Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ НА ЛЕТНЕМ ОТДЫХЕ

Программа дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(заочная форма обучения)

Составитель:
Балыкина Т.В., старший преподаватель
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей на летнем отдыхе» включена в часть Блока 1 Дисциплины (модули) вариативной части образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология образования» (заочная форма обучения).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей на летнем отдыхе» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей на летнем отдыхе»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	ОР-1 основные философские категории	ОР-2 выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности	
способность использоватьосновы-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности(ОК-4);	ОР-3 основы правовых знаний в сфере организации работы с детьми во время летнего отдыха	ОР-4 осуществлять выбор правовых документов в целях организации летнего детского отдыха	ОР-5 способами организации информационно-коммуникативных технологий в игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности согласно нормативно-правовой базе по организации детского отдыха летом
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	ОР-6 некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	ОР-7 применять некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекци-	ОР-8 некоторыми стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекцион-

развивающие задачи (ПК-23)	развивающие задачи	онно-развивающие задачи	но-развивающие задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей на летнем отдыхе» является дисциплиной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02.Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология образования», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.5.1)

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения другихдисциплин бакалавриата, таких как «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика и Психология».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	-	14	-	88	Зачет 6
Итого:	3	108	-	14	-	88	Зачет 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

5.1. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:***

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
		Зачет	Практ.	Лабор.	Сам. работа
1.	История вожатского дела	-	2		12
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	-	2		12
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация временного детского коллектива	-	2		12

4.	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	-	2		12
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	-	2		16
6.	Профессиональная этика и культура вожатого.	-	2		12
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	-	2		12
	ИТОГО	**6**	**14**		**88**

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. История вожатского дела.2 часа.-ауд. 12 часов – самостоятельная работа

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. 2 часа.-ауд. 12 часов – самостоятельная работа

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.2 часа.-ауд. 12 часов – самостоятельная работа

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технология управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.

Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология в работе вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

Сопровождение детского общественного объединения. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации, их трансляция и формальное выражение. Способы формирования мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе. Характеристика основ-

ных периодов смены. Проблема адаптации к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.2 часа.-ауд. 12 часов – самостоятельная работа

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных, сессий, конференций, концертов, акций, слетов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линеек. Линейка как одна из 1 организационных форм работы. Виды линеек: линейка - открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек

Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга.

*Формирование ценностей здорового образа жизни.*Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентациия. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. 2 часа.-ауд. 16 часов – самостоятельная работа

Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хорошихфотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.

Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого.2 часа.-ауд. 12 часов – самостоятельная работа

Основы вожатской деятельности. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания6 профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации

совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

Корпоративная культура. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности.2 часа.-ауд. 12 часов – самостоятельная работа

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. *Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.* Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 30 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка проектов;
-анализ и решение ситуационных задач.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры заданий для семинарских занятий:

ОС – 1.Тематика практико-ориентированных творческих заданий:

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И Н Жукова, Н.К. Крупской, Ф.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе вожатого?
3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите

описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведения в сообщество вашей группы в социальных сетях.

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить н следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

5.В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6.На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	**Стадии развития коллектива**
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7.Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	**Названия**
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

1. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.
2. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?
3. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята, увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов.
4. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

5. Иногда в лагере встает проблема «дедовщины»: в отряде во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими». Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?
6. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.
7. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы вожатого».
8. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы/лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в качестве волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали.

ОС - 2. Примерные темы эссе для семинарских занятий:

1. Детство – это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Когда даешь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С.Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И.Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И.Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э.Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создавать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справиться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин). Коммунарская методика: вчера, сегодня, завтра.
16. Могу ли я быть примером?
17. Я - хозяин своего настроения
18. Моя «Я-концепция» вожатого.
19. Владею ли я педагогическим тактом?
20. Увлекать за собой – это дар или умения?
21. Коллективное планирование: в чем состоит роль вожатого?
22. Моя памятка вожатого.
23. Что для вожатого важнее: быть или казаться?
24. Я и моя ответственность в профессиональной деятельности вожатого.
25. Убеждать – значит…
26. Я готов быть и буду хорошим вожатым, потому что я …..
27. Для меня педагогика сотрудничества – это…
28. Наиболее эффективны следующие пути развития инициативности ….
29. Самостоятельность – это …

ОС - 3. Примерные темы докладов:

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

ОС – 4. Примерные темы рефератов:

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

ОС – 5. Примерные темы социальных проектов:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».

