Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(очная форма обучения)

Составитель Брагина Е.А.,
канд. психол. н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы магистратуры История России, Общая психология (с практикумом), Психология личности, Психофизиология, Нейропсихология, История педагогики и образования, производственной практики (научно-исследовательская работа: курсовая работа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Естественнонаучная картина мира, производственная практика (НИР).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История психологии» является

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями современных психологических теорий развития высших психических процессов и личности

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об этапах развития психологической науки, ее теории и практики, основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, - основных идеях и концепциях, определивших развитие психологического знания

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История психологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 ИУК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ;	ОР-1 основные этапы развития психологической науки, ее теории и практики ОР-2 основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; ОР-3 - основные идеи и концепции, определившие развитие психологического знания	ОР-4 анализировать и сопоставлять психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; ОР-5 соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями	

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОР-6 основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с другими людьми, как субъекта деятельности и общения ОР-7 историю становления методологии и теории психологической науки		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	24	-	39	экзамен 27
Итого:	3	108	18	24	-	39	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
Раздел 1. Развитие психологических представлений в рамках философии. Тема 1. Представления о психической реальности в период античности.	2	2		6
Тема 2.Новоевропейская психологическая мысль (XVII-первая половина XIXв.) и ее значение для развития представлений о предмете психологии.	1	4		8
Тема 3. Естественнонаучная парадигма и ее значение для становления психологии как самостоятельной науки.	1	4		8
Раздел 2. Становление психологии как самостоятельной науки. Тема 4. «Скрытый кризис в психологии» во второй половине XIXв.		2		6
Тема 5. “Открытый кризис” в психологии. Глобальные психологические концепции периода открытого кризиса в психологии и их вклад в развитие теоретических и методологических основ психологии.	4	4		12
Тема 6. Отечественная психология в XXв. и ее значение для формирования фундаментальных основ психологии.	6	4		14
Тема 7. Вклад ведущих направлений в психологии во второй половине XX века в развитие представлений о ее предмете и методе психологи	2	2		8
Тема 8.Современные тенденции в развитии теории и методов психологии.	2	2		6
Итого	**18**	**24**		**66**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Развитие психологических представлений в рамках философии.

Тема 1. Становление представлений о психической реальности в период античности.

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. История психологии как развитие представлений о ее предмете и методе. Основные этапы развития психологического знания.

Основные особенности античного мировоззрения. Античные психологические представления. Развитие представлений о психике в рамках понятия «душа» .Демокрит и идея причинности; представления о функции души и механизмах ее функционирования. Учение о познании. Сократ и софисты: метод диалога и его влияние на способ психологического размышления. Психологические воззрения Платона: проблема происхождения души, ее строения и связи с телом. Учение о познании. Аристотель и его трактат «О душе» как первое психологическое произведение; Строение и функции души по Аристотелю. Значение периода античности для становления представлений о психики.

Тема 2. Новоевропейская психологическая мысль (XVII-первая половина XIXв.) и ее значение для развития представлений о предмете и методе психологии.

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания.

Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт как методолог науки. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания.

Психологические воззрения в немецкой классической философии. Монадология В. Лейбница и ее влияние на будущую психологию. Проблема бессознательного. Принципиальные теоретические позиции в немецкой психологической традиции и их значение для становления психологии как самостоятельной науки.

Психологические представления английской эмпирической психологии. Д. Локк и проблема опыта. Психолого-педагогические идеи Д. Локка. Представление об ассоциации. Развитие представлений ассоцианизма в трудах Беркли и Д. Юма. Универсализация принципа ассоциации у Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма. Эмпиризм, сенсуализм и атомизм как принципы новой психологии. Психологические идеи английской эмпирической психологии как первая научная психологическая теория.

Интерактивная форма: обсуждение сообщений (мини-докладов).

Тема 3. Естественнонаучная парадигма и ее значение для становления методологических и методических основ психологии как самостоятельной науки.

Понятие научной парадигмы. Роль парадигмы в науке. Представление о науке в рамках естественнонаучной парадигмы.

Формирование естественнонаучных предпосылок становления психологии как самостоятельной науки. Расширение представлений о методе исследования психологических явлений. Психофизика, психометрика, исследования в области органов чувств и их роль в становлении научного метода в психологии.

Интерактивная форма: групповое обсуждение докладов: «Значение исследований Фехнера для становления теоретических основ психологии», «Значение работ Фр. Гальтона для становления теории и методов психологии», «Значение исследований Гельмгольца для теории восприятия».

Раздел 2. Становление психологии как самостоятельной науки.

Тема 4. «Скрытый кризис» в психологии во второй половине XIXв. и его значение.

Общее представление о “скрытом кризисе” психологии в последней трети Х1Хв. Первые программы построения психологии как объективной науки.

В.Вундт и его роль в становлении научной психологии. Теория элементов сознания. Создание экспериментальной психологической лаборатории и института. Выделение психологии в самостоятельную науку.

