Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля «Общепедагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация ресторанного сервиса

(очная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г.
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к дисциплинам части «Обязательная часть» блока «Дисциплины (модули)» модуля «Общепедагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), форма обучения – очная.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса "Обществознание" или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Общая педагогика, Психолого-педагогические технологии, Методика обучения и воспитания, Педагогическая, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) подисциплине

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для профессиональной деятельности, развития профессионально важных качеств и значимых свойств личности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

– ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;

– развить интерес к познанию другого человека и самого себя;

– сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной деятельности;

– сформировать профессиональную познавательную мотивацию;

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы еедостижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерскиекачества и умения;	ОР-1. Знает основные психологически емеханизмы организации взаимодействия вгруппе	ОР-2. Умеет использовать психологические механизмы организации взаимодействия в группе в рамках учебной ситуации	

УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;	ОР-3. Знает специфику коммуникативного , интерактивного исоциально-перцептивного аспектов общения	ОР-4. Умеет применять знания о специфике коммуникативного , интерактивного и социально-перцептивного аспектов общения в рамках учебной ситуации	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОР-5. Знает основные принцип целполагания	ОР-6. Умеет формулировать диагностируемые цели в рамках учебной ситуации	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальнойучебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОР-7. Знает критерии различения и психологическиеособенности учебной и воспитательной деятельности	ОР-9. Умеет подбирать и использовать приемы эффективного взаимодействия врамках моделирования ситуации учебно-воспитательного процесса	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ОР-10. Знает основные закономерностипроявления индивидуально-типологическихособенностей личности	ОР-11. Умеет подбирать приемывзаимодействия, основываясь на знании индивидуально-типологических особенностей личности в рамках учебной ситуации	

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОР-12. Знает основные компоненты психологическойтеории деятельности	ОР-13. Умеет выявлять нарушения в структуре деятельности и корректировать ихв рамках учебной ситуации	

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Часы	Зач. ед.					Часы	Форма
2	144	4	24		40	53	27	экзамен

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ темы	Наименование тем	Количество часов поформам организации обучения			
		Лекц. занятия	Практ. занятия	Лабораторн. занятия	Самост. работа
1	Введение в психологию	2	2		2
2	Структура психики		2		4
3	Мотивационная сфера	2	2		3
4	Проблема деятельности в психологии		4		4
5	Психология личности	2	2		2
6	Эмоционально-волевые процессы психики	2	2		4
7	Познавательные процессы	6	10		4
8	Темперамент. Характер. Способности		2		4
9	Социальная психология: предмет, история, проблематика.	2	2		2
10	Общение как социально-психологический феномен.	2	2		4

11	Коммуникативная модель общения.	2	2		4
12	Интерактивная модель общения.		2		4
13	Социально-перцептивная модель общения.	2	2		4
14	Психология малой группы.		2		4
15	Психология массового сознания.	2	2		4
	ИТОГО	24	40		53

2.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в психологию.

Человек как предмет познания в системе наук. Место психологии в системе научного знания о человеке. Иллюзии общественного сознания в отношении психологии как науки. Строение психологической науки и концептуальная модель курса "Психология человека". История развития психологического знания в России и за рубежом. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоарнализ, гештальтпсихология, гуманистическаяпсихология. Отечественная психологическая школа.

Задачи психологии на современном этапе. Познание психики, формы и процесса психического отражения. Механизм и закономерности появления, проявления и развития психики как предмет психологии. Познание психического через раскрытие объективных связей, которыми оно определяется. Активность мозга в процессе отражения окружающей действительности.

Проблема закона в психологии. Группы закономерностей, проявляющих себя как тенденции: характеризующие элементарные зависимости, раскрывающие динамику процессов во времени, характеризующие структуру психических явлений и механизм их формирования. Проблема сферы действия, условий и границ закономерностей, действующих в психологии. Категории психологической науки.

Связь психологии с другими науками и проблема редукционизма. Интеграция и дифференциация научных знаний о человеке.

Проблема адекватного подбора методов для изучения психологических явлений. Классификация методов изучения психических явлений, предложенная Б.Г.Ананьевым. Группы методов: организационные, эмпирические, обработки информации, интерпретация. Наблюдение, эксперимент как основные эмпирические методы психологической науки.

Тема 2. Структура психики.

Основные этапы развития психики в филогенезе. Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Стадии развития психики у животных. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Роль языка. Деятельность как источник психического развития человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд).

Тема 3. Мотивационная сфера

Понятие о мотивации и мотиве. Потребности (определения), их особенности. Параметры потребностей. Детерминация потребностей человека. Понятия мотива и цели. Структура мотивационной сферы человека. Параметры этой сферы: гибкость, развитость, иерархизированность. Степень свободы поведения в зависимости от уровня развития мотивационной сферы.

Пирамида потребностей (А.Маслоу), закономерности функционирования. Критика позиции А.Маслоу в отношении пирамиды потребностей (Асеев). Теории мотивации. Рационализм и иррационализм. Интеграционная роль учения Ч.Дарвина. Современное состояние: направление исследований. Системно-динамическая модель мотивации

(Магомед-ЭминовШ.).

Тема 4. Проблема деятельности в психологии.

Понятие деятельности. Разведение категорий: активность, поведение, деятельность. Активность и реактивность. Деятельность человека и поведение животных. Психологическиеопределения понятия "деятельность".

Аспекты изучения деятельности: генетический, структурный, динамический. Творческий характер, продуктивность и совместность (общественность) деятельности человека. Сознание и речь, изготовление, хранение и использование орудий в человеческой деятельности. Другие признаки деятельности. Виды деятельности.