7. Фотосушка "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

ОС - 6. Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Абрамова Н.Н., ГринèваЕ.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.

2. ЕвлешинаН.А., Балашова В.Г., ШубовичМ.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / ЕвлешинаН.А., Балашова В.Г., ШубовичМ.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36с
3. Балыкина Т.В., Шустова И.Ю. Лето - это маленькая жизнь. г.Ульяновск, 2000.
4. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
5. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., БелухинаН.Н.Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. - 42 с.
7.Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	**Теоретический (знать)** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОР-1 основные философские категории		
	Модельный (уметь) использовать основы философских знаний для формирования мировоз-		ОР-2 выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-	

	зренческой позиции		практической деятельности	
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	**Теоретический (знать)** Правовые основы организации воспитательной деятельности	**ОР-3** правовые основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в информационно-коммуникативных технологиях		
	Модельный (уметь) формулировать задачи воспитания в соответствии с нормативными документами по организации летнего детского отдыха		**ОР-4** осуществлять выбор с информационно-коммуникативных технологий, способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой	
	Практический (владеть) способами организации деятельности с детьми в летний период в соответствии с нормативными документами			**ОР-5** информационно-коммуникативными технологиями при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	**Теоретический (знать)** утвержденные стандартные методы и технологии,	ОР-6 некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие ре-		

решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	шать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
	Модельный (уметь) применятьутвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		ОР-7 применять некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
	Практический (владеть) способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.			ОР-8 некоторыми стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ)	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)							
			1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
			ОК-1		***ОК-4***			***ПК-23***		
1.	История вожатского дела	***ОС - 3***	*		*					
2.	Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	***ОС-1***			*					
3.	Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	***ОС-1,*** ***ОС – 3,*** ***ОС–4,*** ***ОС-5,*** ***ОС-6,***			* *	*	*	*		*

	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	***ОС-7***		*			*			
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	***ОС-1 ОС–4, ОС-5, ОС-6, ОС-7***			*	* *	* *		* *	*
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	***ОС – 5***				*				
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	***ОС-1, ОС-6***			*					
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	***ОС-1***			*					
8.	**Промежуточная аттестация**	***Зачет***								

Критерии и шкалы оценивания оценочных средств

ОС – 1.Критерии оцнивания решения практико-ориентированных творческих заданий:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	Теоретический (знает)	4
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	Модельный (уметь)	5
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	Теоретический (знает)	5
Обучающийся проектирует практическую направленность	Практический (владеет)	5
Всего:		**19**

ОС - 2. Критерии оценивания эссе:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся понимает смысл высказывания	Теоретический (знает)	3
Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям	Теоретический (знает)	4
Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию	Модельный (уметь)	4
Обучающийся логично подходит к построению вывода	Теоретический (знает)	4
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	Теоретический (знает)	4

Всего:		**19**

ОС - 3. Критерии оценивания докладов:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся полно и достоверно представляет информацию	Теоретический (знает)	4
Обучающийся раскрывает тему на теоретическом и практическом уровнях	Теоретический (знает) и практический (владеет)	5
Обучающийся владеет материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	Теоретический (знает)	5
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	Теоретический (знает)	5
Всего:		**19**

ОС – 4. Критерии оценивания рефератов:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности		6
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	Теоретический (знает)	6
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	Теоретический (знает)	6
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	Модельный (уметь)	6
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	Теоретический (знает)	6
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	Теоретический (знает)	6
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	Модельный (уметь)	8
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	Теоретический (знает)	6
Всего:		**50**

ОС – 5. Критерии оценивания социальных проектов:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся педагогически грамотно ставит цели и задачи, формулируя обоснование формы проекта	Теоретический (знает)	10
Обучающийся демонстрирует актуальность предложенной тематики	Модельный (уметь)	10
При разработке проекта обучающийся опирается на научные идеи, соблюдая понятийную чистоту	Теоретический (знает)	10
Обучающийся демонстрирует реалистичность	Модельный	10

