Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра педагогики и социальной работы

> УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической

С.Н. Титов

«<u>25</u>» июня <u>2021</u> г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Программа производственной (педагогической) практики модуля Психолого-педагогический

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

— программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык (очная форма обучения)

Составители: Новичкова Н.М., к.п.н., доцент, проф. кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «23» июня 2021 г. №8

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) тьюторская практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык (очная форма обучения).

Вид практики: производственная.

Тип практики: тьюторская по педагогике.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики:содействие развитию профессиональных компетенций осуществлять тьюторское сопровождение личностного развития учащихся в условиях целенаправленной учебной или воспитательной деятельности на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также формирования умений социального взаимодействия в команде, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образоват	ельные результаты дис	циплины
индикаторы ее	(этапы	формирования дисцип.	лины)
достижения в	знает	умеет	владеет
дисциплине			
УК-3			
Способен осуществлять			
социальное			
взаимодействие и			
реализовывать свою			
роль в команде.			
УК-3.1. Демонстрирует		OP-1	
способность работать в		работать в	
команде, проявляет		команде, проявить	
лидерские качества и		лидерские	
умения.		качества и умения.	
УК-3.2. Демонстрирует			
способность			
эффективного речевого		OP-2	
и социального		использовать	
взаимодействия.		эффективное	OP-3
УК-3.3. Демонстрирует		речевое и	навыками работы
навыки работы с		социальное	с институтами и
институтами и		взаимодействие в	организациями в
организациями в		команде.	процессе
процессе осуществления			осуществления
социального			социального
взаимодействия.			взаимодействия.
ОПК-3			
Способен			
организовывать			

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям

OP-4 выбирать и применять методы, приемы, формы, средства, адекватные для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей

OP-5 способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	,		
и социальным слоям, а			
также различных (в том			
числе ограниченных)			
возможностей здоровья.			
ОПК-5			
Способен осуществлять			
контроль и оценку			
формирования			
результатов образования			
обучающихся, выявлять			
и корректировать			
трудности в обучении.			
ОПК-5.1. Осуществляет		OD 6	
выбор содержания,		OP-6	
методов, приемов		использовать	
организации контроля и		современные	
оценки, в том числе		специальные	
ИКТ, в соответствии с		технологии и	
установленными		методы,	
требованиями к		позволяющие	
образовательным		проводить	
результатам		коррекционно-	
обучающихся.		развивающую	
ОПК-5.2. Использует		работу,	
обоснованно систему		формировать	
2		* * *	
оценивания		систему регуляции	
образовательных		поведения и	
результатов, известную		деятельности	
в современной		обучающихся	
педагогической			
практике.			OP-7
ОПК-5.3. Осуществляет			навыками
разработку критериев			разработки
оценивания			критериев
образовательных			оценивания
результатов в системе			образовательных
оценивания, которую			результатов
определил для работы с			
учащимися в			
образовательном			
процессе.			
-			
ОПК-6			
Способен использовать			
психолого-			
педагогические			
технологии в			
профессиональной			
деятельности,			
необходимые для			
индивидуализации			
обучения, развития,			
воспитания, в том числе			
обучающихся с особыми			
-			
образовательными			

потребностями.	OD 0	
ОПК-6.1. Осуществляет	OP-8	
отбор и применяет	использовать	
психолого-	современные	
педагогические	специальные	
технологии (в том числе	технологии и	
инклюзивные) с учетом	методы,	
различного контингента	позволяющие	
обучающихся.	проводить	
ОПК-6.2. Применяет	коррекционно-	
специальные технологии	развивающую	
и методы, позволяющие	работу,	
проводить	формировать	
коррекционно-	систему регуляции	
развивающую работу,	поведения и	
формировать систему	деятельности	OP-10
регуляции поведения и	обучающихся	навыками
деятельности	_	проектирования
обучающихся.	OP-9	индивидуальных
ОПК-6.3. Проектирует	отбирать и	образовательных
индивидуальные	применять	маршрутов в
образовательные	психолого-	соответствии с
маршруты в	педагогические	образовательными
соответствии с	технологии (в том	потребностями
образовательными	числе	детей и
потребностями детей и	инклюзивные) с	особенностями их
особенностями их	учетом различного	развития.
развития.	контингента	pusbiiim.
passirini.	обучающихся.	
	ooy imionanien.	
ОПК-7		
Способен		
взаимодействовать с		
т участниками		
участниками		
образовательных		
образовательных отношений в рамках		
образовательных отношений в рамках реализации		
образовательных отношений в рамках реализации образовательных		
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1.	OP-11	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с	OP-11 взаимолействовать	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	взаимодействовать	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	взаимодействовать с родителями, с	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	взаимодействовать с родителями, с коллегами, со	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере	взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в рамках психолого-	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и	взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в рамках психологомедико-	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной	взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в рамках психологомедико-педагогического	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума, что	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума, что необходимо в	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума, что необходимо в рамках реализации	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2.	взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума, что необходимо в рамках реализации образовательных	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума, что необходимо в рамках реализации	OP-12

