Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25__» ___июня_____ 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа
государственной итоговой аттестации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Заббарова М.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

ГИА реализуется в семестре А.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ, 6 недель – 324 часа.

Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ, 2 недели – 108 часов;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ, 4 недели – 216 часов;

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.

б) защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия между требованиями федерального государственного образовательного стандарта и фактическими знаниями, навыками и умениями студентов, полученными в процессе освоения образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образовании. Информатика» в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова в период действия настоящего стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем современного дошкольного образования;
- выявить достигнутую степень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования, уровень его адаптации к объекту профессиональной деятельности;
- выявить подготовленность студента к выполнению профессиональных задач и возможности продолжения образования в магистратуре по соответствующему научному направлению.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОР-1 нормы действующего международного и внутригосударственного	ОР-2 анализировать и использовать в практической деятельности нормативно-правовые	ОР-3 способами решения проблем правового обеспечения профессиональной

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	законодательства в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормы образовательного права Российской Федерации; законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; трудового законодательства Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.	акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе требований действующих нормативно-правовых актов.	деятельности в современных условиях.

законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Индикаторы достижения компетенции ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	ОР-4 нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР-5 проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, в дистанционной форме	ОР-6 приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме

правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**ОР-7** формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности;	ОР-8 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и	ОР-9 навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и

Индикаторы достижения компетенции ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Индикаторы достижения компетенции ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	ОР-10 – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных	ОР-11 создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	ОР-12 инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.

нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..	образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Индикаторы достижения компетенции ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	ОР-13 системное представление о мониторинге достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету	ОР-14 разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики, проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ОР-15 методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы, для определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях

результатам. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			дистанционного обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Индикаторы достижения компетенции ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ОР-16 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы	ОР-17 – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные	ОР-18 – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;	
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Индикаторы достижения компетенции ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	ОР-19 способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования.	ОР-20 использовать различные техники, приёмы, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	ОР-21 навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Индикаторы достижения компетенции: ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного	ОР-22 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности	ОР-23 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР-24 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Индикаторы достижения компетенции: УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	ОР-25 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	ОР-26 грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	ОР-27 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Индикаторы достижения компетенции: УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	ОР-28 особенности содержания нормативных правовых актов в сфере образования.	ОР-29 выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов и ограничений.	ОР-30 способами выявления резервов в целях компенсации недостатка имеющихся ресурсов; навыками решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов проекта.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Индикаторы достижения компетенции: УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе	ОР-31 пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия	ОР-32 реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения	ОР-33 навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия

осуществления социального взаимодействия.			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **Индикаторы достижения компетенции:** УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые	ОР-34 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	ОР-35 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	ОР-36 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Индикаторы достижения компетенции: УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2.	ОР-37 – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; – проблематику разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – современные	ОР-38 – на высоком теоретическом уровне с опорой на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений анализировать социокультурные различия в современном мире,; – творчески и корректно применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – на высоком уровне фактической и теоретической аргументации обсуждать и решать проблемы мировоззренческого,	ОР-39 – на высоком уровне используемыми в науке методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы с опорой на глубокие знания истории науки и философии; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития; – философские, культурологические, исторические концепции о месте человека в историческом процессе, политической организации общества; – методы исторического познания; – теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	нравственного, общественного и личностного характера; – в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; – собирать, обрабатывать и всесторонне анализировать информацию, полученную из различных источников – понимать и использовать возможности преобразования исторической информации в историческое знание, – с опорой на достижения мировой научной и общественно-политической мысли оценивать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с учётом их динамики и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты	

		культурно-исторических процессов, явлений и событий; – соотносить отдельные факты с общими историческими процессами и их имеющимися интерпретациями; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры;	
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Индикаторы достижения компетенции: УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы	ОР-40 пути и способы преодоления трудностей в процессе самоорганизации по достижению целей саморазвития (включая здоровьесбережение)	ОР-41 критично оценивать личностные, временные и иные ресурсы самоорганизации и саморазвития	ОР-42 навыками эффективного управления процессами самоорганизации и саморазвития

планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Индикаторы достижения компетенции: УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации	ОР-43 правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	ОР-44 использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.	ОР-45 навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.			
УК-8. Способен создавать и поддерживать	ОР-46 принципы, средств и методы обеспечения	ОР-47 идентифицировать негативные	ОР-48 опытом обеспечения безопасности

безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Индикаторы достижения компетенции: УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.	воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.	жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Индикаторы достижения компетенции: ИПКД 1.1.Знает: объективные основы действия экономических законов в различных областях жизнедеятельности, показатели, содержащиеся в отчетности организаций,	**знать** понятие, признаки и сущность коррупции и коррупционного поведения;	**уметь** выявлять в противоправном поведении признаки коррупции;	**владеть** навыками правовой оценки коррупционного поведения.

основы принятия управленческого решения. ИПКД 1.2.Умеет: оценивать экономические ситуацию, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию. ИПКД 1.3.Владеет: навыками применения полученной информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения.			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Индикаторы достижения компетенции: ИПКД 1.1.Знает: признаки и формы коррупционных проявлений. ИПКД 1.2.Умеет: следовать стандартам антикоррупционн ого поведения. ИПКД 1.3.Владеет: навыками оценки коррупционного поведения с правовой позиции.	**знать** понятие, признаки и сущность коррупции и коррупционного поведения;	**уметь** выявлять в противоправном поведении признаки коррупции;	**владеть** навыками правовой оценки коррупционного поведения.
ПК-1 Способен	ОР-49 правила и	ОР-50 реализовывать	ОР-51 приемами

успешно взаимодействоват ь в различных ситуациях педагогического общения. Индикаторы достижения компетенции ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативным и, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;	различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливаю щие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.	создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществлени я эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
– ПК-2 Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность. Индикаторы достижения компетенции: ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и	ОР-52 знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики образовательной организации;	ОР-53 умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий с учетом специфики	ОР-54 владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с учетом специфики образовательной организации, возрастных и индивидуальных особенностей детей; владеет методикой организации

методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 – демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5 – объясняет и	знает содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе с учетом возрастных особенностей учащихся; знает систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом на разных этапах его развития; знает этапы подготовки и проведения личностно ориентированных воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел; знает особенности формирования и функционирования детского коллектива на каждом этапе его развития, органов ученического самоуправления в детских коллективах разного уровня развития; знает деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	образовательной организации и окружающего социума; умеет организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий с учетом интересов воспитанников, их возраста и уровня развития детского коллектива; умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности различных ученических органов самоуправления в коллективах разного уровня развития, разновозрастных детско-взрослых общностей различной направленности; умеет защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях с учетом сложивших отношений в детской среде и детско-взрослых отношений; анализировать реальное состояние дел в группе детей различного возраста,	экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий с учетом уровня развития детского коллектива и окружающего социума; владеет методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся разных возрастов, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, с учетом специфики семейных отношений и особенностей развития обучающихся; владеет методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детских объединениях различной направленности; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий с учетом их индивидуальных особенностей и уровня развития

анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.		инициировать и поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;	детского коллектива; владеет способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и сложившихся межличностных отношений.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Индикаторы достижения компетенции. ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную	ОР-55 пути творческого подхода к применению основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в нестандартных ситуациях; знать пути решения усложнённых профессиональных задач.	ОР-56 творчески и самостоятельно подходить к анализу и выбору образовательной программы в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей в нестандартных ситуациях, уметь решать усложнённые профессиональные задачи; демонстрировать устойчивый интерес к разнообразной творческой работе.	ОР-57 профессионально-творческими способностями к реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы в нестандартных ситуациях; стремиться к профессиональному самосовершенствованию.

программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК- 3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.			
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Индикаторы достижения компетенции ПК-4.1 выбирает формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми предметными результатами начального общего	ОР-58 педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе средствами преподаваемых учебных предметов;	ОР-59 проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми результатами начального общего образования;	ОР-60 необходимым профессиональным инструментарием и опытом, позволяющим грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

образования; ПК-4.2 создаёт средствами методических систем предметов начальной школы педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ основного общего образования; ПК-4.3 использует в процессе организации учебной и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников.			
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Индикаторы достижения компетенции:	ОР-61– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; – правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической	ОР-62 организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного	ОР-63 навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ. – методами формирования культуры безопасного и

ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	подготовленности; –основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;	поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;	ответственного поведения.
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Индикаторы достижения компетенции: ПК-6.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	ОР-64 на высоком уровне общее и особенное в историко-культурном развитии стран и народов, — роль России в мировой истории и культуре; – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации явлений социальной жизни прошлого и настоящего; – основные подходы к анализу социально-культурной идентичности;	ОР-65 – осуществлять отбор содержания и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у целевой аудитории мировоззренческой и гражданской позиции; – осуществлять профессиональную деятельность с учётом этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, возможного различия базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;	ОР-66 навыками проектной работы, – навыками участия в дискуссиях и дебатах; – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе социально-гуманитарных проблем; – навыками публичного выступления, готовностью к конструктивному мировоззренческому диалогу при решении профессиональных задач, – навыками формирования культурно-образовательных потребностей целевой аудитории.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в	ОР-67 на высоком уровне сущность современных общественных явлений в их	ОР-68 анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и	ОР-69 техникой научно-критического мышления, – навыками и приемами

соответствии с потребностями различных социальных групп. Индикаторы достижения компетенции: ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения; ПК-7.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	обусловленности опытом исторического развития; – тенденции мирового историко-культурного развития; – основные особенности историко-культурных традиций народов России, различия базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров; – отечественные и зарубежные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;	темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; – использовать различные методологические подходы при анализе социально-гуманитарной проблематики; – использовать известный опыт отечественной и зарубежной культурно-просветительской деятельности.	историографической и источниковедческой критики; – методиками исследовательской и культурно-просветительской работы, – навыками публичного выступления, проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискуссиях и дебатах; – навыками публичного выступления, проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискуссиях и дебатах; – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем общественного развития; – культурой толерантного отношения к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному взаимодействию при решении культурно-просветительских и учебно-познавательных задач
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ОР-70 концептуальные основы проектирования	ОР-71 корректировать содержание образовательной программы с учетом социокультурной ситуации развития	ОР-72 навыками системного подхода при проектировании содержания образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции_ ПК-8.1_ учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании содержания образовательных программ ПК-8.2 демонстрирует умение разрабатывать основные элементы образовательной программы.		обучающихся	
ПК -9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам Индикаторы достижения компетенции ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и	ОР-73 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методик и других дисциплин, способствующих проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);	ОР-74 планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;	ОР-75 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебном процессе

групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины.			
ПК – 10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Индикаторы достижения компетенции: ПК-10.1. Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. ПК-10.2. Соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. ПК-10.3.Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции.	ОР-76 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методик и других дисциплин, способствующих проектированию траекторий своего профессионального роста и личностного развития (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно).	ОР-77 планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития;	ОР-78 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование траекторий своего профессионального роста и личностного развития в педагогической деятельности.
ПК-11 Способен использовать	ОР-79 методологию, теоретические и	ОР-80 использовать теоретические и	ОР-81 навыками постановки целей и

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Индикаторы достижения компетенции: ПК-11.1 определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.2 проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.3 применяет теоретический и практический инструментарий для достижения	научно-методические основы и технологии научно-исследовательской деятельности; специфику организации научно-исследовательской деятельности на разных этапах образования.	практические знания для постановки исследовательских задач в области образования, осуществлять и решать исследовательские задачи; находить, отбирать и использовать научную информацию	задач научного исследования; навыками планирования этапов проведения научного исследования; навыками сбора и обобщения информации; навыками корректировки методов и направлений исследования.

