Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» ___августа___ 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Программа учебной дисциплины базовой части
для специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
(шифр и наименование)
Специализация:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
(очная форма обучения)

Составитель: Лобина Ю.А.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «_29_»_августа_ 2017 г. №_10_

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Введение в языкознание» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (очная форма обучения).

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является
– сформировать у студентов представление о языкознании как о науке.
В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в языкознание»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	ОР-1 особенности и технологии реализации лингвистического самообразования	ОР-2 планировать научное исследование в области лингвистики	
Способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой	ОР-3 лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека	ОР-4 распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека	-

характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6)			
Способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16)	ОР-5 основные положения и концепции в лингвистике	ОР-6 оценивать качество и содержание публикаций в области лингвистики	
Способность работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-17)	ОР-7 основные методы лингвистических исследований	ОР-8 составлять аналитические обзоры по актуальным лингвистическим темам	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (очная форма обучения) (Б1.Б3 Введение в языкознание).
Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ходе изучения курсов русского и иностранного языков в общеобразовательной школе.
Результаты изучения дисциплины «Введение в языкознание» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Теоретические основы и методы филологических исследований (первый иностранный язык)», «Актуальные проблемы современной лингвистики (первый иностранный язык)», «Теоретические основы и методы филологических исследований (второй иностранный язык)», «Актуальные проблемы современной лингвистики (второй иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Стилистический анализ текста», выполнения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72		40		32	Зачет
Итого	2	72		40		32	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Языкознание как наука		2		2
Тема 2. Основные этапы истории языкознания		6		4
Тема 3. Методы лингвистических исследований		2		2
Тема 4. Сущность и функции языка		2		2
Тема 5. Система и структура языка		2		2
Тема 6. Формы существования языка		2		2
Тема 7. Фонетическая система языка		4		2
Тема 8. Морфологическая система языка		2		2
Тема 9. Словообразовательная система языка		2		2
Тема 10. Слово как центральная единица языка		2		2
Тема 11. Лексико-семантическая система языка		4		2
Тема 12. Предложение как основная единица синтаксического уровня		2		2
Тема 13. Лингвистика текста		2		2
Тема 14. Исторические изменения в системе языка		4		2
Тема 15. Фразеологическая система языка		2		2
ВСЕГО:		40		32

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука

Язык как объект языкознания. Термин «язык». Разделы и аспекты языкознания. Частное, общее, сравнительное языкознание. Внешняя лингвистика. Социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика. Внутренняя лингвистика. Фонетика, лексикология, грамматика. Диахроническое языконание. Синхроническое языкознание. Теоретическое языкознание. Прикладное языкознание. Лексикография, теория перевода, лингводидактика, машинная лингвистика. Основные постулаты современного языкознания. Связь языкознания с другими науками.

Тема 2. Основные этапы истории языкознания

Языкознание в Древней Индии. Античное языкознание. Языкознание Средних веков.

Всеобщая рациональная грамматика. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Логическое и психологическое языкознание. Младограмматизм и социология языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм в языкознании. Функциональная лингвистика.

Тема 3. Методы лингвистических исследований

Понятие метода в языкознании. Общие научные методы в языкознании. Частные лингвистические методики. Ход научного исследования в лингвистике. Выбор темы. Предварительное ознакомление с областью исследования. Выбор объекта и предмета. Знакомство с литературой по предмету. Сбор фактического материала. Формулировка гипотезы. Выбор методик. Составление подробного плана работы. Собственно исследование, обработка, анализ и обобщение результатов. Оформление текста работы. Синтаксис научного текста. Правила оформления ссылок и библиографического описания. Подготовка к публичному выступлению.

Тема 4. Сущность и функции языка

Язык как знаковая система особого рода. Специфика языка как знаковой системы. Определение знака. Основные свойства знака. Основные функции языка. Коммуникативная функция языка. Типы коммуникативных целей. Основные подходы к понятию «дискурс». Когнитивная функция языка. Язык и мышление. Лингвистически релевантные единицы знания. Концепт, фрейм, сценарий.

