

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕСТОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы методики преподавания
русского языка как иностранного»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный
(заочная форма обучения)

Составитель: Байкова Ю.Г.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического
факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тестология» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися на 1 курсе: Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, Методика преподавания русского языка как иностранного.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (преддипломная), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Тестология» - получить представление об истории развития и современном состоянии тестологии как науки; познакомить студентов с методами и технологиями конструирования, проведения и анализа лингводидактических тестов; сформировать навыки анализа и проектирования тестовых материалов по русскому языку как иностранному.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Тестология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Тестология»»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ОР-1 <i>знать</i> основные этапы развития тестологии в России и за рубежом; историю развития российской тестологии в контексте образовательного процесса;	ОР-4 <i>уметь</i> анализировать и выявлять достоинства и недостатки современных систем тестирования	ОР-7 <i>владеть</i> понятийным аппаратом тестологии
ИПК 4.1. Знает основные этапы развития тестологии в России и за рубежом; историю развития российской тестологии в кон-	ОР-2 <i>знать</i> основные принципы лингвистической тестологии,	ОР-5 оценивать результаты реализации применяемых различных отечественных и международных систем тести-	ОР-8 навыками разработки авторских методик тестирования в организациях, осуществляющих обра-

<p>тексте образовательного процесса; основные принципы лингвистической тестологии</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать и выявлять достоинства и недостатки современных систем тестирования; составлять тесты, анализировать и обрабатывать тестовые данные, организовывать и проводить процедуру тестирования</p> <p>ИПК 4.3. Владеет понятийным аппаратом тестологии, навыками разработки и реализации тестовых заданий по РКИ разных типов</p>	<p style="text-align: center;">ОР-3</p> <p><i>знать</i> основные методики, технологии и приемы организации и проведения тестирования и статистической обработки тестов</p>	<p style="text-align: center;">ОР-6</p> <p>составлять тесты, анализировать и обрабатывать тестовые данные, организовывать и проводить процедуру тестирования;</p>	<p>звательную деятельность в области русского языка как иностранного;</p> <p style="text-align: center;">ОР-9</p> <p>владеть навыками разработки и реализации тестовых заданий по РКИ разных типов</p>
--	--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час		Самостоят. работа, час
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	Зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					Контроль
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм	
2 семестр						
Тема 1. Тестология и лингводидактическое тестирование.	1		-	12		
Тема 2. Формы тестовых заданий	0,5		1	14		
Тема 3. Российская система лингводидактического тестирования.	0,5		1	14		
Тема 4. Типовой тест: структура и содержание.			2	14		
Тема 5. Методы статистической обработки тестовых результатов. Критерии оценивания тестовых заданий.			2	4		
ИТОГО:	2		6	58		Зачёт

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

4 семестр

Тема 1. Тестология и лингводидактическое тестирование.

Лингводидактическая тестология как раздел прикладной лингвистики. Терминологическая система тестологии. Задания в тестовой форме, тестовое задание, система тестовых заданий, тест. Понятие ТЕСТ. Основные характеристики. Функции контроля в форме тестов по русскому языку как иностранному. Принципы создания теста.

Тема 2. Формы тестовых заданий

Задания закрытого типа. Задания альтернативных ответов. Задания множественного выбора. Задания на восстановление соответствия. Задания на восстановление последовательности. Задания открытого типа. Оценочные схемы тестовых заданий.

Сравнительный анализ тестовых систем. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 3. Российская система лингводидактического тестирования.

Российская государственная система тестирования по русскому языку общего владения и профессионального общения. Основные принципы, положенные в основу Системы тестирования: принцип легитимности; принцип равных прав и возможностей; принцип гласности; принцип преемственности и научной обоснованности; принцип профессиональной тайны; принцип развития. Основные параметры для описания языковых навыков и умений. Общевропейская шкала шести уровней владения языками.

История развития тестологии в России и за рубежом XIX - XXI вв. Исследования в области тестологии в России и за рубежом в конце XX - начале XXI вв. Направления исследований.

Тема 4. Типовой тест: структура и содержание.

Типовой тест: содержание и структура. Субтесты "Лексика. Грамматика", "Чтение", "Письмо", "Аудирование", "Говорение": типы заданий, структура и содержание на разных сертификационных уровнях. Анализ типовых тестов по РКИ. Знакомство с лингводидактическим описанием в

тестовых материалах для разных уровней владения языком

Разработка лингводидактических тестов. Принципы и требования к разработке

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тема 4. Методы статистической обработки тестовых результатов. Критерии оценивания тестовых заданий.