психолого-медико-		владеть навыками
педагогического		взаимодействия с
консилиума.		представителями
ОПК-7.3.		организаций
Взаимодействует с		образования,
представителями		социальной и
организаций		духовной сферы,
образования, социальной		СМИ, бизнес-
и духовной сферы,		сообществ
СМИ, бизнес-сообществ		
и др.		
ПК-2	OP-13	
Способен осуществлять	Конструктивно	
целенаправленную	использовать	
воспитательную	методики и	
деятельность.	технологии	
	воспитательной	
	деятельности	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) тьюторская практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный (английский) язык. Иностранный (испанский) язык (очная форма обучения).

Практика востребует результаты обучения бакалавров, сформированные в предыдущих семестрах при изучении дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии и медиа-информационная грамотность. Педагогика. Психология. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология и организация воспитательных практик.

Результаты практики составляют практическую подготовку бакалавров к профессиональной педагогической деятельности. Практика призвана реализовать прежде всего технологическую и компетентностную функции в профессиональной подготовке бакалавров на основе деятельностного подхода к организации целенаправленной воспитательной деятельности. Важными составляющими в ходе практики являются выполнение практикантом своих функций и трудовых действий согласно требованиям ФГОС, а также требованиям обеспечения инклюзивного образования.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

	Труд	оемкость		
Номер семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)	Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
8	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

No	Разделы		ятельности на			Формы
п/п	(этапы/циклы) практики	самостоятель	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)			текущего и промежуточног
	практики	T/			05	О
		Контактн	ая раоота	Самостоя тельная	Общая	контроля
		c		работа	трудоем кость в	r - r
		работникам	C	раоота	часах	
		И	руководите лем		140471	
		организа ции	практики от			
		(база	вуза			
		практики)	_			
1.	Вводный этап/	2	2	8	12	Собеседование
	Информационно-					по итогам
	ресурсный цикл					инструктажа по
					0.5	ТБ
2.	Основной этап/	4	6	76	86	Отчет о
	Деятельностный					результатах
	цикл					прохождения практики
3.	Заключительный	2	2	6	10	Участие в
]	этап/Рефлексивн	_	~	Ü	10	итоговой
	о-аналитический					конференции
	цикл					

Содержание этапов практики:

№ п/п	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и
название			промежуточная
этапа/цикла			аттестация
1.	За неделю до	1. Распределение студентов в	Распоряжение
Подготовительный	практики	образовательные организации.	по практике.
этап/		2. Знакомство с программой	
Информационно-		практики, с этапами, задачами,	Журнал по
ресурсный цикл.		ожидаемыми результатами,	технике
		содержанием практики.	безопасности.
		3. Инструктаж по технике	
		безопасности.	Перечень и
		4. Инструктаж о требованиях к	требования к
		подготовке отчетных	отчетным
		материалов по итогам	материалам.
		практики.	
		Установочная конференция для	
		практикантов (проводится на	
		факультете)	77
2. Основной этап/	2 недели	1. Знакомство с администрацией	Подготовленные
Деятельностныйцикл		образовательной организации	студентом-
		(ОО),с учителями, с учащимися.	тьютором
		2. Определение цели и задач	продукты
		собственной тьюторской	деятельности по
		деятельности в процессе	практике:
		прохождения практики.	1 11
		3. Проектирование и	1. Проект
		проведение индивидуальной	индивидуальной