Тема 5. Система и структура языка

Понятие субстанции, системы и структуры в языкознании. Свойства системы. Составляющие системы. Уровневая модель языковой системы. Определение уровня языка. Свойства языкового уровня. Основные уровни языковой системы. Промежуточные уровни языковой системы. недостатки уровневой системы. Функциональная модель языковой системы. Семантический и прагматический компонент функциональной модели языка.

Тема 6. Формы существования языка

Литературный язык. Признаки литературного языка. Народно-разговорный язык. Просторечие.
Отличия просторечия от литературного языка. Территориальные диалекты. Территориальные варианты. Социальные диалекты. Жаргоны. Койне. Язык-пиджин. Креольский язык.

Тема 7. Фонетическая система языка

Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Практическое значение фонетики. Акустический аспект в изучении звуков языка. Понятие силы, тона и тембра

звука. Биологический аспект в изучении звуков языка. Произносительный и перцептивный аспект. Строение речевого аппарата человека. Принципы классификации гласных и согласных. Позиционные изменения в артикуляции звуков. Понятие аккомодации, ассимиляции, диссимиляции. Редукция гласных, апокопа и синкопа. Понятие фонемы. Функции фонемы. Варьирование фонемы. Дистрибуции фонем и их вариантов. Дифференциальные признаки фонемы. Оппозиции фонем.

Тема 8. Морфологическая система языка

Понятие морфемы. Морфема как первая двусторонняя единица языка. Функции морфем. Необходимые условия для выделения морфем. Корневые, словообразовательные и словоизменительные морфемы. Варьирование морфемы. Предмет грамматики.. Грамматическое значение. Признаки грамматического значения (обобщенность, обязательность, распространенность на целый класс слов, закрытость списка, типизированность выражения). Способы выражения грамматических значений (синтетический, аналитический). Грамматические категории. Понятие граммемы. Объективные, субъективно-объективные и формальные грамматические категории. Грамматические разряды слов (семантико-грамматические и формальные).

Тема 9. Словообразовательная система языка

Словообразовательные процессы в языке. Функции словообразования в языке. Понятие производящей и производной основы. Мотивированность производной основы. Понятие внутренней формы слова. Понятие мотивирующего признака. Реальная и фантастическая мотивировка. Причины утраты мотивировки. Проблема мотивированности значения заимствованных слов. Примысливание мотивировки. Народная этимология. Детская этимология. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Лексическая база словообразовательных моделей.

Тема 10. Слово как центральная единица языка

Проблема определения слова. Различные концепции слова в трудах ученых-лингвистов. Проблема тождества слова. Критерии выделения и определения слова (графические, фонетические, структурные, грамматические, семантические, синтаксические, системные). Понятие лексического значения слова. Понятие денотата, референта, десигната. Денотативное и коннотативное значение слова. Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные, нарицательные слова, указательно-заместительные слова. Номинативная, дейктическая и заместительная функция слова.

Тема 11. Лексико-семантическая система языка

Слово как элемент лексической системы. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексика как открытое множество. Понятие частотности лексики. Системные связи между значениями слов. Понятие семантического поля. Гипонимы и гиперонимы. Системные связи в лексике (тематическая группа, синонимия и антонимия, словообразовательные, синтагматические, частотно-стилистические связи). Лексикология как наука. Задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Лексикография. Виды словарей.

Тема 12. Предложение как основная единица синтаксического уровня

Единицы синтаксического уровня. Синтаксема, словосочетание, простое, сложное предложение. Текст. Определение предложения. Характеристики предложения. Пропозициональная структура предложения. Структура пропозиции. Пресуппозиция. Предикативная структура предложения. Формальные признаки грамматического субъекта. Типы предикатов. Актуализационная структура предложения. Тема и рема высказывания. Прагматическая структура предложения. Перформативные глаголы.

Тема 13. Лингвистика текста

Определение текста. Критерии текстуальности. Всеобщие признаки текста. Типологические признаки текста. Индивидуальные характеристики текста. Признаки текста по Р.-А. де Богранду и В. Дресслеру. Категории текста. Когезия. Когерентность. Информативность. Проспекция. Ретроспекция. Адресованность. Членимость. Модальность. Автосемантия.

