Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА

Программа учебной дисциплины модуля
Современные проблемы политологического образования и политической идентификации молодежи

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания
(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мальцева А.П.,
д.ф.н., профессор кафедры философии
и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» октября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Идеология и политика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока факультативных дисциплин модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин, изученных магистрантами при получении высшего образования: Философия, Социология, Культурология, Психология.

Курс основан на активных формах обучения.

Новизна представляемого курса: – формирование softskills («мягкие навыки») для эффективного осуществления межкультурного взаимодействия.

Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), а также для инициирования исследовательских проектов.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Идеология и политика» является формирование целостной картины ценностного измерения современной политики, позволяющее магистрантам распознавать ключевые идеологии, а также их комбинации в современных условиях фрагментации политического мира.

Задачами дисциплины является освоение магистрантами корпуса текстов по политологии, практикование умениояценивать политические события, формирование навыков определения типа идеологии.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у магистрантов следующих *универсальных* компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типы существующих культур;

Уметь:

- анализировать и учитывать разнообразие культур.

Владеть:

- навыками межкультурного взаимодействия.

Результатом освоения дисциплины является формирование у магистрантов следующих *профессиональных* компетенций:

- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базы данных;

Уметь:

- анализировать и обрабатывать научную информацию.

Владеть:

- современными методами исследования проблем образования в области политологии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Идеология и политика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ОР-1 типы существующих культур;	ОР-2анализировать и учитывать разнообразие культур	ОР-3навыками межкультурного взаимодействия
ПК-5 способность к осуществлению поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	ОР-4 базы данных	ОР-5 анализировать и обрабатывать научную информацию	ОР-6 современными методами исследования проблем образования в области политологии

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	10	-	60	зачет
Итого:	2	72	2	10	-	60	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения			
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Идеология: основные подходы и интерпретации	7	1		6
2	Социальные функции идеологии	7	1		6
3	Происхождение идеологий, идеологический спектр	6			6
4	Либерализм	8		2	6

5	Консерватизм	8		2	6
6	Социализм	8		2	6
7	Марксизм	7		1	6
8	Национализм	7		1	6
9	Фашизм	7		1	6
10	Фундаментализм	7		1	6
Итого по семестру		**72**	**2**	**10**	**60**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Идеология: основные подходы и интерпретации

Идеология как «ложное сознание». Марксистский подход к идеологии. Связь идеологии и стилей мышления. Идеология и утопия.

Современные подходы к идеологии: позитивизм, феноменология, иррационализм, критическая теория.

«Конец идеологии» или «назад к идеологии»?

Тема 2. Социальные функции идеологии.

Когнитивная функция идеологии. Легитимизирующая функция идеологии. Нормативная функция идеологии. Интеграционная функция идеологии. Мобилизационная функция идеологии.

Тема 3. Происхождение идеологий, идеологический спектр.

Общий социально-политический кризис как причина появления любой идеологии. Носители новой идеологии.

Внутренняя структура идеологий. Ядро идеологии и ситуативная оболочка.

Догматизация и рутинизация идеологий.

Логическая упорядоченность идеологического спектра. Два смысла идеологического спектра. Оси локализации идеологий.

Тема 4. Либерализм.

Понятие либерализма. Эпоха Нового времени – период наступления либерализма в экономике, политике, социальной жизни. Либерализм как универсальная концепция, основанная на человеческом разуме и доброй воле человека.

Антиномии либерализма: проблема «естественных и равных» прав человека; проблема собственности; проблема равенства возможностей.

Становление принципов либерализма.

Утилитаризм и формирование социального либерализма в XX веке.

Современный либерализм как всеобщая публичная философия Запада.

Тема 5. Консерватизм.

Три смысла понятия консерватизм.

Три подхода к консерватизму: исторический, ценностный, ситуационный.

Взгляды Э.Бёрка как основа консервативного мировоззрения.

Национальные разновидности консерватизма: Германия, Франция, США, Россия.

Современный консерватизм и «консервативная волна»: «либерализация» консерватизма?

Традиционалистское и индивидуалистическое направления современного консерватизма. Консервативный капитализм.

