Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Программа учебной дисциплины модуля
"Основы девиантологии"

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
(заочная форма обучения)

Составитель:
Вершинина В.В., кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05. 2023г. № 6

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с делинквентным поведением» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Основы девиантологии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения (заочная форма обучения)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Организация научных исследований в психологии, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)

Результаты изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с делинквентным поведением» являются теоретической и методологической основой для научно-исследовательской работы по психолого-педагогическому направлению, педагогической практики, а также подготовке и защите ВКР.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины** – формирование у студентов научно обоснованных представлений о содержании и формах психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с делинквентным поведением.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у магистрантов системных представлений, знаний о причинах и видах делинквентного поведения, психологических особенностях подростков с делинкветным поведением, основах профилактики и коррекции делинквентного и агрессивного поведения, методиках и технологиях работы с подростками с делинквентным поведением.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с делинквентным поведением» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. | ОР-1 основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с противоправным поведением.<br><br>ОР-2 методы профилактики и коррекции | ОР – 3 определять методы профилактики делинквентного поведения подростков | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.<br>ИУК 2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта. | делинквентного поведения подростков | | |
| ПК-4<br>Способен анализировать механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних, диагностировать их проявления и проводить психо-коррекционную работу<br>**знать:** основные механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних, | ОР-4 биологические, психологические и социальные факторы противоправного поведения.<br><br>ОР-2 методы профилактики и коррекции делинквентного поведения подростков | ОР-5 проводить диагностическую работу по изучению личности правонарушителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении несовершеннолетних различных возрастных категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении. - ИПК 4.1<br>**уметь:** проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении - ИПК 4.2.<br>**владеть:** методическим инструментарием по организации диагностической и психо-коррекционной работы с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении - | | | |

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практическ. Занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. Работа,час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 108 | 4 | 10 | | 88 | зачет |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | | 88 | зачет |

3**. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**.

***3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,***

| Наименование разделов и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинар. занятия | Пакртич. занятия | Самост. работа |
| Тема 1. Понятие, причины и виды делинквентного поведения. Проблема подростковой преступности. | 2 | | | 22 |
| Тема 2. Психологические особенности подростков с делинкветным поведением. Изучение личности правонарушителя. | 2 | | 2 | 22 |
| Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация. Психологические основы профилактики и коррекции делинквентного и агрессивного поведения. | | | 4 | 22 |
| Тема 4 Методики и технологии работы с подростками с делинквентным поведением. | | | 4 | 22 |
| ИТОГО | 4 | | 10 | 88 |

***3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1. Понятие, виды и причины делинквентного поведения. Проблема подростковой преступности.**

Общая характеристика делинквентного (противоправного) поведения. Виды делинквентного поведения. Типы подростков совершивших правонарушения.

Формирование противоправного поведения. Причины и факторы делинквентного поведения школьников: биологические основы нарушений поведения у подростков; психологические (особенности подросткового возраста, акцентуации характера, личностные деформации), социальные (семья, неформальные криминогенные группы, асоциальные молодежные субкультуры, СМИ, криминализация общества)

**Тема 2. Психологические особенности подростков с делинкветным поведением. Изучение личности правонарушителя.**

Деформации мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы, искаженные социальные установки. Доминирующие негативные особенности личности подростков с делинквентным поведением: примитивные, слабодифференцированные потребности, неосознаваемые и аддиктивные мотивы, агрессивность, враждебность, тревожность, экстернальный локус контроля и асоциальные ценностные ориентации.

Изучение личности правонарушителя. Методики оценки характерологических особенностей. Методики для выявления предпосылок девиантного поведения.

Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений, представлений о себе. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления

**Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация. Психологические основы профилактики и коррекции делинквентного и агрессивного поведения.**

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация. Сущность, основные направления и нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением.

Виды профилкатики: докриминальный, предкриминальный, криминальный уровень, посткриминальный уровень предупреждения профилактики несовершеннолетних. Формы профилактической работы.

Стратегии социально-психологического вмешательства в случае криминального поведения. Модели реабилитационных программ для коррекции криминального поведения у детей и подростков. Программы коррекции асоциального, криминального поведения и развития волевых качеств личности у детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением в условиях летних специализированных лагерей. Программы коррекции негативных особенностей личности подростков с делинквентным поведением в условиях Центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. Программы социально-психологической реабилитации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Тема 4. Методики и технологии работы с подростками с делинквентным поведением.**

Методы профилактики и коррекции делинквентного поведения подростков: социально-психологические тренинги по овладению просоциальных сценариев поведения, логотерапия, психотерапевтические методики В.И. Гарбузова, комплекс методов регуляции эмоциональных состояний (дыхательная разминка по К. Рудестаму, аутотренинг Е.И. Рогова и Н.Н. Петрова, нервно-мышечная релаксация по Э. Джекобсону, упражнения на визуализацию по Д. Рейнуотеру), терапия общения с живой природой, дебрифинги, психологическое консультирование,

Роль психолога в развенчании ореола романтичности преступной атрибутики.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении магистрантов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия,

требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются .

