Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

Религиозное и светское образование в Симбирско-Ульяновском крае

Программа учебной дисциплины модуля ««Духовная история Среднего Поволжья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
историческое образование
(очная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А. д.и.н.,
профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозное и светское образование в Симбирско-Ульяновском крае» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Духовная история Среднего Поволжья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 и 2 семестре на дисциплинах: Методология и методы исторического исследования, Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основные направления общественно-политической мысли России XIX - XX веков, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Религиозное и светское образование в Симбирско-Ульяновском крае» является: изучение вопросов становления и развития на территории Симбирско-Ульяновского Поволжья религиозного и светского образования.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Религиозное и светское образование в Симбирско-Ульяновском крае» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Индикаторы достижения компетенции ИПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса;	ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные	ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологич

характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ИПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области	особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.	информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.	еских и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. Индикаторы достижения компетенции ИПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ИПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные	**ОР-4** содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.	**ОР-5** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующи	**ОР-6** методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ИПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.		х технологий обучения на разных уровнях образования.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	57	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	57	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Религиозное и светское образование в Симбирской губернии	2	8	-	20
Тема 2. Становление системы школьного образования в Симбирской губернии: 1917-1928 гг.	2	6	-	17
Тема 3. Развитие образования в Ульяновской области.	-	6		20
Итого по 3 семестру	**4**	**20**	**-**	**57**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Религиозное и светское образование в Симбирской губернии

Деятельность министерских и земских школ в Симбирской губернии во второй половине XIX - начале XX вв. Динамика развития общеобразовательной начальной женской школы во второй половине XIX - начале XX вв. Организация начальной женской профессиональной школы как ф прогрессивное явление в образовательной деятельности местных органов власти и земств Симбирской губернии.

Преобразование начальной народной школы в условиях Симбирской губернии (1861-1917 гг.) осуществлялось в соответствии с нормативно-содержательными основами, сформулированными в ходе проведения реформы народного образования, и сопровождалось появлением и нарастанием больших противоречий между политикой самодержавия и творческими поисками первопроходцев-новаторов российской педагогики.

Процесс реализации содержания начального народного образования, несмотря на все имеющиеся недостатки, в целом носил творческий характер, был направлен на воспитание любви к Богу, Царю и Отечеству, формировал патриота и гражданина. Руководители народной школы Симбирской губернии опирались на многовековые традиции Российского культурного наследия.

Роль Симбирского губернского и уездных земств в образовательной деятельности, в отличие от некоторых соседних регионов, была двойственной, чему способствовала ограничительная политика самодержавия, проводимая по отношению к земствам.

Обучение и воспитание детей в церковно-приходских школах Симбирской губернии в рассматриваемый период осуществлялось на основе православной педагогики. Этим объясняется их отличие от земских школ, «образцовых» народных училищ Министерства народного просвещения по содержанию, по методам и принципам обучения.

Религиозные образовательные учреждения в Симбирской губернии во второй половине XIX - начале XX вв. Православные школы как основной компонент системы начального образования. Образование женщин иных конфессий. Миссионерские школы в системе начального образования.

Основные тенденции в становлении и развитии системы начального образования в Симбирской губернии во второй половине XIX - начале XX вв. и педагогические условия реализации ее положительного опыта в современных образовательных системах.

С учреждением земства (1864 г.) начинается новая эра народного образования, вверяемого представителям народа - в лице представительных земских собраний и их

органов (управ), причем вопрос о введении обязательного обучения в России идет уже от самого народа, от земства. Расширяется дарованное право свободы печати, с учреждением земства открывается самоуправление. Все эти благотворные преобразования вызывают новые реформы, которые опираются на одну -реформу просвещения. Реформы сильны исполнителями. А исполнители в большинстве своем безграмотны, забиты вследствие своего невежества. Логический вывод истории: образование - не только право, а и обязанность всех и каждого. Великая задача всеобщности просвещения народных масс впервые встала перед государством с неотразимой силой и ясностью: одновременно с освобождением дать народу и просвещение, сделать устройство школ обязательным.