	1	T	<u> </u>
		тьюторской консультации	тьюторской
		(беседы) с учащимся в рамках	консультации
		учебной или воспитательной	(беседы) с
		деятельности /индивидуальное	учащимся.
		задание/.	2. Проект
		4. Проектирование, разработка	тьюториала
		и проведение тьюториала	(групповой
		(групповой консультации	консультации
		тьютора) с учащимся класса.	тьютора) с
		/индивидуальное задание/.	учащимся
		3. Проектированиетьюторского	класса.
		сопровождения учащегося с	3. Проект
		OB3	тьюторского
		во внеклассном событии.	сопровождения
		(Применение инклюзивной	учащегося с
		технологии в индивидуальной	OB3
		работе с учащимся с ОВЗ)	во внеклассном
		/индивидуальное задание/.	событии.
		Практическая деятельность в	
		00.	
3. Заключительный	В течение двух	1. Анализ деятельности,	
этап/Рефлексивно-	недель по	осуществленной в ходе	Оформленный
аналитический этап.	завершению	практики, согласно цели-	текст отчёта
	практики	задачам-ожидаемым	(включает:
		результатам.	заполненный
		2. Анализ выполнения заданий	бланк
		в ходе практики. Освещение на	направления на
		сайте, в СМИ, соцсетях.	практику и
		2. Подготовка отчета по итогам	выполненные
		практики и его творческой	задания).
		презентации на итоговой	
		конференции по практике.	
		3. Участие в итоговой	
		конференции и	Участие в
		дифференцированном зачете.	итоговой
			конференции по
		Итоговая конференция по	практике.
		практике (проводится на	/Презентация
		факультете)	отчета на
			конференции/.
		3. Участие в итоговой конференции и дифференцированном зачете. Итоговая конференция по	итоговой конференции по практике.

По итогам практики обучающиеся анализируют свою деятельность за время практики, составляют отчет, презентуют отчет по практике на итоговой конференции, где присутствуют: руководители факультета, практики,работники организации (база практики), а также бакалавры младшего курса как преемники практики в следующем семестре. Вопросы по защите отчета по практике задают все желающие из присутствующих.

Прилагается стандартный бланк отчета по практике, оформленный каждым бакалавром персонально. Зачет в формате дифференцированного проводится по окончании практики на основании отчетных документов, представленных бакалавром согласно предъявляемым требованиям.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ходе практики

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентируют организацию педагогической практики на выработку у обучающегося компетенций как совокупности знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих своевременно и продуктивно решать профессиональные задачи, а также стать конкурентоспособным и успешным на рынке труда.

В процессе оценки результатов и достижений обучающегося по тьюторской практике по педагогике используются активные и интерактивные виды и формы контроля, адекватно отражающие оценивание осуществленного содержания практики и отвечающие требованиям компетентностного подхода.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы практики через сформированностьожидаемых образовательных результатов тьюторской практики по педагогике.

Промежуточная аттестация завершает осуществление практики; реализует оценивание сформированных компетенций.

No	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
п/п	используемые для текущего	результаты практики
11/11	оценивания показателя	результаты практики
	формирования компетенции	
1	Оценочные средства для текущей	OP-1 работать в команде, проявить
1	аттестации	лидерские качества и умения.
	ОС-1 Проект индивидуальной тьюторской консультации (беседы) с учащимся. /Индивидуальное задание/.	OP-2 использовать эффективное речевое и социальное взаимодействие в команде. OP-3 навыками работы с институгами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. OP-4 выбирать и применять методы, приемы, формы, средства, адекватные для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	OC-2 Проект тьюториала (групповой консультации тьютора) с учащимся класса. /Индивидуальное задание/.	обучающихся с учетом особых образовательных потребностей OP-5 способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных OP-6 использовать современные
	ОС-3 Проект тьюторского сопровождения учащегося с ОВЗ во внеклассном событии. /Индивидуальное задание/.	ОР-6 использовать современные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОР-7 навыками разработки критериев оценивания образовательных результатов ОР-8 использовать современные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-
2	Оценочные средства для	развивающую работу, формировать
	промежугочной аттестации	систему регуляции поведения и
	(дифференцированный зачет)	деятельности обучающихся