Кризис психологии сознания. поиски предмета и метода психологии.

Программа В. Вундта. Программа Ф. Брентано. Теория актов сознания Ф.Брентано. Принцип интенциональности сознания и его влияние на дальнейшее развитие психологии.

И.М.Сеченов и значение его трудов для развития отечественной психологической мысли. Психофизиологическая проблема в понимании И.М.Сеченова. Идея интериоризации. Влияние И.М.Сеченова на становление экспериментальной психологии в России.

Взаимодействие теоретического и прикладного исследования в психологии.

Появление отраслей практической психологии в конце XIX-начале XX в. .

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по теме «Основные линии развития психологических идей в период «скрытого» кризиса» с последующей защитой разработанных сообщений и их обсуждением.

Тема 5. “Открытый кризис” в психологии. Глобальные психологические концепции периода открытого кризиса в психологии и их вклад в развитие теоретических и методологических основ психологии.

Общая характеристика эпохи открытого кризиса в психологии. Представление о периоде «открытого кризиса». Основные зарубежные направления периода «открытого кризиса» в соотнесении с принципами психологии сознания. Новое понимание предмета психологии: связь бессознательного и сознания (психоанализ), поведение (объективная

психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология), целостные структуры сознания (гештальтпсихология), коллективное сознание (французская социологическая школа).

Психоанализ. Появление категорий личности и мотивации. Проблема бессознательного в психологии. Общий очерк развития психоанализа как направления. Классический психоанализ как практика и теория. З.Фрейд, очерк жизни и творчества. Базовые проблемы первой теории личности в психологии. Развитие идей З. Фрейда в трудах А. Адлера и К.Г. Юнга.

Дальнейшее развитие психоанализа: изменение понимания обусловленности развития и функционирования личности. Социально-психологический психоанализ: общая характеристика.

Ведущие представители психоанализа: К.Хорни: культура как детерминанта психического развития. Э.Фромм и его гуманистический психоанализ. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типология характеров. «Эго-психология»: общий очерк развития. Э.Эриксон как ведущий представитель эго-психологии. Эпигенетическая теория развития психики. Психология объектных отношений.

Бихевиоризм. Истоки бихевиоризма. Основные принципы классического бихевиоризма Д.Уотсона. Представления о задачах психологии, ее предмете и методе. Основные линии влияния на бихевиоризм: прагматизм У.Джеймса, воззрения и эксперименты Э.Торндайка, взгляды и исследования ведущих представителей русской физиологической школы (В.М.Бехтерев, И.П.Павлов). Классическое обусловливание.

Углубление представлений о детерминации научения. Э.Толмен и представление о поведении как молярном феномене. Когнитивные карты у животных и человека. Психологические представления К.Халла. Респондентное и оперантное научение в концепции Б. Скиннера.

Дальнейшее развитие представлений о научении. Социальный бихевиаризм. и его основные принципы. Имитационное научение в теория А.Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии. Концепция ДЖ. Роттера.

Гештальтпсихология. Классическая гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка). Исследования восприятия. Открытие «фи-феномена» и его роль в преодолении элементаризма. Представление о гештальте. Принципы гештальтпсихологии в понимании функционирования психики. Фигура и фон. Принцип целостности. Принцип изоморфизма. Принцип «здесь-и- теперь». Расширение предмета исследования. Вклад в понимание мышления и методов его исследования. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам личности. К.Левин.

Французская социологическая школа и близкие к ней направления французской науки. Психологические идеи во французской социологической школе. Представление о коллективных феноменах сознания. Л.Леви-Брюль. П.Жане. Рассмотрение высших психических функций. Влияние идей П.Жане на зарубежную и русскую психологию. Жан Пиаже: исследования мышления.

Интеракционизм как новое понимание детерминации развития личности. Условия возникновения интеракционизма. Дж. Мид. Факторы развития разума и личности.

Разновидность интеракционизма в теории личности. Дж.Л.Морено:. Теория ролей. Социометрия. Структурный и трансакционный анализ Э. Берна.

Основные направления теории черт в XX веке. Теоретические позиции теории черт. Модели личности в теории черт. Модель типа. Понятие типа. Идеографический подход в теории личности. Олпорт как предшественник гуманистической психологии.

Факторно – аналитический подход в теории черт. Модель Р. Кеттелла. Модель Г. Айзенка. Вклад теории черт в развитие теории личности и методов психологической диагностики.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с последующим обсуждением результатов по теме: «Новые психологические категории в концепциях периода открытого кризиса в психологии».

Тема 6. Отечественная психология в XXв. и ее значение для формирования фундаментальных основ отечественной психологии.

Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Психологические и психофизиологические лаборатории. “Университетская психология”. Н.Я.Грот, А.И.Введенский, Г.И.Челпанов Н.Н.Ланге как методолог и психолог. Деятельность И.П.Павлова и В.М.Бехтерева в дореволюционный период. Значение идей И.П. Павлова для развития психологических знаний. В.М.Бехтерев как теоретик и организатор науки. Проблемы построения объективной науки. Объективная психология. Рефлексология. Общие законы мироздания и психики. Идеи комплексного и лонгитюдного подходов в психологии. А.Ф.Лазурский. Основы характерологии. Введение категории “отношение”. Проблема методов исследования. Представление о естественном эксперименте.

Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг.

Культурно – историческая школа Л.С. Выготского. Л.С.Выготский как методолог психологической науки. Анализ открытого кризиса в психологии как методологического. Л.С.Выготский как теоретик психологии; “культурно-историческая” теория развития психики. Проблема опосредствования. Представление о знаке. Интериоризация в понимании Л.С.Выготского. История развития высших психических функций как предмет психологии. Вклад Л.С. Выготского в становление методологических и теоретических основ психологии.

С.Л. Рубинштейн. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Идея субъектности. Психическое как процесс. Психика и деятельность.

А.Н.Леонтьев. Проблемы развития психики. Теория деятельности и ее роль в формировании методологических и теоретических основ психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологии. Развитие представлений о строении сознания и их значение для развития представлений о личности.

Б.Г. Ананьев. «Проблемы современного человекознания». Ленинградская школа в отечественной психологии.

Интерактивная форма: обсуждение докладов «Своеобразие развития отечественной психологии», «Вклад Л.С. Выготского в развитие методологии и теории психологической науки», «Вклад отечественной психологии в развитие психологической науки в целом».

Тема 7. Вклад ведущих направлений в психологии во второй половине XX века в развитие представлений о ее предмете и методе. Расширение области практического применения психологии.

Культурный и общенаучный контекст развития психологии после II Мировой войны.

Когнитивная психология как направление, базирующееся на “компьютерной метафоре”. Теоретические источники когнитивной психологии.

Вклад когнитивной психологии в психологическую теорию личности. Представления о детерминации поведения. Теория личностных конструктов Дж. Келли: вклад в разработку проблем детерминации поведения личности. Вклад Дж. Келли в развитие методов психологического исследования..

Гуманистическая парадигма в психологи. Гуманистическая психология как «третья сила» в американской психологии. А.Маслоу. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Теория потребностей. «Дальние пределы человеческой психики» и трансперсональная психология. Значение работ Маслоу для расширеия проблематики психологии личности.

К.Роджерс. Феноменологический подход к личности. Значение работ К. Роджерса для расширения психологической практики, педагогики.

Европейский экзистенциализм, его влияние на психологию. Экзистенциальный анализ В.Франкла. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни как базовые представления логотерапии.

Ф.Перлз: гетштальттерапия как экзистенциально – феноменологическое направление. Принцип холизма, принцип “здесь и сейчас”. Человек и среда.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах «Значение историко – психологического знания в психолого – педагогической деятельности».

Тема 8.Современные тенденции в развитии теории и методов психологии.

Вариативность научных школ и направлений, множественность взглядов на природу и механизмы развития и функционирования личности, с одной стороны, и тенденция к взаимопроникновению, взаимообогащению, интеграции подходов. Практикоориентированность психологических исследований.

Современная психология как развитие достижений различных направлений и школ и их взаимовлияния . Методологические и теоретические поиски интеграции психологических знаний и концепций (Кен Уилбер).

Расширение связей психологии с другими науками, обогащение методического арсенала (например, исследование возможностей и развитие психосемантических методов).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, написания эссе. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, подготовкой сообщений к выступлению на семинаре, написанием эссе.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
-конспектирования научных источников;
- ведения таблиц.

Тест

Примеры тестовых заданий

1. Представлениям Р. Декарта о душе соответствует современное понятие:
   А. Жизнь В. Сознание
   Б. Психика Г. Бессознательное
2. Соотнести теоретические позиции:
   1) английская эмпирическая психология А. априоризм

2) немецкая классическая философия

Б. сенсуализм
В.атомизм
Г. Холизм
Д. эмпиризм
Рационализм

3. Понятие рефлекса в науку ввел …..

4. Учение Дж. Локка о внутреннем опыте, который непосредственно открывается рефлексии, стало методологическим обоснованием

А. ассоцианизма

В. интроспекционизма
Б. рационализма

5. Первые факторные теории личности разработаны представителями теории _____

6. Первые психосемантические диагностические методики разработаны представителями этого направления в психологии: _____

7. Понятие рефлекса в науку ввел _____

8. Эта подструктура личности в концепции З. Фрейда опирается в регуляции поведения личности на принцип реальности ____ _____

9. Основоположник групповой психотерапии – это _____

Тематика сообщений (мини-докладов)