В Симбирской губернии, как и в целом по России, в период с 1861 по 1886 гг. была успешно проведена реформа начального народного образования. Главной предпосылкой успеха в её проведении стало создание в рассматриваемый период действующей системы управления народным образованием, включающей в себя региональные органы управления (Казанский учебный округ) и местные органы образовательного управления (инспекторат народных училищ, преобразованный впоследствии в директорат народных училищ).

Успешному осуществлению реформ также содействовал тот фактор, что в деле просвещения активное участие принимали коллегиальные органы учебного управления в губернии (губернский и уездный училищные советы, попечительские советы, городские комиссии по народному образованию).

В результате реформы начальное народное образование было практически создано заново. Реформа начального народного образования проводилась в контексте «великих реформ» правительства Александра II и осуществить её самостоятельно, в отрыве от сопутствующих ей социально- экономических и политических преобразований , было бы вряд ли возможно.

Успешному проведению реформы начального народного образования население Симбирской губернии обязано, в первую очередь, неутомимой просветительской и организаторской деятельности подвижников, педагогов-новаторов, симбирян, среди которых видное место занимают имена А. И. Баратынского, В.Н. Назарьева, И.Н. Ульянова, И.Я. Яковлева и многих других.

Большой вклад в реформирование начальной школы внесли губернское и уездные земства. Несмотря на все имеющиеся в отношении их препоны, они сумели убедить широкие массы крестьянства в необходимости начального образования, мобилизовали денежные средства сёл и городов на решение образовательных проблем, оказали создаваемым школам огромную организаторскую и методическую помощь. Однако, оценивая работу губернского и уездного земства в сфере начального народного образования в целом положительно, хотелось бы акцентировать внимание на недостатках в их деятельности, ряде нерешённых моментов и проблем.

Во-первых, как губернское, так и уездные земства в своей просветительской деятельности натолкнулись на ожесточённое сопротивление реакционного царского чиновничества , во многом смирились со своей подчинённой ролью и практически не стремились путём активного противоборства исправить сложившееся ненормальное положение, в результате чего пострадало начальное народное образование. Многие земские деятели выбрали путь поиска в этой непростой ситуации компромиссов и соглашений с представителями царской администрации, которые в данной обстановке были невозможны и только вредили делу.

Во-вторых, сами земства в решении важнейших проблем народного образования проявили слабую активность, были во многом инфантильны, многие земские руководители своё участие видели исключительно в решении финансовых вопросов. Такие земства, как Сенгилеевское и Алатырьское практически самоустранились от участия в реформировании начального народного образования, считая это делом государства. Такой подход не способствовал улучшению положения дел.

В-третьих, по некоторым направлениям Симбирское губернское земство, а также некоторые уездные земские собрания фактически поддержало во многом реакционную политику «контрреформ» в сфере начального народного образования, выразившуюся в тотальной клерикализации народного образования и насаждения церковно-приходских школ.

Исключительно большой опыт реформируемая начальная школа накопила в деле организации национального образования. Образовательная политика , проводимая руководством и общественными организациями Симбирской губернии в отношении национальных начальных школ, не была «колонизаторской» и, тем более, «реакционной». В губернии свободно функционировали и христианские национальные, и мусульманские начальные школы. Для этого руководством губернии были созданы не только все условия, но и оказывалась всяческая посильная помощь, включая организационную и финансовую.