Структура деятельности. Действие как единица структуры. Цели, мотивы, операции в деятельности. Адекватность мотива и действия актуальной потребности. Действие и его преобразование: в операцию, в другую самостоятельную деятельность (механизм появления новых видов деятельности).

Мотивы, лежащие за пределами данной деятельности и внутри ее процессов. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, планирование, выполнение, контроль за ходом действия, проверка результатов, исправление, ассимиляция опыта. Практика как критерий знаний. Память, мышление, воображение как процессы хранения и переработки информации.

Тема 5. Психология личности.

Организм, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Свойства человека: биологические-социальные, врожденные-приобретенные, генотипические-фенотипические, индивидуальные, анатомофизиологические, поведенческие, познавательные, личностные. Индивид, человек, личность, индивидуальность - категории для определения множественности человеческих качеств. Определения понятия личность (несколько определений). Функционирование более 100 определений этого понятия. Личность как социальное качество человека. Роль, статус, позиция.

Факторы развития личности. Теории факторов: биогенетические, социогенетические, двухфакторные.

Подходы к изучению личности: коллекционный, структурный, системный. Основные положения, касающиеся природы человека.

Тема 6. Эмоционально-волевые процессы психики

Понятие "эмоции" в психологии. Происхождение и функции эмоциональных явлений (приспособление, регуляция).Виды эмоциональных состояний: эмоции, чувства, аффекты. Соотношение динамического и содержательного в психологическом явлении на примере эмоций. Фундаментальные эмоции и их комплексы.

Классификация эмоциональных проявлений (В.Вундт, С.Рубинштейн). Переживание как молекула эмоциональных процессов (Ю.Джендмен),психология переживания (Ф.Вилюнас). Переживание как деятельность по поиску и производству нового смысла жизненной ситуации (психологическая переработка).

Теории эмоций. Ч.Дарвин, Джеймс-Ланге, Фестингер, Кеннон Бард, Шехтер. Успешность деятельности в зависимости от степени эмоционального возбуждения (Д.Хебб). Ю.М.Орлов о гедонистических эмоциях как пути самопознания. Формула эмоции по П.В.Симонову.

Стресс и дистресс (Г.Селье).Понятия адаптационной энергии цикла расхода. Сознание как привилегия человека и как проблема. Структура сознания. Самосознание. Измененные состояния сознания, их функции. Ощущение и восприятие как процессы получения информации. Память, мышление, воображение как процессы хранения и переработки информации.

Понятие воли и волевой сферы. Исследование волевых процессов в рамках теорий мотивации и теорий личности. Реактивная и активная концепции регуляции человеческого поведения - источник противоречий в исследовании волевых процессов. Теория установки Узнадзе.

Волевое действие: структура, этапы. Воля как регулятор поведения. Выбор цели. Развитость воли. Варианты слабоволия (А.М.Орлов).Воля и система ценностей. Ответственность и свобода личности. Жизненный смысл (В.Франкл) как интегрирующее начало волевого поведения.

Тема 7. Познавательные процессы.Ощущение.

Ощущение как форма отражения. Физиологическая основа ощущений. Строение и работа анализатора. Ограниченность человеческих органов чувств и ее функции. Общие свойства ощущений. Классификации ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсибилизация и синестезия.

Восприятие.

Образ восприятия и процесс восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Апперцепция. Гипотеза и опыт в восприятии. Свойства восприятия. Восприятие человеком мира в трех измерениях. Иллюзии восприятия. Сенсорная изоляция и ее эффекты.Внутреннее пространство.

Память.

Теории памяти. Виды памяти: моторная, эмоциональная, образная, логическая. Процессы памяти: сохранение, узнавание, воспроизведение, запоминание, забывание. Функции забывания в традиционной оценке и в психоаналитической ориентации.

Мышление.

Специфика мышления как обобщенного и опосредованного отражения действительности. Формы мышления-понятие, суждение, умозаключение. Процессы мышления или мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Стратегии мышления: случайный перебор, рациональный перебор, систематический перебор.Мышление и речь. Виды речи. Функции речи.

Воображение.

Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Агглюцинация. Гиперболизация. Типизация. Схематизация. Заострение. Функции воображения в человеческой деятельности.

Внимание.

Доминанта как физиологическая основа внимания. Свойства доминирующего очагавозбуждения. Виды внимания - произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания – концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключаемость.Внимание как вид самоконтроля.

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности.

Учение о личности как совокупности общественных отношений. Картина совместной детерминации Общее понятие о темпераменте. Виды темперамента. Понятие и структура темперамента. Психология темперамента. Физиологические основы темперамента. Основные теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента и их свойства. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие характера. Черта характера личности, как основополагающий элемент ее структуры. Характер. Понятие и структура
«характера». Типология характеров. Акцентуация характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.

Понятие о способностях. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.

Тема 9. Социальная психология: предмет, история, проблематика. Предмет социальной психологии. Роль социальных факторов в детерминации психических явлений. Расширение предмета. Дискуссия советских психологов о предмете социальной психологии. “Социальная” и “коллективная” психологии. Надиндивидуальные психические феномены как предмет социальной психологии. История зарождения социально-психологических идей. Первые образцы социально-психологических знаний. “Психология народов” В.Вундта и ее связь с современной этнопсихологией. Изучение

социально- психологических феноменов в рамках социологии.“Психологиямасс” .Ле Бона. “Психология социальных инстинктов” У.Мак-Дауголла. Открытие феномена социальной фасилитации Р.Триппплетом. Основная проблематика современной социальной психологии.

Тема 10. Общение как социально-психологический феномен.