идей, готовность к апробации	(уметь)	
Обучающийся доказывает эффективность предложенных мер	Модельный (уметь)	10
Всего:		**50**

ОС - 6. Критерии решения кейсов:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся знает формулировку представленной информации в виде проблемы	Теоретический (знает)	4
Обучающийся способен предлагать способы решения проблемы	Теоретический (знает)	5
Обучающийся обоснованно выбирает способы решения проблемы	Теоретический (знает)	5
Обучающийся демонстрирует способы решения проблемы	Модельный (уметь)	5
Всего:		**19**

ОС -7.Критерии оценивания игры, проведенной в группе:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся понимает назначение игры	Теоретический (знает)	6
Обучающийся обосновывает выбор игры	Модельный (уметь)	6
Обучающийся демонстрирует методику проведения игры	Практический (владеет)	7
Всего:		**19**

ОС-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	0-9
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют при-	Теоретический (знать)	10-22

чинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	23-36
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	37-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)	51-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные традиции развития вожатской деятельности.
9. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

10. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
12. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
13. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
14. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
15. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
16. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
17. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
18. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
19. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
21. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
22. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
24. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
25. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе
26. . Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
27. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
29. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
31. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
32. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
33. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи.
34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях
35. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания6 профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

36. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. *Позитивное взаи*модействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
39. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
40. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребен*ка.* Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
41. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
42. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Практические вопросы

1. Чем вы будете тушить горящее электрическое устройство, подключенное в электрическую сеть … (водой, песком, огнетушителем).
2. В тумбочке у детей могут находиться … (письменные принадлежности или книги, предметы личной гигиены, фрукты).
3. Обнаружив подозрительный предмет в лагере, необходимо …(не трогать и не вскрывать, отойти на безопасное расстояние, сообщить о находке, доставить директору лагеря)
4. В поход дети отправляются в сопровождении взрослых из расчета…(2 взрослых на 15 детей + медик и сотрудник полиции; 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции; 3 взрослых на отряд детей + сотрудник полиции).
5. Согласно правилам безопасности в столовой детям разрешается …(резать хлеб на механической хлеборезке; переносить суп в кастрюлях или горячий чай в чайниках; дежурным, накрывая на столы раздавать штучную продукцию).
6. Какие травмы бывают у детей? (химические, психические, физические, механические, термические, панические, электротравмы).
7. Профессиональная этика вожатого, это …(профессиональное мастерство, средство развития личности, осуществление трудовых функций).
8. Профессиональная культура вожатого, это … (сложная многокомпонентная структура личности, педагогический фактор, осознание своего отношения к выбранной профессии).
9. По твоему мнению, вожатый может заслужить авторитет, если …(добросовестно работать, курить вместе с детьми, следить за детьми, не изолироваться, беречь свои силы, принять участие в «королевской ночи»).
10. Подвижные игры бывают …(коллективными, индивидуальными многочисленными, занимательными, подводящими к спортивным мероприятиям).
11. К характеристикам отрядной рефлексии относятся … (диалог, значимость, осознание общности с другими, ценность личности каждого).
12. Какой вид «Огонька» в данном списке лишний? («Огонек» знакомства; «Огонек» анализа смены, прощальный «Огонек»).
13. Существуют типы конфликтов… (дети - дети; взрослый – дети; взрослый - взрослый, дети - лагерь).
14. Р.Стогдилл в 1948 году перечислил качества, которыми должен обладать лидер, их было … (16, 780, 115, 124, 680, 90)

