Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор/по учебно-методической

<u> Ди</u> С.Н. Титов <u> 24 » июня</u> 2022 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 1

Программа учебной практики модуля Учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. № 5.

Ульяновск, 2022

1. Вид и тип практики

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1» относится к обязательной части Блока 2. Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: способствовать развитию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики начального образования, применения системы научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания учебных предметов в начальной школе.

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные резудисциплины)	льтаты дисциплины	(этапы формирования
достижения в дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;		
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	OP-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	OP-3 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;	OP-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;		OP-4 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; OP-5 аргументировано формировать собственное суждение и оценку	OP-7 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	ОР-8 нормативноправовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; ОР-9 особенности проектного мышления; ОР-10 основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; ОР-11 разновидности рисков и ограничений	ОР-13 выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; ОР-14 формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; ОР-15 определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;	ОР-20 приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; ОР-21 способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
	в проектной деятельности; ОР-12 техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ОР-16оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; ОР-17 выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;	ОР-22 способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; ОР-23 навыками публичного представления результатов решения

			VOUVDETHON 20 HOUR
			конкретной задачи проекта.
		ОР-18 проектировать	проскта
		процесс решения	
		каждой задачи	
		проекта, выбирая	
		оптимальный способ	
		ее решения, исходя из	
		действующих	
		правовых норм и	
		имеющихся ресурсов	
		и ограничений;	
		OD 10	
		ОР-19 использовать	
		инструменты и техники цифрового	
		техники цифрового моделирования для	
		реализации	
		образовательных	
		процессов	
УК-9 Способен			
принимать			
обоснованные			
экономические			
решения в различных			
областях			
жизнедеятельности			
УК-9.1 Понимает	ОР-24 основные	ОР-26 - осуществлять	ОР-27 приемами
базовые принципы	закономерности	личное	использования
экономического	функционирования	экономическое и	финансовых
развития и	экономики;	финансовое	инструментов для
функционирования		планирование для	управления личными
экономики, цели и		достижения текущих	финансами (личным
формы участия		и долгосрочных	бюджетом);
государства в		финансовых целей;	
экономике;			
УК-9.2 Применяет	ОР-25 механизмы		ОР-28 навыками
методы личного	экономической		контроля собственных
экономического и	политики государства;		экономических и
финансового			финансовых рисков.
планирования для			
достижения текущих			
и долгосрочных			
финансовых целей,			
использует			
финансовые инструменты для			
управления личными			
финансами (личным			
бюджетом),			
контролирует			
собственные			
экономические и			
финансовые риски.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1» относится к обязательной части Блока 2. Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин учебного плана «Педагогика», «Русский язык», «Основы естествознания», «Основы обществознания», «Методы исследовательской и проектной деятельности» и прохождения практики «Предметно-содержательная практика».

Результаты практики являются научно-исследовательской подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по планированию и организации научно-исследовательской деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

Результаты практики являются основой для прохождения практик: Научноисследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2, Научно-исследовательская работа, Практикум по организации научноисследовательской работы в начальной школе, Стажерская практика и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

a		Учебные занятия				й
Номер семестра	Труд Зач. ед.	цоемк.	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
6	1	36	4	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	4	-	32	paoora

4. Содержание практики, формы отчетности по практике

	Количество часов по формам организации обучения		
Наименование раздела и тем	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. Работа
6 семестр			
Тема 1. Основы исследований в области начального образования	2	-	16
Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита	2	-	16

Итого: 4 - 32

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Основы исследований в области начального образования.

Актуальные проблемы теории и методики начального образования на современном этапе. Основные направления современных исследований в теории и методике преподавания в начальной школе. Цели и задачи педагогического исследования. Обзор методов педагогических исследований методической направленности.

Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.

Курсовая работа как традиционная форма студенческой научно-исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Основные этапы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности и ее результатам. Этапы работы над курсовой работой методической направленности. Требования к оформлению курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

- 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования
- 2. Методы научного познания.
- 3. Психология общения. Педагогическое общение.
- 4. Цели, задачи, методы психолого-педагогического изучения личности ребенка и группы (класса) психо-диагностические возможности учителя
- 5. Развитие психики и формирование личности в подростковом возрасте.
- 6. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
- 7. Методологическая культура педагога
- 8. Классификация методов психолого-педагогических исследований
- 9. Формирующий эксперимент как один из основных методов психологопедагогических исследований
- 10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
- 11. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.

Вопросы для групповой дискуссии.