1. Представления о психической реальности в английской эмпирической философии как первая научная психологическая концепция.
2. Значение работ Густава Теодора Фехнера для становления теории и методов психологии.
3.Значение исследований Германа Гельмгольца для развития теории восприятия.
4. Значение работ Ф. Гальтона для развития метов психологии.
5. Историческое значение бихевиоризма для расширения предметного поля психологии, ее предмета и методов.
6. Расширение представлений о детерминации поведения в работах представителей когнитивной психологии.
7. Представления П Жане о высшей психической функции и их значение для развития методологических основ психологии.
8. Характерология Э. Фромма.
9. Характерология К. Хорни.
10. Феноменологический подход в психологии: история и современность.
11.. Своеобразие развития отечественной психологии.
12.. Вклад отечественной психологии в развитие психологической науки в целом.
13.. Д.Н. Узнадзе и психологическая теория установки.
14. Расширение предмета психологии человека в работах представителей Ленинградской школы в отечественной психологии.
15. Очерк истории жизни и творчества Л.С. Выготского.
16.. Вклад А.Н. Леонтьева и его учеников в развитие методологических основ отечественной психологии.
17. Развитие представлений о сознании в отечественной психологии.

Тематика рефератов

1. Р. Декарт как методолог науки. Значение идей Р. Декарта для развития европейской психологической мысли.
2. Английская ассоциативная психология как первая научная психологическая концепция: расцвет и кризис.
3. Очерк жизни и творчества В.М. Сеченова и его программа развития психологии как объективной науки.
4. Исторические и теоретические условия возникновения бихевиоризма и его философские основы.
5. Э. Титченер как предшественник бихевиоризма Дж. Уотсона
6. Концепции Э.Толмена и К Халла как проявление кризиса теоретических основ ортодоксального бихевиоризма Уотсона.

7. Социально–когнитивный бихевиоризм А. Бандуры: вклад в теорию формирования поведения.
8. Концепция социального научения Дж. Роттера как расширение представлений о внутренних факторах детерминации поведения личности.
9. Гештальтпсихология как альтернатива классической психологии сознания: метод исследования и принципы понимания психических феноменов.
10. Реализация принципов гештальтпсихологии в теории личности К.Левина
11. Исторические условия возникновения психоанализа и его вклад в формирование категориального аппарата психологии.
12. Особенности психоаналитических концепций во второй половине XX в.: расширение представлений о факторах, детерминирующих развитие и поведение личности.
13. Модели личности в теории черт: их теоретическое и эмпирическое обоснование и значение для развития методов психологической диагностики.
14. Расширение предметного поля психологии в исследованиях представителей когнитивной психологии.
15. Когнитивная психология: предпосылки возникновения и вклад в теорию и практику психологии.
16. Значение французской социологической школы для расширения предметного поля психологии.
17. Жизнь и творчество Л.С. Выготского.
18. Л.С. Выготский как методолог психологической науки.
19. Вклад Л.С. Выготского в развитие методологических принципов и категориального аппарата психологии.
20. Методологические вопросы психологии в трудах С.Л. Рубинштейна.
21. Методологический анализ психологии А.Н. Леонтьева. Основы теории деятельности.
22. Развитие представлений о строении сознания в отечественной психологии и их значение для обоснования психосемантических методов в психологии.
23. Значение деятельностного подхода в отечественной психологии для понимания функций, строения и функционирования психики.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Резник А.И. Современные зарубежные теории личности: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 100с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Эссе ОС-3 Сообщение (доклад) на практическом занятии ОС-4 Реферат	ОР-1знает основные этапы развития психологической науки, ее теории и практики ОР-2 знает основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; ОР-3 знает - основные идеи и концепции, определившие развитие психологического знания ОР-4 умеет анализировать и сопоставлять психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; ОР-5 умеет - соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями ОР-6 знает основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с другими людьми, как субъекта деятельности и общения ОР-7умеет объяснить роль образования в самореализации личности в целях обоснования задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Генезис и развитие психологических идей в античной философии: основные тенденции и подходы**.**
2. Философские и научные традиции эпохи Возрождения. Учение Р. Декарта и его вклад в развитие психологических идей. Две линии в развитии европейской психологической мысли.
3. Формирование психологических идей в английской эмпирической философии. Психологическая концепция английской эмпирической психологии как первая научная психологическая концепция.
4. Научная парадигма. Значение естественнонаучной парадигмы для становления психологии как самостоятельной науки.
5. «Латентный» кризис в психологии: причины и проявления, значение для становления психологии.
6. Первые программы построения психологии как объективной науки: представления о предмете и методе психологии.
7. Общая характеристика периода «открытого кризиса» в психологии. Проблема предмета и метода психологии. Выготский Л.С. об открытом кризисе как методологическом.
8. Вклад психоанализа в расширение предметного поля психологии.
9. Кризис классического психоанализа. Развитие психоаналитических идей во второй половине XXвека. Общие черты психоаналитических теорий второго поколения.
10. Основные постулаты классической гештальтпсихологии. Принципы организации гештальта. Значение гештальтпсихологических идей в развитии теории и метода психологических исследований.
11. Расширение предмета гештальтпсихологии. Реализация принципов гештальтпсихологии в теории личности К.Левина. Формирование феноменологического подхода в психологии.
12. Э.Л. Торндайк и И.П. Павлов как предшественники бихевиоризма.
13. Исторический контекст возникновения бихевиоризма. Основные постулаты бихевиоризма. Понимание задач, предмета и метода психологи. Вклад идей бихевиоризма в развитие психологии.
14. Кризис ортодоксального бихевиоризма Молярный бихевиоризм Э. Толмена и его значение для расширения понимания детерминации поведения.
15. Основные положения оперантной теории научения. Вклад Б. Скиннера в развитие бихевиоризма и психологии в целом.
16. Развитие представлений о закономерностях научения в необихевиористских теориях социального научения. Теория имитационного научения А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера
17. П. Жане и его влияние на развитие зарубежной и отечественной психологии.
18. Условия возникновения и основная проблематика интеракционизма. Концепция Дж. Мида. Расширение понимания факторов, детерминирующих развитие и поведение личности.
19. Теоретическая концепция Я. Л. Морено Психодрама как психотерапевтический инструмент теории ролей и как начало групповой психотерапии.
20. Г. Олпорт как предшественник гуманистической психологии. Реализация идеографического подхода в концепции Г. Олпорта.

