткий анализ.

(*Первое задание выполняется каждым экзаменующимся; конструкции для анализа избираются самостоятельно; степень сложности выбранной конструкции влияет на оценку*)

1. Опишите средства осложнения в тексте.
2. Выберите сложное предложение, опишите не менее трёх средств связи частей сложного предложения.
3. Определите структурные типы БСП (два примера).
4. Определите структурные типы ССП (два примера).
5. Определите типы СПП в тексте.
6. Выпишите не менее двух примеров на разные способы передачи чужой речи.
7. Объясните знаки препинания в подчёркнутом предложении.

Пример текста

Профессор Гассенди, провансалец, был серьезно образован. Знаний у него было столько, что их хватило бы на десять человек. Профессор Гассенди был преподавателем риторики, прекрасным историком, знающим философом, физиком и математиком. Объем его знаний,

хотя бы в области математики, был так значителен, что, например, кафедру ему предложили в Королевской коллегии. Но, повторяем, не одна математика составляла багаж Пьера Гассенди.

Острый и беспокойный умом человек, он начал свои занятия с изучения знаменитейшего философа древности перипатетика Аристотеля и, изучив его в полной мере, в такой же мере его возненавидел. Затем, познакомившись с великой ересью поляка Николая Коперника, который объявил всему миру, что древние ошибались, полагая, что Земля есть неподвижный центр вселенной, Пьер Гассенди всей душой возлюбил Коперника.

Гассенди был очарован великим мыслителем Джордано Бруно, который в 1600 году был сожжен на костре за то, что утверждал, что вселенная бесконечна и что в ней есть множество миров.

Гассенди был всей душою на стороне гениального физика Галилея, которого заставили, положив руку на Евангелие, отречься от его убеждения, что Земля движется.

Все люди, которые находили в себе смелость напасть на учение Аристотеля или же на последующих философов-схоластиков, находили в Гассенди вернейшего сообщника. Он прекраснейшим образом познакомился с учением француза Пьера де Ла Раме, нападавшего на Аристотеля и погибшего во время Варфоломеевской ночи. Он хорошо понимал испанца Хуана Льюиса Вивеса, учинившего разгром схоластической философии, и англичанина Франциска Бэкона, барона Веруламского, противопоставившего свой труд "Великое возрождение" – Аристотелю. Да всех не перечтешь!

Профессор Гассенди был новатором по природе, обожал ясность и простоту мышления, безгранично верил в опыт и уважал эксперимент.

(М.Булгаков.Жизнь господина де Мольера)

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	20 х 1=20 баллов	304 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 балла max	304 балла max	400 баллов max
8 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	20 х 1=20 баллов	304 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 балла max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
7 семестр

Практическое занятие 1: «Части речи и члены предложения»
Требования к практическим занятиям по синтаксису современного русского языка. Морфологический аспект грамматики. Повторение материала о грамматических свойствах имени существительного и глагола. Функциональная омонимия.

Практическое занятие 2: «Синтаксические средства»
Форма слова и словоформа. Служебные части речи. Предлоги непроизводные и производные. Предлоги и функциональная омонимия. Частицы формообразующие и синтаксические. Союзы сочинительные и подчинительные. Связка.

Практическое занятие 3: «Типы синтаксических связей (семинар)»
Синтаксические связи в предложении. Присловная подчинительная связь. Лексико-грамматические свойства слова. Информативно-недостаточные слова. Формальные средства выражения подчинительной связи. Синтаксические отношения. Сильная и слабая связь. Обязательность и необязательность подчинительной связи. Виды подчинительной связи.

Одиночные и двойные связи. Вариативность связей. Роль главного и зависимого слова в формировании синтаксической связи.

Практическое занятие 4: «Словосочетание: эквиваленты слова и нечленимые словосочетания»
Эквиваленты слова: сочетание служебного и знаменательного слов, аналитические формы слова, идиомы, глагольно-именные описательные обороты. Типы нечленимости. Синтаксически нечленимые сочетания слов. Семантически нечленимые сочетания слов.

Практическое занятие 5: «Словосочетание: объем и границы словосочетания»
Словосочетания простые и сложные. Нечленимые и сочинительные сочетания слов как средства создания осложненных словосочетаний. Неполнота словосочетаний.
Интерактивная форма: *обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем* (*шкала мнений).*

Практическое занятие 6: «Словосочетание: комплексный анализ»
Членение предложения на словосочетания. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов. Аналоги словосочетаний. Типы словосочетаний по синтаксическим отношениям (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные; словосочетания с синкретичными отношениями). Принципы деления предложения на словосочетания. Трудные случаи анализа словосочетаний.