Особую роль во второй половине XIX века играли церковноприходские школы. На основе архивных литературных источников определены ценностные основания данного типа школ:

- они хранили опыт обучения и воспитания детей на древнерусских традициях, что подтверждается выбором предметов, изучаемых в данных школах: русский язык, церковно-славянский язык, русско-славянская литература, гражданская и отечественная история;
- они были доступны для всех сословий и позволяли всем получить начальное образование;
- на первом месте по значимости стояло религиозно-нравственное воспитание; дети воспитывались в духе христианской морали, их учили быть добрыми, кроткими, отзывчивыми, справедливыми, честными, терпеливыми;
- в церковных школах важное место занимало патриотическое воспитание: любовь к Отечеству, к православию, славянской культуре. В этих школах изучали историю Отечества, детей убеждали в том, что слепое подражание иностранцам в верованиях, обычаях, языке, одежде есть унижение для русского человека;
- огромное внимание обращалось на то, чтобы учащиеся с любовью относились к родителям и родным людям, уважали старших;
- дети приобщались к отечественной музыке, пению. Они знали нотную грамоту, могли петь «с листа», все учащиеся пели в церковном хоре;
- серьезные требования предъявлялись к нравственным и умственным качествам учителя; он должен быть справедливым, правдивым, терпеливым, твердым по характеру, последовательным в своих действиях, обязательно любить детей, добросовестно относиться к своим обязанностям, любить Отечество и русский народ;
- в основе своей церковные школы сыграли важную роль в осуществлении задач охвата детей в борьбе с неграмотностью, особенно в сельской местности. Они явились образцом нравственного воспитания к воздержанию от разврата, обмана, человеконенавистничества, стяжательства.

Тема 2. Становление системы школьного образования в Симбирской губернии: 1917-1928 гг.

Основные направления и характер изменений системы школьного образования в Симбирской губернии в первое десятилетие советской власти. Проблемы организации новой системы школьного образования и пути их решения в Симбирской губернии. Становление структуры органов управления образованием и учреждений школьного образования в Симбирской губернии. Проблемы внедрения нового программного и методического обеспечения учебного процесса в школах Симбирской губернии.

Основными тенденциями процесса становления системы школьного образования в Симбирской губернии (1918-1928 гг.) явились личностно-профессиональная деятельность

педагогов, многовековое культурное наследие России и нормативные классовые установки государственных органов управления образованием.

Процесс становления системы школьного образования Симбирской губернии включает в себя два этапа и обладает определенными характеристиками:

- I этап (1917-1925 гг.) - разрушение дореволюционной системы образования, построение новой модели школьного образования;

- II этап (1925-1928 гг.) - стабилизация процесса формирования системы школьного образования Симбирской губернии, основанной на коммунистических принципах; организация централизованной системы управления образованием и структуры учреждений образования в Симбирской губернии; установление связи губернского отдела образования со всеми школами Симбирской губернии.

Процесс реорганизации управления образованием, заключался в централизации структуры управления школами, имеющей характер двойного подчинения: губернского отдела народного образования Симбирской губернии Народному комиссариату просвещения РСФСР и Исполнительному комитету Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Симбирской губернии с обязательным представительством членов партии большевиков.

Сущностная характеристика содержания программно-методических комплексов, влияющих на формирование системы школьного образования в губернии, включающих учебные программы, методы преподавания, отражает доминанту естественнонаучной и эстетической направленности образования в Симбирской губернии. После революции 1917 года произошло изменение теоретических основ системы образования. Дореволюционная система образования основывалась на идеях министров просвещения И.Д. Делянова и Д.А. Толстого, отстаивающих классическое образование, целью которого являлась передача готовых знаний ученикам. После революции при разработке основополагающих документов организации системы образования были использованы принципы свободного воспитания, развития самостоятельности, творческой и познавательной активности учащихся, нацеленных на приобретение практических навыков. Изменения касались не только теоретических основ системы образования, но и имели идеологическую направленность содержания обучения.

На начальном этапе (1917-1925 гг.) под влиянием идей свободного воспитания создавались основополагающие документы строительства системы школьного образования в стране. Организация учебного процесса была нацелена на обеспечение самостоятельной деятельности, индивидуальных интересов, развития аналитических способностей и практических навыков ученика. Однако тяжелое экономическое положение страны и стремление властей в короткие сроки кардинально изменить систему образования привели к тому, что процесс разрушения дореволюционной системы образования приобрел неуправляемый характер. Учебный процесс, построенный на новых педагогических идеях, не позволял контролировать и влиять идеологически на творчество педагогов.