21. Теория черт: исходные представления и основные направления исследований. Модели личности. Современная факторная модель личности в теории черт. Вклад в развитие методов психологической диагностики.
22. Когнитивная психология: базовые представления. Теоретические источники и основные направления исследований. Расширение предметного поля психологии.
23. Развитие представлений о факторах, детерминирующих развитие и поведение личности, в когнитивной психологии. Концепция Дж. Келли. Вклад в развитие методов психологического исследования.
24. Вклад гуманистически ориентированных психологов в развитие представлений о механизмах функционировании личности. Условия зарождения и основные постулаты гуманистической психологии. Значение гуманистической психологии для развития теории и практики психологии.
25. И.М. Сеченов и его программа построения психологии как объективной науки.
26. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной психологии. Культурно – историческая концепция: история развития высших психических функций как предмет психологии.
27. Понятие высшей психической функции. Значение разработки понятия ВПФ для становления теоретических и методологических основ психологии.
28. Значение концепции Л.С. Выготского для развития представлений о сознании. Концепция происхождения и строения сознания А.Н. Леонтьева.
29. Деятельностный подход в отечественной психологии: история возникновения, основные положения и проблемы.
30. Роль деятельностного подхода в становлении методологических и теоретических основ отечественной психологии.
31. Принципы отечественной психологии как методологическая основа теоретических и прикладных исследований.
32. Анализ современных тенденций в развитии научных направлений и школ.

Материалы

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	12х15= 180 баллов	33 балла	66 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	201 балл max	234 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270

«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Дисциплина «История психологии» преподается на первом курсе, поэтому в ее освоении студенту с самого начала обучения в университете нужно стремиться научиться конспектировать устный научный текст. Для этого необходимо:

1) освоить традиционную для науки (в данном случае – психологии) систему сокращений, которая известна и понятна каждому специалисту. Преподаватели обычно знакомят студентов с этой системой на первых лекциях;

2) научиться коротко и своими словами записывать содержание лекции. Не следует записывать лекцию слово в слово, это невозможно, да и не нужно: в коротких записях с использованием продуманных сокращений формируется способность к краткому изложению мысли и, следовательно, ее пониманию;

3) определения и формулировки, которые преподаватель предлагает записать, стараться записывать полностью (и в этом тоже помогают сокращения);

4) оставлять место в конспекте (например, поля) для пояснений при дальнейшей работе с текстом лекции.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.

Подготовка к **устному докладу**.
Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.
При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с учебных пособий, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем – составить краткую аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее – составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.
Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными оборотами и т.п. Кроме того, на первом курсе полезно прочесть подготовленный текст вслух. Это позволит как зафиксировать время сообщения, чтобы на занятии не нарушить регламент, так и понять, сколько времени занимает в выступлении каждая страница текста.
Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.
Подготовка к **тесту**.
Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 8-10 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

Планы практических занятий
Тема 1. Представления о психической реальности в эпоху античности

Цель занятия:
– систематизация основных подходов к пониманию психической реальности в период античности;
– формирование научных представлений о зарождении понятийного аппарата и проблематики психологии в период античности.
Рассматриваемые вопросы.
1. Психологические воззрения представителей атомистического материализма. Представления о душе в системе взглядов Демокрита. Идея причинности. Учение опознании.
2. Система психологических воззрений Платона. строение души. учение о познании.
3. Аристотель как автор первого психологического трактата. Строение души. Понятие энтелехия и телеологический детерминизм. Учение о познании.
Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.
1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. В отдельной тетради начать вести таблицу:

Nп/п	Имя ученого	Даты жизни	Название концепций (учения), основные

			понятия

Выписать имена ведущих мыслителей античности, внесших вклад в развитие психологии, с указанием времени жизни и с учетом хронологии, выписать основные понятия их психологических воззрений.

Литература.