Практическое занятие 7: «Словосочетание: самостоятельная работа»
Выделение словосочетаний из состава предложения и их конструирование. Полный анализ словосочетаний. Терминологический диктант.

Практическое занятие 8: «Признаки и категории предложения (семинар)»
Предикативные категории предложения (синтаксическое время, синтаксическое лицо и модальность). Средства выражения предикативных категорий. Временная определенность и вневременность. Основные значения категории синтаксического лица. Модальность инвариантная (реальность-ирреальность), модальность предиката, модальность достоверности.

Практическое занятие 9: «Минимальная структурная схема предложения»
Структурная схема предложения. Понятие о минимальной и расширенной структурных схемах предложения. Различные реализации структурной схемы простого предложения. Предложения фразеологизированной структуры (фразеосхемы). Типы парадигм. Понятие типа и модели синтаксической конструкции.
Интерактивная форма: *работа в малых группах.*

Практическое занятие 10: «Типы двусоставных предложений»
Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, способы выражения вещественного и грамматического значения сказуемого. Типы сказуемых.
Интерактивная форма: *интерактивная форма «каждый учит каждого».*

Практическое занятие 11: «Сложные случаи анализа главных членов предложения»
Разграничение субъектного инфинитива и инфинитива в составе свободных словосочетаний (объектный, целевой, в функции определения). Инфинитив в функции подлежащего. Выражение главных членов предложения нечленимыми словосочетаниями.

Практическое занятие 12: «Двусоставное предложение: самостоятельная работа»
Типы двусоставных предложений. Номинативное и инфинитивное подлежащее. Сложные случаи анализа сказуемого. Полный анализ двусоставного предложения.

Практическое занятие 13: «Односоставные предложения (семинар)»
Проблема односоставности в отечественном синтаксисе. Вопрос о главном члене односоставного предложения. Именные и глагольные односоставные конструкции.

Определенно-личные или неполные двусоставные? Генитивные и вокативные предложения. Нечленимые конструкции: высказывание или предложение.
Интерактивная форма: *презентация «Односоставные предложения»*.

Практическое занятие 14: «Типы односоставных предложений»
Развитие и закрепление навыков определения типа односоставного предложения. Стилистический потенциал односоставных конструкций. Синонимия односоставных предложений. Разграничение инфинитивных и безличных предложений. Безлично-инфинитивные конструкции как синкретичный тип односоставного предложения.
Интерактивная форма: *работа в малых группах.*

Практическое занятие 15: «Односоставное предложение: самостоятельная работа»
Типы односоставного предложения. Сложные случаи односоставных предложений. Полный анализ односоставных предложений.

Практическое занятие 16: «Распространенное предложение: Второстепенные члены предложения (семинар)»
Роль второстепенных членов в составе предложения. Критика теории второстепенных членов. Присловные и приосновные второстепенные члены.

Практическое занятие 17: «Распространенное предложение: Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство, детерминант, дуплексив»
Принципы разграничение второстепенных членов предложения. Средства выражения второстепенных членов предложении. Синкретичные явления в сфере присловных второстепенных членов предложения. Приосновные второстепенные члены предложения. Синтаксическая семантика детерминантов. Двойная синтаксическая связь. Семантика дуплексивов.
Интерактивная форма: *работа в малых группах.*

Практическое занятие 18*: «*Неполное предложение»
Понятие о полноте-неполноте простого предложения. Синтаксический нуль и эллипсис. Разные подходы к проблеме неполноты. Типы неполного предложения.

Практическое занятие 19*: «*Самостоятельная работа по неполному предложению»
Неполнота глагольного и именного предложения. Анализ неполных предложений.

Практическое занятие 20: «Члены предложения: самостоятельная работа»
Синтаксическое членение предложения. Разбор по членам предложениям. Трудные случаи второстепенных членов предложения.

8 семестр

Практическое занятие 1: «Повторение: анализ словосочетания и простого предложения»
Трудные случаи анализа словосочетания. Неполное и односоставное предложения.

Практическое занятие 2: «Осложненное предложение (семинар)»
Пунктуация как отражение пропозитивного и семантического своеобразия осложненного предложения. Принципы обособления как основания пунктуационного выделения. Понятие оборота (причастный, деепричастный, сравнительный и пр.).
Интерактивная форма: *презентация «Осложнённое предложение предложения»*.