Для того чтобы предотвратить полное разрушение школ и влиять на учебный процесс, государственными структурами были разработаны в 19231925 годах комплексные программы, которые имели ту же направленность что и первые учебные планы, но имели более четкие указания по организации учебного процесса с преобладанием естественно-научных и общественно-исторических предметов. Учебными программами предусматривалась комплексная форма преподавания учебного материала, способствующая разрушению классно-урочной системы организации учебного процесса. Внедрение в учебный процесс новых учебных планов привело к переоценке возможностей учеников и учителей, снизило уровень навыков и разрушило системность знаний учащихся.

После 1923 года произошло усиление регламентации педагогической деятельности. Наркомпрос разработал обязательные к применению в образовательных учреждениях документы: «Устав единой трудовой школы», «Школьно-дисциплинарный устав», «Правила приема, перевода и выпуска учащихся в школах I и II ступени». Введение обязательных комплексных программ Народного комиссариата просвещения ограничили деятельность педагогов по наполнению учебных планов и позволили контролировать процесс строительства системы школьного образования.

Преобразование структуры общеобразовательных учреждений имело целью упростить многотипность дореволюционных учреждений образования. В школьной практике царской России существовало противоречие между двумя ведущими тенденциями. С одной стороны, система образования развивалась в сторону увеличения типов школ, с другой - общество стремилось к согласованию учебных планов и программ всех типов школ. После революции это противоречие было решено в новой организационной форме учреждений образования. Школа стала единой и имела преемственность начального и среднего образования. Экономические условия страны потребовали большое количество грамотных работников, поэтому в ходе построения структуры учреждений образования произошло понижение возраста учащихся и профессионализация среднего образования. Возникший разрыв преемственности учреждений начального образования и рабфака ликвидировали школы-семилетки, школы крестьянской молодежи и фабрично-заводского ученичества, обеспечивающие неполное среднее образование. К концу 20-х годов XX века сложилась более простая структура учреждений образования в сравнении с дореволюционной. Система школьного образования выполняла поставленные государством задачи по формированию человека с коммунистическим мировоззрением.

Процесс формирования системы школьного образования требовал немало материальных средств, особенно в регионах. Бюджет Симбирской губернии не позволял обеспечивать все потребности процесса становления системы школьного образования. Отход от принципа бесплатности школьного образования, организация сбора внебюджетных средств, сокращение количества образовательных учреждений позволили удержать от полного разрушения систему школьного образования Симбирской (Ульяновской) губернии. К 1928 году сеть школ Ульяновского округа охватывала 64% детей школьного возраста (в среднем по России - 46%).

Организация учебного процесса на новых принципах требовала подготовленных педагогических кадров, в соответствии с идеологией нового государственного строя. Решая эту проблему, руководители Симбирского губернского отдела народного образования создали экспертную комиссию по пересмотру личного состава педагогических работников; организовали для подготовки и переподготовки педагогов педагогические губернские и районные курсы, педагогические кружки, базовые (опорные) и показательные школы; организовывали и проводили учительские конференции. В результате к концу 20-х годов большинство педагогов имели среднеспециальное или среднее (до 32%) образование. Количество педагогов к 1928 году уменьшилось почти в 2 раза по сравнению с начальным этапом. Изменился социальный состав учителей и соответственно культурный уровень. Значительная часть педагогов к 1927 году имела происхождение из крестьян, которое в большей степени отвечало целям и задачам школы того периода. Губернские власти добились поставленной цели

- изменили качественный состав педагогических кадров с точки зрения классового подхода.

Внедрение принципа общедоступности имело идеологическую подоплеку и осуществлялось с позиций классового подхода. В школах I и II ступени Симбирской (Ульяновской) губернии изменился социальный состав учащихся в соответствии с идейными воззрениями правящей партии: в городах большинство учащихся в школах

губернии составляли дети крестьян и рабочих (до 40%), а в сельской местности - до 90% дети крестьян.

