Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля «Методологический в специальном образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Методологического в специальном образовании модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-2 семестрах: История и философия специальной педагогики и психологии, Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и прохождения практик: Учебной практики (ознакомительной), Учебной практики (научно-исследовательской работы), Производственная практика (технологическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является ознакомление магистра с научно-теоретическими и прикладными проблемами, возникающими при организации помощи людям с особыми образовательными потребностями в различных странах мира в начале XXI века.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистра целостного представления о возможностях использования основных методологических подходов к построению и анализу образовательного процесса людей с особыми образовательными потребностями; выработка умений анализировать и сравнивать проблемы науки и специального дефектологического образования в разных странах мира; формирование гуманного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ««Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	ОР-1 знает основные методологические и теоретические проблемы, возникающие при организации и реализации инклюзивного образования в различных странах мира	ОР-2 умеет находить, выделять, анализировать информацию об основные методологических и теоретических проблемах, возникающих при организации и реализации инклюзивного образования в	

определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации		различных странах мира и предлагать способы их теоретического и практического разрешения	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья,	ОР-3 знает содержание и границы применения нормативно-правовых документов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		

федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.			
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК6.1. Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	ОР-4 знает сущность и возможности применения современных психолого-педагогических технологий осуществления коррекционно-развивающего процесса на основе принципов индивидуализации и инклюзивности		

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу ПК-1.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требования к написанию и оформлению научных текстов.	ОР-5 имеет представление о методологии психолого-педагогического исследования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; о требованиях к написанию и оформлению научных текстов.		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	64	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	64	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3..1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Особенности развития современной дефектологической науки и образования лиц с особыми образовательными потребностями	2	2	-	22
Тема 2. Источники определения научных проблем в дефектологической науке. Логико-методологические проблемы педагогики. Инновации и традиции в области образования лиц с особыми образовательными потребностями в России и в западноевропейских странах в конце XX – начале XXI вв.	0	4	-	42
Итого по 3 семестру	**2**	**6**	**-**	**64**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Особенности развития современной дефектологической науки и образования лиц с особыми образовательными потребностями

Возникновение науки в истории человечества. Различные философские и общенаучные взгляды на развитие науки. Наука как фактор развития цивилизации. Наука в техногенной и постиндустриальной цивилизации. Особенности современного этапа развития дефектологической науки: процессы дифференциации и интеграции наук, усиление взаимосвязи между психолого-педагогическими и медико-биологическими знаниями. Компьютеризация научных исследований и научной деятельности в дефектологии.

Тема 2. Основные научные достижения в области образования лиц с особыми образовательными потребностями в западноевропейских странах в конце XX – начале XXI вв.

Соотношение между общей методологией научного познания и методологией дефектологической науки. Соотношение в педагогике и дефектологии теоретических и прикладных знаний, взаимосвязь логического и исторического в дефектологических исследовании, соотношение опытных и абстрактно-теоретических исследований. Проблема совершенствования понятийно-терминологического аппарата. Инновации в системе образования как изменения: целей, содержания, методов и технологий, форм организации и системы управления; стиля педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; системы контроля и оценки уровня образования; системы финансирования; учебно-методического обеспечения; системы воспитательной работы; учебных планов и учебных программ; деятельности учителя и ученика. Классификация

нововведений. Типы нововведений: локальные, единичные, комплексные, системные; инновации по признаку инновационного потенциала; замещающие, отменяющие, открывающие нововведения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки презентации

Темы рефератов

1. Исторические предпосылки формирования целей и задач научного исследования в области дефектологии.
2. Основные методологические подходы к организации специального образования в России и странах Западной Европы.
3. Проблемное поле инклюзивного образования в начале XXI века.

Темы Эссе:

Наука – коллективная или индивидуальная форма деятельности?
Мои учителя в области педагогики и научной работы.