Тема 14. Исторические изменения в системе языка

Типы изменений в фонологической системе. Спорадические и регулярные изменения. Обусловленные и фронтальные изменения. Однонаправленные и разнонаправленные изменения. Типы изменений в лексической системе. Использование старого знака для нового денотата. Введение нового знака для старого денотата. Введение нового знака для нового денотата. Прекращение употребления знака. Типы изменений в морфологической системе. Изменение количества грамматических категорий в языке. Перестройка структуры грамматической категории. Изменения в морфологическом типе языка. Перестройка морфемной структуры слова. Типы изменений в синтаксической системе. Специализация слов. Усложнение синтаксических конструкций.

Тема 15. Фразеологическая система языка

Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизма. Свойства фразеологизмов (несвободность, идиоматичность). Этноспецифичность фразеологизмов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Стилистические характеристики фразеологизмов. Основные направления исследования устойчивых сочетаний.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает одну контрольную работу на два варианта, в каждом из которых 15 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки рефератов по отдельным проблемам лингвистики.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы.

Критерии оценивания: за исчерпывающий ответ на каждый вопрос – 2 балла, ответ, раскрывающий тему частично – 1 балл, ответ, содержащий определения понятий и не раскрывающий их сущности – 0 баллов.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Дайте определение языка как класса знаковых систем.
2. Перечислите основные этапы истории языкознания.
3. Назовите наиболее популярные лингвистические методики.
4. Дайте определение знака.
5. Перечислите основные элементы коммуникативного пространства.
6. Перечислите основные свойства языкового уровня.
7. Назовите принципы артикуляционной классификации звуков речи.
8. Назовите типы фонологических оппозиций.
9. Дайте определение морфемы.
10. Перечислите аналитические и синтетические способы выражения грамматических значений.

11. Поясните различие между формообразовательными и классифицирующими грамматическими категориями.
12. Дайте определение слова.
13. Перечислите типы денотативных и коннотативных сем.
14. Дайте определение конверсивов, тематической группы, лексико-семантической группы, словообразовательного гнезда.
15. Перечислите характеристики предложения.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Основные постулаты современного языкознания
2. Структура концепта: Образ, информационное содержание
3. Структура концепта: Интерпретационное поле
4. Функциональная модель языка: Семантический компонент
5. Функциональная модель языка: Прагматический компонент
6. Формы существования языка: Литературный язык. Народно-разговорный язык. Койне. Просторечие.
7. Формы существования языка: Язык-пиджин. Креольский язык.
8. Формы существования языка: Территориальные диалекты. Социальные диалекты.
9. Словообразовательная система языка
10. Критерии текстуальности
11. Закономерности развития фонетической системы
12. Закономерности развития лексической системы
13. Закономерности развития грамматики
14. Фразеология

Примерная тематика рефератов

1. Текст как объект лингвистических исследований.
2. Билингвизм и полилингвизм как социолингвистические проблемы.
3. Язык, речь, речевая деятельность.
4. Законы развития языка.
5. Языковая способность.
6. Понятие значения в языкознании.
7. Компоненты содержательной структуры слова.
8. Теория лексико-семантического поля.
9. Слово в языке и речи.
10. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
11. Методы изучения значения слова.
12. Язык и культура.
13. Фразеология как раздел общего языкознания.

14. Основные проблемы и задачи социолингвистики.
15. Математические методы в лингвистике.
16. Проблема поиска языковых универсалий.
17. Обиходно-разговорные формы существования языка.
18. Типологическое изучение языков.
19. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки о языке.
20. Проблемы генеалогической классификации языков.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Лобина Ю.А. Основные проблемы языкознания: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (французский) язык. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ульяновск, 2017. – 21 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации специалиста

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у специалиста компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	**Теоретический (знать)** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОР-1 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
	Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности		ОР-2 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	

ПК-6 Способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	**Теоретический (знать)** лингвистические маркеры социальных отношений; лингвистические маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.); формулы - приветствия, прощания, эмоциональное восклицание	ОР-3 лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека		
	Модельный (уметь) распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка и адекватно их использовать; адекватно использовать формулы приветствия,		ОР-4 распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека	