Тема 6. Социализм.

Многозначность понятия социализм.

«Молодость» социализма как идеологии. Рождение социализма как утопии: от идеи общественного потребления к идее общественной собственности и производства. Эгалитаризм как неотъемлемая часть социализма.

Критика капиталистического производства и концентрации частной собственности как результата неэквивалентного обмена.

Конфликт марксизма и социал-реформизма.

Социал-демократия и государство всеобщего благоденствия. Модель демократического социализма.

Кризис социал-реформизма в конце 1970-х годов.

Тема 7. Марксизм.

Притязания марксизма на роль всеохватывающей социальной теории, образа мира и политической доктрины.

Концепция решающей роли классовой борьбы в развитии общества. Описание капитализма как финальной стадии в развитии классовых обществ.

Раскол марксизма на несколько направлений. Советская версия марксизма как идеология тоталитарного общества.

Развитие марксизма как критической теории общества. Ослабление марксизма как политической доктрины.

Тема 8. Национализм.

Сложность пространственной дифференциации национализма: использование его элементов многими идеологиями.

Различение национализма и патриотизма. Связь национализма и романтизма.

Проблема соотношения нации и государства. Формирование нации-государства. Национализм как политический принцип.

Этапы становления национализма. Всплеск национализма после распада коммунистических систем.

Тема 9. Фашизм.

Однозначно негативный смысл и оценка фашизма.

Возникновение фашизма как правого авторитаризма.

Фашистский пафос отрицания. Доктрина и цели фашизма. Особенность фашистской организации и фашистского стиля.

Итальянский фашизм и немецкий нацизм как идеальные типы фашистской идеологии.

Трактовки природы фашизма: марксизм, социальная психология, теория модернизации, теория тоталитаризма.

Фашизм после 1945 года.

10. Фундаментализм

Различение традиционализма и фундаментализма.

Вестернизация и секуляризация как стимуляторы фундаментализма, апеллирующего к базовым религиозным текстам.

Сложность изучения фундаментализма: новое явление, имеет разнообразный политический характер.

Исламский фундаментализм: нет противоречия между религией и прогрессом, есть противоречие между религией и вестернизацией. Ислам не только как вера и религиозный ритуал, но и основа политического порядка.

Христианский фундаментализм – порождение североамериканского протестантизма. Три принципа христианского фундаментализма.

Иудейский фундаментализм: основа – не религиозный текст, а сионистское движение. Влияние фундаменталистского меньшинства на политическую жизнь Израиля.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Задания предлагаются преподавателем.Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практикоориентированных заданий, решения кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена списком базой заданий и базой кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам;
- разработки презентаций;
- выполнения практических заданий;
- решения кейса;
- реализации проекта.

Темы докладов и презентаций (ОС-1, ОС-3)

1. Экономические и психологические основания идеологии: сравнительный анализ концепций К.Маркса и В.Парето.
2. Идеология как функция от праксиса и исторического контекста: сравнительный анализ концепций К.Маркса и К.Маннгейма.
3. «Новые идеологии» - действительная новизна и заимствования (на примере идеологии партии «DieGrünen» в Германии).
4. Соотношение плюрализма ценностей и личной автономии в идеологии либерализма.
5. Соотношение равенства и свободы в идеологии социализма.
6. Взаимодействие капитализма и идей равенства прав человека.
7. Конфликт индивидуальной свободы и широкой социальной политики.
8. Консерватизм как «философия несовершенства».
9. Консерватизм: взаимоотношения свободы и порядка.
10. Справедливость как категория либерализма: сравнение концепций Дж.Роулса и Р.Нозика.
11. Анархизм и марксизм: общее и особенное.
12. Влияние анархизма на антиглобализм.
13. Возможен ли феминистский социализм?
14. Феминистская критика либерализма.
15. Взаимодействие экологизма с другими идеологиями.
16. Взаимодействие фундаментализма и модернизации.
17. Взаимодействие фундаменталистского и цивилизационного компонентов.
18. Сущность и характерные черты идеологии и политики германской христианской демократии.
19. Характерные черты идеологии и политики немецкой социал-демократии.
20. Характерные черты идеологии и политики французских социалистов.
21. Характерные черты идеологии французских националистов.
22. Консерватизм в современной России: национальные особенности vs. базовые принципы стиля мышления.
23. Особенности современного российского национализма: анализ националистических лозунгов избирательной кампании в Государственную Думу в 2011г.
24. Современный российский либерализм: проявление либеральных ценностей в партийных программах (по материалам избирательной кампании в Государственную Думу 2011г.).