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности : учеб. для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. :Трикста : Акад. проект , 2008. – 572 с
2. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с.
3. Морозов, А.В. История психологии : учеб. пособие для вузов / А.В. Морозов. : Фонд «Мир», 2007. – 287с.
4. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии : учеб. пособие для вузов,обуч. по спец. "Психология" / Е.Е. Соколова. - М. : Смысл, 2005. - 685 с.

Тема 2. Новоевропейская психологическая мысль Интроспекционизм как первая научная психологическая концепция

Цели занятия:

– формирование систематических научных представлений о развитии взглядов на психическую реальность в Новое время;

– формирования умения анализировать, сопоставлять различные подходы к пониманию психической реальности в различных философских подходах

Рассматриваемые вопросы.

1. Учение Р. Декарта и две линии в развитии европейской психологической мысли.
2. Развитие представлений о психической реальности в английской эмпирической философии: принципиальные теоретические позиции основные представители.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Выписать в таблицу имена ведущих представителей Новоевропейской психологической мысли, внесших вклад в развитие психологии, с указанием времени жизни и с учетом хронологии, с указанием их концепций и основных понятий.
3. Подготовиться к тестированию по теме Представления о психической реальности в эпоху античности

Литература.

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности : учеб. для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. :Трикста : Акад. проект , 2008. – 572 с
2. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с.
3. Ярошевский М.Г. История психологии. ОТ АНТИЧНОСТИ ДО СЕРЕДИНЫ XX В. Учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/JAroshevskii_Istorija_psikhologii.pdf

Тема 3. Естественнонаучная парадигма и ее значение для становления метода психологии

Цель занятия:

– формирование научных представления о факторах, определивших становление психологи как самостоятельной науки.

– формирование умения анализировать, сопоставлять различные подходы к пониманию психической реальности.

Рассматриваемые вопросы:

1. Опыт использования экспериментальных методов в исследовании психических явлений. Психофизика, психометрика и их роль в становлении психологии как самостоятельной науки.
2. Исследования в области физиологии мозга и органов чувств. Классические исследования восприятия Гельмгольца.
3. Общая характеристика состояния психологии в период ее выделения в самостоятельную науку: европейский структурализм и американский функционализм.

Интерактивная форма: обсуждение сообщений (мини-докладов).

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Продолжать выписывать в отдельную тетрадь имена и концепции ученых.
3. Выписать основные исследования и открытия, определившие становление психологии как самостоятельной науки с указанием дат и авторов исследований.
4. Подготовиться к тестированию по теме Новоевропейская психологическая мысль.

Литература.

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности : учеб. для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. :Трикста : Акад. проект , 2008. – 572 с
2. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с.
3. Ярошевский М.Г. История психологии. ОТ АНТИЧНОСТИ ДО СЕРЕДИНЫ XX В. Учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/JAroshevskii_Istorija_psikhologii.pdf

Тема 4. «Скрытый» кризис в психологии

Цель занятия:

– сформировать научные представления о причинах скрытого кризиса в психологии и его значении для ее становления как самостоятельной науки.

Рассматриваемые вопросы.

1. В.Вундт и его роль в становлении научной психологии. Программа развития психологии. Эклектизм методологических взглядов Вундта.
2. Теория актов сознания Ф.Брентано. Принцип интенциональности сознания и его влияние на дальнейшее развитие психологии.
3. Программа развития психологии как объективной науки И.М. Сеченова.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по теме «Основные линии развития психологических идей в период «скрытого» кризиса» с последующей защитой разработанных сообщений и их обсуждением.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Продолжать выписывать в отдельную тетрадь имена и концепции ученых.
3. Продумать вопрос об основном различии структурализма и функционализма в психологии.

Продумать вопрос о позитивном значении скрытого кризиса в психологии.

4. Подготовиться к тестированию по теме Естественнонаучная парадигма и ее значение для становления психологии как самостоятельной науки.

Литература.

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности : учеб. для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. :Трикста

: Акад. проект , 2008. – 572 с
2. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с.
3. Ярошевский М.Г. История психологии. ОТ АНТИЧНОСТИ ДО СЕРЕДИНЫ XX В. Учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/JAroshevskii_Istorija_psikhologii.pdf

Тема 5. Основные направления и школы в психологии в период открытого кризиса

5.1. Общая характеристика периода открытого кризиса в психологии. Основные направления в психологии в период открытого кризиса

Цели занятия:

– формирование научных представлений о причинах и проявлении открытого кризиса в психологии;

– формирование умения сопоставлять и анализировать различные подходы к пониманию предмета психологии.

Рассматриваемые вопросы.

1. Причины и проявления открытого кризиса в психологии.
2. Основные зарубежные направления в психологии периода “открытого кризиса”: предмет и метод.
3. Ортодоксальный бихевиоризм: предмет и метод. Предшественники.
4. Внутренний кризис бихевиоризма.
5. Теории научения в бихевиоризме.
6. Вклад бихевиоризма в расширение предметного поля и развитие методов исследования в психологии.
7.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Продолжать заполнять таблицу в отдельной тетради.
2. Выписать: основные законы научения (по Э. Торндайку), определение поведения и его виды (по Дж. Уотсону)..
3. Подготовиться к самостоятельной диагностической работе по теме «Скрытый кризис в психологии).