Определение общения. Содержание, цели и функции общения. Виды и уровни общения. Общение как процесс. Микропроцессуальный и макропроцессуальный подход к понимнию общения. Фазы общения. Коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная модели общения.

Тема 11. Коммуникативная модель общения.

Общение как обмен информацией. Функции коммуникации. Асимметричность модели. Коммуникация с позиции коммуникатора. Модель убеждающей коммуникации К.Ховланда. Процессы обработки поступающей информации: восприятие, понимание, принятие. Роль внимания в образовании коммуникативных барьеров. Средства привлечения и поддержания внимания. Барьер непонимания. Уровни непонимания. Фонетический уровень непонимания. Семантический уровень непонимания: сходство “тезаурусов” и многозначные слова. Стилистический уровень непонимания: исключение и интерференция информации. Эффект “презумпции понимания”. Процесс принятия. Положительная и отрицательная когнитивная реакция на сообщение. Теория социальной оценки М.Шерфа и К.Ховланда. Способы искусственного увеличения привлекательности тезиса. Аргументация как основное средство убеждения. Правила аргументации. Восходящая и нисходящая аргументация. Односторонняя и двусторонняя аргументация.

Когнитивные модели убеждения (Ш.Чейкен, Р.Петти и Дж.Качоппо). Систематический и эвристический анализ. Периферические стимулы, содержащиеся в сообщении. Кредитность источника сообщения. Общая характеристика содержания, функций и особенностей воздействия невербальных средств коммуникации. Проксемические невербальные феномены: личная территория, личное пространство, эффект вертикали, эффект центра, правило «прямого угла». Кинесические невербальные феномены. Мимика, улыбка, контакт глаз и вызываемые ими эффекты. Паралингвистические и экстралингвистические средства коммуникации (интонация, тембр, громкость голоса, покашливание, паузы, темп речи и пр.)и вызываемые ими эффекты.

Коммуникация с позиции реципиента. Типы слушания. Критическое слушание. Эмпатическое слушание. Активное (рефлексивное) слушание. Приемы, обеспечивающие активное слушание.

Тема 12. Интерактивная модель общения.

Общение как взаимодействие. Проблема взаимовлияния и ее разрешение в концепции Дж.Мида. Статус и власть как механизмы взаимовлияния. Психологические механизмы формирования статуса. Виды власти. Модель применения власти. Продукт взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен. Конфликтная ситуация и ее элементы. Оппоненты. Предмет конфликта. Инцидент. Способы разрешения конфликта: уступка, соперничество, компромисс, кооперация. Экспериментальные исследования условий кооперативного поведения. “Закон межличностных отношений” Д.Дойча. Проблемная ситуация как условие кооперативного поведения.

Тема 13. Социально-перцептивная модель общения.

Общение как обмен представление друг о друге. Образ партнера как регулятор взаимодействия. Содержание образа: первичные и вторичные характеристики объекта. Асимметричность модели Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов в социальной перцепции. Феномен аттракции.

Социальная перцепция с позиции субъекта. Психологические механизмы образования первого впечатления. Феномен стереотипизации. Абстрактность стереотипа. Ключевые признаки стереотипа. Перцептивные, категориальные и эмоциональные стереотипы. Консервативность стереотипа. Свойства стереотипизированного образа. Эффект первого

впечатления. Эффект ореола. Обратная связь как регулятор взаимодействия. Природа эмпатии. Регулятивная функция экспрессии. Каузальное атрибутирование как механизм формирования образа. Образ партнера как средство влияния на его действия.

Социальная перцепция с позиции объекта Основные закономерности аттракции. Факторы возникновения аттракции. Физическая привлекательность как фактор аттракции. Тенденция к равнопривлекательности. Личностные характеристики и их связь с аттракцией. Снижение аттракции под влиянием избыточно позитивной информации. Феномен “веры в справедливый мир”. Сходство субъекта и объекта как условие возникновения аттракции. Ситуация и взаимодействие как фактор аттракции. Пространственная близость и ее влияние на аттракцию. Подкрепляющее действие как фактор аттракции. Эффекты контекста и каузального атрибутирования. Альтернативная тенденция и ее объяснение с позиций теории когнитивного диссонанса. Свойства субъекта как фактор аттракции: эмоциональное состояние и самооценка. Влияние длительности отношений на характеристики аттракции: теория «фильтров».

Тема 14. Теоретические и прикладные проблемы психологии малой группы.

Группа как социально-психологический феномен. Критериальные признаки группы. Совместная деятельность как системообразующий признак группы. Группа как субъект совместной деятельности. Виды деятельности. Механизмы и динамика образования малойгруппы. Основные феномены малой группы.

Происхождение и функции ценностно-нормативных феноменов. Групповые нормы. Групповые роли как индивидуальные нормы поведения в группе. Способы изменения групповых норм.

Природа и функции композиционных феноменов. Социально-демографические и психологические характеристики членов группы. Структурный, функционально-ролевой и адаптивный подход к проблеме групповой совместимости.

Динамические феномены малой группы. Особенности групповых коммуникативных процессов. Типы коммуникативных сетей и их влияние на инструментальную и эмоциональную активность группы. Интерактивные процессы в группе. Групповой эффект. Социальная фасилитация и социальная ингибиция. Феномен сдвига риска и «огруппления мышления». Конфликты в группе. Виды конфликтов и средства управления ими. Социально-перцептивные процессы в группе. Влияние совместной деятельности на восприятие и понимание друг друга членами группы. Проблема групповой сплоченности.

Тема 15. Психология массового сознания.