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-1 Тест**

**Примерные вопросы т**естовых заданий для промежуточного контроля

1. К характерным личностным особенностям подростков с делинквентным поведением относятся

1) примитивный характер мотивов
2) ситуационно-импульсивный характер мотивов
3) преобладание интернального локус-контроля
4) иерархизированный характер мотивов

2. Какой теории принадлежит положение - «преступниками рождаются»:

1) культурологическая теория;
2) теория «аномии» Э.Дюркгейма
3) теория стигматизации;
4) биосоциологическая теория Ч. Ломброзо.

5. В каком из вариантов адаптации к социуму происходит приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировки процесса самореализации

1) девиантная адаптация
2) конформистская адаптация
3) гармоничная адаптация

4) гиперадаптация

6. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

1) психологического консультирования;

2) психологической коррекции;

3) психологической защиты;

4) психотерапии в узком смысле;

5) психотерапии в широком смысле.

7. Перечислите мотивы, которыми может руководствоваться подросток при совершении воровства.

8. Приведите примеры правонарушений подростков совершенных по игровым мотивам.

**ОС-2 Подготовка рефератов**
**Примерный перечень тем рефератов**

1. Личность несовершеннолетнего правонарушителя-объект психологического обследования.
2. Природа человеческой агрессивности.
3. Диагностика агрессивного поведения подростков.
4. Коррекция агрессивности подростков.
5. Половые особенности агрессивного поведения подростков.
6. Акцентуации характера как психологическая категория.
7. Половозрастные различия в проявлении акцентуаций характера у подростков.
8. Темперамент и характер, их влияние на формирование криминальной личности
9. Проекция личных негативных качеств на общество при делинквентном поведении.
10. Взаимосвязь свойств личности и стилей конфликтного поведения подростков
11. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков.
12. Психологические способы регулирования противоправного поведения подростков
13. Неформальные подростковые криминогенные группы
14. Ореол романтичности преступной атрибутики.
15. Общая характеристика пенитенциарной субкультуры
16. Физическое, психологическое, сексуальное насилие в подростковой среде.
17. Роль СМИ в формировании делинквентного поведения подростков.
18. Подростки – хакеры.
19. Воровство в подростковой среде.
20. Трудные школьники из неформальных групп общения
21. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям.
22. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением в условиях летних специализированных лагерей.
23. Программы коррекции негативных особенностей личности подростков с делинквентным поведением в условиях Центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
24. Программы социально-психологической реабилитации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам учебно-методические рекомендации / Забегалина С.В., Вершинина В.В., Тихонова А.А.- Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.- 56 с

2. Семикашева И.А., Вершинина В.В., Зинурова Р.Р., Федоров А.И. Актуальные вопросы современной девиантологии: теория и практика. Учебно-методическое пособие /Семикашева И.А., Вершинина В.В., Федоров А.И. Под ред. Семикашевой И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 60с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС–1 Тест<br>ОС-2 Подготовка реферата | ОР-1 основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с противоправным поведением.<br>ОР-2 методы профилактики и коррекции делинквентного поведения подростков<br>ОР – 3 определять методы профилактики делинквентного поведения подростков<br>ОР-4 биологические, психологические и социальные факторы противоправного поведения.<br>ОР-5 проводить диагностическую работу по изучению личности правонарушителя |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и общая характеристика делинквентного поведения.
2. Виды делинквентного поведения.
3. Подростковая агрессия.
4. Физическое, психологическое, сексуальное насилие. Моральная жестокость.
5. Аддиктивное поведение. Ранняя алкоголизация и наркотизация подростков.
6. Причины и факторы делинквентного поведения школьников.
7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
8. Роль семьи в формировании личности подростка правонарушителя.
9. Акцентуации характера подростков и делинквентное поведение.
10. Психологические особенности личности подростков с делинквентным поведением.
11. Изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя.
12. Изучение мотивационной сферы личности преступника..
13. Специфика эмоционально-волевой сферы преступника.
14. Темперамент и характер, их влияние на формирование делинквентной личности
15. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация.
16. Взаимодействие специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения.
17. Виды профилактики делинквентного поведения.
18. Роль психолога в развенчании ореола романтичности преступной атрибутики.
19. Виды социально-психологических тренингов, направленных на профилактику и коррекцию делинквентного поведения.
20. Обучение подростков неагрессивному поведению в кризисных ситуациях.
21. Методы волевой регуляции психо-эмоцнональным состоянием.
22. Консультационная работа с подростками с делинквентным поведением

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | Разбаллов ка по видам работ | 1 х 2=2 балл | 5 х 1=5 Баллов | 229 балла | 64 балла |
| | Суммарн ый макс. балл | 2 балла max | 7 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра*

| | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 150 |
| «не зачтено» | 150 и менее |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины магистрантам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей.

