


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ПРОГРАММА

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

для направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль): Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

(форма обучения очная, заочная)

Составители:

Аксенова, к.г.н., доцент

Федоров В.Н., к.г.н., доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического
факультета (протокол от «23» июля 2016 г. № 10).

Ульяновск, 2016

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки направления подготовки 05.06.01 Науки о земле Направленность (профиль) Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле Направленность (профиль) Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Государственный экзамен

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 05.06.01 Науки о земле, (профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»).

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению 05.06.01 Науки о земле, (профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география») и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии, теории и методики физической

культуры и безопасности жизнедеятельности. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Теория и практика изучения территориальных социально-экономических систем, Политическая география, Рекреационная география, Территориальная организация туристско-рекреационного обслуживания (вопросы теории, методологии и практики исследования).

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Наименование дисциплин

2.5.

«Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России.

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>.
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>.
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.

Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>.
2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760142>.
3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Психология высшей школы»

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики. Проблема историчности психики. Проблема множественности психологических направлений. Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования. Концепции научения и учения. Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального. Этапы развития профессиональности. Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы. Специфика студенческих групп. Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации. Понятие о юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы высшей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве. Психологическая специфика интерактивных форм обучения. Проблема свободы и ответственности студентов. Психология использования ИКТ в высшей школе.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикта : Акад. проект, 2008.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Логос, 2012, стр 448. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119459.

Список дополнительной литературы

1. Введение в психологию /Под ред. А.В. Петровского. - М.Академия, 1995
2. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей. Директ-Медиа, 2014. стр. 213. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252970
4. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : в 2 ч. : учебно-методическое пособие. Директ-Медиа, 2017 Объем (стр): 362 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472931.

2. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>.

3. Подымова Л. С. , Долинская Л. А.Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография/ Прометей, 2016 /Объем (стр): 208 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437343.

Список дополнительной литературы

1. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>.

2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.

3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.

5. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. Директ-Медиа, 2016. Объем (стр): 260. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392.

6. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие. Флинта, 2017 Объем (стр): 224. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103520

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине

«Теория и практика изучения территориальных социально-экономических систем»

Раздел 1. Введение.

Социально-экономическая система – это совокупность ресурсов и экономических субъектов (социально-экономическая структура), образующих единое целое, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой в сфере производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг, востребованных во внешней среде. Экономическую систему характеризует системное качество. Оно предстает как особое экономическое отношение, которое связывает единством происхождения все остальные, из которого затем развиваются все более сложные отношения и представляет собой самый простой для данных условий способ распределения ресурсов и поддержания пропорций.

Раздел 2. Понятие о системах. Структурные единицы территориальных систем.

Социально-экономическая система – это совокупность ресурсов и экономических субъектов (социально-экономическая структура), образующих единое целое, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой в сфере производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг, востребованных во внешней среде. Экономическую систему характеризует системное качество. Оно предстает как особое экономическое отношение, которое связывает единством происхождения все остальные, из которого затем развиваются все более сложные отношения и представляет собой самый простой для данных условий способ распределения ресурсов и поддержания пропорций.

Раздел 3. Условия и факторы территориальной системы организации хозяйства

Сырьевой – наличие сырья и его экономическая оценка; Трудовой – обеспеченность трудовыми ресурсами соответствующей квалификации; Транспортный: наличие коммуникаций стоимость перевозок; уровень НТП, обеспечивающий эффективное применение ресурсов; Потребительский – наличие основной массы потребителей товаров и услуг и пр.

Раздел 4. Классификация территориальных социально-экономических систем

Известно множество признаков деления социально-экономических систем на элементы и выделения типов систем. Этими признаками могут быть формы собственности, способы распределения ресурсов и созданного продукта, распределения людей по сферам производства и видам производственной деятельности, формы координации действий экономических субъектов, стадии экономического роста в данной стране, роль и экономическая власть техноструктуры и др.

Классическими подходами к типологии социально-экономических систем являются формационный и цивилизационный, теория постиндустриального общества.