Реорганизация управления учреждениями образования была направлена на централизацию аппарата управления. Школы подчинялись губернскому отделу народного образования, в составе органов местного самоуправления, который в свою очередь, подчинялся Народному комиссариату просвещения и выполнял указания в области просвещения исполнительного комитета Симбирского губернского Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов и комитета ВКП(б). Губернский отдел народного образования руководил работой городского отдела народного образования, а также уездных и волостных отделов, которым подчинялись школы в сельской местности. До революции в России учреждения образования имели различную подчиненность - государственным органам или общественным объединениям. После революции школами руководил единый орган с привлечением масс населения, представителей партии и общественных организаций. Но вскоре процесс привлечения широких общественных масс к управлению школой сменился администрированием. В первые годы строительства системы школьного образования в губернии всеми сторонами жизнедеятельности школы управлял школьный совет, включавший в себя педагогов, родителей, представителей трудовых коллективов, представителей учащихся и членов партии ВКП(б). В конце 1921 года в школах губернии введением должностей заведующих школами усиливается контроль за деятельностью педагогов. Заведующие школами занимались не только административно-хозяйственной работой, но и были наделены большими полномочиями и напрямую подчинялись губернскому отделу народного образования.

Формирование структур управления системой образования в губернии до 1925 года характеризовалось многочисленными сокращениями, переподчинениями и слияниями отделов и подотделов, расширением функций органов управления. Во второй период процесса становления органов управления школьным образованием (после 1925 года) усилилось идеологическое влияние. К этому времени сформировались работоспособные органы управления образованием уездов и волостей. В результате сложилась эффективная структура управления образованием, решающая проблемы материального обеспечения учебного процесса, подготовки педагогических кадров и, кроме того, изменения социального состава учеников и учителей. Работа аппарата управления школьным образованием губернии была направлена на обеспечение принципов всеобщего и светского образования.

В соответствии с требованиями постановлений советской власти педагоги Симбирской губернии стремились наполнять содержание учебных обязательных планов местным материалом, применять в учебном процессе новые формы и методы ведения занятий. Учителя Симбирской губернии использовали идеи прогрессивных педагогов П.П. Блонского, Д. Дыои, А. Ферьера, Ф. Фребеля, С.Т. Шацкого и многих других при составлении учебных планов в начальный период после революции (1918-1925 гг.). В отличие от планов, разработанных Народным комиссариатом просвещения, в местных начальных школах вводилось преподавание физики, иностранного языка и ручного труда, а также увеличивалось количество уроков и кружков эстетического направления. Вследствие этого количество учебных часов в неделю превысило определенное централизованными планами. Власти Симбирской губернии предложили учителям, учитывая состояние детей после голода в Поволжье, снизить объем учебного материала. Позднее, на втором этапе становления системы школьного образования в губернии, творческий поиск свелся к использованию в учебном процессе программы-минимум Народного комиссариата просвещения без дополнений и изменений.

При внедрении новых основ организации учебного процесса возникло противоречие. Разработанные учебные программы предусматривали комплексную форму преподавания, большинство же учителей губернии использовали классно-урочную систему и предметное построение учебного материала. Деятельность педагогов

Симбирской губернии, большей частью в городах, в начальный период была направлена на разработку своих методов и форм проведения занятий. Учителя стремились применять в учебном процессе активные методы ведения занятий: беседы, краеведческие экскурсии обследовательского и исследовательского характера, бригадный метод при проведении лабораторных занятий, адаптированный к местным условиям дальтон-план, трудовой метод. Все это оживило учебный процесс и позволило привлечь в школу учеников. Однако комплексная система преподавания всех учебных предметов привела к бессистемности учебного материала, а неопытность новых педагогических кадров, отсутствие материальных средств и учебных пособий, а также слабый учет знаний учеников привели к резкому снижению уровня знаний и навыков школьников. В большинстве школ губернии комплексная форма преподавания привела к проведению занятий, не имеющих определенных временных рамок. Не имея опыта применения комплексной формы занятия, многие учителя губернии, особенно в сельской местности, не отказались от урочной формы проведения занятий. Надо отметить, что в начальный период становления системы школьного образования в губернии активные методы обучения в учебном процессе не применялись, особенно в школах сельской местности.