Статистическая обработка результатов тестирования.

Метрическая система Георга Раша.

Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий и письменных самостоятельных работ (ответы на вопросы).

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка реферата;
- подготовка конспекта урока.

ОС-1 Подготовка и защита реферата

Темы рефератов (4 семестр)

ОС-1 Контрольная работа

Примерный перечень вопросов для текущей контрольной работы по дисциплине

1. Основные понятия в области лингводидактического тестирования.
2. Роль тестирования в лингводидактике.
3. Функции лингводидактических тестов.

4. Преимущества и недостатки лингводидактических тестов.
5. Классификация лингводидактических тестов.
6. Основные требования к разработке лингводидактических тестов.
7. Развития тестологии за рубежом.
8. Развитие лингводидактического тестирования в России (включая советский период).
9. Современное состояние технологий тестирования.
10. Показатели качества лингводидактических тестов.

ОС-2 Тест

1. Назовите процедурные этапы тестирования.

2. Что такое «лингводидактическое тестирование»?

3. Установите соответствие между основаниями классификации и видами тестов:

1. По временной направленности осуществляемого контроля	А. Констатирующие, диагностирующие и прогностические тесты
2. По цели применения	Б. Тесты ретроспективного контроля, тесты текущего и промежуточного контроля, итоговые тесты
3. По направленности тестовых заданий на комплексную или выборочную проверку	В. Стандартизированные и нестандартизированные тесты
4. По статусу контролируемой программы	Г. Альтернативные тесты, тесты множественного выбора и тесты перекрестного выбора
5. По ориентации на нормы или критерии	Д. Избирательные тесты и тесты со свободно конструируемым ответом
6. По структуре и способу оформления ответа	Е. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный тесты
7. По характеру выборочных ответов	Ж. Интегральный и дискретный тесты

4. Установите соответствие между видами тестов и их характеристикой:

1. Интегральный тест	А. Предназначен для определения уровня обученности, возможностей испытуемого относительно некоторого критерия
2. Констатирующий тест	Б. Дает возможность осуществить комплексную проверку иноязычной компетенции, определяет уровень сформированности совокупности умений и навыков
3. Критериально-ориентированный тест	В. Направлен на проверку уровня владения конкретным языковым материалом и степени сформированности речевых навыков и умений за определенный период обучения
4. Дискретный тест	Г. Создается для выявления наиболее слабых знаний в области языковых навыков, причин отставания учащегося
5. Итоговый тест	Д. Измеряет степень владения отдельными элементами/асpekтами языка
6. Диагностический тест	Е. Измеряет прирост знаний, умений и навыков за определенный отрезок времени в течение учебного периода
7. Тест текущего контроля	Ж. Охватывает пройденный по учебной программе материал, определяет соответствие/ несоответствие уровня сформированности умений и навыков поставленным целям.

5. Что такое валидность (validity) как характеристика качества теста?

6. Выберите вид валидности теста, связанный с соответствием уровню усвоения, заданному образовательным стандартом:

А) содержательная валидность

Б) функциональная

В) критериальная

Г) конструктивная

Что такое надежность (reliability) теста?

7. К методам проверки надёжности теста не относятся:

А) метод параллельных форм

Б) сравнительный метод

В) ретестовый метод,

Г) метод внутренней согласованности форм теста

Д) описательный метод

Е) субъективных оценок

8. Что такое стоимость теста?

9. Что такое спецификация теста?

10. Что такое композиция тестовых заданий?

11. Ошибки, которые искажают смысл отдельной фразы, диалогического единства, делают затруднительным или невозможным продолжение коммуникации, – это...

А) локальные

Б) глобальные

В) коммуникативно значимые

Г) коммуникативно незначимые

Д) формальные

Е) функциональные

12. Назовите количество субтестов в тестировании по русскому языку как иностранному

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

13. Соотнесите типы инструкции к тестам с примерами этих инструкций

1. общей инструкцией по выполнению теста	А. Время выполнения субтеста – 50 минут.
2. с инструкцией к конкретному заданию	Б. Субтест включает 5 частей (100 заданий). При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.
3. с инструкцией для тестора	В. Прочитайте объявления. Скажите, что должен сделать человек, если он правильно понял их.
	Г. После каждого прослушанного сообщения или диалога нужно выполнить задание: выбрать правильный вариант ответа и отметить соответствующую букву в матрице.
	Д. Форма выполнения задания. Кандидату предъявляется тест и стандартная матрица для фиксации ответов. При выполнении теста тестируемый может пользоваться словарем.
	Е. Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицу, заполненную тестируемым.
	Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

14. Установите соответствие между компонентами инструментальной части теста и их характеристиками.