	прощания, эмоциональное восклицание и т.д. для решения коммуникативных задач			
ПК-16 Способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию	**Теоретический (знать)** основные методы стилистического анализа и интерпретации текста, особенности функционирования языковых единиц в тексте	ОР-5 основные положения и концепции в лингвистике		
	Модельный (уметь) обрабатывать и активизировать теоретические знания в ходе анализа и интерпретации текста, применять методики дискурс-анализа, декодировать смысл излагаемого в тексте		ОР-6 оценивать качество и содержание публикаций в области лингвистики	…
ПК-17 Способность работать с материалами	**Теоретический (знать)** основные	ОР-7 основные методы лингвистическ		

различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	методы исследования, алгоритм и особенности работы с материалами различных источников	их исследований		
	Модельный (уметь) работать с научной литературой по специальности, выделять основную и второстепенную информацию, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам		ОР-8 составлять аналитические обзоры по актуальным лингвистическим темам	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)							
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
			ОК-7		ПК-6		ПК-16		ПК-17	
1	Языкознание как наука	**ОС-1** Контрольная работа	+				+			
		ОС-2						+	+	+

		Мини выступление перед группой								
2	Основные этапы истории языкознания	**ОС-3** Реферат					+	+		+
3	Методы лингвистических исследований	**ОС-1** Контрольная работа	+						+	
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
4	Сущность и функции языка	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
5	Система и структура языка	**ОС-1** Контрольная работа					+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
6	Формы существования языка	**ОС-3** Реферат					+	+		+
7	Фонетическая система языка	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
		ОС-3 Реферат					+	+		+
8	Морфологическая система языка	**ОС-1** Контрольная работа					+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
9	Словообразовательная система языка	**ОС-1** Контрольная работа					+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
10	Слово как центральная единица языка	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед		+				+	+	+

		группой								
11	Лексико-семантическая система языка	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
		ОС-3 Реферат					+	+		+
12	Предложение как основная единица синтаксического уровня	**ОС-1** Контрольная работа					+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
13	Лингвистика текста	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
14	Исторические изменения в системе языка	**ОС-3** Реферат					+	+		+
15	Фразеологическая система языка	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
	Промежуточная аттестация			**ОС-4** зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные мини-выступления, защита реферата, контрольная работа по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа состоит из 15 вопросов (образец работы приведен в п.6 программы). За исчерпывающий ответ на каждый вопрос – 2 балла, ответ, раскрывающий тему частично – 1 балл, ответ, содержащий определения понятий и не раскрывающий их сущности – 0 баллов.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формировани компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека, основные положения и концепции в лингвистике, основные методы лингвистических исследований	Теоретический (знать)	30

ОС-2 Мини выступление
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Чётко представляет общие принципы и методы анализа лингвистических явлений	Теоретический (знать)	2
Адекватно оценивает качество и содержание публикаций в области лингвистики	Модельный (уметь)	2
Грамотно структурирует аналитический обзор	Модельный (уметь)	2
Всего:		**6**

ОС-3 Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует знание основных положения и концепции в лингвистике	Теоретический (знать)	2
Адекватно оценивает качество и содержание публикаций в области лингвистики	Модельный (уметь)	2
Составляет аналитический обзор, соответствующий по структуре современным требованиям	Модельный (уметь)	2
Всего:		**6**

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять теоретические знания в ходе анализа языкового материала (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные положения и концепции в лингвистике, основные методы лингвистических исследований	Теоретический (знать)	0-10
Обучающийся знает общие лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека	Теоретический (знать)	11-20
Обучающийся применяет теоретические знания в ходе анализа языкового материала	Модельный (уметь)	21-30

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к зачету

1. Разделы и аспекты языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Основные постулаты современного языкознания.
3. Ход научного исследования в лингвистике.
4. Синтаксис научного текста.
5. Общие научные методы в языкознании и частные лингвистические методики.
6. Языкознание в Древней Индии.
7. Античное языкознание.
8. Языкознание Средних веков.
9. Сравнительно-историческое языкознание.
10. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
12. Основные направления структурализма.
13. Определение знака, его основные свойства. Специфика языка как знаковой системы.