Содержание учебного материала во второй период становления системы образования в Симбирской губернии характеризуется усилением идеологической направленности. В соответствии с рекомендациями обязательных программ занятия в начальной школе проводились комплексно, а в старших классах использовалась предметная форма ведения занятий. Собственное педагогическое творчество учителей сменилось исполнением обязательных рекомендаций учебных программ, разработанных Народным комиссариатом просвещения. Руководители отделов народного образования губернии и уездов требовали применения в учебном процессе исследовательского метода, что приводило к его универсализации. Однако в школах Симбирской (Ульяновской) губернии в действительности (как в первый, так и во второй период) были наиболее распространены беседы с учениками и лекции.

Проблему внедрения принципов единой трудовой школы, новых форм и методов ведения занятий на основе идей «свободного воспитания» педагоги Симбирской губернии полностью не решили. На процесс становления системы школьного образования в Симбирской губернии повлияли:

- экономическое состояние Симбирской губернии после гражданской войны и голода в Поволжье;
- формирование педагогических кадров с позиции классового подхода;
- требование руководителей народного образования радикально и в короткие сроки изменить педагогические основы построения учебного процесса в начальной и средней школе.

Отрицание достижений и ценности поступательного, упорядоченного, системного характера дореволюционного обучения повлекло за собой разрыв преемственности традиций в организации образования. Это обстоятельство в сочетании с тяжелым материальным положением губернии, стихийным расширением, а затем сокращением сети учреждений образования, изменением социального состава педагогических кадров и состава учеников привело к уменьшению количества учителей и снижению их образовательного ценза, а также к снижению уровня знаний и навыков учеников.

Воплощение идей самоуправляющейся школы, выдвинутых педагогами, позволило привлечь к управлению школой общественность. Однако достижение целей советской власти - изменить содержание образования с идеологических позиций - потребовало полного контроля за деятельностью школы и неукоснительного выполнения школьными советами распоряжений власти. После 1922 года началось свертывание свободного творчества педагогов. Этому способствовало введение института заведующих школами с широкими полномочиями, подконтрольных только губернскому отделу народного образования, а также внедрение обязательных учебных программ, разработанных

государственным ученым советом. В результате функции учителей были сведены к выполнению руководящих постановлений власти в области образования, как это было и в дореволюционной России, а влияние педагогов и общественности на процесс образования определялся рамками постановлений и распоряжений органов власти. И все же построенная система школьного образования в Симбирской губернии отличалась управляемостью и отвечала целям и потребностям государства.

Не все педагогические новшества, которые внедряются посредством руководящих указаний, находят применение в конкретно-исторических условиях. Результативность многих реформ на местах имеет иные показатели, чем предполагалось. Именно это надо учитывать при современной модернизации образования. Например, применение педагогических новаций в образовательном процессе должно инициироваться учителями, а не насаждаться органами управления. Реформирование школьной системы должно опираться на теоретические положения, точный экономический расчет и государственную поддержку. Для укрепления материального положения школы на современном этапе модернизации образования можно воспользоваться опытом управления образованием 20-х годов. Например, использовать систему типовых договоров оплаты обучения, сумма которой зависела от доходов, получаемых родителями.

Тема 3. Развитие образования в Ульяновской области.

Образовательные организации и образование области в годы ВОВ. Развитие образования во второй половине XX века.