поставленных целей; ПК-11.4 самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.5 оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию его методов и направлений.			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Индикаторы достижения компетенции: ПК-12.1. выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в	ОР-82 структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей начального общего образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ОР-83 на высоком уровне выделять, рассматривать, анализировать, классифицировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей начального общего образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций, понимать их место и роль.	ОР-84 разнообразными способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей начального общего образования.

соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций; Наименование направления подготовки (специальности			
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития **Индикаторы достижения компетенции:** ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития	ОР-85 на системном уровне основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметных областей начального общего образования.	ОР-86 выявлять, сравнивать, классифицировать основные этапы развития предметных областей начального общего образования в контексте соотнесения их с задачами, методами, подходами, тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования.	ОР-87 современными способами соотнесения основных этапов развития предметных областей начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, а также тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования.

предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, выявляет тенденции и прогнозирует перспективы их развития.			
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. Индикаторы достижения компетенции ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами начальной школы, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных	ОР-88 на высоком уровне содержательные, методологические и мировоззренческие связи между различными учебными предметами начальной школы; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	ОР-89 на высоком уровне применять методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	ОР-90 навыками установления связей между различными учебными предметами начальной школы, использования методов развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.

учащимися при изучении различных предметов.			
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) **Индикаторы достижения компетенции** ПК-15.1. анализирует дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования; ПК-15.2. формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального общего образования; ПК-15.3. подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального	ОР-91 дискуссионные проблемы в области начального общего образования; основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений, условий, обуславливающих учебно-воспитательный процесс.	ОР-92 анализировать дискуссионные проблемы в области начального образования; аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем; толерантно воспринимать иные точки зрения.	ОР-93 навыками построения основ дискуссии, выделять концептуальную основу и соотносить свои аргументы с общепринятыми позициями.

общего образования; ПК-15.4. сопоставляет ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального общего образования; ПК-15.5. формулирует собственные ценностные и мировоззренческие установки; ПК-15.6. применяет собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального общего образования.			
ПК -9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам Индикаторы достижения компетенции ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные	ОР-94 сущность и особенности профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях различного типа.	ОР-95 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога;.	ОР-96 способами решения задач профессионально-личностного развития и заниматься самообразованием, организовывать собственную деятельность по профессионально-личностному становлению.

материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины.			
ПК – 10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Индикаторы достижения компетенции: ПК-10.1. Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. ПК-10.2. Соотносит требования профессиональног	ОР-97 возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся;	ОР-98 разрабатывать программы комплексного развития мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;	ОР-99 методами проектной деятельности; технологиями организации деятельности по комплексному развитию личности обучающихся;

о стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. ПК-10.3.Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции.			
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Индикаторы достижения компетенции: ИПКД 1.1.Знает: объективные основы действия экономических законов в различных областях жизнедеятельности, показатели, содержащиеся в отчетности организаций, основы принятия управленческого решения. ИПКД 1.2.Умеет: оценивать экономические ситуацию, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию. ИПКД 1.3.Владеет:	**ОР-100** понятие, признаки и сущность коррупции и коррупционного поведения;	**ОР-101** выявлять в противоправном поведении признаки коррупции;	**ОР-102** навыками правовой оценки коррупционного поведения.

навыками применения полученной информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения.			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Индикаторы достижения компетенции: ИПКД 1.1.Знает: признаки и формы коррупционных проявлений. ИПКД 1.2.Умеет: следовать стандартам антикоррупционн ого поведения. ИПКД 1.3.Владеет: навыками оценки коррупционного поведения с правовой позиции.	**ОР-104** понятие, признаки **ат** и сущность коррупции и коррупционного поведения;	**ОР-105** выявлять в противоправном поведении признаки коррупции;	**ОР-106** навыками правовой оценки коррупционного поведения.

2. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
А	9	324	-	-	-	324	Экзамен
Итого:	9	324	-	-	-	324	108

3. Этапы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в семестре А.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ, 6 недель.

Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ;

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.

б) защита ВКР.

3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 ЗЕ).

Процедура подготовки к сдаче государственного междисциплинарного экзамена «**Начальное образование. Методика обучения информатике»** позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Объем раздела «**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетные единицы.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и ориентирован на выявление уровня сформированности компетенций по двум профилям подготовки «Начальное образование. Информатика».

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами, самостоятельное выполнение практикоориентированных заданий, практических ситуаций.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

1. Арябкина И.В., Березова Н.А., Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Курылева М.В., Спиридонова А.А., Стрюкова Г.А., Тихонова А.Ю., Шемарина И.Ю. Современные технологии начального общего образования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 190 с.
2. Дормидонтова Л.П. Заббарова М.Г. Формирование поликультурной личности дошкольников и младших школьников посредством фольклора народов Поволжья: образовательный аспект: учебно-методическое пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 157с. Рекомендовано РАЕ по классическому и техническому образованию.
3. Заббарова М.Г. Проектная деятельность в начальных классах: учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
4. Итоговая государственная аттестация бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование»: профили «Начальное образование», «Информатика», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство» методическое пособие/ под общей редакцией А.А. Нестеровой. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 138с.
5. Нестерова А.А. Основы эколого-педагогической компетентности педагога начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 96 с.
6. Нестерова А.А. Инновационные методы эколого-педагогической подготовки будущих педагогов начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 55с.

Порядок проведения экзамена

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 30 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 12 студентов.

Программа государственного экзамена включает перечень вопросов основных разделов, выносимых на государственный экзамен, необходимых для подготовки к экзамену. Программа утверждается ученым советом факультета и доводится до сведения обучающихся не менее чем за шесть месяцев до даты экзамена. На основе программы государственного экзамена составляются экзаменационные билеты. Вопросы экзаменационного билета формулируются широко и включают в себя несколько научных и методических аспектов.