- 1. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
- 2. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
- 3. Перечислить компоненты научного аппарата.
- 4. Преимущество математических методов пристатистической обработки данных.
- 5. Назовите способы представления результатов исследования.
- 6. Дайте определения основным понятиям математической статистики.

6.Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций - динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации - проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов. **Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

No	СРЕДСТВА	Образовательные результаты практики
Π/Π	ОЦЕНИВАНИЯ, используемые	
	для текущего оценивания	
	показателя формирования	
	компетенции	
1	Оценочные средства для	ОР-1 особенности системного и критического мышления и
	текущей аттестации	демонстрировать готовность к нему;
	ОС-1 Курсовая работа	OP-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой
2		мыслительной деятельности
		ОР-3 анализировать источники информации с точки зрения
	Оценочные средства для	временных и пространственных условий их возникновения;
	промежуточной аттестации	ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки
	(дифференцированный зачет)	информации; OP-5 аргументировано формировать собственное суждение и
	ОС-2 Процедура защиты	оценку;
	курсовой работы	ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с
	31 1	целью выявления их противоречий и поиска достоверных
		суждений;
		OP-7 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
		ОР-8 нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в
		сфере проектной и исследовательской деятельности;
		ОР-9 особенности проектного мышления;
		ОР-10 основные этапы проектирования, их последовательность и
		взаимосвязь; OP-11 разновидности рисков и ограничений в проектной
		деятельности;
		ОР-12 техники цифрового моделирования для реализации
		образовательных процессов.
		OP-13 выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
		ОР-14 формулировать задачи на основе этапов получения
		промежуточных результатов;
		ОР-15 определять совокупность необходимых ресурсов для
		реализации каждой задачи; ОР-16оценивать уровень и качество каждого ресурса,
		OP-16оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
		ОР-17 выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с
		учетом имеющихся ресурсов и резервов;
		ОР-18 проектировать процесс решения каждой задачи проекта,
		выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		ОР-19 использовать инструменты и техники цифрового
		моделирования для реализации образовательных процессов
		ОР-20 приемами декомпозиции цели, используя вариативные
		трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
		ОР-21 способами определения резервов, использование которых
		может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
		ОР-22 способами решения конкретных задач проекта на уровне
		заявленного качества и за установленное время; OP-23 навыками публичного представления результатов решения
		конкретной задачи проекта.
		ОР-24 основные закономерности функционирования экономики;
		ОР-25 механизмы экономической политики государства;
		ОР-26 - осуществлять личное экономическое и финансовое
		планирование для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
		ОР-27 приемами использования финансовых инструментов для
		управления личными финансами (личным бюджетом);
		ОР-28 навыками контроля собственных экономических и
		финансовых рисков.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Курсовая работа

Оценочным средством текущего оценивания являются курсовая работа. Курсовая работа предоставляется преподавателю не позднее чем за 2 недели до защиты. Требования к структуре и оформлению курсовой работы определены в Положении о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 14.11.2017 №295.

Примерные темы курсовых работ

- 1. Формирование познавательной активности младших школьников посредством художественно-дидактических игр.
- 2. Формирование художественного вкуса младших школьников во внеурочной деятельности.
- 3. Художественно-изобразительная деятельность как средство эстетического развития младшего школьника.
- 4. Полихудожественный подход как средство формирования интереса к художественно-творческой деятельности.
- 5. Театральные этюды как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
- 6. Эстетическая среда как средство формирования личности младших школьников на занятиях по изобразительному искусству
- 7. Формирование творческих способностей младших школьников средствами изобразительного искусства.
- 8. Беседа об изобразительном искусстве как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
- 9. Изобразительно-творческая деятельность как средство формирования эстетического отношения младших школьников к действительности
- 10. Задания по дизайну как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
- 11. Художественно-дидактическая игра как средство формирования эстетических представлений младших школьников
- 12. Художественное конструирование как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
- 13. Педагогика искусства как средство формирования эстетического сознания младших школьников
- 14. Урок изобразительного искусства как средство формирования компьютерной грамотности младших школьников
- 15. Формирование сознательной дисциплины младшего школьника на уроках
- 16. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе формирования УУД
- 17. Повышение познавательной активности в процессе выполнения домашних заданий
- 18. Формирование социальной активности младшего школьника
- 19. Формирование сотрудничества в учебно-воспитательном процессе младшего школьника
- 20. Формирование логического мышления у младших школьников через текстовые задачи
- 21. Повышение познавательной активности младших школьников через текстовые задачи
- 22. Формирование познавательного интереса младших школьников в решения текстовых задач