Накануне войны в городе было 35 начальных, неполных средних и средних школ с числом учащихся более 10 тысяч человек и 7 детских домов. Достаточно развитой была сеть средних специальных и высших учебных заведений. В 1938 году в городе было 2 вуза

– педагогический и учительский, 3 педучилища (русское, татарское, чувашское), 12 техникумов – механический, библиотечный, ветеринарный, дорожно-механический, НКВД, сельскохозяйственный, строительный, фармацевтическая и фельдшерско-акушерская школы, школа кулинарного и торгового ученичества, в которых обучалось 5,6 тысячи человек. Кроме того, в городе было 4 военных училища и авиашкола.

В военные годы Ульяновске осуществлялась широкая образовательная программа:

после окончания неполной средней школы подростки могли продолжить обучение в фабрично-заводских и ремесленных училищах. В городе работали фельдшерско-акушерская школа, фармшкола, школа медсестр. В Володарском (ныне Заволжском) районе механический техникум готовил среднетехнический персонал для патронного завода. С 1944 года возобновил работу строительно-механический техникум и чувашское педучилище. Продолжали работу Ульяновский государственный педагогический и Учительский институты. С 1 сентября 1942 года начались занятия в эвакуированных из Воронежа медицинском и зоотехническом институтах. На базе Воронежских институтов в 1943 году был создан Ульяновский сельскохозяйственный институт. рост специального образования в Среднем Поволжье был обусловлен также и возросшими внутренними потребностями народного хозяйства края. В годы Отечественной войны производительные силы Средней Волги получили большое развитием Её индустриальное значение заметно выросло. В 1945 году в сравнении с 1940 годом валовая продукция промышленности Куйбышевской области увеличилась в 3,8 раза, Ульяновской - в 1,84 раза, Пензенской- на ВД.1)Важную роль в подъеме экономики средне волжских областей сыграли эвакуированные туда в начале войны крупные предприятия из Белоруссии, Москвы, Ленинграда, Украины и других индустриальных центров страны.

Большое место занимал в народном образовании вопрос устройства детей, оставшихся без родителей. Наша область много приняла в детские дома детей, эвакуированных из Смоленска, Ленинграда, из Брянских лесов Партия и правительство уделяли исключительно большое внимание этому делу. Привлекалась общественность, создавались лучшие условия детям. Всего в области числилось 4800 детей, оставшихся без

родителей и из них детей фронтовиков 3600 человек. В детских домах к 1944 г. находились 4100 человек, на патронате под опекой 2800 человек. Областные организации много уделяли внимания этому важнейшему вопросу, но отдельные районы не всегда проявляли должной заботы об этих детях. Ряд районов иногда даже не израсходовали средства отпускаемых для патроната детей в 1943 году (Тагай 9000 рублей, Барыш 9000 руб., Тереньга 9000 руб., Майна 9000 руб. и ряд других).

В 70-е годы в Ульяновске насчитывалось 60 общеобразовательных школ, 13 вечерних школ. Почти все школы размещены в типовых зданиях. Новые школы имеют просторные, светлые учебные кабинеты и классы, актовые и спортивные залы.

Количество учителей увеличилось в городе в 16 раз. Всеобщее признание получила система профессионально-технического образования. В Ульяновске действует 13 средних специальных учебных заведений, в которых учится более 13 тысяч юношей и девушек. В Ульяновске действуют педагогический институт, политехнический институт, сельскохозяйственный институт. Кроме того открыты филиалы Куйбышевского планового института и Всесоюзного заочного юридического института.

В 90-е годы Ульяновск стал городом трех университетов и одной академии, в которые были преобразованы бывшие институты. Самый молодой вуз города – Ульяновский государственный университет – открылся как филиал МГУ в 1988 году.