Феномены больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Социально-психологические проблемы общественного сознания. Социально-психологические проблемы этнопсихологии. Национальный характер. Национальное самосознание. Теоретические и прикладные проблемы политического сознания. Обыденное сознание. Социальные стереотипы и аттитюды. Механизмы функционирования обыденного сознания. Психология массовидных явлений. Механизмы и средства воздействия на массовое сознание.

Личность и общество. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Теории социализации. Формирование и изменение социальных установок личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к защите реферата;
- подготовки к групповым дискуссиям;
- подготовка к ролевым играм.
- подготовки к устным докладам, сообщениям;

Примерный перечень тем докладов

– Основные этапы развития психики в филогенезе.
– Психика, нервная система, мозг.
– Стадии развития психики у животных.
– Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
– Роль языка и деятельности как источников психического развития человека.
– Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
– Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
– Иллюзии восприятия.
– Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.
– Основные теории и законы памяти.
– Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
– Роль воображения в жизни человека.
– Проблемы и пути развития творческого мышления.
– Параметры оценки эмоциональных состояний.
– Роль эмоций в жизни человека.
– Управление эмоциональным состоянием.
– Виды и функции речи.
– Личность как носитель социальных ролей.

– Взаимообусловленность мотивации и процессов ощущения и восприятия.
– Методы изучения психических процессов.
– Методы изучения психических свойств личности.

Примерный перечень тем для групповой дискуссии

– Психика - врожденное или сформированное качество мозга?
– Чем отличается научная психология от житейской?
– Душа материальна или идеальна?
– Сознание как высшая форма психического отражения: привилегия или проблемачеловека?
– Являются ли сон, медитация и гипноз измененными состояниями сознания?
– Учет особенностей темперамента другого человека.
– Акцентуация характера: какая типология имеет преимущество и почему.
– Способности – врожденные или приобретенные?
– Как развивать свой характер и способности?
– Чем отличается гениальность от таланта?

Примерный перечень рефератов

– Зарождение психологии как науки.
– Развитие представлений о предмете и методах психологии в истории науки (Платон,Аристотель, Демокрит, Декарт, Локк и др.).
– Экспериментальная психология В.Вундта.
– Бихевиоризм.
– Идея целостности психики в гештальт психологии.
– Фрейдизм.
– Неофрейдизм.
– Гуманистическая психология.
– Отечественная психология.
– Современная отечественная и зарубежная психология.
– Приемы формирования психологического статуса.
– Виды власти и способы ее применения.
– Конфликты и способы их урегулирования.
– Механизмы и факторы восприятия и понимания людьми друг друга.
– Приемы и техники формирования позитивных эмоциональных отношений.
– Способы изменения нежелательных групповых норм.
– Сравнительный анализ современных теорий лидерства.
– Психология межгрупповых отношений.
– Влияние группового большинства на поведение личности в группе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Аверьянов П.Г. Общая психология. Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2021. 46 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека

УлГПУ).
5. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 35 с.
6. Резник А.И. Социальная психология: учебное пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. 129 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Групповая дискуссияОС-3 Ролевая игра ОС-4 Доклад по презентации	ОР-1. Знает основные психологические механизмы организации взаимодействия в группеОР-2. Умеет использовать психологические механизмы организации взаимодействия в группев рамках учебной ситуации ОР-3. Знает специфику коммуникативного, интерактивного и социально-перцептивного аспектов общения ОР-4. Умеет применять знания о специфике коммуникативного, интерактивного и социально-перцептивного аспектов общения в рамках учебной ситуации ОР-5. Знает основные принцип целполагания ОР-6. Умеет формулировать диагностируемыецели в рамках учебной ситуации ОР-7. Знает критерии различения и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		психологические особенности учебной и воспитательной деятельности ОР-9. Умеет подбирать и использовать приемыэффективного взаимодействия в рамках моделирования ситуации учебно-воспитательного процесса ОР-10. Знает основные закономерности проявления индивидуально-типологических особенностей личности ОР-11. Умеет подбирать приемы взаимодействия,основываясь на знании индивидуально- типологических особенностей личности в рамкахучебной ситуации ОР-12. Знает основные компоненты психологической теории деятельности ОР-13. Умеет выявлять нарушения в структуре деятельности и корректировать их в рамках учебной ситуации

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психологии. Основные этапы истории психологии. Психология на современномэтапе и ее связь с другими науками.
2. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
3. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий индивид, личность, индивидуальность. Основные теории развития личности.
4. Факторы и движущие силы психического развития личности.
5. Понятие о темпераменте и его типах.
6. Общее понятие о характере и его акцентуациях.
7. Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни способностей.
8. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
9. Мотивационная сфера. Теории мотивации.
10. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Методики изучения внимания.
11. Общее понятие об ощущениях. Общие свойства ощущений (чувствительность,адаптация, синестезия, сенсибилизация).