педагогические технологии (в том числе ОС-4 Оформленный текст отчёта инклюзивные) c учетом (согласно необходимым контингента обучающихся. требованиям). OP-10 навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов соответствии В образовательными потребностями детей и ОС-5 Участие в итоговой особенностями их развития. ОР-11 взаимодействовать с родителями, с конференции по практике. Презентация отчета на конференции. коллегами, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

консилиума, что необходимо в рамках реализации образовательных программ. ОР-12 владеть навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ OP-13 конструктивно

ОР-9 отбирать и применять психолого-

различного

использовать методики и технологии осуществления целенаправленной воспитательной деятельности

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются выполненные задания по практике на основе соблюдения соответствующих критериев. Контроль за выполнением заданий осуществляется регулярно в течение всей практики.

Заключительными документами при оценивании результатов практики студента подготовленный являются содержательно отчет по практике содержание заполненногобланка отчета.

ОС-1 Проект индивидуальной тьюторской консультации (беседы) с учащимся

Шаблон проекта беседы

Беседа по проблеме «___название »

Тьютор: Иванова С.П., студент гр.... УлГПУ им. И.Н. Ульянова Тьюторант: Тучкин Александр, учащийся 7 класса, МБОУ г. Ульяновска СОШ №...

Проведена...(число, месяц, год)

Беседа проводится с тьюторской целью:

Предполагаемые тьюторские результаты беседы:

Вопросы, подобранные для диалога какзначимые для учащегося:

Предполагаемый выход из диалога: /построение карты интересов либо дефицитов тьюторанта/ (излагается здесь)

Какой смысл открылся учащемуся в беседе:

Каковы перспективы для дальнейших действий или поступка учащегося?

Какие выводы для себя сделал тьютор после данного события?

Провел тьютор: С.П. Иванова Заверено:
ОС-2 Проект тьюториала(групповой консультации тьютора) с учащимся класса
<i>Шаблон</i> проекта тьюториала
Тьюториал по проблеме «название»
Тьютор: Иванов С.П., студент гр УлГПУ им. И.Н. Ульянова Тьюторанты: учащиеся 7 класса, МБОУ г. Ульяновска СОШ №
Проведен(число, месяц, год)
 Тема тьюториала: Цель тьютора как помощь учащимся: Предполагаемые результаты тьюториала: (возможно, личностные, или ценностные, или учебные и др.) Ресурсы: (раздаточный материал для консультации, мини-видео и др.) Преобладающие форма и методы: (перечисляются из числа интерактивных: разделение на мини-группы, круговые форматы) Средства, создающие атмосферу доверия, поддержки, сотрудничества. План данной встречи. Краткое содержание встречи. Какой выход у тьюторантов был на построение собственной индивидуальной траектории? В чём он состоял? Какие выводы для себя сделал тьютор после данного события? Провел тьютор:
OC-3 Проект тьюторского сопровождения учащегося с OB3 во внеклассном событии
<i>Шаблон</i> тьюторского проекта
Проект сопровождения тьюторанта во внеклассном событии «название»
Тьютор: Иванов С.П., студент гр УлГПУ им. И.Н. Ульянова Тьюторант: Солнышкин Сергей, учащиеся 7 класса, МБОУ г. Ульяновска СОШ №

Разработан и реализован...(указывается, в какой период)

Название внеклассного события:

Цель тьютора как помощь учащемуся:

Предполагаемые результаты подготовки учащегося к событию: (возможно, личностные, или ценностные, или учебные и др.)

Средства, создающие атмосферу доверия, поддержки, сотрудничества, радости.

Преобладающие формы, методы, средства: (беседа, поддержка, договор и др.)

План события и его краткое содержание, в котором занят учащийся.

На что вышел учащийся (на какие результаты) в процессе данного сопровождения?

Какие эмоции испытал учащийся от собственного участия в событии?

Осмыслил ли учащийся (убедился), что он живёт и развивается по своей индивидуальной траектории?