25. КПРФ между марксизмом и социализмом: эволюция партийной идеологии (по материалам избирательной кампании в Государственную Думу 2003г., 2007г. и 2011г.).
26. Левый поворот в публичной политике США: анализ идеологии движения «OccupyWallStreet».
27. Партийные идеологические расколы в США на примере движения TeaParty.
28. Характерные черты идеологии и политики английских лейбористов (на материале парламентских выборов в Великобритании 2010г.).
29. Характерные черты идеологии английского консерватизма (на материале парламентских выборов в Великобритании 2010г.).
30. Американский неоконсерватизм в период президентства Б.Обамы: идеологический кризис или реанимация идеи?

Тематика проектов (ОС-4):

1. Презентовать/визуализировать историю развития либерализма/консерватизма/социализма.
2. Визуализировать творческий путь основателя той или иной идеологии.
3. Осуществить подборку живописных полотен, романов, рассказов, пьес, художественных и документальных фильмов, раскрывающих сущность той или иной идеологии
4. Разработать алгоритм определения идеологической позиции собеседника/ученого/преподавателя.

Индивидуальные задания (ОС-2)

Задание 1. Определить идеологический фундамент партии «Единая Россия».

Задание 2. Определить и визуализировать главные расхождения республиканцев и демократов США.

Задание 3. Разработать сценарий урока для старшеклассников, посвященного осуждению фашизма.

Задание 4. Разработать сценарий урока для старшеклассников, посвященного освещению негативных сторон национализма.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Мальцева А.П. Подготовка материалов исследования к представлению в научный журнал. Учебно-методические рекомендации для аспирантов. Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 49 с.
2. Мальцева А.П. Теория и практика социального доверия. Методические рекомендации по предмету «Социология доверия». Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 45 с.
3. Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. Учебно-методические рекомендации. Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 21 с.
4. Мальцева А.П. Научно-исследовательская работа в научной школе: на примере междисциплинарной научной школы УлГПУ "Теория рациональной повседневности" (социальная эпистемология) [Электронный ресурс]: Методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / А.П. Мальцева. - Б.м.: Б.и., 2012. - 70 с.
5. Мальцева А.П. Научно-исследовательская работа студента в процессе изучения социологических дисциплин [Электронный ресурс]: : Методическое руководство / А.П. Мальцева. - Б.м.: Б.и., 2012. - 45 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Выступление с докладом по результатам исследования. ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания. ОС-3 Визуализация данных при помощи презентации. ОС-4 Защита проекта. ОС-5 Решение кейса.	ОР-1 типы существующих культур; ОР-2 анализировать и обрабатывать научную информацию; ОР-3 навыками межкультурного взаимодействия; ОР-4 базы данных ОР-5 анализировать и обрабатывать научную информацию
	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

	зачет ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам.	ОР-6 современными методами исследования проблем образования в области политологии

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научной коммуникации».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Кейсы (ОС-5)

Пример кейса:

1) За что К.Маркс и Ф.Энгельс называют младогегельянцев «величайшими консерваторами»? Выберите один правильный ответ.