Практическое занятие 3: «Осложненное предложение: однородные – неоднородные определения»
Однородные члены предложения. Принципы определения однодности-неоднородности определений. Пунктуация при однородных-неоднородных определениях.

Практическое занятие 4: «Осложненное предложение: обособление приложений»
Синтаксическая связь приложения с главным словом. Принципы обособления приложений.

Практическое занятие 5: «Осложненное предложение: пунктуация деепричастного оборота»
Ошибки при включении деепричастия в структуру простого предложения. Пунктуационные правила выделения деепричастного оборота.
Интерактивная форма: *интерактивная форма «каждый учит каждого»*.

Практическое занятие 6: Самостоятельная работа по осложнённому предложению
Семинар по теории осложнённого предложения. Тестирование.

Практическое занятие 7: «Бессоюзное сложное предложение»
Средства связи предикативных частей. Система грамматических значений. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
Интерактивная форма: *обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем* (*шкала мнений).*

Практическое занятие 8: Самостоятельная работа по бессоюзному сложному предложению
Структурные типы БСП. Сложности классификации БСП. Тестирование.

Практическое занятие 9: «Синтаксические отношения в сложносочиненном предложении»
Типы сочинительных союзов. Сложносочиненное предложение открытой и закрытой структуры.
Интерактивная форма: *работа в малых группах.*

Практическое занятие 10: Самостоятельная работа по сложносочинённому предложению
Семантическое разнообразие СПП с соединительными союзами. Сопоставление и противопоставление в ССП. Виды семантических отношений в ССП с разделительными союзами. Тестирование.

Практическое занятие 11: «Схема сложноподчиненного предложения»
Линейная и ступенчатая схемы сложного предложения. Состав схем, выражающих общее грамматическое значение, и схем, выражающих частные грамматические значения. Структура СПП.
Интерактивная форма: *презентация «Сложноподчинённое предложение»*.

Практическое занятие 12: Типы сложноподчинённого предложения: СПП с присловной связью
Контактные слова и контактная рамка. СПП с придаточной определительной частью. СПП с придаточной изъяснительной частью. СПП с придаточной сравнительно-объектной частью.

Практическое занятие 13: Типы сложноподчинённого предложения: СПП с прифразовой связью
СПП с придаточной частью места, времени; условия, уступки, причины, следствия, цели, собственно-сравнительной, присоединения.
Интерактивная форма: *работа в малых группах.*

Практическое занятие ***14: Трудные случаи анализа сложного предложения***
Двойные союзы; сложные союзы; стык союзов. Приёмы разграничения союзов и союзных слов. Сочинение или подчинение? Сложное или осложнённое?

Практическое занятие 15: Самостоятельная работа по сложноподчинённому предложению

Тестирование.

Практическое занятие 16: Синонимия в сфере сложного предложения

Синтаксическая синонимия и сходные явления. Синонимия БСП и ССП. Синонимия БСП и СПП. Синонимия ССП и СПП.

.

Практическое занятие 17: «Многочленные синтаксические конструкции»

Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленах. Многочлены с одним и разными видами связи. Последовательное подчинение. Однородное и неоднородное соподчинение.

Практическое занятие 18: Самостоятельная работа по многочленным синтаксическим конструкциям

Ведущий способ связи в МСК. МСК с одинаковой синтаксической связью. МСК с различной синтаксической связью

Практическое занятие 19: «Комплексный синтаксический анализ»

Комплексный анализ словосочетания, простого и сложного предложения, сложного синтаксического целого.

Практическое занятие 20: «Итоговая контрольная работа»

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019. - 245 с. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=354813.
2. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука,2006 – 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=115970.
3. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука,2006. - 264 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=115972

Дополнительная литература

1. Рыженкова Т. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения: Учебное пособие / Рыженкова Т.В. - М.: МПГУ, 2018. - 80 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=754677.
2. Стариченок В. Д. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. – Минск: Выш. шк., 2012. – 591 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508568.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы
Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Синтаксис современного русского языка	http://www.vestnik-mgou.ru/Articles/View/5199	Осетров И.Г. Принципы асимметрического анализа грамматических явлений/ Вестник Московского государственного областного педагогического университета. Серия «Русская филология». 2011, №6, с.36 – 40.	Свободный доступ
2.	Синтаксис современного русского языка	http://www.1variant.ru/content/uchebniki/russki-yazik/249.pdf	Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Г. И. Кустова, К.И.Мишина, В.А.Федосеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.	Свободный доступ
3.	Синтаксис современного русского языка	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика. Т.2. М.: Наука, 1980.	Свободный доступ