Экзаменационный билет содержит два вопроса: 1 по профилю «Начальное образование» и 1 по профилю «Информатика».

Ответ на первый вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на

основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и ориентирован на выявление уровня сформированности компетенций по профилям «Начальное образование. Информатика». Он включает в себя вопрос теоретического характера и практическое задание по одной из методик начального образования.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование» предполагают:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий, которые должны включать разделы из различных учебных циклов;
- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями - как универсальными, так и общепрофессиональными;
- полнота представления в экзаменационных вопросах содержания базовой части основной профессиональной образовательной программы;
- практико-ориентированный характер экзаменационных испытаний.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, должен уметь решать практические задачи в области начального общего образования и воспитания, поэтому основная цель государственного экзамена - выявить готовность будущего специалиста к решению типовых задач будущей профессиональной деятельности.

При ответе на вопрос студент должен правильно решить практическую задачу и дать ей теоретическое обоснование, апеллируя к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент должен проявить умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

Критерии оценивания студентов на экзамене

1. Итоговая оценка выступления подводится как средняя арифметическая по каждому структурному компоненту выступления.

2. Экзаменационный билет включает в себя три структурных компонента: два теоретических вопроса и ситуационную задачу по теме вопроса.

Оценка «отлично»

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей и правильно решает практическую ситуацию.

В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи.

Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, не устоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо»

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. Студент

правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Студент в целом правильно решает практическую ситуацию, но не может дать теоретическое обоснование ее решению. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно»

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не может решить практическую ситуацию. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-209
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-269
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

Шкала оценивания государственного экзамена

Выпускной экзамен составляет 3 зачетные единицы и соответствует 300 баллам, которые распределяются следующим образом:

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 балла	«удовлетворительно»
менее 151 баллов	«неудовлетворительно»

3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Объем раздела «**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)**», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетным единицам.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

1. Порядок написания ВКР

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ бакалавров

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является ***учебно-квалификационной***. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.

Выпускная работа должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Выпускная работа бакалавра является результатом исследований, в которых выпускник принимал непосредственное участие. При этом в выпускной работе должен быть отражен личный вклад автора.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой: как правило, тему работы предлагает научный руководитель студента, тема

работы может быть рекомендована организацией, в которой студент проходил практику. Студент может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки. Темы выпускных квалификационных работ бакалавров утверждаются приказом ректора.

Объем работы не может быть строго регламентирован, он определяется задачами исследования, характером и объемом собранного материала. Как правило, объем выпускной работы бакалавра составляет 40 – 50 страниц.

Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Выпуская работа бакалавра является квалификационным трудом, ее оценивают не только по научной ценности, актуальности темы и практической значимости, но и по уровню общеметодологической подготовки этого научного произведения, что, прежде всего, находит отражение в его композиции.

Традиционно сложилась определенная структура научной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение (выводы).
6. Список использованных источников.
7. Приложение.

По усмотрению автора выпускной квалификационной работы в состав работы могут быть включены *перечень* сокращений, условных обозначений, символов, единиц и *приложение* (приложения). Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала (таблиц, чертежей, графиков, диаграмм, схем, рисунков и т.п.).

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам. На титульном листе указывается название министерства, наименование высшего учебного заведения, факультета, кафедры, инициалы, фамилия, курс обучения и форма обучения студента, а также ученая степень и звание, инициалы и фамилия научного руководителя работы. На титульном листе указывается также город и год выполнения работы.

Содержание (Оглавление)

В содержании (оглавлении) последовательно указываются заголовки элементов выпускной работы, разделов, подразделов, а также номера страниц, на которых размещается начало материала. Заголовки элементов работы, разделов, подразделов должны точно соответствовать заголовкам текста.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц

В выпускных квалификационных работах допустимо использование сокращений. При использовании сокращений их перечень размещается сразу после содержания работы.

Введение

В этом разделе обосновывается выбор темы и ее актуальность, характеризуется связь с предшествующими исследованиями, формулируется научный аппарат, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается ее практическая значимость исследования.

Необходимо также указать место и время проведения исследований, источники получения основных материалов и перечислить лиц, которые в той или иной форме принимали участие в работе или содействовали ее выполнению.

Освещение ***актуальности*** должно быть немногословным. Актуальность - это ответ на вопрос, почему данную проблему надо изучать в настоящее время. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1 - 2 страниц показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Сущность проблемы - противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением. В проблеме всегда заключено ***противоречие,*** требующее решения. Противоречие может быть выделено на трех уровнях:

- социально-педагогическом;
- научно-теоретическом;
- научно-методическом.

Как правило, проблема формулируется в виде вопроса, но проблема шире вопроса, так как на вопрос можно дать ответ, а ответа на проблему не существует, его нужно найти, проведя исследование.

Следовательно, при написании квалификационной работы студент сначала должен выделить противоречие между чем-либо, затем следует указать, что данное противоречие обращено к решению определенной проблемы, сформулировать проблему исследования, можно в виде вопроса, назвать тему. Тема определяет рамки изучения проблемы. Тема должна быть более конкретизированной, привязанной к определенным этапам и условиям педагогического процесса, к конкретным объектам.

После формулировки ***научной проблемы*** и ***темы*** следует указать ***цель*** исследования. Цель - это представление о результате. Часто цель формулируется как решение исследовательской проблемы: «Решение данной проблемы составляет цель данного исследования».

Обязательным элементом введения является формулировка ***объекта и предмета*** исследования, а затем ***гипотезы*** и ***задач*** исследования.

Гипотеза - это предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений, форма развития науки. Содержательную сторону гипотезы целесообразно рассматривать в единстве с ее языковым оформлением. Гипотезу можно формулировать по схеме: «Если..., то..., так как...». Данная схема позволяет реализовать описательную, объяснительную и прогностическую функцию гипотезы, но лучше использовать следующие речевые обороты *«вероятно», «мы предположили, что…», «возможно сформировать…», «этому может способствовать»*.