Раздел 5. Принципы организации систем. Подходы научного анализа.

Принципы организации систем. Свойства социально-экономических систем. Подходы научного анализа.

Раздел 6. Типология систем. Критерии эффективности организации.

Классификация региональных социально-экономических систем. Сущность и типы устойчивости развития региональных социально-экономических систем. Типы устойчивости регионального развития.

Раздел 7. Управление территориальными социально-экономическими системами.

Понятие управления. Муниципальное управление и его специфика. Стратегический подход к муниципальному управлению. Методы управления экономическими процессами на территории муниципального образования.

Раздел 8. Практические методы исследования открытых динамических систем.

Понятие динамическая система. Изучение социально-экономических систем. Методы исследования открытых динамических систем.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник. – М.: Логос, 2013. – 480 с. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468147>

2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебно-пособие [Текст]. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Электронный ресурс. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>).

3. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: Учебник / Глеб Геннадьевич, Орешин В. П. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-16-005795-8. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=472783>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белл Даниел. Эпоха разобщенности: [Текст]: размышления о мире XXI века / Д. Белл, Иноземцев В. - Москва: Центр исследований постиндустриального общества, 2007. - 303 с. - ISBN 5-90381-401-2.

2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: [Текст]: учебник для вузов, обуч. по гуманит. и техн. спец. / Е. Ф. Борисов. - Москва: Юрайт-издат, 2003. - 384с. - ISBN 5-94879-072-X.

3. Видяпин В. И. Экономическая география России: Учебник / Степанов М. В. - 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009. - 568 с. - ISBN 978-5-16-003463-8- URL: <http://znanium.com/go.php?id=169938>.

4. Горбанёв В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Объем: 487
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886&sr=1

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Политическая география»

Раздел 1. Введение.

Сущность политической географии. Что такое политическая география: возможные подходы к определению научного направления. Взаимодействие с социально-экономической и культурной географией: круг взаимных интересов. Междисциплинарность исследований в политической географии. Объект и предмет политической географии. Задачи политической географии. Структура и уровни политической географии.

Раздел 2. Политическая география как наука

Причины возникновения политической географии. Место П.Г. в системе наук, структура П.Г. Предмет и определение геополитики, отличие ее от П.Г. Прикладное значение П.Г. методы П.Г. Хорологический подход и отличие его от географического детерминизма. Политическая и военная география. Политическая карта мира: особенности режимов мировых регионов.

Раздел 3. История становления и развития науки

Этапы развития политической географии. Политическая география – политическая регионалистика – региональная политология – регионоведение. «Новая» политическая география: проблематика и теории. Политическая география в исследованиях советского периода и в современной России.

Раздел 4. Методика политико-географических исследований

Понятие государства и методика политико-географических исследований государства. Значение территории в формировании национальной идентичности. Предмет лимологии. Виды пограничных споров и способы их решения. Функционализм. Виды центробежных и центростремительных процессов на территории государства. Факторы интеграции и дезинтеграции на российской территории. Роль «исторических ядер» в процессе «собирания земель» в мировой и российской истории. Линейная и циклическая модели территориальной эволюции государства. Значение внутренних и внешних вод в мировом политическом процессе. Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана.

Раздел 5. Регионоведение как метод исследования в политической географии

Региональная политика. Российский федерализм: законодательная база и современные проблемы. Экономический аспект региональной политики. Политический процесс в регионах РФ: история и современность. Определение и признаки региона. Виды

регионов. Схемы отношения центра и периферии. Предмет исследования географии власти и элитогегнеза. Роль политического ландшафта в формировании региональных политических элит.

Раздел 6. Политическая география и региональная политика России.

Исторические условия образования Российской Федерации в 1991 г. Конституция 1993 г. и процесс заключения федеративных. Особенности политического процесса в республиках. Региональные элиты и внутриэлитные отношения. Партийное движение на региональном уровне. Понятие региональной политики. Разделение полномочий Центра и субъектов федерации бюджетное регулирование. Структура исполнительной власти в РФ. Предпосылки формирования 7 современных федеральных округов. Роль полпредов в трансформации российского федерализма (на примере любого субъекта федерации). Экономическая составляющая региональной политики.