Примерные тестовые задания

1. Вид эксперимента, который продолжается несколько лет, носит название _____
2. Назовите основные тенденции развития современной дефектологической науки:
   А) Дифференциация
   Б) Интеграция
   В) Комплексность
   Г) Опора на зарубежные исследования
3. Понятие «сензитивный возраст» в психологии появилось благодаря российскому и советскому психологу _____ _____ _____ (Фамилия, Имя, Отчество)
4. Деятельностный подход позволяет составить следующую часть адаптированной образовательной программы: _____ раздел

Тематика презентаций:

1. Сравнительная характеристика научных исследований в области дефектологии в России и других странах мира.
2. Опыт организации инклюзивного образования в странах Западной Европы и США.
3. Общенаучные и специфические методы организации научного исследования в дефектологической науке.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Эссе ОС-3 Тест ОС-4 Презентация	ОР-1 основные методологические и теоретические проблемы, возникающие при организации и реализации инклюзивного образования в различных странах мира ОР-2 находить, выделять, анализировать информацию об основные методологических и теоретических проблемах, возникающих при организации и реализации инклюзивного образования в различных странах мира и предлагать способы их теоретического и практического разрешения ОР-3 результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ ОР-4 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Возникновение науки в истории человечества.
2. Различные философские и общенаучные взгляды на развитие науки.
3. Наука как фактор развития цивилизации.
4. Наука в техногенной и постиндустриальной цивилизации.

5. Особенности современного этапа развития дефектологической науки: процессы дифференциации и интеграции наук, усиление взаимосвязи между психолого-педагогическими и медико-биологическими знаниями.

6. Компьютеризация научных исследований и научной деятельности в дефектологической науке.

7. Соотношение между общей методологией научного познания и методологией дефектологической науки.

8. Соотношение в педагогике и дефектологии теоретических и прикладных знаний, взаимосвязь логического и исторического в дефектологических исследовании, соотношение опытных и абстрактно-теоретических исследований.

9. Проблема совершенствования понятийно-терминологического аппарата дефектологического знания.

10. Инновации в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: целей, содержания, методов и технологий, форм организации и системы управления; стиля педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; системы контроля и оценки уровня образования; системы финансирования; учебно-методического обеспечения; системы воспитательной работы; учебных планов и учебных программ; деятельности учителя и ученика.

11. Типы нововведений в дефектологической науке: локальные, единичные, комплексные, системные; инновации по признаку инновационного потенциала; замещающие, отменяющие, открывающие нововведения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балла	3 х 1=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	101-200
«незачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие №1. Особенности развития современной дефектологической науки и образования лиц с особыми образовательными потребностями

План:

Возникновение науки в истории человечества.

Различные философские и общенаучные взгляды на развитие науки.

Особенности современного этапа развития дефектологической науки: процессы дифференциации и интеграции наук, усиление взаимосвязи между психолого-педагогическими и медико-биологическими знаниями.

Компьютеризация научных исследований и научной деятельности в дефектологии.

Практическое занятие №2-3. Основные научные достижения в области образования лиц с особыми образовательными потребностями в западноевропейских странах в конце XX – начале XXI вв.

План:

Соотношение между общей методологией научного познания и методологией дефектологической науки.

Соотношение в педагогике и дефектологии теоретических и прикладных знаний, взаимосвязь логического и исторического в дефектологических исследовании, соотношение опытных и абстрактно-теоретических исследований.

Проблема совершенствования понятийно-терминологического аппарата.

Инновации в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типы нововведений в дефектологической науке: локальные, единичные, комплексные, системные; инновации по признаку инновационного потенциала; замещающие, отменяющие, открывающие нововведения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография. М.: ИНФРА-М, 2020. 320 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=349568
2. Азбукина, Е. Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии:

учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 396 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=391196
3. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. М.: ИНФРА-М, 2018. 264 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/946203

Дополнительная литература

1. Чернявский, А. Г., Грудцына Л.Ю., Пашенцев Д.А. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография. М.: ИНФРА-М, 2020. 243 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=349452

2. Подольская, О.А., Яковлева И.В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 202 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования

Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова 24.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 03.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*