- 23. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте
- 24. Формирование познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста в процессе обучения
- 25. Формирование метапредметных результатов у младшего школьника
- 26. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности у младшего школьника
- 27. Повышение познавательной активности младших школьников через игровые технологии обучения
- 28. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте
- 29. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе использования технических средств обучения

Примерные задания, выполняемые обучающимися в процессе подготовки курсовой работы

- 1. Разработка плана курсовой работы.
- 2. Обоснование актуальности исследования в курсовой работе.
- 3. Формулирование целей и задач исследования.
- 4. Формулирование объекта и предмета исследования.
- 5. Обоснование методов исследования в курсовой работе.
- 6. Разработка введения к курсовой работе.
- 7. Реферирование литературных источников.
- 8. Выполнение 1 главы работы.
- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме курсовой работы.
- 9. Выполнение 2 главы работы.
- Планирование учебно-воспитательного процесса с учетом выбранной темы исследования: тематического плана раздела предметной области «Информатика и ИКТ» или внеурочной деятельности, плана-конспекта урока информатики или мероприятия по информатике.
- 10. Составление выводов, рекомендаций и заключений.
- 11. Компоновка списка источников информации.
- 12. Проработка приложений к курсовой работе (наглядных средств, методической документации).
- 13. Подготовка доклада по теме курсовой работы.
- 14. Подготовка презентации к выступлению на процедуре защиты курсовой работы.

Структура курсовой работы

Каждый обучающийся выбирает тему курсовой работы, самостоятельно подбирает литературу по данной теме, изучает учебный материал и научные статьи по данной теме, проводит исследовательскую работу и представляет результат курсовой работы в электронном и печатном виде.

Требования к оформлению курсовой работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение:
- содержание (изложение материала) в виде текстовой, графической информации;
- материалы исследований;
- заключение;
- список источников информации;
- приложения.

OC-2 Процедура защиты курсовой работы в форме выступления и устного собеседования

В конце семестра проводится защита в форме выступления обучающегося с докладом по теме курсовой работы. При проведении защиты курсовой работы учитывается уровень знаний

обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

Подготовка к устному докладу по защите курсовой работы.

Доклад делается по итогам выполнения курсовой работы с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен определить перечень освещаемых теоретических вопросов, в соответствии с изученной научной и методической литературой, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых вопросов, отражающих структуру и содержание курсовой работы), в ходе доклада обучающийся должен обосновать актуальность и новизну темы, сформулировать цель работы и решенные задачи. Необходимо подготовить презентацию к докладу. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Рекомендации по защите курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в виде устного выступления, содержащего основные вопросы исследования. Целесообразно выступление начать с постановки проблемы, описать цели и задачи, использованные методы исследования, затем четко сформулировать основные результаты и сделать выводы. При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

- выступление должно быть понятным для аудитории, законченным и лаконичным;
- важно не нарушать регламент;
- тезисы не следует читать, а излагать в свободной форме;
- к ответам на вопросы надо готовиться: аргументировать подход, уметь разъяснить каждый тезис, формулировку, обосновать выводы.

Оценка курсовой работы проводится по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы заявленным целям и теме.
- Глубина изученного материала.
- Правильность решения практических задач.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие требованиям к объему, структуре, содержанию работы и ее оформлению.
- Соответствие требованиям, предъявляемым к защите курсовой работы.

Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцирован- ный зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	-	8 х 1=8 балла	60 баллов	32 балла

	0 баллов		68 баллов	100 баллов тах
макс. балл	max	8 балла тах	max	100 баллов тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблине:

Оценка	Б аллы (1 3E)
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Сергеева. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. 22 с.
- 2. Шубович М. М. Методология и методы педагогических исследований: учебнометодическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 30 с.
 - 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. 2-е изд., стер. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 108 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248 (дата обращения: 16.06.2022). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4499-0122-4. DOI 10.23681/575248. Текст : электронный.
- 2. Шишикин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие: [16+] / В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. 111 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523 (дата обращения: 16.06.2022). Библиогр.: с. 60. ISBN 978-5-7782-3955-5. Текст: электронный.

Дополнительная литература

- 1. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. 83 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283 (дата обращения: 17.06.2022). Библиогр.: с. 60-62. ISBN 978-5-400-01562-5. Текст: электронный.
- 2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А.

Панкратова [и др.]; под общ. ред. Е. И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 286 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст: электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.
- Операционная система Windows 7, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013г., действующая лицензия.

Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., действующая лицензия.

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.