А) рабочая матрица	1) специальная сводная таблица, где под буквами или цифрами зашифрованы ответы на задания теста			
Б) контрольная матрица	2) трафарет с определенными заштрихованными позициями, указывающими на правильный ответ или с прорезями на местах правильных ответов			
В) рейтерская таблица	3) тестируемый отмечает здесь свой вариант правильного ответа			
Г) ориентировочный шаблон	4) индивидуальная таблица тестируемого, которая заполняется рейтером ¹ .			
	5) помогает оценивать тест по письменной речи, здесь выделяются типизированные композиционные компоненты, особые средства речевого оформления и т.д.			
	6) включает, как правило, тактику тестирующего, тактику тестируемого (объект контроля), параметры оценок, шкалу оценок, итоговую шкалу			
	7)			
	1	А	Б	В
	2	А	Б	В
	3	А	Б	В
	8)			
		Критерии оценки	40 баллов	
	1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании		
	2.	Соответствие заданному объему высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы)		

1. Роль тестирования в преподавании русского языка как иностранного
2. Классификация лингводидактических тестов.
3. Технологические приемы методики языкового тестирования.
4. Использование лингводидактических тестов в учебном процессе.
5. Границы применимости тестовых технологий в лингводидактике.

ОС-2 Контрольная работа

Примерный перечень вопросов для текущей контрольной работы по дисциплине

1. Основные понятия в области лингводидактического тестирования.
2. Роль тестирования в лингводидактике.
3. Функции лингводидактических тестов.
4. Преимущества и недостатки лингводидактических тестов.
5. Классификация лингводидактических тестов.
6. Основные требования к разработке лингводидактических тестов.
7. Развития тестологии за рубежом.
8. Развитие лингводидактического тестирования в России (включая советский период).
9. Современное состояние технологий тестирования.
10. Показатели качества лингводидактических тестов.

¹ Рейтер – специалист, оценивающий ответ кандидата при выполнении теста со свободно конструируемым ответом (например, теста по говорению, письму).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.
3. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы на занятии, тест. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Тест	ОР-1 <i>знает</i> основные этапы развития тестологии в России и за рубежом; историю развития российской тестологии в контексте образовательного процесса; ОР-2 <i>знает</i> основные принципы лингвистической тестологии, ОР-3 <i>знает</i> основные методики, технологии и приемы организации и проведения тестирования и статистической обработки тестов ОР-4 <i>умеет</i> анализировать и выявлять достоинства и недостатки современных систем тестирования Р-5 <i>умеет</i> оценивать результаты реализации применяемых различных отечественных и междуна-
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-3 Зачет в форме устного собеседования	

		<p>родных систем тестирования ОР-6 умеет составлять тесты, анализировать и обрабатывать тестовые данные, организовывать и проводить процедуру тестирования;</p> <p>ОР-7 владеет понятийным аппаратом тестологии</p> <p>ОР-8 владеет навыками разработки авторских методик тестирования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка как иностранного;</p> <p>ОР-9 владеет навыками разработки и реализации тестовых заданий по РКИ разных типов</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях (в устной и письменной формах) и контрольная работа (в виде итогового теста). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам и письменного выполнения практического задания

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Особенности российской государственной системы тестирования иностранных граждан по русскому языку: цель, задачи, принципы.
2. Уровневый анализ системы тестирования по РКИ. Понятия уровня владения языком. Содержание уровней.
3. Отличие российской системы тестирования от европейской: плюсы и минусы.