15. Виды отрядных органов самоуправления это …(дежурный командир, бригадир, фиксированные творческие группы, командир, ребенок, чередование поручений).
16. При управлении конфликтом вожатому нужно знать… (структуру конфликта; возможности
причины конфликта; условия жизни ребенка в семье; типологию конфликта; генотип ребенка;
способы конструктивного конфликта).
17. Конвенция ООН по правам ребенка статья 2 гласит … (ребенок имеет право на имя; ребенок имеет право на гражданство, ребенок имеет право на родителей).
18. Конвенция ООН по правам ребенка статья 3 гласит … (ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды; ребенок имеет право свободно выражать свои мнения; ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды; ребенок имеет право свободно выражать свои идеи).
19. СанПиН устанавливает требования к … (размещению, содержанию, к требованию родителей к ребенку, устройству лагерей, к организации режима устройства лагерей).
20. Какое количество полотенец должно быть у ребенка по нормам СанПиН…(2; 1; 3).
21. Необходимый пакет для трудоустройства вожатого, это …(Фото 3 х 4, трудовая книжка, медицинский полис, медицинская книжка, заключение трудового договора)
22. Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре воздуха выше … (28; 32; 30; 27; 25).
23. Согласно нормам СанПиН в примерном меню (образец) указано сколько разовое питание… (4; 5; 6).
24. Что можно отнести к планированию мероприятия? (план; план-сетка; планирование; план-схема; структура плана, календарь).
25. В классификации линеек различают ...(важные; торжественные, рабочие, ежедневные).
26. Выдели обязательные части любой тематической линейки: (организационный момент; заставка; помпезность).
27. Найдите лишние периоды смены … (постлагерный, основной, заключительный, подготовительный, организационный, переходный).
28. Кто является автором методики КТД? (В.А. Сухомлинский; И.П. Иванов, С.А. Шмаков).
29. Исключи лишний принцип работы в КТД … (принцип учета правила эффективного игрового взаимодействия; принцип работы в микрогруппах; принцип важности и готовности; принцип построения заданий от простого к сложному).
30. Выбери правильный вариант высказывания Роберта Куиллена … («Дискуссия – это обмен знаниями, а спор - невежеством»; «спор – обмен невежеством, а дискуссия знаниями»; «дискуссия – обмен невежеством, а спор – это обмен знаниями»).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Решениепрактико-ориентированных	Решение практико-ориентированных творческих заданий в микрогруппах. Для их решения студент должен уметь применять по-	Темы практико-ориентированных творческих заданий

	творческих заданий	лученные в ходе освоения дисциплины теоретические знания и ответить на поставленные в задании вопросы.	
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
3.	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной или научной темы. Тематика докладов предлагается на первом семинарском занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели.на занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
4.	Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического и практического исследования решения определенной темы. Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10-15 мин. на выступление и вопросы.	Темы рефератов
5	Социальный проект	Разработка и защита социального проекта.	Темы социальных проектов
6	Кейс-задачи	Метод кейсов представляет собой описание проблемной ситуации, для решения которой студент должен уметь применять полученные в ходе освоения дисциплины теоретические знания (модельный этап формирования компетенций) и ответить на поставленные в задании вопросы.	Задания кейсы
	Игра, проведенная в группе	Выбор, подготовка и проведение игры в группе	Темы игр.
5.	Зачет в форме устного собеседо-	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении	Комплект примерных вопросов к за-

	вания по вопросам	оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	чету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1. 2.	Посещение лекций Посещение занятий	 1	 7
3.	Работа на занятии:	19	133
4. 5.	Контрольная работа Рубежный контроль: Зачет	50 60	100 60
ИТОГО:	**3 зачетные единицы**		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ		7 х 1=7 Балла	9 х 19=133 баллов	50 х 2= 100 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл		7 баллов max	133 балла max	100 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
отлично	Более 271 балла
хорошо	211-270 баллов
удовлетворительно	151-210 баллов
неудовлетворительно	Менее 151 балла

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной учебной литературы

1. Борисова «Вожатская методичка», Учебное пособие,2017г., 274 с. http://znanium.com/go.php?id=809862
2. ГазманО.С. Педагогика в пионерском лагере / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев – М., 1982. – 96 с.
3. Куприянов Б.В., МиновскаяО.В., РучкоЛ.С. Ролевая игра в детском загородном лагере : методика проведения игровой тематической смены - М. : Владос, 2010. – 262 с.
4. МокшанцевР.И. Конфликтология в социальной работе : учеб. Пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 314 с.
5. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие. М.: Владос, 1999. – 175 с.
7. ФришманИ.И. Методика работы педагога дополнительного образованя» М.-2001 г.- 158 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Мы патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2008. - 366 с.
2. Боброва Л.В. Классные идеи для классного руководителя : метод.разработки для классных рук. и организаторов внеклассной работы. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 410 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 95 с.
4. Григоренко Юрий Николаевич.Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Аттракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования [Текст] : учеб.пособие по организации детского досуга в лагере и шк. - 3-е изд. перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 212,[6] с.
5. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / сост.: С.И. Лобачева, В.А. Великородная, Е.В. Щиголь. - М. : ВАКО, 2008. - 287 с .
6. Коган М.С. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. – Сибирское университетское издательство, 2009. - 220 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57507)
7. Методическое пособие для вожатого / авт.-сост. М. П. Кулаченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 198 с.
8. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь./ М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева – М., ЦГЛ «РОН»2002. – 128 с.

9. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. официальный текст - http://base.garant.ru/70183566/
2. Технология массового мероприятия - http://lib.1 sent.ember.ru/article.php?ID=200700613
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации, - официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148895/
5. http://www.twirpx.com– Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций.

6. http://bookap.info– Библиотека психологической литературы http://www.dop-obrazovanie.com – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
7. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».
8. http://voppsy.ru - Журнал «Вопросы психологии».
9. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539 - anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - Журнал «Дополнительное образование и воспитание».
10. http://www.kornienko-ev.ru/BCYD - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности.
11. http://www.garant.ru – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».
12. http://www.consultant.ru - Информационно-правовой портал «КосультантПлюс».
13. http://psihology.net.ru – «Мир психологии».
14. http://elibraru.ru – Научная электронная библиотека.
15. http://www.novtex.ru/bjd/ - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».
16. http://www.spas01.ru – Национальный центр обучения навыкам оказанию первой медицинской помощи.
17. http:// www.1september.ru /ru/main- slow.htm – Объединение педагогических изданий «Первое сентября».
18. http://обж.рф – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности.
19. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
20. http://www.okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
21. http://www.centr-orlynok.ru - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок».
22. http://www.artek.org - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».
23. http://www.school-obz.org/topics/prir - Сайт «ОБЖ в школе».
24. http://flogiston.ru – Сайт факультета психологии МГУ.
25. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн.
26. http://koob.ru - Электронная библиотека гуманитарной литературы.
27. http://ynpress.com - ЮНПРЕСС

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

Фильмография

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г..
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.ИЮзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М. 1998). Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождениюдетей на летнем отдыхе» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.
2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;

– знаний по смежным дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности» «11равоведение», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по дисциплине предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу на «зачете» обучающийся аттестуется.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Средства текущего контроля
1.	История вожатского дела	1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве». 2. Эссе "Вожатый - это работа или призвание". Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж.Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).	Исследовательский проект, эссе, доклад
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). 2. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов. 3. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.	Инфографика, аналитическая работа
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: • Выявление лидеров. • Снятие эмоционального напряжения. • Рефлексия по итогам дня или мероприятия. • Различные культуры и традиции. 2. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из плана-сетки смены. 3.Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). 4.Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна. 5. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, проект
4.	Технологии работы вожатого в обра-	1. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орленок», «Зарничка». 2. Разработать сценарий тематического дня «Наш	Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, до-

	зовательной организации и детском лагере	дом – планета Земля». 3. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает сам обучающийся) по различным технологиям 4. Разработать сценарий коллективного творческого дела. 5. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. 6. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. 7. Придумать конкурс и составить положение о нем.	клад
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1. Описать концепцию школьного СМИ. 2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. 3. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. 4. Создать лонгрид «Современный вожатый». 5. Провести тематическую фотосъемку 6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.	Проект, лонгрид, видеоролик, фотосессия, аналитическая работа
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	1. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок» «тьютор» - «ребенок», «друг»- «ребенок». 2. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому- то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?». 3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)». 4. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием».	Аналитическая работа, памятка, инфографика, зкспертный опрос
7.	Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере	1. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?» 2. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Презентация, памятка

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* АнтивирусESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS UpgrdOLP NL Acdmc,

* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI,
* Браузер GoogleChrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMARTBoaroSB685.НоутбукHPPavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESETEndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLPNLAcademic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра

			файлов формата PDFAdobeReaderXI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESETEndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLPNLAcademic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое

			программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDFAdobeReaderXI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESETEndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра

			файлов формата PDFAdobeReaderXI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	

	семинарских и практических занятий		
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	