Важным и необходимым этапом исследования является конкретизация общей цели в системе исследовательских ***задач. Задача*** представляет собой звено, шаг, этап достижения цели исследования. Задачи исследования ставятся в определенной последовательности. В них просматривается логика исследования.

Задач может быть несколько, желательно не более 5 - 6, но обязательно должны быть выделены три группы задач. Первая группа - ***историко-диагностическая*** - связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий. Вторая - ***теоретико-моделирующая*** - связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого. Третья группа - ***практически-преобразовательная*** - направлена на создание, разработку конкретных методик педагогического действия, на разработку практических рекомендаций.

Обычно задачи формулируются в виде перечисления: *изучить, описать, установить, выявить* и т.п. Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав выпускной квалификационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Во введении необходимо указать ***методы*** исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы ***теоретические*** (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и ***эмпирические*** методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.).

После перечисления методов определяется ***практическая значимость исследования.*** Для их формулировки можно использовать следующие грамматические конструкции:

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что…

- *содержащиеся в нем теоретические положения отражены в научно-методических рекомендаций, применение которых позволяет существенно улучшить процесс формирования (повысить эффективность, качественные показатели, уровни сформированности…)*
- *исследование сопровождалось разработкой и апробацией новых программ, методических материалов, в которых нашли отражение теоретические положения работы…*
- *результаты исследования могут быть использованы ….*

Главы основной части

В главах ***основной части*** работы представлен теоретический анализ источников по проблеме исследования, подробно рассматривается методика исследования и обобщаются результаты. Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. В большинстве случаев работа состоит из двух глав: теоретической и практической. В теоретической главе представлен анализ литературы, а в практической - результаты экспериментальной работы, т.е. описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.

Все главы и параграфы работы должны быть примерно соразмерны по объему. Кроме того, структурные элементы работы должны быть логически связаны между собой, т.е. результаты теоретического исследования, выполненного в первой главе, должны найти практическое применение во второй главе.

Суммарный объем части работы, описывающий собственные результаты автора, для выпускной работы бакалавра рекомендуется ***в размере 25%.***

В обзоре научной литературы по избранной проблеме кратко освещается современное состояние проблемы, дается критический анализ существующих взглядов и представлений по рассматриваемому вопросу. Обзор литературы должен подвести к пониманию необходимости и значимости исследований, выполненных автором выпускной работы. Обзор литературы должен быть кратким, но по возможности охватывающим всю литературу, непосредственно относящуюся к теме исследования, опубликованную в отечественных и зарубежных изданиях, а также материалы, представленные в других информационных источниках.

Изучение специальной литературы следует начинать с работ теоретического характера, позволяющих сформулировать общее представление о сущности и содержании основных вопросов изучаемой темы. Иногда обзор состояния исследуемой проблемы сводится к последовательному ряду кратких аннотаций на многочисленные книги. Такой обзор не представляет большой ценности для науки. Правильнее дать обобщенную характеристику литературы: выделить основные направления (течения, концепции, точки зрения), проанализировать и оценить наиболее фундаментальные работы этих направлений, а об остальных сказать кратко, отметив то оригинальное, что отличает их работу от остальных авторов. Автор при этом выражает свое отношение к излагаемым

идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства.

Затем следует рассмотреть методические вопросы, которым будет посвящена экспериментальная работа с детьми. Для этого рекомендуется проанализировать не только современные образовательные программы и методические пособия, но и передовой педагогический опыт, опубликованный на страницах специальных периодических изданий («Начальная школа», «Начальная школа. Все для учителя», «Управление начальной школой» и т.д.). Другими словами, студенту следует произвести критический анализ литературных источников, который должен привести к выводу об актуальности дальнейшего исследования и наметить пути решения поставленных задач.

Итогом теоретического изучения проблемы является разработка методики экспериментальной работы. Исследователю следует разработать собственную методику исследования, однако при ее создании возможно творческое использование уже имеющихся методик и их комбинации.

Во второй главе дается характеристика ***методики исследования,*** описывается ***проведение эксперимента.*** При подготовке к эксперименту студент должен подобрать диагностические методики, при необходимости адаптировать их к теме собственного исследования.

При проведении эксперимента исследователю необходимо доказать, что изменения в исследуемом объекте произошли именно в результате произведенного им воздействия. Чтобы выделить в явном виде результат целенаправленного воздействия на объект, необходимо взять аналогичный объект и посмотреть, что происходит с ним при отсутствии воздействий. Традиционно эти два объекта в экспериментальных исследованиях называют ***экспериментальной*** группой (в которой работа проводится по предложенной методике) и ***контрольной*** группой (в которой работа проводится по традиционной методике). Поэтому исследователь должен:

1. На основании сравнения 1 установить совпадение начальных состояний экспериментальной и контрольной групп.
2. Реализовать воздействие на экспериментальную группу.
3. На основании сравнения 2 установить различие конечных состояний экспериментальной и контрольной групп.

Уравнивание факторов в экспериментальной и контрольной группах - дело нелегкое. Сложно уравнять такие субъективные факторы, такие как *личность педагога* (опыт, творческий потенциал, отношение к нововведениям), *заинтересованность экспериментатора*. Кроме того, нужно обязательно уравнять *состав обучаемых или воспитуемых.*

Нужно так подобрать группы, чтобы достигнутые ранее результаты были либо приблизительно одинаковы, либо лучше в контрольной группе. Сравнение уровней развития двух групп производится на основании диагностики. В качестве экспериментальной берут более слабую группу.

Важно определить условия в контрольной группе. Они должны соответствовать современным требованиям. Нужно стремиться доказать, что предлагаемый экспериментальных вариант лучше хорошо поставленного традиционного.

Определение эффективности целенаправленного воздействия на объект исследования путем сопоставления данных на начальном и конечном этапах работы обуславливают необходимость выделения трех этапов опытно - экспериментальной работы: ***констатирующего, формирующгего*** и ***контрольного.***

Целью ***констатирующего этапа*** эксперимента является определение начального состояния изучаемой проблемы, «снятие копии» явления. На констатирующем этапе может определяться уровень знаний и умений, воспитанность отдельных качеств личности или коллектива, изучение условий, в которых проводится эксперимент, формулироваться критерии эффективности предложенной системы мер.