Младогегельянцы считают, что в существующем мире господствует религия, и тем самым поддерживают традиционный уклад жизни

Младогегельянцы с помощью фраз борются не с реальными социальными группами, а с фразами, и, соответственно, никак не меняют материального мира

Младогегельянцы выступают противмарксисткой критики капитала, следовательно, поддерживают господство буржуазии

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. В чем сущность понятия идеологии?
2. Почему идеология есть «ложное сознание»?
3. В чем состоит оценка идеологии, данная К.Марксом?
4. Как соотносятся идеология и утопия в концепции К.Мангейма?
5. Каковы функции идеологии?
6. Каковы закономерности возникновения идеологий?
7. Какова внутренняя структура идеологий?
8. По каким критериям выстраивается идеологический спектр?
9. В чем состоит универсальность либерализма?
10. В чем заключаются антиномии либерализма?
11. Каковы причины появления социального либерализма?
12. Почему либерализм как партийное течение переживает кризис?
13. В чем особенность современного российского либерализма?

14. Какие существуют подходы к сущности консерватизма?
15. Почему консерватизм изначально имеет неповторимые национальные особенности?
16. Каковы черты современного консерватизма?
17. Почему социализм стал идеологическим оппонентом либерализма?
18. В чем суть идеологического размежевания социал-реформизма и революционного марксизма?
19. В чем состоит суть демократического социализма?
20. Перспективы социал-демократии в России.
21. Какова структура марксистской теории?
22. Почему марксизм получил широкое распространение в начале XX века?
23. Причины раскола марксизма.
24. В чем особенности большевистской версии марксизма?
25. Каковы черты неомарксизма?
26. Почему национализм не поддается четкой идеологической идентификации?
27. Как соотносится национальный и государственный принципы?
28. Каковы этапы развития национализма?
29. Почему с распадом коммунистических систем возросла опасность национализма?
30. В чем состоит особенность фашистской доктрины?
31. Почему фашизм нельзя считать радикальной разновидностью консерватизма?
32. В чем состоят сходства и различия итальянского фашизма и германского нацизма?
33. Каковы подходы к природе фашизма?
34. В чем состоит антигосударственнический пафос анархизма?
35. В чем состоят сходства и различия взглядов Бакунина и Кропоткина?
36. Какова взаимосвязь анархизма и левого экстремизма?
37. Почему религиозный фундаментализм нельзя отождествлять с традиционализмом?
38. Каковы причины появления исламского фундаментализма?
39. В чем состоят принципы христианского фундаментализма?
40. Каковы особенности возникновения иудейского фундаментализма?
41. Каков механизм влияния иудейского фундаментализма на политическую жизнь Израиля?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7, 8 семестры	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистрантдолжен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с магистрантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие №1. Идеология: основные подходы и интерпретации

План:

1. Три этапа историко-логической эволюции понятия идеология.
2. Идеология как «ложное сознание».
3. Марксистский подход к идеологии.
4. Связь идеологии и стилей мышления.

5. Идеология и утопия.
6. Современные подходы к идеологии: позитивизм, феноменология, иррационализм, критическая теория.
7. «Конец идеологии» или «назад к идеологии»?

Интерактивная форма: круглый стол

Практическое занятие №2. Социальные функции идеологии.

План:

1. Когнитивная функция идеологии.
2. Легитимизирующая функция идеологии.
3. Нормативная функция идеологии.
4. Интеграционная функция идеологии.
5. Мобилизационная функция идеологии.

Интерактивная форма: ролевая игра.

Практическое занятие № 3. Происхождение идеологий, идеологический спектр.

План:

1. Общий социально-политический кризис как причина появления любой идеологии. Носители новой идеологии.
2. Внутренняя структура идеологий. Ядро идеологии и ситуативная оболочка.
3. Догматизация и рутинизация идеологий.
4. Логическая упорядоченность идеологического спектра. Два смысла идеологического спектра.
5. Оси локализации идеологий.

Интерактивная форма: дискуссия.

Практическое занятие № 4. Либерализм.

План:

1. Понятие либерализма.
2. Эпоха Нового времени – период наступления либерализма в экономике, политике, социальной жизни.
3. Либерализм как универсальная концепция, основанная на человеческом разуме и доброй воле человека.
4. Антиномии либерализма: проблема «естественных и равных» прав человека; проблема собственности; проблема равенства возможностей.
5. Становление принципов либерализма.
6. Утилитаризм и формирование социального либерализма в XX веке.
7. Современный либерализм как всеобщая публичная философия Запада.

Интерактивная форма: обсуждение презентации.