При подготовке к зачету следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы. При подготовке к тестированию следует настроиться на то, что в ограниченном объеме времени придется ответить на массу вопросов из разных разделов. Поэтому при ответах, выборе альтернатив, выполнении заданий на соответствие и открытых заданий следует вначале отвечать на те пункты теста, в которых вы уверены абсолютно, не теряя времени на раздумья. В пунктах, где такая уверенность отсутствует, задерживаться не стоит, лучше их пропустить, и дойдя до конца теста, в оставшееся время вернуться к пропущенным заданиям и попробовать ответить и на них.

«Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с делинквентным поведением» изучается магистрантами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа магистрантов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с делинквентным поведением» магистранты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

*Самостоятельная работа* магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной

информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с делинквентным поведением» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

## Планы семинарских занятий

**Тема 2. Психологические особенности подростков с делинкветным поведением. Изучение личности правонарушителя.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростков с делинквентным поведением
2. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков с делинквентным поведением
3. Методы изучения личности правонарушителя.
4. Диагностика личностных особенностей несовершеннолетних с делинквентным поведением

**Задания для подготовки к занятию.**

1. Составить поведенческий потрет младшего подростка с делинквентным поведением.
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения личности подростка с делинквентным поведением и его ближайшего окружения. Список оформить в виде таблицы

Таблица 1. Психодиагностические методики для изучения личности подростка делинквентным поведением и его ближайшего окружения.

| Название | Автор/ литературный источник | Цель диагностики |
|---|---|---|
| | | |

**Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация. Психологические основы профилактики и коррекции делинквентного и агрессивного поведения.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Организация психолого-педагогическое сопровождения подростков с делинквентным поведением
2. Виды и формы профилактики делинквентного поведения.
3. Стратегии социально-психологического вмешательства в случае криминального поведения.
4. Роль психолога в развенчании ореола романтической преступности и преступной атрибутики.

**Задания для подготовки к занятию.**

1. Подготовить реферат и опорную схему конспект (темы рефератов представлены в п.6)
2. Посмотреть фильм Д.Асановой «Пацаны» (1983г) и сделать письменный анализ особенностей организации жизни подростков с криминальными наклонностями в условиях летнего спортивно-трудового лагеря.

**Тема 4. Методики и технологии работы с подростками с делинквентным поведением.**

1. Социально-психологические тренинги по овладению просоциальных сценариев поведения.
2. Логотерапия.
3. Методы регуляции эмоциональных состояний.
4. Психологическое консультирование.

**Задания для подготовки к занятию.**

1. Сделать конспект занятия по развитию просоциальных сценариев поведения у подростков.
2. Сделать подборку упражнений по регуляции эмоциональных состояний для младших подростков.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература


**1.** Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=557102)

**2.** Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фе-тискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бака-лавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1112973

3. Тарасов, С. А. Пенитенциарная психология : практикум / С. А. Тарасов. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 81 с. - ISBN 978-5-91612-316-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1322841


### Дополнительная литература


1. 1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов на Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256429
2. 2. Клейберг Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: URL: https://znanium.com/catalog/document?id=295666

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233


***Интернет-ресурсы***

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме | Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
|---|---|---|---|
| 1 | Библиотека литературы по психологии | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php | Свободный доступ |
| 2 | Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1 | Свободный доступ |
| 3 | Школьный психолог: приложение к | http://psy.1september.ru | Свободный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | газете «1 Сентября» | / | доступ |
| 4 | Научно-популярный психологический портал | http://psychojournal.ru/ | Свободный доступ |
| 5 | Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет | http://psychlib.ru | Свободный доступ |
| **6** | Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов) | http://psyjournals.ru/ | Свободный доступ |
| **7** | Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru/ | Свободный доступ |
| **8** | Правовой портал | WWW.GARANT.RU | Свободный доступ |

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**Профиль:** Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
**Рабочая программа дисциплины** Философия и психология человека на современном этапе развития общества

**Составитель:** В.В. Вершинина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ В.В. Вершинина
*подпись*

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____М. М. Силакова_____23.05.2023_____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____Ю.Б. Марсакова_____21.04.23_____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____В.А. Кокин_____23.05.2023г_____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*