12. Характеристика восприятия, его физиологические основы. Виды восприятия, их характеристика.
13. Понятие о памяти. Виды памяти, их характеристика.
14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
15. Общая характеристика воображения, его физиологические механизмы.
16. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
17. Виды чувств и эмоций.
18. Волевые качества личности и их формирование. Общее понятие о воле.
19. Предмет и основная проблематика психологии общения. История формирования социально-психологических знаний.
20. Общение как социально-психологический феномен. Процессуальный характер общения.Коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная модели общения.
21. Коммуникативная модель общения. Функции коммуникации. Факторы эффективностикоммуникации.
22. Невербальная информация как средство формирования представления об источнике коммуникации.
23. Коммуникация с позиции слушающего. Типы слушания. Техника активного слушания.
24. Интерактивная модель общения: история вопроса и основная проблематика.
25. Проблема влияния в ситуации взаимодействия. Психологические механизмы влияния.Природа статуса.
26. Теория конфликта. Способы разрешения конфликта.
27. Типы взаимовыгодных решений. Психологические факторы кооперативного взаимодействия.
28. Социально-перцептивная модель общения. Функции социальной перцепции. Основнаяпроблематика социально-перцептивной модели общения.
29. Проблема построения образа партнера. Психологические механизмы формирования первого впечатления.
30. Психологические механизмы коррекции образа партнера в ситуации общения. Проблемаэмпатии.
31. Понятие аттракции. Факторы аттракции. Влияние свойств объекта на величинуаттракции.
32. Ситуация и взаимодействие как фактор аттракции.
33. Свойства субъекта как фактор аттракции.
34. Феномен группы. Видыгрупп. Критериальные признаки группы. Совместная деятельность как системообразующий признак группы.
35. Группа как субъект совместной деятельности. Структурные и мотивационные переменные группы.
36. Онтология малой группы. Источники и механизмы становления и функционированиямалой группы.
37. Феноменология малой группы. Общая характеристика ценностно-нормативных феноменов. Основные характеристики норм.
38. Групповые роли как разновидность ценностно-нормативных феноменов.
39. Теория лидерства.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций (баллы)	Посещение практических занятий (баллы)	Работа на практических занятиях (баллы)	Зачет / экзамен (баллы)
2 семестр	Разбалловка по видам работ	12	20	272	96
	Суммарный макс.балл	12	32	304	400

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361 - 400
«хорошо»	281 - 360
«удовлетворительно»	201 - 280
«неудовлетворительно»	1 - 200

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Введение в психологию

Цель работы: сформировать общее представление о предмете, задачах учебной дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [1].Повторить лекционный материал по теме «Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составьте таблицу значимых различий между житейской и научной психологией и форм их взаимосвязи. Помимо материалов темы используйте кн. Ю.Б. Гиппенрейтер “Введение вобщую психологию” (М., 1988. С.7-19).
2. Приведите примеры подобной зависимости в обыденном психологическом знании на основании собственного жизненного опыта.
3. Тестовое задание

Предметом психологии является:

а) наука о поведении;б) наука о душе;

в) научное исследование поведения и психических процессов в целях применения полученных знаний на практике;

г) наука о сознании;

д) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.Ответ: Д, т. к.

Психология, как наука очень многогранна и затрагивает очень многие аспекты изучения (душу, поведение, сознание, психику и т.д.). Определение *предмет психологии* говорит, что под предметом общей психологии предполагается закономерность развития и функционирования психики, а так же индивидуальные особенности ее проявления. Ссылаясь на цитаты П. В. Добросельского : "Психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животного"; "Психология - это наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности самонаблюдений особых переживаний не относимых к внешнему миру", можно предположить, что выбранный мною ответ является верным.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическое занятие № 2. Структура психики.

Цель работы: сформировать общее представление о психике как об особом свойстве высокоорганизованной материи. Психика: понятие, сущность, природа. Понятие психического отражения. Теория отражения. Проблема образа.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [3].
2. Повторить лекционный материал по теме «Структура психики», ответить на контрольныевопросы.

Содержание работы:

1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг: психика

Материя: … (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: … (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* мозг: материальное Сознание:…(физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* физическое: первичное

Психическое: … (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* образ: отражаемое

Копия: … (психическое, действительность, активность, вторичность)

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическое занятие № 3. Мотивационная сфера

Цель работы: сформировать общее представление о потребностях и мотивации личности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [12].
2. Повторить лекционный материал по теме «Потребности и мотивация личности», ответитьна контрольные вопросы.

Содержание работы:

1.Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только …, но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в … .
3. Потребности являются источником … личности.
4. Цель является предпосылкой … .
5. Потребности обнаруживаются в …, побуждающих к деятельности.
6. Осознанная … становится мотивом поведения.

2. Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей.

Акакий Акакиевич (Н.В. Гоголь), Павка Корчагин (Н.А. Островский), Плюшкин (Н.В. Гоголь), Сомс Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

3. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

«Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой… А во время твоих отлучек… моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл». (С. Цвейг).

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическое занятие № 4, 5. Проблема деятельности в психологии

Цель работы: сформировать общее представление о проблеме деятельности в психологии

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [4].
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема деятельности в психологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а вкаких - нет:

1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
6) Продавец обвешивает покупателей.
7) Ребенок катается на качелях.

8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
9) Человек разговаривает во сне.
10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модноекрасивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимумзапчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

3. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическое занятие № 6.Психология личности

Цель работы: сформировать общее представление о психологии личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [11].
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы: человек, индивид, личность,индивидуальность, структура личности,потенциалы личности, компоненты личности, темперамент, типы темперамента, характер, акцентуации характера, способности, направленность, виды направленности, мотив, мотивация, деятельность, виды деятельности, общение, барьеры общения, вербальное общение, невербальное общение, светское общение, деловое общение, бытовое общение, средства общения, коммуникации, виды коммуникаций.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Человека как индивида характеризуют… а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это… а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это… а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы; е) все ответы верны; ж) всеответы неверны.
4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются… а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Подструктуры психологической структуры личности образуют … а) мировоззрение; б)социальные установки; в) эмоции; г) воля; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. Личность – это… а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно

устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Человека можно считать сложившейся личностью, если… а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Процесс социализации состоит … а) в привитии ребенку нравственных норм; б) в усвоении ребенком общекультурного опыта; в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) в познании действительности (особенно социальной); д) все ответы верны;е) все ответы неверны.