Практическое занятие № 5. Консерватизм.

План:

1. Три смысла понятия консерватизм.
2. Три подхода к консерватизму: исторический, ценностный, ситуационный.
3. Взгляды Э.Бёрка как основа консервативного мировоззрения.
4. Национальные разновидности консерватизма: Германия, Франция, США, Россия.
5. Современный консерватизм и «консервативная волна»: «либерализация» консерватизма?
6. Традиционалистское и индивидуалистическое направления современного консерватизма. Консервативный капитализм.

Интерактивная форма: ролевая игра.

Практическое занятие № 6. Социализм.
План:
1. Многозначность понятия социализм.
2. «Молодость» социализма как идеологии.
3. Рождение социализма как утопии: от идеи общественного потребления к идее общественной собственности и производства.
4. Эгалитаризм как неотъемлемая часть социализма.
5. Критика капиталистического производства и концентрации частной собственности как результата неэквивалентного обмена.
6. Конфликт марксизма и социал-реформизма.
7. Социал-демократия и государство всеобщего благоденствия. Модель демократического социализма.
8. Кризис социал-реформизма в конце 1970-х годов.

Интерактивная форма: дискуссия.

Практическое занятие № 7. Марксизм.
План:
1. Притязания марксизма на роль всеохватывающей социальной теории, образа мира и политической доктрины.
2. Концепция решающей роли классовой борьбы в развитии общества. Описание капитализма как финальной стадии в развитии классовых обществ.
3. Раскол марксизма на несколько направлений. Советская версия марксизма как идеология тоталитарного общества.
4. Развитие марксизма как критической теории общества. Ослабление марксизма как политической доктрины.

Интерактивная форма: диспут.

Практическое занятие № 8. Национализм.
План:
1. Сложность пространственной дифференциации национализма: использование его элементов многими идеологиями.
2. Различение национализма и патриотизма.
3. Связь национализма и романтизма.
4. Проблема соотношения нации и государства.
5. Формирование нации-государства.
6. Национализм как политический принцип.
7. Этапы становления национализма.
8. Всплеск национализма после распада коммунистических систем.

Интерактивная форма: круглый стол.

Практическое занятие № 9. Фашизм.
План:
1. Однозначно негативный смысл и оценка фашизма.
2. Возникновение фашизма как правого авторитаризма.
3. Фашистский пафос отрицания. Доктрина и цели фашизма. Особенность фашистской организации и фашистского стиля.
4. Итальянский фашизм и немецкий нацизм как идеальные типы фашистской идеологии.

5. Трактовки природы фашизма: марксизм, социальная психология, теория модернизации, теория тоталитаризма.
6. Фашизм после 1945 года.

Интерактивная форма: обсуждение презентации.

Практическое занятие №10. Фундаментализм

План:

1. Различение традиционализма и фундаментализма.
2. Вестернизация и секуляризация как стимуляторы фундаментализма, апеллирующего к базовым религиозным текстам.
3. Сложность изучения фундаментализма: новое явление, имеет разнообразный политический характер.
4. Исламский фундаментализм: нет противоречия между религией и прогрессом, есть противоречие между религией и вестернизацией.
5. Ислам не только как вера и религиозный ритуал, но и основа политического порядка.
6. Христианский фундаментализм – порождение североамериканского протестантизма. Три принципа христианского фундаментализма.
7. Иудейский фундаментализм: основа – не религиозный текст, а сионистское движение. Влияние фундаменталистского меньшинства на политическую жизнь Израиля.

Интерактивная форма: интервью.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование:Специалитет). URL: https://znanium.com/catalog/product/1178787
2. Муштук, О. З. Политология на фоне политических реалий современной России : учебное пособие / О. З. Муштук. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 502 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90988
3. Бредихин, А. Л. Теоретические проблемы современного государства / А. Л. Бредихин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621680
4. Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 346 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440

Дополнительная литература:

1. Иуков, Е. А. Политические идеологии современности : учебное пособие / Е. А. Иуков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 180 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232500

2. Кучерена, А. Г.Гражданское общество в России : Проблемы становления и развития; учебное пособие / А.Г. Кучерена; Ю.А. Дмитриев. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 255 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525

Библиография:

Алексеева Т.А., Капустин Б.Г., Пантин И.К. Перспективы интегративной идеологии // Полис. 1997. № 3.