Для получения достоверных результатов рекомендуется использовать различные методы исследования: беседу, анкетирование, опросы, изучение документации, разнообразные виды наблюдений, тестирование, социометрические методы и т.д. Рекомендуется тщательно описать методику сбора экспериментального материала, четко изложить задания, которые будут предложены детям. При этом следует стремиться к предельно полной и объективной фиксации педагогических явлений, особенностей поведения и деятельности детей, методических приемов, применяемых воспитателем. Полученный в ходе экспериментальной работы материал оформляется в виде протоколов наблюдений, таблиц, графиков.

Констатирующий эксперимент может проводиться не только в начале исследования, но и в процессе его проведения в виде срезов для определения результативности экспериментальной работы.

Решающее значение для педагогического эксперимента имеет второй этап исследования - ***формирующий***. Его цель - апробация и внедрение новых педагогических воздействий, например, содержания, форм, методов, средств и условий организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Заключительной частью опытно - экспериментальной работы является ***контрольный*** этап. Его цель - выявление качественных и количественных различий в экспериментальной и контрольной группах. Контрольный этап работы позволяет выяснить характер и направленность изменений в развитии детей в связи с использованием тех или иных методов педагогического воздействия. На основе анализа полученных данных исследователь делает выводы об эффективности использованных методик и приемов в работе с детьми экспериментальной группы.

Заключение (выводы)

Заключение выпускной работы должно содержать выводы, отражающие основные итоги проделанной работы. Выводы содержат то новое, что удалось установить в итоге работы, а также перспективы практического применения полученных результатов. ***Выводы*** выполняют роль концовки и носят форму синтеза накопленной в основной части информации. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и задачами, поставленными во введении. Итоговые результаты исследования часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования.

Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы. Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

Список использованных источников

В конце выпускной работы бакалавра приводится список литературных и информационных источников, которые были использованы при написании работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу исследователя (см. правила библиографического описания). Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы (см. правила оформления библиографических ссылок).

Приложение

В разделе «Приложение» рекомендуется представить материал, который может загромождать текст основной части выпускной работы, но вместе с тем необходимый для более полного освещения условий, методов и результатов работы. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. В приложении могут быть представлены протоколы, акты испытаний, промежуточные математические расчеты, иллюстрации вспомогательного характера и т.п.

Приложения располагают после «Списка использованных источников» и включают в содержание работы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри». Оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки, например, (См. приложение 5).

Основные требования к оформлению научных работ

Оформление научной работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

1. Работа должна быть оформлена ***в папку***.

2. ***Размеры полей*** (не менее!): левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее –20 мм. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Текст работы должен быть набран в редакторе MS Word через полуторный интервал 14 кеглем шрифта Times New Roman.

Шрифт печати должен быть прямым, четким, одинаковым по всему объему текста. Цвет шрифта - черный. Абзацный отступ (красная строка) - 1,25 см. Недопустимо наличие переносов, расставленных вручную с помощью дефисов.

3. ***Нумерация страниц.***

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем НЕ ПРОСТАВЛЯЕТСЯ. На следующем листе проставляется цифра «2» и т.д. Нумерация страниц сквозная по всему тексту, выполняется арабскими цифрами без точки. Номер страницы ставится внизу по центру.

4. ***Оформление заголовков.*** Структурными элементами научно-исследовательской работы являются ***содержание, введение, заключение, список использованных источников, приложение*** и др. Для их выделения в тексте используются заглавные буквы, 14 кегль, шрифт Times New Roman (*Пример:* ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).

Выравнивание осуществляется по центру. Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и т.д. Разделы должны иметь *порядковые номера.*

Не допускаются переносы в заголовках, точки в конце заголовка и подчеркивания. Каждая глава начинается с новой страницы. Между заголовками глав, разделов и последующим текстом, а также между предыдущим текстом и заголовками подразделов должен быть отступ в одну пустую строку.

5. ***Оформление приложений***. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху *посередине страницы* слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Если приложение одно, то оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Несколько приложений обозначают по порядку заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

6. Оформление таблиц. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. При этом следует указывать ее номер арабскими цифрами без названия (например: см. таблицу 1). Все таблицы нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами. Над таблицей слева без абзацного отступа пишется слово «Таблица» с прописной буквы полностью с указанием ее номера. Название таблицы следует помещать после ее номера через тире. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким, без переносов и сокращений. Точка в конце номера и заголовка не ставится. Пример:

Таблица 1 – Уровень представлений детей о родном крае (констатирующий этап исследования)

Если таблица объемная и не может быть расположена на одной странице, то ее часть может быть перенесена на следующую страницу. При этом ее название помещают только над первой частью. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Заголовки граф (столбцов) и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. В таблице допускается применение меньшего шрифта и перпендикулярное расположение заголовков граф.

В Приложениях таблицы нумеруются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица А.1). На нее в тексте так же должна быть дана ссылка (пример: смотри Приложение А, таблица 1).

Аналогично оформляются рисунки.

Более подробно познакомиться с требованиями к оформлению научной работы можно на сайтах, посвященных оформлению авторефератов, диссертационных исследований, работ, готовящихся в печати.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Список лит.: с. 113-114. - ISBN 978-5-86045-614-3 : 180.00

2. Арябкина И.В., Березова Н.А., Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Курылева М.В., Спиридонова А.А., Стрюкова Г.А., Тихонова А.Ю., Шемарина И.Ю. Современные технологии начального общего образования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 190 с.

3. Дормидонтова Л.П. Заббарова М.Г. Формирование поликультурной личности дошкольников и младших школьников посредством фольклора народов Поволжья: образовательный аспект: учебно-методическое пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 157с. Рекомендовано РАЕ по классическому и техническому образованию.