На основании чего тьютору удалось это констатировать?

Какие выводы для себя сделал тьютор после данного события?

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4Оформленный отчётстудента-практиканта

Критерии оценивания отчёта по практике

$N_{\underline{0}}$	Вид деятельности	Максимальное
п/п		количество баллов
1	Проектирование индивидуальной тьюторской консультации (беседы) с учащимся. /Индивидуальное задание/.	90
2	Проектированиетьюториала (групповой консультации тьютора) с учащимся класса. /Индивидуальное задание/.	90
3	Проектированиетьюторского сопровождения учащегося с OB3 во внеклассном событии. /Индивидуальное задание/.	90
итого:	Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)	270

OC-5 Участие в итоговой конференции по практике. Презентация отчета на конференции.

Критерии оценивания участия в итоговой конференции по практике

<u>№</u> п/г	7 1	Максимальное количество баллов
1	Студент презентовал свою работу по практике (подготовил сообщение о своей работе тьютора в ОО и выступил в формате словесного сообщения и электронной презентации/.	6
2	Студент осмысленно и грамотно формулирует свои задачи на практике, называет свои обязанности.	6
3	Студент осмысленно перечисляет основные действия в качестве тьютора, которые он совершил при выполнении заданий.	9
4	Студент перечисляет, чему практически он научился как тьютор (и называет трудности при выполнении заданий)	9
5	ИТОГО:	30

Критерии итогового оценивания работы обучающегося по практике

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Вид деятельности	Максимальное
Π/Π		количество баллов
1	Проектирование индивидуальной тьюторской	90
	консультации (беседы) с учащимся. /Индивидуальное	
	задание/.	
2	Проектирование тьюториала (групповой консультации	90
	тьютора) с учащимся класса. /Индивидуальное задание/.	
3	Проектирование тьюторского сопровождения учащегося с	90
	ОВЗ во внеклассном событии. /Индивидуальное задание/.	
4	Участие в итоговой конференции по практике.	30
	Презентация отчета на конференции.	
		200
ИТОГО:	Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)	300

Критерии оцениванияработы обучающегося в промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«зачтено», отлично
211-270	«зачтено», хорошо
151-210	«зачтено», удовлетворительно
150 - менее	«не зачтено», неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы: Учебное пособие. М.: Издательство «Спутник+», 2016. 248 с.
- 2. Новичкова Н.М. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методич. рекоменд. Изд. 4-е. Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015. 104 с. (Библиотека УлГПУ)
- 3. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. 2018. 220 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература Основная литература

- 1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. 368 с. ISBN 978-5-9558-0538-2. Текст электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1141232
- 2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. Москва : ИНФРА-М, 2021. 192 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/17329. ISBN 978-5-16-011228-2. Текст : электронный. URL:

https://znanium.com/catalog/product/1205372

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [1 6+] О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

Дополнительная литература

- 1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник. 2; испр. и доп. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 209 с. ISBN 9785160112220. URL: https://znanium.com/catalog/product/959864
- 2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. Москва : ИЦ МОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. 112 с. (ВО: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-00544-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039178
- 3. Основы педагогики : учебник Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] под ред. М. А. Галагузовой. Москва : ИНФРА-М, 2020. 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-546-013728-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189
- 4. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. СВ. Курашева. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2020. 155 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclubxu/index.php?page=book&id=272514
- 5. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. 2-изд, допол Москва : Педагогическое общество России, 2005. 256 с. (Высшее образование век). Режимдоступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Epaysep GoogleChrome.

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. Режим доступа:http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. Режим доступа:http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. Режим доступа:http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. Режим доступа:http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека Режим доступа: PИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- − Электронная библиотека Режим доступа:http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) − Режим доступа:http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал Режим доступа:<u>http://www.edu.ru/</u>
- Министерства просвещения РФ Режим доступа:https://edu.gov.ru
- Журнал «Российское образование» Режим доступа:http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Народное образование» Режим доступа:http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. Режим доступа: https://vo.hse.ru/

– Научно-теоретический	й журнал Педагогика.	– Режим доступа: <u>http://</u>	/pedagogika-rao.ru/