9. Источниками социализации выступают… а) передача культуры через семейный или другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания; б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности; в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения; г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. В становлении личности участвуют механизмы… а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическое занятие № 7. Эмоционально-волевые процессы психики

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: эмоционально-волевые процессы психики .

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [10].
2. Повторить лекционный материал по теме «Эмоционально-волевые процессы психики»,ответить на контрольные вопросы.

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы:

эмоции, теории эмоций, аффекты, страсть, настроения, чувства, стресс, фрустрация, мимика, психические состояния, положительные психические состояния, отрицательные психические состояния, стресс, тревога, сон, медитация, гипноз, боль, анальгезия, персеверация, ригидность, вера, эйфория, дисфория, дидактогения, ятрогении,воля, волевой акт, волевые качества.

Дискуссия по теме

«Эмоционально –волевые процессы». Примерный перечень вопросов для обсуждения:

- Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?
-Каковы основные виды эмоций?
-Как формируется эмоциональная сфера человека?
-В чем особенности высших чувств?
-Каковы основные функции эмоций?
-Как распознавать эмоции по выражению лица?
-Можно ли управлять эмоциями?

-Как сформулировать определение «психического состояния»?
-Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
-Какова классификация психических состояний?
-Что такое типичные положительные психические состояния человека?
-Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.
-Творческое вдохновение, в чем оно выражается?
-Решительность как психическое состояние человека: всегда ли онаполезна?
-Что такое состояние психической напряженности?
-Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
-Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?
-Чем персеверация отличается от ригидности?
-Перечислите специфические психические состояния.
-В чем состоит отличие бодрствования от сна?
-Внушение: что это такое?
-Анальгезия: как она достигается?
-Вера: нужна ли она?
-Что лучше: эйфория или дисфория?
-Дидактогения: в чем виноваты педагог и врач?
-Каковы понятия и основные признаки воли?
-Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?
Для закрепления материала по указанным темам предлагаются
вопросы и в других формах: «Закончить предложение», «Верно или неверно», «Выбрать правильный ответ» и др.

2. Аутопсиходиагностика.

Тест «Мои привычные эмоции».
Тест на определение уровня устойчивости к стрессу.
Знакомство студентов с некоторыми психотехническими приемами
управления своими эмоциями, осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практические занятия № 8 - 11.Ощущения и восприятие.

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: ощущенияи восприятие.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме «Ощущения и восприятие», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит счувствительностью анализаторов?)

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
2. Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек можетуловить разницу в 1/2тона.
3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но современем он перестает их ощущать.
4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.
5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло во рту».
8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то привыезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.
9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли.Почему?
10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?
11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?
12. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?
13. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажетсяочень сладким. Почему?

2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Внимание.

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: внимание.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [6].
2. Повторить лекционный материал по теме «Внимание», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами. б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна. г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школымашины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая вниманияна речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает еесодержание на другом языке.
н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинаетшуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость,концентрация, распределение, переключение).
4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:
а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу. в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.
5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.
6.

16	37	98	29	54						
88	92	46	59	35						
43	21	8	40	2						
65	84	99	7	77						
13	67	60	34	18						

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числаи выше.
7. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:
а) с низкой концентрацией
б) с хорошим распределениемв) с плохим переключением.
Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресати способы воздействия.
8. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным внимание, о каких условиях его организации и поддержанияим следует помнить?
9. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.
10. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу. б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».

в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей. г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».

д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Память.

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: память.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [7].
2. Повторить лекционный материал по теме «Память», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляея ему названия продуктов и просит повторитьто, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение понескольку раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях: а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью. б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона. г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране. д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок. Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Мышление и речь

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: мышлениеи речь .

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [8].
2. Повторить лекционный материал по теме «Мышление и речь», ответить на контрольныевопросы.

Содержание работы:

1.Определите вид мышления.

1. «... Мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплое).
2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органовчувств.
3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.
4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»
5. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

2. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.
2. Очень высокая оценка значимости своих идей.
3. Частые неудачи в деятельности.
4. Тревожность как черта характера.
5. Стремление быть похожим на других.
6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.
7. Чрезмерно развитое критическое мышление.
8. Способность видеть объект под новым углом зрения.
9. Нежелание быть «белой вороной».

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Воображение и творчество

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: воображение и творчество .

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [9].
2. Повторить лекционный материал по теме «воображение и творчество», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Исследование продуктивности воображения.

Цель исследования: определить уровень продуктивности воображения.

Материал и оборудование: набор черно-белых фотографий теста Роршаха размером 9х12 см,бумага и ручка для записи.

Процедура исследования.

Данное исследование лучше проводить или с группой испытуемых из 5-7 человек или с одним испытуемым. Испытуемому последовательно предъявляют фотографии из набора теста Роршаха и просят дать как можно больше толкований изображенного. Время и количество толкований каждой картинки-фотографии не ограничивается-Процедура толкования прекращается после того, как испытуемый уже больше не может увидеть и сказать ничего нового, начинает повторяться или сам отказывается от настояний экспериментатора увидеть еще нечто на что-либо похожее.

Инструкция испытуемому. "Посмотрите на эту картинку и скажите, что это? На что это похоже или что это могло бы быть? Картинку Вы можете рассматривать с разных сторон, меняя ее положение.

Если испытуемый во время исследования пытается найти "верный" ответ, то ему следует сказать, что ответы возможны разные и важно его собственное видение изображенного как в целом, так и в деталях. В процессе исследование экспериментатор фиксирует все ассоциациииспытуемого и время интерпретации каждой картинки в протоколе свободной формы.

Обработка результатов.