Сегодня Ульяновск является значимым научным, образовательным, культурным и интеллектуальным центром Среднего Поволжья. Он имеет 15 вузов, 101 общеобразовательную школу, 31 техникум и СПТУ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Открытый тест

1. Национальная школа это…
2. Миссионерская школа это…
3. Земские школы были образованы в…

Тематика рефератов

1. Образовательные организации и образование области в годы ВОВ.
2. Развитие образования во второй половине XX века.
3. Православные школы как основной компонент системы начального образования.
4. Миссионерские школы в системе начального образования.
5. Проблемы организации новой системы школьного образования и пути их решения в Симбирской губернии.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Защита реферата	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. ОР-4 содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ОР-6 методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования

		элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Политическое прогнозирование в истории зарубежной и отечественной политической мысли».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Деятельность министерских и земских школ в Симбирской губернии во второй половине XIX - начале XX вв.
2. Динамика развития общеобразовательной начальной школы во второй половине XIX - начале XX вв.
3. Организация начальной профессиональной школы как ф прогрессивное явление в образовательной деятельности местных органов власти и земств Симбирской губернии.
4. Религиозные образовательные учреждения в Симбирской губернии во второй половине XIX - начале XX вв.
5. Православные школы как основной компонент системы начального образования.
6. Миссионерские школы в системе начального образования.
7. Основные направления и характер изменений системы школьного образования в Симбирской губернии в первое десятилетие советской власти.
8. Проблемы организации новой системы школьного образования и пути их решения в Симбирской губернии.
9. Становление структуры органов управления образованием и учреждений школьного образования в Симбирской губернии.
10. Проблемы внедрения нового программного и методического обеспечения учебного процесса в школах Симбирской губернии
11. Образовательные организации и образование области в годы ВОВ.
12. Развитие образования во второй половине XX века.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«не удовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Религиозное и светское образование в Симбирской губернии

1. Деятельность министерских и земских школ в Симбирской губернии во второй половине XIX - начале XX вв.

2. Динамика развития общеобразовательной начальной школы во второй половине XIX - начале XX вв.

3. Организация начальной профессиональной школы как ф прогрессивное явление в образовательной деятельности местных органов власти и земств Симбирской губернии.

4. Религиозные образовательные учреждения в Симбирской губернии во второй половине XIX - начале XX вв.

5. Православные школы как основной компонент системы начального образования.

6. Миссионерские школы в системе начального образования.

Тема 2. Становление системы школьного образования в Симбирской губернии: 1917-1928 гг.

1. Основные направления и характер изменений системы школьного образования в Симбирской губернии в первое десятилетие советской власти.

2. Проблемы организации новой системы школьного образования и пути их решения в Симбирской губернии.

3. Становление структуры органов управления образованием и учреждений школьного образования в Симбирской губернии.

4. Проблемы внедрения нового программного и методического обеспечения учебного процесса в школах Симбирской губернии

Тема 3. Развитие образования в Ульяновской области.

1. Образовательные организации и образование области в годы ВОВ.

2. Развитие образования во второй половине XX века.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература наличие: библиотека УлГПУ

1. Край Симбирский: краткий исторический очерк / [В.И. Ледяйкин, Н.А. Кузьминский, И.А. Стеценко; Редкол.: В.Н. Сверкалов (отв. ред.) и др.]. – Саратов ; Ульяновск : Приволжское книжное издательство, Ульяновское отделение, 1989. – 253 с. (Библиотека УлГПУ)

2. Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437

3. Крайсман, Н. В. Политика российского правительства в миссионерской деятельности в Поволжье и Приуралье: век XVIII / Н. В. Крайсман ; науч. ред. О. Н. Коршунова. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 156 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258370

Дополнительная литература (наличие: библиотека УлГПУ)

1. Никольский, Н. М. История русской церкви / Н. М. Никольский. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 898 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47002

2. Яхонтов, А. Церкви города Симбирска (историко-археологическое описание) / А. Яхонтов. – Симбирск : Типо-литография А. Т. Токарева, 1892. – Выпуск 2. Церкви на горе. – 159 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72207

3. Материалы для историко-топографического исследования о православных монастырях в Российской империи / сост. В. В. Зверинский. – Санкт-Петербург : Типография В. Безобразова и Комп., 1892. – Часть 2. Монастыри по штатам 1764, 1786 и 1795 годов. – 466 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239329

4. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611