4. Заббарова М.Г. Проектная деятельность в начальных классах: учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.

5. Нестерова А.А. Основы эколого-педагогической компетентности педагога начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 96 с.

6. Нестерова А.А. Инновационные методы эколого-педагогической подготовки будущих педагогов начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 55с.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование предметных образовательных результатов у младших школьников по курсу «Окружающий мир» в процессе экскурсий.
2. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
3. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
4. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе культурно-эстетического воспитания
5. Коррекция нарушений речи младших школьников посредством вокальной деятельности.
6. Культурно-эстетическое развитие младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
7. Проблемный диалог на уроках русского языка как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
8. Парная и групповая работа на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
9. Использование сочинений-миниатюр для развития творческого мышления младших школьников.
10. Развитие музыкально-творческих способностей учащихся начальной школы в процессе использования музыкально-игровой драматизации.
11. Развитие музыкальных способностей младших школьников средствами музыкального фольклора народов Поволжья.
12. Развитие эмоциональности младших школьников посредством регионального музыкального фольклора.
13. Фольклорные праздники как средство приобщения младших школьников к народной культуре.
14. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (на примере ознакомления с музыкальным фольклором народов Поволжья).
15. Активизации восприятия у младших школьников на уроках музыки.
16. Музыкальное образование младших школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
17. Культурологический подход в эколого-эстетическом образовании младших школьников.
18. Патриотическое воспитание младших школьников в культурно-эстетической краеведческой деятельности.
19. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности: аксиологический подход

20. Педагогические условия организации взаимодействия школы и семьи в период адаптации младших школьников к учебной деятельности
21. Формирование социокультурных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности
22. Полихудожественный подход в музыкально-эстетическом воспитании младших школьников.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	**Отметка**			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.

	убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы.	
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные

	значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов / Показатели и критерии оценивания	541 – 600 баллов	421 – 540 баллов	301 – 420 баллов	менее 300 баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они

	исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность. Высокий уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность. Средний уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы. Пороговый уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует. Работа выполнена не самостоятельно.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматически

	проведения.	стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	ошибки).	е и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Защита ВКР составляет 6 зачетные единицы и соответствует 600 баллам, которые распределяются следующим образом:

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 балла	«удовлетворительно»
менее 300 баллов	«неудовлетворительно»

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами являются: Теоретические вопросы (ОС-1), Практические задания (ОС-2)

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИ	Образовательные результаты дисциплины
1	**Теоретические вопросы (ОС-1)**	ОР-1 – ОР-106
2	**Практические задания (ОС-2)**	ОР-1 – ОР-106

ОС-1 Теоретические вопросы

Программа государственного экзамена включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Вопросы экзаменационного билета формулируются широко и включают в себя несколько научных аспектов.

Примерный перечень вопросов к междисциплинарному государственному экзамену по профилю «Начальное образование»

1. Русский язык как учебный предмет в образовательных организациях: его значение и место в системе начального общего образования, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя по обучению русскому (родному) языку младших школьников.
2. Методика обучения грамоте: значение и задачи раздела, сопоставительно-критический обзор методов обучения грамоте, формирование первоначальных умений чтения и письма, современный урок обучения грамоте.
3. Методика изучения основ фонетики и графики: содержание и структура школьного курса фонетики, основные методы и приёмы обучения, особенности фонетического анализа в начальной школе.
4. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах: задачи раздела, основное содержание работы на разных этапах формирования словообразовательных понятий, специфика морфемного анализа слов.
5. Методика изучения грамматики: формирования грамматических понятий у младших школьников, изучение частей речи и элементов синтаксиса в начальной школе.
6. Методика правописания: структура орфографического действия и формирование орфографического навыка, основные виды орфографических упражнений и упражнений по пунктуации.
7. Методика развития речи учащихся: понятие развития речи в лингводидактике, уровни работы по развитию речи детей, формирование речеведческих понятий у младших школьников, типология речевых упражнений.
8. Методика организации детского словесного творчества: речевые упражнения комплексного характера (изложения и сочинения) в начальной школе; методика работы над речевыми ошибками учащихся.
9. Образовательные результаты курса «Окружающий мир»: сравнительный анализ программ.
10. Выбор форм, средств и методов преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Современные подходы к организации урока по курсу «Окружающий мир».
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России: краткая характеристика.

13. Методика музыкального воспитания как наука, характеристика целей и задач музыкального воспитания с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Значение музыкального воспитания для развития современного младшего школьника.
14. Урок музыки в начальной школе: характеристика форм и видов. Особенности организации урока музыки в современной начальной школе, основные виды деятельности на уроке музыки.
15. Педагогические технологии музыкального воспитания в современной начальной школе.
16. Характеристика форм организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках технологии.
17. Технология проектной деятельности. Организация проектной деятельности на уроке технологии.
18. Характерные особенности деятельности младших школьников (на примере оригами, аппликации, вышивки и т.п.) на уроках технологии.
19. Основные этапы обучения младших школьников навыкам работы с природным материалом (с бумагой, с тканью или с пластичными материалами) на уроках технологии.
20. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством.
21. Требования ФГОС НОО к организации уроков и внеурочной деятельности по изобразительному искусству.
22. Современные технологии преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
23. Образовательные результаты освоения курса «Математика».
24. Современные требования к уроку математики в начальной школе.
25. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении нумерации.
26. Особенности проектирования систем упражнений для разных этапов обучения выполнению арифметических действий.
27. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении решению математических задач.
28. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении алгебраическому материалу.
29. Организация проектной деятельности учащихся при изучении величин.
30. Реализация индивидуализации обучения при изучении геометрического материала.

Второй вопрос в билете предполагает оценивание образовательных результатов по профилю «Информатика»:

1. Методы сортировки данных.
2. Численные методы решения систем линейных уравнений.
3. Структурный подход в программировании.
4. Локальные вычислительныесети. Топология. Назначение, преимущества и недостатки.
5. Объектно-ориентированный подход в программировании.