Цель обработки результатов – получение индекса продуктивности как количественной характеристики и показателя активности воображения. Для этого подсчитывается общее количество ассоциаций, возникших у испытуемого при толковании всех картинок-фотографий, и делится на число предъявленных. Картинку №5 из набора желательно исключить, потому что число ассоциаций по ней у испытуемых, как правило, меньше статистически значимого.

Коэффициент продуктивности можно представить следующей формулой:

П – коэффициент продуктивности воображения;

Е – сумма ассоциаций по картинкам набора;

n – количество фотографий из набора, которые испытуемый описывал в данном опыте.

Анализ результатов.

Уровень продуктивности воображения определяют при помощи шкалы, помещенной в нижерасположенной таблице.

"П"	Уровень продуктивности воображения
0-2 3-9 10-12 13 и более	низкий среднийвысокий очень высокий

Продуктивность воображения характеризует активность ассоциативного процесса представления, являющего собой связь внешнего стимульного материала и психологических образов памяти, измененных воображением при поиске ответа на вопросы: "На что это похоже? Что это могло бы быть?"

В ходе анализа результатов следует принять во внимание то, в какой мере испытуемый былзаинтересован исследованием. Иногда, вследствие слабого желания тестироваться или из-за того, что картинки испытуемому "не понравились", уровень продуктивности воображения снижается.

Кроме показателей продуктивности воображения при необходимости используют такие формальные характеристики, как преобладание деталей изображенного или описание картинки-фото в целом. Эти особенности связаны с развитием мышления и состоянием личностной сферы испытуемого. "Видение" человеческих фигур или, напротив, предметов отражает направленность восприятия субъекта. Фантастические представления типа ведьм, подземного царства, кентавров и т.п. можно рассматривать как склонность к

мифологическому, пралогическому мышлению и воображению.
У лиц с очень высоким уровнем продуктивности воображения и оригинальностью толкований картинок-фотографий возможны способности или склонности к живописи и художественному творчеству. Особое внимание психолог-преподаватель должен обратить в период сдачи отчетов по исследованию на ответы испытуемых, которые почти во всех картинках-фотографиях видели образы, соответствующие белым пространствам, слишком часто называли ассоциации с дымом, облаком и т.п., а также тех, кто оказался несинтетичным и везде реагировал на мелкие детали, изображения. В этих случаях студентам-испытуемым нужно организовать специальную психодиагностику и, возможно, оказать психологическую помощь.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическое занятие № 12. Темперамент. Характер. Способности

Цель работы: сформировать общее представление о темпераменте и характере личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [13].
2. Повторить лекционный материал по теме «темперамент и характер», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен,экстраверт.
2. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
3. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
4. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
5. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
6. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
7. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

2. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

3.. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медли-тельный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

4. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристикой».

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре. Склонностью он обладает к наукам любым и способен, Чтоб не случилось, но он не легко распаляется гневом.

Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый, Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.

Желчь существует, – она необузданным свойственна людям, Всех и во всем превзойти

человек подобный стремится; Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив, Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам; Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан, Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.

Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость, Жир порождает она и ленивое крови движенье.

Сну – не занятьям – свои посвящает флегматик досуги… Только про черную желчь мы еще ничего не сказали.

Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных. Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте. Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

5. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

6. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

7. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случаеследует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

8. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватнытакой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой. г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

9. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери. в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим. д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство. ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

10. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.

11. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.

в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами. г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что

«новшества» только повредят отработанной технологии.
д) Студент активный, увереннный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечатьперед классом.
ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли вкино.
р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Способности

Цель работы: сформировать общее представление о способностях личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [14].
2. Повторить лекционный материал по теме «Способности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (поразным классификациям).

2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
3) Ученик легко осваивает компьютер.
4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
6) Девочка с легкость выполняет сложные танцевальные движения.
7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за этовознаграждение.
10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные

произведения.
12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждоепроизведение.
15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
1) мнемические;
2) интеллектуальные;
3) коммуникативные;
4) художественные;
5) психомоторные;
6) эмпатийные;
7) творческие;
8) вокальные;
9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
10) организаторские;
11) учебные;
12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точкизрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходяиз известных типов компенсаций:
1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и несвязанной с первой способностью;
4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженнойспособностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическое занятие № 13. Коммуникативная модель общения

Цель работы: сформировать представление об общении как процессе обмена информацией

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:
1. Общение как обмен информацией. Функции коммуникации.
2. Модель убеждающей коммуникации К.Ховланда.
3. Роль внимания в образовании коммуникативных барьеров. Средства привлечения и поддержания внимания.
4. Приемы привлечения и удержания внимания в ходе публичного выступления.

Форма работы:
Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 14*. Коммуникативная модель общения Цель работы:** сформировать навыки убеждения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия.
Содержание работы:
1. Процесс понимания. Фонетический, семантический и стилистический барьеры понимания.
2. Правила построения сообщения, обеспечивающие внимание аудитории
3. Процесс принятия. Теория социальной оценки М.Шерифа и К.Ховланда.
4. Аргументация как основное средство убеждения. Правила аргументации.

Форма работы:
Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 3. Коммуникативная модель общения
Цель работы: сформировать навыки убеждения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия.
Содержание работы:
1. Модели убеждения Ш.Чейкен, Р.Петти и Дж.Качоппо.
2. Факторы, влияющие на выбор способа обработки сообщения.
3. Периферические стимулы, содержащиеся в сообщении.
4. Кредитность источника сообщения и способы ее формирования.