Литература.

1. История психологии. XX век : Хрестоматия для высш. шк. / [Ред., сост. и коммент. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан - - М. : Акад. проект : Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 829 с.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с.
3. Морозов, А.В. История психологии : учеб. пособие для вузов / А.В. Морозов. : Фонд «Мир», 2007. – 287с.

5.2. Основные направления периода открытого кризиса в психологии.

Цели занятия:

– формирование научных представлений о причинах и проявлении открытого кризиса в психологии;

– формирование умения сопоставлять и анализировать различные подходы к пониманию предмета и метода психологии.

Рассматриваемые вопросы.

1. Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда. Основная проблематика. Структура и динамика личности. Понятие психологических защит. Понятие внутреннего конфликта.
2. Индивидуальная психология А. Адлера. Идея комплекса неполноценности и компенсации.

3. Аналитическая психология К..Г. Юнга: структура личности, представлении о бессознательном.
4. История возникновения и основные положения гештальтпсихологии.
Пприципы гештальтпсихологии.
5. Расширение предмета гештальтпсихологии. Теория личности К. Левина
6. Анализ открытого кризиса в психологии Л.С. Выготского.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Продолжать заполнять таблицу в отдельной тетради.
3. Подготовиться к самостоятельной диагностической работе по теме «Бихевиоризм».

Литература.

1. История психологии. XX век : Хрестоматия для высш. шк. / [Ред., сост. и коммент. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан - - М. : Акад. проект : Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 829 с.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с.
3. Морозов, А.В. История психологии : учеб. пособие для вузов / А.В. Морозов. : Фонд «Мир», 2007. – 287с.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции: / Фрейд, Зигмунд. - СПб. : Питер, 2004. - 381 с.
5. Юнг, К. Г.Структура психики и архетипы / К.Г. Юнг. - М. : Академический проект, 2009. – 302 с.

Тема 6. Отечественная психология в XX веке и ее значение для формирования фундаментальных основ психологии.

6.1. Отечественная психология на рубеже XIX и XX веков (дооктябрьский период)

Цель занятия:

- сформировать научные представления о состоянии теории отечественной психологии в дооктябрьский период.

Рассматриваемые вопросы.

1) Первые психологические и психофизиологические лаборатории в России.
2) “Университетская психология” в России. Н.Н.Ланге как методолог и психолог.
3) И.П. Павлов и значение его работ для развития психологических знаний.
4) В.М.Бехтерев как теоретик и организатор науки. Проблемы построения объективной науки. Рефлексология.
5) Идеи комплексного и лонгитюдного подходов в психологии. А.Ф.Лазурский. Основы характерологии. Введение категории “отношение”. Проблема методов исследования. Представление о естественном эксперименте.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Продолжать заполнять таблицу персоналий.
3. Подготовиться к тестированию по теме « гештальтпсихология»

Литература.

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности : учеб. для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. :Трикста : Акад. проект , 2008. – 572 с.
2. История психологии. XX век : Хрестоматия для высш. шк. / [Ред., сост. и коммент. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан - - М. : Акад. проект : Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 829 с.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с. (библиотека УлГПУ).

6.2. Отечественная психология в 20-х годах XX века

Цели занятия:

– углубление и систематизация представлений о методологических и теоретических основах отечественной психологии.

Рассматриваемые вопросы

1. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского: понятие высшей психической функции. Вклад в развитие представлений о психической реальности.
2. Экспериментальные подтверждения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Интерактивная форма: обсуждение доклада «Вклад Л.С. Выготского в развитие методологии и теории психологической науки», «Очерк истории жизни и творчества Л.С. Выготского».

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Продолжать заполнять таблицу персоналий.
3. Выписать характеристики высшей психической функции (ВПФ) (по Л.С. Выготскому).
4. Продумать ответ на вопрос: в чем конкретно состоит принципиально новый подход Л.С. Выготского в пониманию ВПФ?

Литература.

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности : учеб. для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. :Трикста : Акад. проект , 2008. – 572 с.
2. История психологии. XX век : Хрестоматия для высш. шк. / [Ред., сост. и коммент. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан - - М. : Акад. проект : Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 829 с.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с.
4. Морозов, А.В. История психологии : учеб. пособие для вузов / А.В. Морозов. : Фонд «Мир», 2007. – 287с.
5. Ярошевский, М. Г. Л. С. Выготский : в поисках новой психологии / М.Г. Ярошевский ; предисл. Е. Е. Соколовой. - М. : Изд-во ЛКИ : УРСС, 2007. - 299 с.