4. Место тестирования для получения гражданства и разрешения на работу в системе тестирования по РКИ.
5. Классификации тестов по русскому языку.
6. Основные принципы лингвистической тестологии.
7. Общие требования к составлению тестовых заданий, их обоснованность.
8. Формы тестовых заданий: задания закрытой формы (характеристика, требования к составлению).
9. Формы тестовых заданий: задания открытой формы (характеристика, требования к составлению).
10. Формы тестовых заданий: задания на установление соответствия (характеристика, требования к составлению).
11. Формы тестовых заданий: задания на установление правильной последовательности (характеристика, требования к составлению).
12. Принципы отбора материала для заданий закрытой формы.
13. Принципы отбора материала для заданий открытой формы.
14. Принципы отбора материала для заданий на установление соответствия.
15. Принципы отбора материала для заданий на установление правильной последовательности.
16. Выбор текстовых материалов: критерии, принципы, коммуникативная значимость.
17. Виды оценок тестовых заданий: параметры зарубежных и отечественных оценок.
18. Классификация оценочных средств.
19. Критерии оценивания тестовых заданий.
20. Распространенные ошибки, допускаемые при составлении тестовых заданий

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	3 x 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	2 ЗЕ
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5

минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 2. Формы тестовых заданий: задания закрытой формы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика заданий закрытой формы.
2. Требования к составлению заданий закрытой формы.

Задания:

1. Перечислите специфические особенности заданий закрытой формы.
2. Среди предложенных ТЗ найдите задания закрытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
3. Сконструируйте ТЗ закрытой формы.

Формы тестовых заданий: задания открытой формы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика заданий открытой формы.
2. Требования к составлению заданий открытой формы.

Задания:

1. Перечислите специфические особенности заданий открытой формы.
2. Среди предложенных ТЗ найдите задания открытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
3. Сконструируйте ТЗ открытой формы.

Формы тестовых заданий: задания на установление соответствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика заданий на установление соответствия.
2. Требования к составлению заданий на установление соответствия.

Задания:

1. Перечислите специфические особенности заданий на установление соответствия.
2. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление соответствия (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
3. Сконструируйте ТЗ на установление соответствия.

. Формы тестовых заданий: задания на установление правильной последовательности.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика заданий на установление правильной последовательности.
2. Требования к составлению заданий на установление правильной последовательности.

Задания:

1. Перечислите специфические особенности заданий на установление правильной последовательности.
2. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление правильной последовательности (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
3. Сконструируйте ТЗ на установление правильной последовательности.

Тема 3. Российская система лингводидактического тестирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи создания и внедрения системы тестирования по РКИ.
2. Соотношение российских и зарубежных тестовых систем.
3. Тестирование для получения гражданства и разрешения на работу.
4. Тестирование трудовых мигрантов.

- Задания:**
1. Укажите сходства и различия между российской и европейской тестовыми системами (составьте аналитическую таблицу).
 2. Определите место в этих системах теста на гражданство и для разрешения на работу.

Тема 4. Типовой тест: структура и содержание.

1. Принципы подготовки ТЗ.
2. Система требований к составлению ТЗ.

Задания:

1. Проанализируйте предложенные тесты (ТЗ предоставляются преподавателем).
2. Найдите ошибки, допущенные при их составлении. 2. Предложите собственные варианты исправления данных ТЗ.

Тема 5. Методы статистической обработки тестовых результатов Критерии оценивания тестовых заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные критерии оценивания ТЗ.
2. Классификация ошибок.

Задания:

1. Перечислите основные критерии оценивания ТЗ.
2. Проверьте предложенные ТЗ открытой формы. Оцените работы. Аргументируйте свою оценку.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие : [16+] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576689>
2. Федотова Н. Л. Контроль фонетических навыков : учебное пособие / Н. Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-288-05922-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054125>

3. Актуальные вопросы языкового тестирования. Выпуск 2 / Под ред. Павловская И.Ю. - СПб:СПбГУ, 2017. - 684 с.: ISBN 978-5-288-05762-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999878>

Дополнительная литература

1. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества : методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-288-05957-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080913>

Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие : [16+] / А. Н. Щукин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575255>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методика преподавания РКИ	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
2.	Методика преподавания РКИ	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/191.pdf	Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 113 с. Учебное электронное издание	Свободный доступ
3.	Методика преподавания РКИ	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/188.pdf	Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка: Часть 1: Именные части речи: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 85 с. Учебное электронное издание:	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык как иностранный

Рабочая программа Тестология

Составитель: Ю.Г. Байкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Ю.Г. Байкова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики 17 мая 2023г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



В.Н. Артамонов 17 мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Ю.Б. Марсакова 17 мая 2023 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета 23 мая 2023 г., протокол № 7.

Председатель ученого совета историка филологического факультета



Т.А. Кобзева 23 мая 2023 г.