6. Моделирование как метод познания. Классификация методов моделирования.
7. Логическое программирование. Язык программирования Пролог.
8. Языки программирования и их классификация.
9. Линейное программирование. Алгоритм решения транспортной задачи.
10. Численная интерполяция и аппроксимация.
11. Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритмов. Формализация понятия алгоритма.
12. Устройство процессора. Способы адресации данных.
13. История развития вычислительной техники. Классификация компьютеров. Информационно-логические основы построения ЭВМ.
14. Программное обеспечение ЭВМ. Классификация, назначение.
15. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). СУБД MS Access. Представление о языках управления реляционными базами данных.
16. Информатика как наука и как учебный предмет в школе. Место информатики в системе наук. Структура современной информатики.
17. Кабинет информатики: его учебное оборудование и функциональное назначение. Санитарно-гигиенические требования и организация работы и в кабинете информатики.
18. Теория и методика обучения информатике как наука (сущность, предмет ТиМОИ. Методическая система “обучение информатике”. Цели и задачи ТиМОИ. Методы ТиМОИ).
19. Формы организации учебного процесса. Урок – как основная форма организации обучения в школе, виды и особенности уроков информатики. Основные характеристики урока. Требования к современному уроку информатики. Этапы подготовки учителя к учебному процессу.
20. Методика формирования понятий в курсе информатики: система основных понятий курса информатики. Понятие. Его основные характеристики. Определение, классификация понятий. Этапы формирования понятий. Упражнения, предлагаемые на разных этапах формирования понятия.
21. Различные подходы к трактовке понятия задача. Понятия трудность, сложность, информационная емкость задачи. Классификация задач. Система задач по информатике. Требования к системе задач. Функции задач в обучении информатике. Методика обучения решению задач.
22. Логико-дидактический анализ содержательной линии «Информация. Информационные процессы». Методические особенности изучения темы «Информация. Информационные процессы» в школьном курсе информатики.
23. Роль и место понятия «язык» в школьном курсе информатики. Методика изучения темы «Языки как средства представления информации». Методические особенности изучения темы «Системы счисления» в школьном курсе информатики.
24. Теоретические основы и методические особенности изучения темы «Основы логики» в школьном курсе информатики.
25. Теоретические основы и методические особенности изучения содержательной линии «Компьютер и общество» (роль ЭВМ в современном мире, развитие ВТ, поколения ЭВМ). Организация проектной деятельности учащихся приизучения содержательной линии.
26. Теоретические основы и методические особенности изучения темы «Устройство ПК. Принципы функционирования и архитектура ПК. Принципы фон-Неймана и основной алгоритм работы процессора».

27. Теоретические основы и методические особенности изучения темы «Представление данных в ПК» (представление числовой, графической, символьной информации и звука).
28. Логико-дидактический анализ содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в школьном курсе информатики. Основные технологии программирования. Методика особенности изучения темы «Алгоритмизация и программирование» в школьном курсе информатики.
29. Теоретические основы изучения темы «Прикладное программное обеспечение». Общие методические рекомендации по изучению информационных технологий в курсе информатики. Методика изучения одной из тем (на выбор студента):

а) «Технология обработки текстовой информации»;
б «Технология обработки графической информации»;
в) «Технология обработки числовой информации».

30. Технология решения прикладной задачи на ЭВМ. Теоретические основы и методические особенности изучения темы «Математическая модель». Этапы построения математической модели.

ОС-2 Практические задания

Обучающимся необходимо представить решение практической ситуации..

Критерии оценок ответов студентов на государственном экзамене

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Количество баллов
Обучающийся последовательно и аргументировано излагает знания о теоретических подходах и современных концепциях обучения по основам мировых религиозных культур	0-100
Обучающийся демонстрирует знания о путях развития личности младшего школьника в процессе изучения основ мировых религиозных культур.	0-100
Обучающийся знает о современных методах и технологиях обучения, о методах и инструментарии диагностики знаний, умений и навыков учащихся	0-100
Всего:	**300**

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Подготовка и сдача государственного экзамена

Основная литература

1. Абдуллин, Э.Б., Николаева, Е.В Теория музыкального образования: Учебник / Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Прометей, 2013. - 432 с. ISBN 978-5-7042-2430-3 - http://znanium.com/bookread2.php?book=556932
2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций; учебное пособие / А.В. Белошистая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490
3. Кузнецов, Александр Андреевич. Общая методика обучения информатике I часть : Учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2014. - 300 с. - ISBN 9785426301856. URL: http://znanium.com/go.php?id=757810
4. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с.: ил., табл., схем. - (Педагогическое образование). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786
5. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб.пособ. для пед. вузов / Г. Н. Аквилева. - Москва : Академия, 2008. - 284,[1] с.
6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 461 с. (Библиотека УлГПУ)
7. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с.; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=460428
8. Теоретические основы информатики : учебник / Р.Ю. Царев; А.Н. Пупков; В.В. Самарин; Е.В. Мыльникова; А.В. Прокопенко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850

Дополнительная литература

1. Медникова Л.А., Лопатин А.Р. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 268 с. [Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275643]
2. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 102 с. [Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221534]
3. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова – Казань: Познание, 2014. – 119 с. [Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364194]
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие. М: Флинта, 2011. – 137 с. [Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83377]

Подготовка и защита ВКР

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Список лит.: с. 113-114. - ISBN 978-5-86045-614-3 : 180.00. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278048&sr=1
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - 7. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 340 с. - ISBN 9785394016943.URL: http://znanium.com/go.php?id=415062

Дополнительная литература

3. Богданова, Н. А. Государственная итоговая аттестация: методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 40, [1] с. - Список лит.: с. 31. - 1.00. Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%

D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%
4. Костюнина, Л. И. Выпускная квалификационная работа : подготовка, оформление, защита [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры и спорта / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 42 с. - 1.00.
5. Криштафович, В.И. Выпускная квалификационная работа бакалавра (направление "Товароведение") : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательство "Магистр" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=504899