Раздел 7. Политическая география и геополитика.

Составной частью политической географии является также геополитика, выражающая государственную политику в первую очередь по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими, прежде всего соседними, странами.

Раздел 8. Проблемы и перспективы развития науки в современных условиях.

Политическая карта мира

Проблема реализации идеи национального государства в XXI веке. Линии демографического напряжения в мире. Терроризм как метод достижения реализации идеи национального суверенитета. Историческое развитие геополитических идей в России до революции. Административно-территориальное деление страны. Интернационализм и система национальных республик в Советский период. Биполярный мир и АТД в СССР. Капиталистический способ производства как двигатель Эпохи Великих географических открытий. Колонизация: основные этапы мирового процесса. Деколонизация и современная система финансового контроля стран «золотого миллиарда». Цивилизационный и формационный подход при применении исторического анализа на примере любой страны в мире. Цивилизационные разломы в современной мировой политической системе.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учеб.пособие / Н.Н. Роготень, С.А. Горохов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 272 с. — (Практический курс) .— ISBN 978-5-238-02121-8. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1
2. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 488 с. : ил. — ISBN 978-5-238-02488-2 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886&sr=1
3. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. : ил. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2590-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белл Даниел. Эпоха разобщенности: [Текст]: размышления о мире XXI века / Д. Белл, Иноземцев В. - Москва: Центр исследований постиндустриального общества, 2007. - 303 с. -ISBN 5-90381-401-2.
2. Дергачев В. А. Глобалистика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. Объем: 303. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1.
3. Сазонова Н. Н. Политология: учебное пособие. Под редакцией: Садохин А.П.М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. Объем: 354. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270286.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Рекреационная география»

Раздел 1. Введение.

Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы.

Раздел 2. Предмет, методы и задачи рекреационной географии. Рекреационная география – новая социально-географическая наука.

Предпосылки становления и развития рекреации. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Вопросы экономической эффективности международного туризма.

Раздел 3. Рекреация как социально-экономическое явление.

Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Основные типы рекреационных территорий.

Раздел 4. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

Место и роль в системе общественного разделения труда. Структура и управление. Условия и факторы территориальной организации рекреационной отрасли. Проблемы изучения рекреационной емкости территории.

Раздел 5. Рекреационная деятельность, ее структура и классификация.

Основные типы рекреационных территорий.

Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Основные типы рекреационных территорий.

Раздел 6. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

Природные предпосылки рекреации. Рекреационные ресурсы. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Методические вопросы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы. Рекреационное природопользование и охрана природы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.

Раздел 7. Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон.

Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон.

Раздел 8. Рекреационные районы России.

Принципы выделения рекреационных зон. Туристские регионы России. География рекреационных районов России. Соотношение рекреационных регионов и федеральных округов. Санаторно-курортный туризм. Перспективы туризма.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Асташкина М. В. География туризма [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 430 с. Режим доступа - <http://znanium.com/go.php?id=702919>.
2. Большаник П. В. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537957>.
3. Воскресенский В. Ю. Международный туризм: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. Объем: 462. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114800.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гировка Н. Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. Объем: 333. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433
2. Кусков А. С. Рекреационная география [Текст] : [учеб.-метод. комплекс] / В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова; РАО, Моск. псих.-социал.ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2005. - 493 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Покровский Н. Е. , Черняева Т. И. Туризм : от социальной теории к практике управления: учебное пособие. М.: Логос, 2009. Объем: 215. 2-е изд., испр. и дополн. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84920
4. Хамадеева З. А. , Хайретдинова Н. Э. , Матвеева Л. Д. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. Объем: 112. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272491
5. Ягодынская Н.В. Культурно-исторические центры России: [Текст]: учеб. пособ. для вузов / Н. В. Ягодынская, Малышкин Сергей Алексеевич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 270, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6133-7.

2.6. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «отлично» ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий и его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выпускнику, если он показал не знание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.