Тема 7. Становление деятельностного подхода в отечественной психологии

7.1. Появление о развитие категории деятельности в психологии

Цели занятия:

- сформировать научные представления студентов о деятельностном подходе в психологии и его принципах;
- сформировать представления о значении категории деятельности для развития методологических и теоретических основ отечественной психологии

Рассматриваемые вопросы.

1. Принцип единства сознания и деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна.
2. Представления о развитии психики А.Н. Леонтьева: появление идеи о деятельностном обусловливании возникновения и развития психики.
2. Категория деятельности в системе теоретических и методологических взглядов А.Н. Леонтьева.
3. Принципы деятельностного подхода и их проявление в понимании предмета психологии.

Интерактивная форма: обсуждение докладов «Очерк истории жизни С.Л. Рубинштейна», «Очерк истории жизни и творчества А.Н. Леонтьева», «Своеобразие развития отечественной психологии», «Вклад отечественной психологии в развитие психологической науки в целом».

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Продолжать заполнять таблицу персоналий.

3. Выписать определения понятий: опредмечивание, распредмечивание. Привести примеры.
4. Продумать ответ на вопрос: в чем состоит суть активности сознания?
5. Кратко сформулировать принцип единства сознания и деятельности в понимании С.Л. Рубинштейна.

Литература.

1. А.Н. Леонтьев и современная психология. Сб. статей памяти А.Н. Леонтьева. – М.: МГУ.1983. С. 40-53, 118-127128-140.
2. История психологии. XX век : Хрестоматия для высш. шк. / [Ред., сост. и коммент. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан - - М. : Акад. проект : Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 829 с.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX В. Учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/JAroshevskii_Istorija_psikhologii.pdf

7.2. Разработка деятельностного подхода в отечественной психологии как ее методологической основы

Цели занятия:

- сформировать научные представления студентов о деятельностном подходе в психологии и его принципах;
- сформировать представления о значении категории деятельности для развития методологических и теоретических основ отечественной психологии

Рассматриваемые вопросы.

1. Категория деятельности в системе теоретических и методологических взглядов А.Н. Леонтьева.
2. Принципы деятельностного подхода и их проявление в понимании предмета психологии и их значение для развития отечественной психологии.

Интерактивная форма: обсуждение докладов «Очерк истории жизни С.Л. Рубинштейна», «Очерк истории жизни и творчества А.Н. Леонтьева», «Своеобразие развития отечественной психологии», «Вклад отечественной психологии в развитие психологической науки в целом».

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Продолжать заполнять таблицу персоналий.
3. Выписать определение категории деятельности.
4.. Выписать современное понимание принципов деятельностного подхода в психологии.

Литература.

1. А.Н. Леонтьев и современная психология. Сб. статей памяти А.Н. Леонтьева. – М.: МГУ.1983. С. 40-53, 118-127128-140.
2. История психологии. XX век : Хрестоматия для высш. шк. / [Ред., сост. и коммент. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан - - М. : Акад. проект : Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 829 с.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX В. Учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/JAroshevskii_Istorija_psikhologii.pdf

Тема 8. Ведущие направления в зарубежной психологии XX века и их значение для современной психологии (4часа).

Цели занятия:

– углубление и систематизация представлений о новых направлениях в психологии во второй половине XX века и их вкладе в теорию и практику психологической науки.

Рассматриваемые вопросы.

1. Ситуация в психологической науке после II Мировой войны.
2. Возникновение когнитивной психологии: предпосылки и основные направления исследований.
3. Подход когнитивной психологии к пониманию детерминации поведения личности. РЕП-тест как одна из основ психосемантических методов в психологии.
4. История возникновения и основные положения гуманистической психологии. Основные представители.
5. Экзистенциальная психология как преемница гуманистической психологии.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах «Значение историко – психологического знания в психолого – педагогической деятельности».

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Выписать в таблицу персоналий ведущих представителей послевоенного бихевиоризма и неопсихоанализа с указанием названия концепции и времени жизни.
3. подготовиться к тестированию по теме Отечественная психология совесткого периода и ее значение в развитии фундаментальных основ психологии.

Литература.

1. История психологии. XX век : Хрестоматия для высш. шк. / [Ред., сост. и коммент. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан - - М. : Акад. проект : Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 829 с.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для психол. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 543 с.
3. Саугстад, П.История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад ; М. : Бахрах-М, 2008. - 543 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 .
2. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. : учебное пособие : [16+] / М. Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268
3. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Игнатова, В. В. История психологии : учебное пособие / В. В. Игнатова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147551 — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы : [16+]. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176
3. История психологии : практикум / авт.-сост. Т. И. Назаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2015. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989

Интернет-ресурсы

1) Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
2) Открытая электронная библиотека российских *журналов по психологии* и педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
3) Библиотека психологической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylib.myword.ru/
4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyedu.ru/
5) Шкуратов В.А. Психология в истории культуры и познания: монография / Шкуратов В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 268 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=4134

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология
Рабочая программа дисциплины История психологии
Составитель: Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Е.А. Брагина
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой
_____ М. М. Силакова 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Ю.Б. Марсакова 24.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*