Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

программа учебной дисциплины модуля
Проектная деятельность в социально-образовательной сфере

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Проектная деятельность в социально-образовательной сфере» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Управление образовательными системами, Управление персоналом в социально-образовательной сфере

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научные основы проектирования в социальной сфере, Мониторинг в практике образования и социальной сферы, Образовательный маркетинг, Проблема качества современного образования, Технологии социального проектирования, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических знаний в сфере проектирования и экспертизы образовательных систем, приобретение опыта в проектной и экспертной деятельности.

Задачи дисциплины: изучение теоретических и практических основ проектирования образовательных систем; формирование и систематизация знаний о принципах и технологии проектирования образовательных систем; осознание понятия экспертизы как самостоятельного вида профессиональной деятельности в системе образования; осмысление опыта проведения экспертизы в отечественной и мировой практике системы образования; освоение методов диагностики для изучения и оценки образовательных систем; приобретение опыта организации и проведения педагогической экспертизы в образовательном процессе.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ИПК 4.1. Знает: методы и	ОР-1 демонстрирует знания современных методик и технологий проектирования и экспертизы образовательных систем в реализации задач инновационной образовательной	ОР-2 умеет организовывать исследовательскую деятельность при проектировании и экспертизе образовательных систем	ОР-3 владеет методами диагностики для изучения и оценки образовательных систем

приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации. ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.	политики.		
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. ИПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой	ОР -4 знает теоретические и практические основы проектирования и экспертизы образовательных систем	ОР-5 умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	ОР-6 владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

деятельности на соответствующем уровне образования. ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост работа
Тема 1. Проектирование образовательных систем.	2	4	40
Тема 2. Экспертиза образовательных систем	2	6	45
Всего по дисциплине:	4	10	85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Проектирование образовательных систем.

Сущность понятий «образовательная система», «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование». Проектирование в структуре педагогической

деятельности. Логика и этапы проектирования образовательного процесса. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности. Составление проектной заявки. Проектное предложение. Описание результатов (поэтапных). Процедуры оценки и показатели эффективности результатов проекта.

Тема 2. Экспертиза образовательных систем

Сущность понятий «диагностика», «мониторинг», «экспертиза», «эксперт», «экспертиза образовательных систем». Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Функции экспертизы образовательных систем. Этические принципы проведения экспертизы. Экспертиза образовательного учреждения. Направления экспертизы. Технология проведения экспертизы образовательных систем. Форма представления ожидаемого результата экспертизы. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем». Экспертиза образовательных проектов и программ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуального задания, группового творческого задания, подготовка реферата, составление теста.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ современных дидактических концепций.
2. Современные модели организации обучения.

3. Авторские школы в России и за рубежом.
4. Современные воспитательные системы школ.
5. Методологические подходы к экспертизе образовательных систем.
6. Гуманитарные основания экспертизы в образовании.
7. Педагогическая экспертиза как одно из направлений развития системы образования.
8. Проектирование в структуре педагогической деятельности.
9. Сущность и специфика проектирования в сфере образования.
10. Экспертная деятельность в сфере образования.
11. Экспертиза образовательных программ.
12. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования.
13. Экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений.
14. Экспертиза образовательных проектов.
15. Групповое проектирование педагогом своей деятельности.
16. Педагогическая экспертиза школы.
17. Общественная экспертиза в образовании.

Индивидуальные задания
2 семестр

Задание 1. Заполните таблицу по теме «Опыт проведения экспертизы в отечественной и мировой практике системы образования»

Опыт проведения экспертизы в отечественной практике системы образования	Опыт проведения экспертизы в мировой практике системы образования
Исходные идеи	

Задание 2. Определите диагностический инструментарий для изучения и оценки образовательных систем

Виды оценок	Методы диагностики
Оценка качества обучения	
Оценка качества воспитания	
Оценка качества деятельности образовательного учреждения	
Оценка образовательной среды школы	

Задание 3. Составьте тест

По каждой изученной теме учебного курса составить вопросы в соответствии с типологией тестовых заданий: задания закрытого типа с тремя, четырьмя ответами; задания открытой формы, требующие дополнительного утверждения; задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности; ситуационные задания.