Андерсон Б. Нации и национализм. М., 2002.

Бёрк Э. Размышления о революции во Франции. М., 1993.

Бернштейн Э. Возможен ли научный социализм // Антология мировой политической мысли. Т. 2, М., 2002.

Волков А. Б. Религиозный фундаментализм в Израиле и палестинская проблема. М., 1999.

Гарбузов В.Н. Консерватизм: понятие и типология (историографический обзор) // Полис. 1995, № 4.

Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

Данилевич И. В. Социал-демократия на грани веков.

Ефимов В. Исламский фундаментализм: угроза для России? // Свобод.мысль. 1993. № 16.

Задорожнюк Э. Г. Социал-демократия в Центральной Европе. М., 2000.

Ильин М.В. Умножение идеологий, или проблема переводимости политического сознания // Полис. 1997. № 4.

Капустин Б.Г. Идеология и политика в посткоммунистической России. М., 2000.

Каутский К. Диктатура пролетариата; От демократии к государственному рабству; Большевизи в тупике. М., 2002.

КудряшоваИ. В. Фундаментализмвпространствесовременногомира // Полис. 2002, № 1.

Ленин В.И. Тезисы и доклад "О буржуазной демократии и диктатуре пролетариата" // Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т.7.

Лукач, Г. Статьи и письма об этике и политике; Роль морали в коммунистическом производстве; Большевизм как моральная проблема; Тактика и этика // Мораль в политике : хрестоматия: учеб.пособие для вузов. М., 2004.

Малинова О.Ю. Партийные идеологии в России: атрибут или антураж? // Полис. 2001. № 5.

Мангейм К. Идеология и утопия // Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.

Мангейм К. Консервативная мысль // Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 4.

Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 3.

Маркузе, Г. Одномерный человек : исследование идеологии Развитого Индустриального Общества.М., 1994.

Матц У. Идеология как детерминанта политики в эпоху модерна // Полис. 1992. № 1-2.

Морозов В. Е. Идеология шведской социал-демократии и европейская интеграция. СПб., 1998.

Мусихин Г.И. Россия в немецком зеркале (сравнительный анализ германского и российского консерватизма). СПб., 2002.

Муссолини Б. Доктрина фашизма // Антология мировой политической мысли. Т.2. М., 1997.

Нольте Э. Европейская гражданская война (1917-1945). Национал-социализм и большевизм. М., 2003.

Нольте Э. Фашизм в его эпохе. Новосибирск, 2001.

Оукшот М. Рационализм в политике и другие статьи. М., 2002.

Пастухов В.Б. Конец русской идеологии (Новый курс или новый Путь?) // Полис. 2001. № 1.

Райх В. Психология масс и фашизм. М., 2004
Рормозер Г., Френкин А.А. Новый консерватизм: вызов для России. М., 1996.
Росселли К. Либеральный социализм. Рим, 1989.
Соловьев А.И. Политическая идеология: логика исторической эволюции // Полис. 2001. № 2.
Тузиков А.Р. Масс-медиа: идеология видимая и невидимая // Полис. 2002. № 5.
Утопия и утопическое мышление. М., 1991.
Фундаментализм : Статьи. М., 2003.
Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 1998.
Хоркхаймер, М. Неомарксизм Франкфуртской школы // История социологии XX века: избранные темы. М., 2005.
Шацкий Е. Утопия и традиция. М, 1990.
Швейцер В. Я. Современная социал-демократия. М., 1990.
Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. М., 1995.
Этнос и политика. Хрестоматия. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

«Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»https://www.akc.ru/rucont/itm/291948/

«Политическая наука. Аналитическая информация»https://www.akc.ru/itm/politic_heskay_a-nauka-analitic_heskay_a-informat_siy_a/

«Социально-политические науки»https://www.akc.ru/itm/sot_sialno-politic_heskie-nauki/