14. Коммуникативная функция языка. Основные подходы к исследованию дискурса.
15. Когнитивная функция языка. Структура концепта.
16. Уровневая модель языковой системы.
17. Функциональная модель языковой системы.
18. Формы существования языка.
19. Фонетика как наука.
20. Акустический аспект в изучении звуков языка.
21. Биологический аспект в изучении звуков языка.
22. Понятие фонемы. Функции фонемы. Дифференциальные признаки и варианты фонемы.
23. Фонологические оппозиции и их нейтрализация. Дистрибуции фонем.
24. Понятие морфемы. Варианты морфемы.
25. Типы и функции морфем.
26. Словообразовательные процессы в языке.
27. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
28. Грамматическая категория.
29. Грамматические разряды слов.
30. Определение слова.
31. Критерии выделения слова.
32. Структура значения слова.
33. Парадигматические связи слова.
34. Синтагматические связи слов.
35. Группировка лексики в языке.
36. Лексикология как наука. Лексикография как раздел лексикологии.
37. Единицы синтаксического уровня.
38. Определение предложения.
39. Пропозициональная структура предложения.
40. Предикационная структура предложения.
41. Актуализационная структура предложения.
42. Прагматическая структура предложения.
43. Понятие «текст», его основные свойства и признаки.
44. Определение фразеологизма. Типы фразеологизмов.
45. Исторические изменения в фонетике.
46. Исторические изменения словарного состава языка.
47. Исторические изменения в грамматическом строе языка.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в письменной форме по теоретическим вопросам курса. Регламент – 2-3 минуты на один вопрос.	Задания для контрольной работы
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерные темы рефератов
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций	Комплект примерных вопросов к зачету

		студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - выполнением практического задания.	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лабораторных занятий	1	**20**
2.	Работа на занятии	6	**120**
3.	Контрольная работа	30	**30**
4.	Зачет	30	**30**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольная работа	зачет
Разбалловка по видам работ	20 х 1=20 баллов	20 х 6=120 баллов	30 баллов	30 баллов
Суммарный макс. балл	20 баллов max	140 баллов max	170 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Введение в языкознание», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает

определённое количество баллов, которое соответствует оценкам согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
Зачтено	61-200
Не зачтено	Менее 61

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. –М.: Флинта; Наука, 2010 (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930&sr=1).
2. Голикова, Т. А.Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280
3. Сова, Л.З. Аналитическая лингвистика и типология. - 3-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 378 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144919
4. Николина, Н. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина; А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.: Аспект пресс, 2006. – 536 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. «Живое» слово: проблемы функциональной лексикологии : монография. - М. : Флинта, 2014. - 344 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375269)
2. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502
3. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 354 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861
4. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М. Едиториал УРСС, 2009. – 352 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364383

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.glossary.sil.org Онлайн словарь лингвистических терминов
http://iling-ran.ru Официальный сайт Института языкознания РАН
http://iling.spb.ru Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН
www.cognitiv.narod.ru Сайт по проблемам когнитивной лингвистики
www.dissercat.com Электронная библиотека диссертаций

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одной из целей университетского образования является подготовка лингвистов-теоретиков, то есть людей, способных самостоятельно решать научные проблемы в лингвистике. В число умений лингвиста входит умение работать с научной литературой, извлекать из нее информацию, важную для рассматриваемого вопроса, излагать полученную информацию письменно (в статьях, монографиях, учебниках) и устно (на научных конференциях, семинарах, лекциях). Он должен воспринимать научную информацию на слух (при прослушивании докладов, сообщений) и фиксировать основные моменты. Лингвист должен владеть лингвистическими терминами, правильно воспринимать и употреблять их, должен владеть методиками сбора и анализа материала, уметь изложить ход и результаты анализа письменно и устно.
Навыки восприятия информации на слух формируются в ходе конспектирования докладов на семинарах. Студенты должны фиксировать полученную информацию письменно и быть готовы изложить ее на зачете. Не рекомендуется пользоваться техническими средствами фиксирования текста, так как усвоение и переработка материала начинается уже на этапе отбора информации для фиксирования. По этой же причине не рекомендуется дословная фиксация текста доклада. Качество усвоения материала проверяется в ходе (письменной) проверки на семинаре.