Задание 4. Разработать программу проведения экспертизы (направление по выбору) по следующему алгоритму

1. Участники процедуры экспертизы
2. Объект экспертизы
3. Цель экспертизы, ее назначение
4. Принципы экспертизы
5. Методы экспертизы
6. Основные параметры экспертизы: критерии и показатели и пр.
7. Процедура экспертизы
8. Рекомендации эксперту
9. Методические рекомендации после завершения процедуры экспертизы

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абасов З.А. Проектирование и реализация педагогических инноваций в деятельности учителя: монография. Ульяновск : УлГПУ, 2012. 331 с.
2. Абасов З.А. Проектирование и проведение современного урока: системный подход. Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014 . 301 с.
3. Еремина Л.И. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 23 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и современные виды и формы контроля. Традиционные методы и средства контроля совершенствуются в аспекте компетентностного подхода, а инновационные – адаптированы для повсеместного применения в практической деятельности.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: эссе, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (таблица) ОС- 2 Индивидуальное задание (диагностический инструментарий) ОС- 3 Составление теста ОС-4 Групповое задание ОС-5 Контрольная работа: реферат	ОР-1 демонстрирует знания современных методик и технологий проектирования и экспертизы образовательных систем в реализации задач инновационной образовательной политики. ОР-2 умеет организовывать исследовательскую деятельность при проектировании и экспертизе образовательных систем ОР-3 владеет методами диагностики для изучения и оценки образовательных систем ОР -4 знает теоретические и практические основы проектирования и экспертизы образовательных систем ОР-5 умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ОР-6 владеет приемами и инструментарием
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-6 Экзамен в форме	

	устного собеседования	экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования

Перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Виды педагогических проектов.
3. Технология проектной деятельности.
4. Общеметодологические принципы метода экспертизы в образовании.
5. Общая характеристика экспертной деятельности.
6. Опыт проведения экспертизы в отечественной и мировой практике системы образования.
7. Назначение и особенности экспертизы образовательных систем.
8. Теоретические основы, цели, функции и принципы педагогической экспертизы в образовательном процессе.
9. Виды и критерии экспертизы в педагогической деятельности.
10. Методы диагностики в рамках проведения экспертизы в образовательном процессе.
11. Технология проведения экспертизы образовательных систем.
12. Экспертный совет в образовательной организации.
13. Экспертиза экспериментальной педагогической деятельности.
14. Экспертиза инновационных процессов в образовании.
15. Экспертиза при проведении конкурсов и аттестации педагогов
16. Профессиональные и личностные характеристики эксперта образовательных систем.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1 2. Проектирование образовательных систем.

Цель занятия: изучить особенности проектирования образовательных систем.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Разработать тест.
2. Работа над понятиями «образовательная система», «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование».

Содержание занятия.

1 Логика и этапы проектирования образовательного процесса.

2. Результаты и оценка проектной деятельности.

3. Составление проектной заявки.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания, должен разработать тест.

Практическое занятие № 3-5. Экспертиза образовательных систем

Цель занятия: изучить особенности экспертной оценки образовательных систем

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Составить тест по основным разделам дисциплины.
2. Подобрать диагностический инструментарий.
3. Написать реферат.

Содержание занятия.

1. Экспертиза образовательного учреждения. Направления экспертизы
2. Технология проведения экспертизы образовательных систем.
3. Экспертиза образовательных проектов и программ.

Форма представления отчета: студент должен написать реферат, подобрать диагностический инструментарий, выполнить индивидуальное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1709593
2. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039340
3. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту. Издательство: Директ-Медиа, 2015. 235 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276489

Дополнительная литература

1. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205372
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010

Интернет-ресурсы

- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/

- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/