Форма работы:
1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 4. Коммуникативная модель общения
Цель работы: сформировать навыки убеждения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия.
Содержание работы:
1. Общая характеристика содержания, функций и особенностей воздействия невербальныхсредств коммуникации.
2. Проксемические невербальные феномены
3. Кинесические невербальные феномены и мимика.
4. Паралингвистические и экстралингвистические средства коммуникации.

Форма работы:
1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Сюжетно-ролевая игра «Падишах»

Практическое занятие № 5. Коммуникативная модель общения.
Цель работы: сформировать навыки получения информации.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия.
Содержание работы:

1. Коммуникация с позиции реципиента.
2. Критическое и эмпатическое слушание.
3. Активное (рефлексивное) слушание.

Форма работы:

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Упражнение на развитие навыков активного слушания

Практическое занятие № 6. Интерактивная модель общения.

Цель работы: сформировать представление об общении как процессе взаимодействия

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:

1. Общение как обмен действиями.
2. Проблема взаимовлияния и ее разрешение в концепции Дж.Мида.
3. Психологические механизмы формирования статуса.
4. Виды власти. Модель применения власти.

Форма работы:

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 7. Интерактивная модель общения.

Цель работы: сформировать представление о конфликте и навыки поведения в конфликте.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:

1. Конфликт как социально-психологический феномен.
2. Конфликтная ситуация и ее элементы.
3. Способы разрешения конфликта.
4. Проблемная ситуация как условие кооперативного поведения.

Форма работы:

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Сюжетно-ролевая игра «Конфликт»

Практическое занятие № 8. Социально-перцептивная модель общения.

Цель работы: сформировать представление об общении как обмене представлениями

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:

1. Общение как обмен представление друг о друге.
2. Образ партнера как регулятор взаимодействия.
3. Первичные и вторичные характеристики объекта.
4. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов в социальной перцепции.

Форма работы:

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 9. Социально-перцептивная модель общения.

Цель работы: сформировать представление об основных механизмах построения образа

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:

1. Психологические механизмы образования первого впечатления. Феномен

стереотипизации.
2. Обратная связь как регулятор взаимодействия. Регулятивная функция экспрессии.
3. Природа эмпатии.
4. Каузальное атрибутирование как механизм формирования образа.

Форма работы:

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 10. Социально-перцептивная модель общения.

Цель работы: сформировать представление об основных механизмах формирования эмоциональных отношений

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:

1. Эмоциональная составляющая социально-перцептивного образа Основные закономерности аттракции.
2. Свойства объекта как фактор аттракции.
3. Сходство субъекта и объекта как фактор аттракции.
4. Ситуация и взаимодействие как фактор аттракции.

Форма работы:

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 11. Социально-перцептивная модель общения.

Цель работы: сформировать представление об основных механизмах формирования эмоциональных отношений

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:

1. Свойства субъекта как фактор аттракции: эмоциональное состояние и самооценка.
2. Влияние длительности отношений на характеристики аттракции: теория «фильтров».
3. Этапы развития и углубления эмоциональных отношений

Форма работы:

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 18*. Психология малой группы.**

Цель работы: сформировать представление о феномене малой группы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:

1. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп.
2. Критериальные признаки группы.
3. Совместная деятельность как системообразующий признак группы.
4. Механизмы и динамика образования малой группы.
5. Основные феномены малой группы.
6. Происхождение и функции ценностно-нормативных феноменов.
7. Феномен групповых норм.
8. Групповые роли как индивидуальные нормы поведения в группе. Виды ролей.
9. Групповые роли, типичные для трудовых коллективов.
10. Лидерство и его функции.
11. Харизматическая теория лидерства.
12. Психоаналитическая теория лидерства.
13. Лидерство с позиции теории социального обмена.
14. Теория идеосинкразического кредита Дж.Холландера

15. Межгрупповая агрессия и ингрупповой фаворитизм как разновидность ценностно-нормативных феноменов.
16. Феномен конформности.
17. Теории конформного поведения.
18. Влияние группового меньшинства.
19. Природа и функции композиционных феноменов.
20. Феномен групповой композиции.
21. Теории групповой совместимости.
22. Структурный, функционально-ролевой и адаптивный подход к проблеме групповой совместимости.
23. Природа и функции динамических феноменов.
24. Особенности групповых коммуникативных процессов.
25. Интерактивные процессы в группе. Групповой эффект.
26. Социальная фасилитация и взаимостимулирование как механизмы влияния надеятельность индивида в группе
27. Феномен сдвига риска и его влияние на результаты совместной деятельности.
28. Феномен «огруппления мышления».
29. Внутригрупповые конфликты и средства управления ими.
30. Социально-перцептивные процессы в группе.

Форма работы:

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 19*. Психология массового сознания.**

Цель работы: сформировать представление о природе и механизмах функционированияобольших социальных групп.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

Содержание работы:

1. Социально-психологические проблемы общественного сознания.
2. Виды больших социальных групп.
3. Социально-психологические проблемы этнопсихологии.
4. Теоретические и прикладные проблемы политического сознания.
5. Обыденное сознание. Социальные стереотипы и аттитюды.
6. Психология массовидных явлений. Механизмы и средства воздействия на массовое сознание.
7. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
8. Теории социализации.
9. Формирование и изменение социальных установок личности.
10. Проблема прогнозирования социального поведения человека.

Форма работы:

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2017. 320 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995).
2. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. Часть 1. 504 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206).
3. Немов Р.С. Психология: учебник : в 3 книгах. М.: Владос, 2013. Книга 1. Общие основы

психологии. 688 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867).

Дополнительная литература

1. Овсянникова Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. М.: ФЛИНТА, 2020. 163 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866).
2. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. Часть 2. 432 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207).
3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2022. 196 с. (Высшее образование: Бакалавриат). (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1854792).