Навыки работы с научной литературой, восприятия лингвистического текста, извлечения из него необходимой информации и фиксирования ее формируются в ходе работы с вопросами для самостоятельного изучения. На семинаре проверяются результаты работы. От студента не требуется развернутого ответа по проблеме. Он должен быть готов ответить на ключевые вопросы по тексту. Неясности, возникшие в ходе подготовки, обсуждаются до начала опроса.
Навыки работы с научной литературой формируются также в ходе подготовки доклада на семинаре. Кроме того, этот вид работы формирует умение представить полученную информацию письменно (при подготовки текста доклада) и устно (при презентации доклада). При подготовке доклада, кроме основных учебников потребуется дополнительная литература. Время, отведенное на доклад, не превышает 10 минут. Поэтому дома нужно прочитать подготовленный текст вслух, отмечая время. При необходимости текст нужно сократить. Подумайте о наглядном или раздаточном материале, в который можно включить примеры или таблицы для лучшего восприятия и экономии времени. Можно использовать доску. Качество работы докладчика проверяется на экзамене, когда его слушателям предлагается ответить на вопрос по теме доклада. Навыки анализа материала формируются на семинарах. Интерактивные формы вырабатывают умение вести конструктивную научную дискуссию.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1. Языкознание как наука.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Основные постулаты современного языкознания
2. Связь языкознания с другими науками.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 2. Основные этапы истории языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Языкознание в Древней Индии
2. Античное языкознание
3. Языкознание Средних веков

4. Всеобщая рациональная грамматика

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 3. Основные этапы истории языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Сравнительно-историческое языкознание
2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта
3. Младограмматизм
4. Логическое и психологическое языкознание

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 4. Основные этапы истории языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
2. Пражский лингвистический кружок
3. Глоссематика
4. Американский дескриптивизм

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 5. Методы лингвистических исследований

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Основные этапы работы над темой.
2. Общие и частные методы в языкознании.
3. Синтаксис научного текста.
4. Правила оформления ссылок и библиографического описания

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 6. Сущность и функции языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Основные свойства знака
2. Основные функции языка
3. Основные подходы к понятию дискурса.
4. Структура концепта

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 7. Система и структура языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Уровни языковой системы
2. Недостатки уровневой системы
3. Функциональная модель языка

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 8. Формы существования языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Литературный язык.
2. Народно-разговорный язык.
3. Просторечие.
4. Территориальные диалекты.
5. Социальные диалекты
6. Контактные языки.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 9. Фонетическая система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие силы, тона и тембра звука.
2. Принципы классификации гласных и согласных.
3. Позиционные изменения в артикуляции звуков.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 10. Фонетическая система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие фонемы.
2. Функции фонемы.
3. Варьирование фонемы.
4. Дистрибуции фонем и их вариантов
5. Оппозиции фонем.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 11. Морфологическая система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Функции и виды морфем.
2. Грамматическое значение.
3. Грамматические категории.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.

3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 12. Словообразовательная система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие производящей и производной основы.
2. Мотивированность производной основы.
3. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 13. Слово как центральная единица языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Критерии выделения и определения слова
2. Понятие лексического значения слова.
3. Номинативная, дейктическая и заместительная функция слова.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 14. Лексико-семантическая система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Особенности лексико-семантической системы языка.
2. Понятие частотности лексики.
3. Разделы лексикологии.
4. Лексикография.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 15. Лексико-семантическая система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие семантического поля.
2. Гипонимы и гиперонимы.
3. Тематическая группа.
4. Синонимия и антонимия.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 16. Предложение как основная единица синтаксического уровня

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Единицы синтаксического уровня.
2. Определение предложения.
3. Характеристики предложения.
4. Аспекты структуры предложения.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 17. Лингвистика текста

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Критерии текстуальности.
2. Признаки текста по Р.-А. де Богранду и В. Дресслеру.
3. Категории текста.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 18. Исторические изменения в системе языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Типы изменений в фонологической системе.
2. Типы изменений в лексической системе.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 19. Исторические изменения в системе языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Типы изменений в морфологической системе.
2. Типы изменений в синтаксической системе.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 20. Фразеологическая система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие фразеологизма.
2. Свойства фразеологизмов.
3. Типы фразеологизмов.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.

6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic	

	Однопользь. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопользь. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas	Свободно распространяемое ПО

	Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 34 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.	Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.

		* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.